

**Темы домашних контрольных работ
по учебной дисциплине ОП.02 Психология
для студентов 2 курса заочной формы обучения
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2021-2022 уч.год**

Тема 1. Развитие воображения в дошкольном возрасте

План:

1. Предпосылки развития воображения, появляющиеся в раннем возрасте.
2. Отличия воображения дошкольников от воображения взрослого человека.
3. Сравнение особенностей воображения ребёнка младшего и старшего дошкольного возраста:
 - а) по степени произвольности создания образов воображения;
 - б) по необходимости опоры на реальные предметы и действия с ними;
 - в) по характеру фантазирования;
 - г) по проявлению образов воссоздающего и творческого воображения.
4. Приёмы создания новых образов, используемые дошкольниками.
5. Руководство развитием воображения детей дошкольного возраста.
6. Использование сказок для развития воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология – М., 1988
2. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1986
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1975
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология (учебное пособие) – М., 1996
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника (хрестоматия) – М., 1997
6. Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» (указывать ФИО автора, название статьи, год выпуска, номер журнала)

Методические рекомендации к выполнению работы

Воображение как психический процесс зарождается в период раннего детства и проявляется в представлениях и отсроченном подражании, зарождается в игре при возникновении воображаемой ситуации и переименовании предметов, функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними.

Существуют противоположные точки зрения по поводу образов воображения дошкольников и взрослого человека:

- воображение ребёнка богаче воображения взрослого;
- воображение взрослого богаче воображения ребёнка.

В работе необходимо показать особенности образов воображения взрослого и ребёнка, отразить свою точку зрения на вышеобозначенную проблему.

Сравнивая особенности воображения детей младшего и старшего дошкольного возраста, необходимо показать следующее:

а) в младшем дошкольном возрасте воображение непроизвольно опирается на реальные предметы и действия с ними, ребёнок не верно ориентируется в реальном и воображаемом, создаёт образы воссоздающего характера;

б) в старшем дошкольном возрасте воображение уже имеет черты произвольности, образы воображения интериоризированы, ребёнок чётко различает реальное и воображаемое, умеет фантазировать, воображение становится творческим.

Оригинальные образы воображения дошкольник создаёт используя типичные приёмы: аналогия, комбинирование, гиперболизация, олицетворение, обобщение.

Воображение – это социально обусловленный процесс, и именно взрослый способствует развитию у ребёнка воображения. Руководя развитием воображения, взрослый:

- включает ребёнка в мнимые ситуации;
- приучает использовать предметы-заместители в воображаемой ситуации;
- создаёт проблемные ситуации;
- включает ребёнка в игровую, изобразительную деятельность, лепку, аппликацию, конструирование;
- расширяет опыт ребёнка;
- развивает речь;
- организует предметную среду с полуфункциональными предметами;
- развивает критичность мышления;
- организует соревнование, занимает позицию неумелого и незнающего человека.

Для выполнения практической части работы рекомендуется провести эксперименты (два по выбору студента) в старшей или подготовительной группе ДОУ с 5-6 детьми.

1. Показать сюжетную картинку по мотивам знакомой сказки. Предложить составить по ней рассказ. Рассказ дословно записать. Проанализировать содержание рассказов с точки зрения развития воображения.

2. Предложить ребёнку составить сказку про 2-х героев (лиса и ёж, ёж и белка, медведь и заяц и пр.). Рассказ записать. Проанализировать сказку с точки зрения развития воображения.

3. Прочсть ребёнку часть незнакомой сказки. Предложить придумать конец. Ответ записать. Проанализировать содержание детского рассказа с точки зрения развития воображения.

4. Предложить ребёнку сделать рисунок к сказке. Рисунки приложить к контрольной работе. Проанализировать содержание рисунков с точки зрения развития воображения.

Сделать общие выводы и типичных и индивидуальных особенностях развития воображения старших дошкольников.

Все продукты детской деятельности (сказки, рисунки) проанализировать, опираясь на изучение теоретических аспектов контрольной работы. Выделить общие, типичные для детей конкретной возрастной группы особенности воображения, пути создания новых образов и др. Выделить индивидуальные особенности воображения у каждого из испытуемых. Работы детей поместить в приложение к работе.

Тема 2. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте

План:

1. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
2. Направления в развитии чувств дошкольников.
3. Диагностика эмоционально-аффективной сферы ребёнка.

Литература

1. Богословский В.В. Общая психология. М., Просвещение, 1981
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1978
3. Крутецкий В.А. Психология. М., Просвещение, 1974
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.- Екатеринбург, 2004
5. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., Просвещение, 1975
6. Петровский А.В. Общая психология. М., Просвещение, 1976
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Практикум по детской психологии. М., 1995
9. Фридман, И.Ю. Кулагина. Психологический справочник учителя. М., Просвещение, 1991

Методические рекомендации к выполнению работы

При характеристике особенностей чувств дошкольников необходимо выделить отличия чувств ребёнка от чувств взрослого человека. Раскрыть содержание эмоциональной жизни ребёнка (какие чувства испытывает дошкольник).

Рассматривая направления в развитии чувств дошкольника раскройте:

- а) как изменяется устойчивость и глубина детских чувств,
- б) как изменяется связь чувств с интеллектом (разумность чувств),
- в) как изменяется внешнее выражение чувств, освоение «языка» чувств.

Для выполнения практической части работы (диагностика) рекомендуется провести исследование особенностей проявления эмоций и

чувств у детей дошкольного возраста (одна диагностическая методика по выбору студента) в старшей или подготовительной группе ДОО с 5-6 детьми.

Для выявления изменений в эмоциональной сфере ребёнка можно использовать различные методики, например, «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек» и др.

1 вариант. Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке

Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 3-7 лет проводится 2 серии.

Первая серия. Ребёнку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображён на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия. Ребёнку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался».

Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

2 вариант. Изучение социальных эмоций

Подготовка исследования. Выучить наизусть вопросы и ситуации.

Проведение исследования. Сначала за детьми 3-7 лет наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Экспериментатор задаёт ребёнку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребёнку предлагают закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принёс в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошёл Серёжа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя ... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошёл маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть» - «Мы тебя не возьмём, ты ещё маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но! В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестрёнку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля её ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошёл воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котёнка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных. Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребёнок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдаёт ли кому предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.)

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

7. При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребёнка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей разного возраста.

Вариант 3. Для диагностики наличия страхов, с ребёнком можно провести опрос по следующей схеме: вначале задаётся вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься»:

1. Когда остаёшься один?
2. Заболеть?
3. Умереть?
4. Каких-то детей?
5. Кого-то из воспитателей?
6. Того, что они тебя накажут?
7. Бабу-Ягу, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча?
8. Страшных снов?
9. Темноты?
10. Волка, медведя, собак, пауков, змей?
11. Машин, поездов, самолётов?
12. Бури, грозы, урагана, наводнения?
13. Когда очень высоко?
14. В маленькой тесной комнате, туалете?
15. Воды?
16. Огня, пожара?
17. Войны?
18. Врачей (кроме зубных)?
19. Крови?
20. Уколов?
21. Боли?
22. Неожиданных резких звуков (когда внезапно что-то упадёт, стукнет)?

На основе полученных ответов на перечисленные вопросы, делаются выводы о наличии у детей страхов.

Все перечисленные здесь страхи можно разделить на несколько групп: «медицинские» (боль, уколы, врачи, болезни); страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война); страхи смерти (своей); страхи животных и сказочных персонажей; страхи кошмарных снов и темноты; социально опосредованные страхи (людей, деталей, наказания, опоздания, одиночества); «пространственные» страхи (высоты, воды, замкнутых пространств). Но для того, чтобы сделать безошибочное заключение об эмоциональных особенностях ребёнка, специалистам ДОУ необходимо учитывать особенности всей жизнедеятельности ребёнка в целом.

В приложение к работе поместить протоколы исследования, материалы диагностики (фотоматериалы, картинки, работы детей и т.п.).

Тема 3. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте

План:

1. Особенности проявления холерического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми холерического темперамента.
2. Особенности проявления сангвинического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми сангвинического темперамента.
3. Особенности проявления флегматического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми флегматического темперамента.
4. Особенности проявления меланхолического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми меланхолического темперамента.
5. Изучение особенностей темперамента дошкольника

Литература

1. Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной.- Ростов н/Д, 2004
2. Крутецкий В.А. Психология. М., Просвещение, 1974
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., Просвещение, 1975
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология (учебное пособие) – М., 1996

Методические рекомендации к выполнению работы

Особенности ВНД у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал Павлов И.П., еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни, поэтому достаточно успешно могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться.

Судить о том, к какому типу ВНД принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

При рассмотрении 1-4 пунктов плана следует охарактеризовать особенности проявления типов темперамента (холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический) у детей по следующим критериям: особенности реакций ребенка на окружающую действительность (скорость, качество реакций), эмоциональные проявления (разнообразие, качество, глубина протекания эмоций и чувств, проявление их в мимике и жестах, особенности речи), динамика поведения и деятельности, адаптационные возможности организма, отношение к деятельности, особенности формирования навыков, типичные качества характера (ценные свойства личности, недостатки, которые могут быть сформированы на основе данного типа ВНД).

Знание черт темперамента дает возможность педагогам и родителям осуществлять индивидуальный подход в воспитании личности ребенка. Необходимо в работе представить рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

5. Для выполнения практической части работы (диагностика) рекомендуется провести исследование особенностей проявления темперамента у детей дошкольного возраста в старшей или подготовительной группе ДОО с 2-3 детьми.

В качестве методов определения темперамента детей дошкольного возраста можно использовать наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, эксперимент, опрос педагогов и родителей.

Наблюдение проводят индивидуально за каждым ребенком в совместной или самостоятельной деятельности. При этом используют следующие критерии:

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- А) легко включается в работу;
- Б) активно действует;
- В) действует спокойно, без лишних слов;
- Г) робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечание педагога:

А) говорит, что больше так не будет, но через некоторое время поступает так же;

- Б) не слушает или поступает по-своему;
- В) выслушивает молча;
- Г) молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

- А) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
- Б) быстро, со страстью, других не слушает;
- В) медленно, спокойно, но уверенно;
- Г) с большой неуверенностью.

4. Как ведет себя ребенок в непривычной обстановке:

- А) легко ориентируется, проявляет активность;
- Б) активен, проявляет повышенную возбудимость;
- В) спокойно рассматривает окружающее;
- Г) робок, растерян.

Результаты наблюдения следует оформить в таблицу:

№ п\п	Имя Ф. ребенка	Тип реакции в различных ситуациях																вывод
		1 ситуация				2 ситуация				3 ситуация				4 ситуация				
		а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	
2	Аня В.	*					*			*				*				А-сангвиник
3																		

4																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КРИТЕРИИ: если обнаруживается, что в большинстве случаев для ребенка характерны реакции типа а, то можно говорить о преобладании у него черт сангвиника; б-холерика; в-флегматика; г-меланхолика.

Систематическое наблюдение за ребёнком: поведением, общением, речью, эмоциями и пр., в различных видах деятельности позволит выявить типичные реакции, особенности поведения и более точно определить его принадлежность к тому или иному типу ВНД.

Протокол наблюдения может быть составлен по следующей схеме:

Дата	Вид деятельности	Проявления психики ребёнка
	игра	
	бытовая деятельность	
	трудовая деятельность	
	общение	
	изобразительная деятельность	

Анализ результатов наблюдения оформить в виде краткой психолого-педагогической характеристики особенностей проявления темперамента у исследуемых детей.

Достоинством контрольной работы будет являться самостоятельно сформулированный вывод обобщающего характера по теме.