

ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

2 курс, 3 семестр

2021-2022 учебный год

Преподаватель: Кострова Н.Н

Обучающиеся, работающие воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях (за исключением работающих в ясельных группах), освобождаются от прохождения учебной практики на основании предоставления следующих документов, подписанных руководителем учреждения и заверенных печатью учреждения:

1) актуальной справки с места работы (с указанием стажа работы обучающегося и группы, в которой работает обучающийся);

2) характеристики, в которой должно быть указано, что она выдана для освобождения обучающегося от прохождения учебной практики по данному МДК или ПМ. В содержании характеристики рекомендуется отразить именно те компетенции обучающегося, которые должны быть сформированы в ходе изучения данного МДК или ПМ.

Учебная практика

План практики

1. Знакомство с организацией физкультурно – оздоровительной работы в ДОО.
2. Наблюдение и анализ режимных моментов в разных возрастных группах ДОО (*прием, умывание, одевание, питание, сон*).
3. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах ДОО (*утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижная игра*).

Методические рекомендации

1. **Задание:**Изучите материал на тему : «Знакомство с организацией физкультурно – оздоровительной работы в ДОО». На основе этого материала, выполните визуализацию в формате А 4 (цветной вариант).

Работа носит творческий и креативный характер. Для дополнительной информации, вы можете перейти по ссылке <https://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-fizkulturno-ozdorovitelnoi-raboty-v-dou-274347.html>

Информационный материал по 1-му пункту практики.

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется всем коллективом сотрудников дошкольного учреждения.

Заведующая дошкольным учреждением создает необходимые условия, осуществляет общее руководство и контроль качества проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Методист (старший воспитатель) дошкольного учреждения осуществляет методическое руководство работой воспитателей. Он организует различные формы повышения квалификации педагогов в области физической культуры дошкольников, приобретает необходимую методическую литературу.

Методист анализирует эффективность физкультурно-оздоровительной работы, проводимой воспитателями. Его роль в организации физкультурно-оздоровительной работы наиболее существенна в тех дошкольных учреждениях, где нет специалиста по физической культуре. В этом случае он контролирует все занятия физическими упражнениями:

- Физкультурные занятия;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- Физкультурно-рекреационные мероприятия;
- Самостоятельную двигательную деятельность детей.

Методист систематически узнает наиболее интересный опыт работы других дошкольных учреждений, использование нестандартного оборудования, применение инновационных оздоровительных технологий.

Медицинские работники проводят лечебно-профилактические мероприятия:

- Комплексную оценку состояния здоровья детей: сбор социального анамнеза, обследование физического развития и состояния здоровья, составление индивидуальных рекомендаций;
- Закаливающие процедуры;
- Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение санитарно-гигиенических условий содержания помещений, предупреждение переохлаждения и перегревания детей, формирование культурно-гигиенических навыков;
- Лечебные мероприятия;
- Медицинский контроль состояния здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями: допуск детей к занятиям физическими упражнениями после перенесенных заболеваний, рекомендации к подбору физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, качественная и количественная оценка эффективности физкультурного занятия.

Воспитатель работает в тесном контакте со специалистами по физической культуре. Он планирует, организует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- Утреннюю гимнастику;

- Физкультминутки;
- Подвижные игры;
- Упражнения между занятиями и на прогулке;
- Бодрящую гимнастику;
- Самостоятельную двигательную деятельность детей.

Воспитатель следит за состоянием здоровья детей, заботится о соблюдении гигиенических норм в помещении и на участке, чистоты и сохранности физкультурного инвентаря и оборудования, оформляет в группе спортивный уголок, участвует в пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Помощник воспитателя следит за чистотой и проветриванием групповой комнаты, помогает подготовить детей к физкультурному занятию, к прогулке, принимает участие в уходе за физкультурными пособиями и инвентарем.

Музыкальный руководитель, руководитель изостудии и другие специалисты обеспечивают на занятиях охрану здоровья детей, взаимодействуют со специалистом по физической культуре в организации комплексных занятий, участвуют в подготовке и проведении физкультурных праздников.

Специалист по физической культуре (руководитель физического воспитания дошкольного учреждения) отвечает за организацию всей физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. В его обязанности входит:

- Определение и реализация целевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры;
- Применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей в условиях дошкольного учреждения;
- Консультирование родителей и педагогов дошкольного учреждения по проблемам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в области физической культуры;
- Осуществление мероприятий по профилактике заболеваний дошкольников средствами физической культуры;
- Применение средств и методов двигательной реабилитации детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Организационное обеспечение процессов обучения, воспитания и развития дошкольников в области физической культуры.

Деятельность специалиста по физической культуре протекает в специфических по сравнению с деятельностью других педагогов условиях (психическая напряженность, физическая нагрузка и внешнесредовые факторы, связанные с проведением занятий на воздухе).

Дополнительными факторами психического утомления специалиста по физической культуре являются:

- Шум от криков детей;
- Необходимость переключения с одной возрастной группы на другую (смена ролей, в которой вынужден выступать педагог, учитывая психологию детей раннего возраста);
- Большая нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки (необходимость говорить громко на фоне шума, создаваемого детьми при выполнении упражнений);
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.

Большая физическая нагрузка специалиста по физической культуре обусловлена необходимостью:

- Показывать физические упражнения;

- Обеспечивать страховку детей при выполнении ими физических упражнений;
- Весь день работать стоя, в постоянном передвижении;
- Постоянно поддерживать свою физическую форму для исключения отрицательных педагогических последствий при потере физических кондиций.

Деятельность специалиста по физической культуре предполагает постоянное длительное пребывание на открытом воздухе, что требует от него определенного уровня закаленности.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам физического воспитания.

Сегодня очевидно, что наиболее успешно ребенок развивается, воспитываясь в двух институтах – семье и дошкольном учреждении. В современных условиях состояния экономики страны дети мало видят своих родителей. Организация семейного досуга становится делом образовательного учреждения, чтобы заинтересовать взрослых членов семей проблемами формирования личности детей. Здоровье дошкольников во многом определяется *отношением родителей* к физическому воспитанию ребенка в семье. Отмечается, что низкие физические кондиции детей наблюдаются вследствие низкого образовательного уровня родителей в вопросах использования средств физического воспитания в условиях семьи. Известно, что отношение общества к физической культуре отражается и на отношении родителей к занятиям своих детей физическими упражнениями.

Отцы оценивают физическое развитие в качестве цели воспитания несколько выше, чем матери. В большинстве случаев физическому воспитанию мальчиков родители придают большее значение, чем девочкам. Особенно это заметно после 5 лет. Для родителей мальчиков значимость физической готовности в возрасте 6-7 лет становится на 1-2-е место, в то время как родителей девочек в этом возрасте она занимает 7-8-е место.

Фактором, который, по мнению родителей, имеет самое действенное значение в физическом воспитании дошкольников, является *личный пример взрослых*.

К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми для обеспечения ребенку нормального развития и испытывают трудности, обусловленные следующими причинами:

- Незнание возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные;
- Неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком;
- Недостаточным владением двигательными умениями;
- Неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.

Специалисты в области образования дошкольников давно говорят о *необходимости активного привлечения родителей* к физическому воспитанию их детей. Опыт показывает, что организатором этой работы может стать дошкольное учреждение, и в первую очередь специалист по физической культуре.

Следует отметить, что вопросы, связанные с необходимостью *непосредственного сотрудничества* педагогов с родителями, освещены еще в трудах П.Ф. Лесгафта. На первых оздоровительных детских площадках в Санкт – Петербурге работа с детьми строилась таким образом, что не только от педагогов, но и от родителей требовалось уважение к ребенку, глубокое изучение его физических и психологических особенностей. В результате было установлено, что совместные

усилия семьи и педагогов приводят к улучшению здоровья и физического развития детей.

Дошкольные образовательные учреждения оказывают помощь родителям в приобретении знаний о физическом воспитании ребенка. Для этого:

- Организируются уголки для родителей;
- Проводятся открытые занятия, беседы, консультации;
- Рекомендуются списки специальной литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности ребенка.

Правильному физическому воспитанию ребенка в семье способствуют знания родителей об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных играх. Родителей регулярно информируют о самочувствии, развитии движений ребенка. Работа дошкольного учреждения с родителями повышает заинтересованность семьи в результатах развития своего ребенка. Родители, в свою очередь, должны создать условия, обеспечивающие полноценную физическую подготовку ребенка:

- Приобрести физкультурный инвентарь для занятий с детьми (лыжи, коньки, велосипед, городки, серсо, теннис, бадминтон, мячи, скакалки и др.);
- Оборудовать у себя дома спортивный уголок;
- Также оказывать помощь ребенку в освоении различных физических упражнений (езде на велосипеде, катанию на коньках, лыжах и т.п.).

Большую пользу приносят совместные туристские прогулки взрослых и ребенка, походы на лыжах, коньках, игры в городки, теннис, бадминтон, кегли, футбол, хоккей, баскетбол и др. Совместное участие детей и родителей в спортивных праздниках позволяет совершенствовать их двигательные навыки, формировать характер, волю, упорство, стремление к достижению цели, а также улучшает микроклимат семьи.

В последние годы некоторые дошкольные учреждения стали организовывать **совместные занятия** физическими упражнениями родителей с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация совместных физкультурных занятий родителей и детей дает возможность оказывать квалифицированную помощь родителям по формированию здоровья детей в семье. Следует отметить и еще один положительный результат таких занятий: родители, участвующие в них, как правило, становятся искренними союзниками и активными помощниками дошкольного учреждения.

2 Задание. По – второму пункту плана практики, посмотрите видео фрагменты и заполните схему-анализ(Приложение 1).

Приложение 1.

Анализ приема детей

Вопросы к анализу	Содержание анализа приема детей
1. Где проводится прием детей? Готова ли группа к приему, какой материал подготовлен воспитателем к приему детей?	

2. Все ли дети идут с желанием в группу? Как воспитатель встречает детей, распределяет внимание на всех детей?	
3. Чем заняты дети, как воспитатель организует детей для игры, о чем беседует с детьми, как воспитатель занимается с ними?	
4. Как учитывается воспитателем содержание деятельности, которая будет проводиться в течение дня?	
5. Имела ли место индивидуальная работа с детьми?	
6. Какие приемы использует воспитатель для создания у детей радостного настроения?	

Анализ процесса умывания детей

Вопросы к анализу	Содержание анализа процесса умывания детей
1. Подготовка к процессу умывания: лежит на месте ли туалетное мыло, у всех ли детей чистые полотенца?	
2. Как воспитатель организует детей для умывания, сколько детей вместе идут умываться, чем заняты другие дети, которые ждут умывания, что делали после умывания?	
3. Наличие у детей умений и навыков умывания, их соответствие программным требованиям.	
4. Руководство процессом умывания со стороны	

воспитателя. Методы и приемы руководства.	
5. Продолжительность процесса умывания.	
6. Проводилась ли в процессе умывания словарная работа?	
7. Индивидуальный подход к детям.	

Задание 3. По третьему пункту плана практики, посмотрите видео фрагмент утренней гимнастики в младшей и старшей группе. Выполните анализ утренней гимнастики (Приложение 2).

Посмотрите видео фрагмент физкультурного занятия и выполните анализ этого занятия (Приложение 3).

Приложение 2 Анализ утренней гимнастики.

Дата, возрастная группа, длительность зарядки	Название комплекса (если имеется), с предметами или без предметов, под музыку	Гигиенические условия (проветрено, влажная уборка)	Методы, приемы используемые воспитателем, подача упражнений	Способы организации (построения, перестроения)	Последовательность упражнений в комплексе	Раздача предметов

Вывод: соответствует ли длительность утренней гимнастики, методы, приемы, способы организации детей возрастным особенностям.

Приложение 3

Анализ физкультурного занятия

Задачи занятия	Структура занятия	Методы, приемы	Организация занятия	Подготовка педагога	Поведение детей во время занятия	Результативность

Вывод по занятию: решены ли задачи на занятии, эффективны ли способы организации детей на занятии, правильно ли подобраны методы, обосновать (объяснить почему).

Оформление портфолио по практике

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.00

(наименование модуля)

Обучающегося (ейся) _____ группы по специальности _____

код и наименование специальности

ФИО обучающегося

База практики(профильная
организация): _____

Сроки практики с _____ по _____

Городец, 2021

2 лист – план практики

Далее вы предоставляете в портфолио - **Содержание выполненных работ (визуализацию, анализ режимных моментов).**

Отчет по практике

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

Отчет

**о прохождении учебной/производственной практики
по профессиональному (ым) модулю (ям)**

ПМ.01 _____

наименование модуля

обучающегося 2 курса Иванова И.И.

в _____
(наименование места прохождения практики
(мастерская, цех, структурное подразделение
Колледжа/профильная организация)
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

При оформлении отчета рекомендуется использовать следующие клише:

В ходе практики я выполнял (а) следующие виды профессиональной деятельности

Принимал (а) участие в

Самостоятельно разработал(а) (провел(а), выполнил(а) и т.д.)

Во время практики я научился(лась)

Успешнее всего у меня получалось

Трудности возникали при

Причиной моих затруднений считаю

*Выполняя виды профессиональной деятельности, я
осознал(а)* _____

**Выводы и предложения по организации
практики:** _____

Дата _____

Подпись обучающегося