

Темы контрольных работ

по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

для обучающихся 2-го курса

заочной формы обучения

к весенней сессии, 2024 г

Преподаватель: Кострова Н.Н.

Тема №1 Формы методической работы с педагогическим коллективом ДОУ

План

1. Цели и задачи методической работы в образовательной организации.
2. Формы методической работы в ДОУ
3. Педагогический совет – как постоянно действующий орган самоуправления ДОУ
4. Формы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ
5. Разработать конспект мероприятия одной из форм (по желанию обучающегося) методической работы воспитателя.

Рекомендуемая литература

1. Артемьева О.И. Формы методической работы с педагогами в ДОУ [Электронный ресурс] / О. И. Артемьева. - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/>
2. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации/ К. Ю. Белова. - М.: Сфера, 2014.
3. Белая К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К.Ю. Белая / Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.
4. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
5. Катихина Е. О. Инновационные формы методической работы в Дошкольном Образовательном Учреждении / Сайгушева Л. И. [Электронный ресурс] / Е. О. Катихина / Л. И. Сайгушева - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/>
6. Киселёва Н. Н. Инновационные формы методической работы в ДОУ [Электронный ресурс] / Н. Н. Киселёва. - Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

7. Ломтева Е. А. Система методической работы в ДОУ [Электронный ресурс] / Е. А. Ломтева. - Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
8. Савченко Л. А. Инновационные подходы к организации методической работы в ДОУ на современном этапе [Электронный ресурс] / Л. А. Савченко. - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Методические рекомендации

Для определения цели и задач методической работы, изначально, рассмотрите само понятие «методическая работа» в ДОУ.

Стоит обратиться к методическому пособию Ксении Юрьевны Белой «Методическая деятельность в дошкольной организации», в котором подробно рассматривается методическая работа как в широком ее значении, так и в узком значении.

Необходимо отметить подходы к организации методической работы в ДОУ.

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп: групповые формы методической работы и индивидуальные формы методической работы.

Рассматривая формы методической работы, оформите записи в таблицу.

Групповые формы методической работы в ДОУ

№	Форма методической работы	Содержание формы методической работы
1	Педагогический совет	
2		
3... и т.д		

Индивидуальные формы методической работы в ДОУ

№	Форма методической работы	Содержание формы методической работы
1	Самообразование	
2		
3... и т.д		

В 3-ем пункте рассмотрите понятие «педагогический совет», цель и функции его, виды. А также этапы планирования и проведения педагогического совета.

В 4-ом пункте раскройте цель и сроки повышения квалификации, что является основанием для направления образовательным учреждением педагогических работников на повышение квалификации. А также формы и виды повышения квалификации педагогических работников.

Выполняя практическое задание, разработайте конспект мероприятия.

1. Групповая форма методической работы/Индивидуальная форма методической работы.

2. Название

3. Цель мероприятия

4. Задачи мероприятия

5. Материал и оборудование

6. Участники мероприятия

Содержание мероприятия

Список использованных источников

Тема №2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

План

1. Понятие «развивающая среда», «предметно-пространственная среда»
2. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
3. Алгоритм организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
4. Методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ, разных возрастных группах
5. Выполните эскиз развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (группа по желанию) (Приложение 1)

Рекомендуемая литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Киреева Л. Г. Организация предметно - развивающей среды: из опыта работы – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – М. : Детство – Пресс, 2010.

6. Нищева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – М.: Детство – Пресс, 2010.
7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
8. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ - М.: Детство – Пресс , 2010.
9. Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада – М. : Детство – Пресс, 2010.
10. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
11. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. 2005-№4.

Методические рекомендации

Развивающая предметно –пространственная среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления.

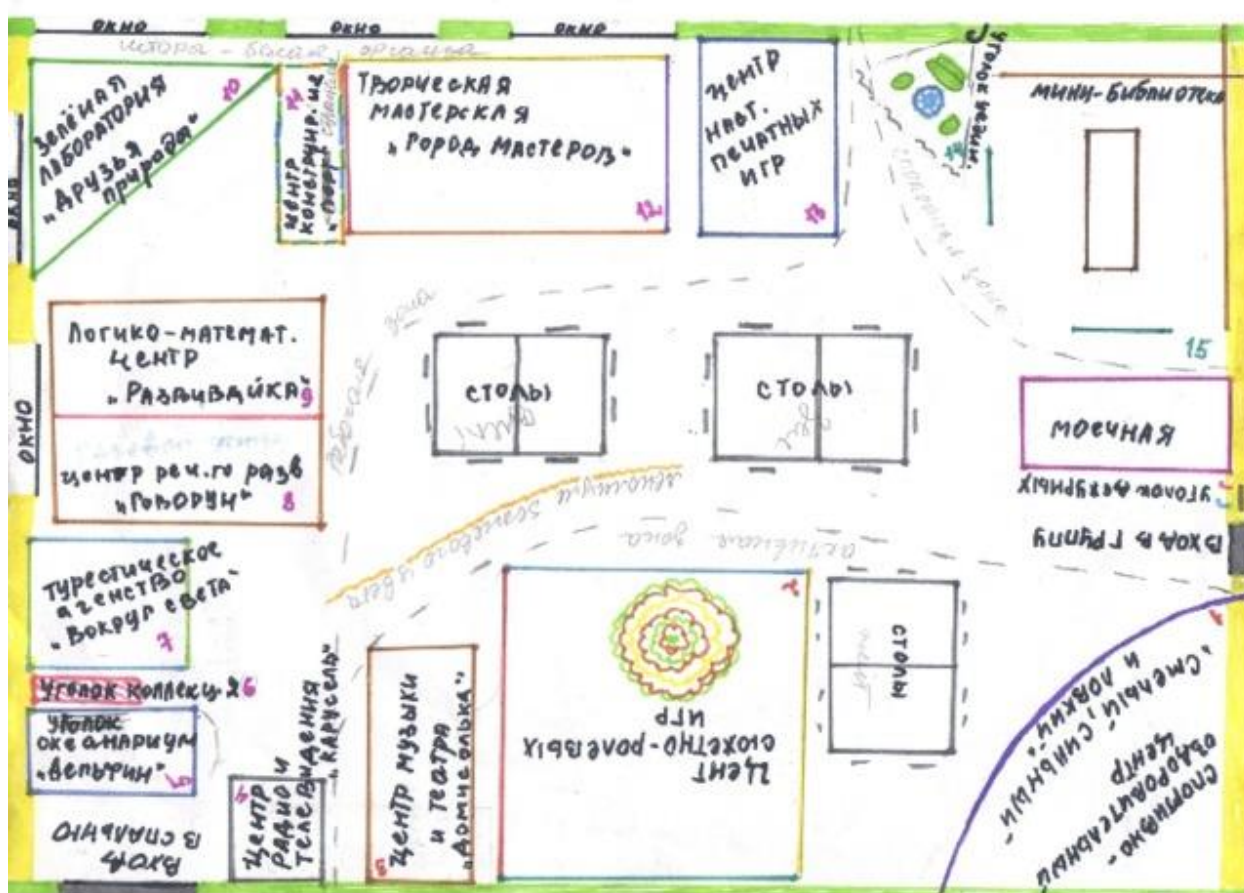
Развивающая предметно-пространственная среда выполняет функции: информационную, стимулирующую, развивающую.

В своей работе обязательно раскройте в чем состоит роль педагога при проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

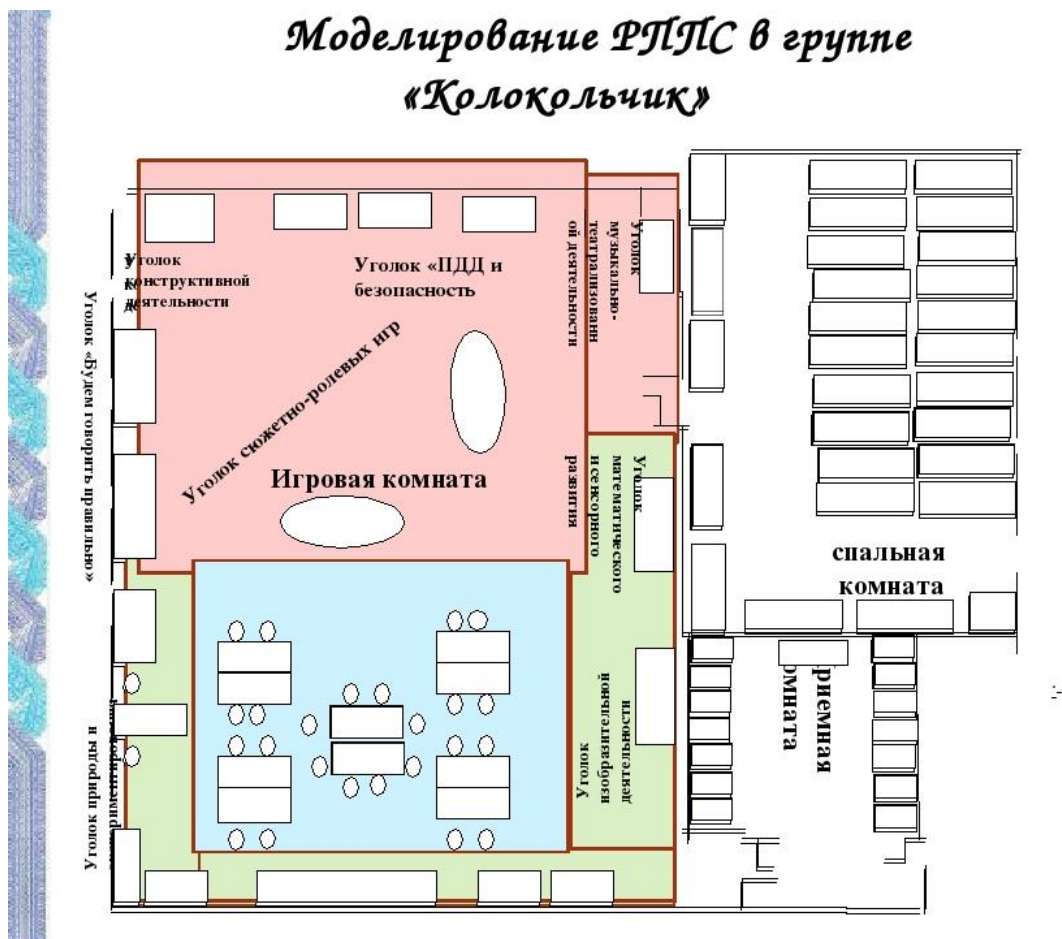
Определите алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, рассмотрите принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Выполняя практическую часть работы, спроектируйте эскиз РППС в ДОУ (возрастная группа на выбор обучающегося): укажите спокойную, рабочую и активную зоны; центры развития и содержание центров. Пример оформления в приложении 1

Приложение 1



Моделирование РПДС в группе «Жолокольчик»



Тема №3 Современные педагогических технологии в ДО

План

1. Основные понятия: технология, педагогическая технология
2. Классификация педагогических технологий.
3. Структура педагогической технологии.
4. Критерии технологии
5. Подготовка сообщения по проблемам внедрения современных педагогических технологий дошкольного образования.

Рекомендуемая литература

1. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-72с.
2. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: издательство «Учитель», 2012. 223 с.
3. Селевко П.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие в 2 т. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Словарь терминов «Дошкольное образование». М.: «Издательство «Айрис – пресс», 2005.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец. -М.: Гардарики, 2002. -517 с.

Методические рекомендации

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие "технология", пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Появление этого термина и направления исследований в педагогике не являются случайностью.

Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, подразумевают, что педагог должен смело владеть необходимыми образовательными технологиями.

- *Основные требования (критерии) педагогической технологии:* концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Представьте классификацию педагогических технологий в таблице

№	Название технологии	Содержание технологии
1.		
2.		
3.... и т.д		

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*.

Критерии педагогической технологии – основные характеристики и показатели, по которым оценивается педагогическая деятельность: результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний).

В практической части работы выполните сообщение по проблемам внедрения современных педагогических технологий дошкольного образования. Объем работы формата А4 печатного текста не более 5-6 страниц. Укажите название сообщения, список использованных источников.