

Темы домашней контрольной работы  
по ОП.02 Основы педагогики  
для обучающихся 1-го курса заочной формы обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.год

**Уважаемые обучающиеся!**

**ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБРАТИТЕ НА ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Общие требования к оформлению контрольной работы**

1. Формат листа бумаги	А - 4
2. Размер шрифта	14
3. Название шрифта	Times New Roman
4. Межстрочный интервал	Полуторный
5. Количество строк на странице	28 - 30
6. Абзац	5 знаков (1,25)
7. Поля	Левое – 30 Правое – 10 Верхнее и нижнее - 20
8. Общий объем	не более 20 страниц
9. Нумерация страниц	Сквозная, в центре нижней части листа, арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставится
10. Содержание	в работе оформляется содержание, в котором представлен план с указанием номера страницы
Состав списка литературы	оформляется в алфавитном порядке

**Тема 1. Педагог как субъект образовательного процесса**

План:

1. Характеристика педагогической деятельности
2. Профессионально-личностные качества педагога.
3. Педагогические умения и способности.
4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
5. Практическое задание: проанализировать содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования, заполнив схему

**Литература**

1. Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 40 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 208 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. -- Ростов-на-Дону:Феникс,1997.-480с.
4. Зырянова, Наталья Искандарьевна. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 153 с.
5. Поваляева О.Н., Харламова М.А. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность: учебное пособие. – 2-е изд. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018 – 118 с.
6. Профессиональный стандарт. Педагог дошкольного образования (2021г.)

**Методические рекомендации**

1. Дайте определение понятию «педагогическая деятельность»; раскройте структуру педагогической деятельности, отражая два аспекта: внешний и внутренний. К внешним компонентам относятся: цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам

учитель); результат педагогической деятельности. Внутренние компоненты: мотивационный; содержательный; операционный.

2. Охарактеризуйте профессионально-личностные качества педагога. К профессиональным качествам относятся: профессиональная направленность (собирательное свойство личности педагога); педагогический такт; культура профессионального общения; педагогический оптимизм; педагогическая зоркость; педагогическая рефлексия. Л. М. Митина экспериментально выделила более 50 качеств личности, с максимальной вероятностью являющихся профессионально важными: вежливость, вдумчивость, взыскательность, впечатлительность,

3. Дайте определение понятиям «педагогические умения», «педагогические способности». Среди педагогических умений следует отметить: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные. Охарактеризуйте педагогические способности по В.А. Крутецкому.

4. Дайте определениям понятиям «самообразование» и «самовоспитание», установите их взаимосвязь в деятельности педагога. Выделите правила самовоспитания.

6. Выполните практическое задание, которое предполагает непосредственную работу с нормативным документом: Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. Заполните схему, согласно содержанию документа.

Схема 1. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (воспитатель).

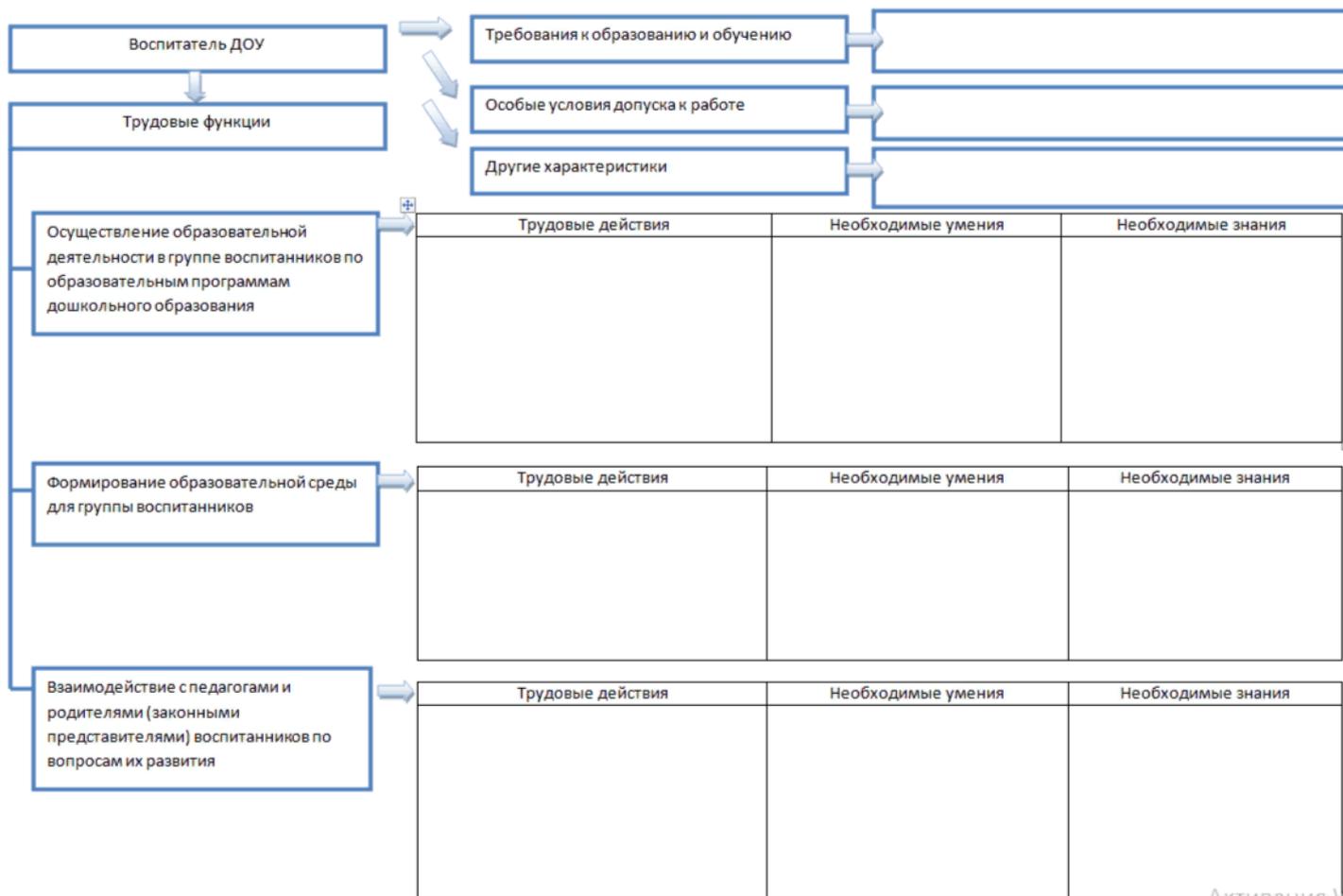


Схема также оформлена в Приложении А.

## Тема 2. Инклюзивное образование

### План

1. Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.
2. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
3. Дифференцированный подход в образовательном процессе.
4. Индивидуальный подход в образовательном процессе.
5. Практическое задание: Инклюзивное образование в России: за и против.

## Литература

1. Алехина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов.- Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 268 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с.
3. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева.- М.: Издательство Юрайт, 2023.- 179 с.
4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи.- М.: Издательство Юрайт, 2023.- 172 с.
5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013 334 с.

## Методические рекомендации

1. Раскройте сущность понятия «инклюзивное образование», его задачи, принципы и формы.
2. Дайте характеристику технологиям инклюзивного образования (выберите 2 по желанию)
3. Раскройте сущность дифференцированного подхода: определение, варианты дифференциации.
4. Раскройте сущность индивидуального подхода: определение, особенности организации.
5. Практическое задание предполагает выражение своей точки зрения об инклюзивном образовании России. Заполните таблицу.

Таблица 1 - Инклюзивное образование в России: за и против.

За	Против

В таблицу впишите аргументы определяющие введение инклюзивного образования и контраргументы. Определите, каких аргументов больше «за» или «против». Сделайте общий вывод по результатам оформления таблицы, склонившись к одной точке зрения.

## Тема 3. Образовательная среда

### План

1. Сущность образовательной среды
2. Функции образовательной среды
3. Компоненты образовательной среды
4. Практическое задание: оформление презентации Образовательная среда в организации на примере конкретной (фотографии детского сада или школы или колледжа, в том числе с сайта).

### Литература

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов/ О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. Непрокина, И.В. Безопасное моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с. : обл.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001 — 365 с.
4. Проектирование и экспертиза образовательной среды : электронное учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Еник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017.

## Методические рекомендации

1. Раскройте сущность понятия «образовательная среда»: определение, ее специфика в различных образовательных учреждениях.
2. Выделите функции образовательной среды и дайте им характеристику.
3. Охарактеризуйте компоненты образовательной среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты или пространственно-семантический, содержательно-методический коммуникационно-организационный компоненты.
4. Практическое задание предполагает создание презентации в программе Power Point, отражающей характеристику образовательной среды конкретной организации: детского сада, или школы, или колледжа. В презентации указывается наименование образовательной организации, ее адрес. Согласно компонентам дается характеристика с использованием фотоматериалов. Все материалы подписываются.

Воспитатель ДОУ

Трудовые функции



Требования к образованию и обучению

Особые условия допуска к работе

Другие характеристики



Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования



Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

Формирование образовательной среды для группы воспитанников



Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития



Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания