

Положение о системе внутренней оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Городецкий Губернский колледж» (далее – колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Под внутренней оценкой качества понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в колледже (далее – Внутриколледжный контроль).

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Система внутренней оценки качества образования (далее – СВОКО) колледжа служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования колледжа являются Учредитель, управленческий персонал колледжа, преподаватели, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся, педагогический и методический совет колледжа, работодатели и социальные партнёры, внешние эксперты, общественные эксперты.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, контрактами в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, гражданско - правовым договорам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутриколледжного контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образовательного процесса.

1.8. В качестве источников данных для СВОКО используются образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников колледжа; посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий и другие мероприятия.

1.9. Объектами системы внутренней оценки качества образования колледжа являются образовательные программы; образовательная среда; педагогические и другие сотрудники колледжа; обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; образовательный процесс.

1.10. Предметом оценки качества образования являются следующие составляющие:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным, федеральным государственным и социальным стандартам);
- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, другие направления;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- внеаудиторная воспитательная деятельность;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования, функции внутреннего контроля

2.1. Цели системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;

получение объективной информации о функционировании и развитии образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга преподавателей.

2.3. Принципы СВОКО: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.4. Внутренний контроль СВОКО осуществляется на основе реализации следующих функций: направляющей (прогнозирования), организации (координации), стимулирования (информационно-аналитической), учета (анализа), регулирования (оценки).

2.5. Объектами СВОКО являются:

- стратегия развития образовательного учреждения
- программа подготовки специалистов среднего звена, программа подготовки квалифицированных рабочих кадров,
- дополнительные образовательные программы,
- результаты обучения,
- потенциал кадрового преподавательского обеспечения,
- качество информационно - методического обеспечения процесса профессиональной подготовки,
- технологии и методики образовательной деятельности;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- финансовые ресурсы,
- информационные ресурсы,
- участие работодателей в реализации программы,
- оценка подготовки абитуриентов (см. Приложение 1).

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и/или юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка)
- по целеполаганию (предупредительная, текущая, итоговая).

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования может состоять из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
 - определение показателей внутренней оценки качества образования;
 - выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
 - определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
 - назначение директором колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
 - инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
 - констатация фактического состояния дел;
 - выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
 - рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор колледжа, заместители директора, методисты, заведующие отделениями, председатели методических комиссий преподавателей или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется как в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком, так и в случае возникновения обоснованной необходимости.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки заместителем директора по учебно-методической работе итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников;
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, оформляя карту посещения открытого занятия, разработанную методическим центром колледжа;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
 - анализировать результаты методической работы преподавателей;
 - анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается основание проведения контроля, организаторы проведения контроля, цель контроля, его задачи, основные объекты контроля, условия проведения контроля, сроки проведения, его итоги.

3.9. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического, административного или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками.

3.10. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников и т.д.

Приложение 1

ОБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объект оценки	Показатель измерения	Метод измерения, единица измерения	Периодичность (сроки) предоставления измерения данных	
1. СТРАТЕГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ				
Стратегия развития образовательного учреждения	Стратегия развития образовательного учреждения предусматривает (не предусматривает): развитие отдельных образовательных программ, проектов - оценку перспектив развития образовательных рынков региона, формулировку целей, развитие системы управления программой; позиционирование имиджа колледжа на рынке образовательных услуг; распределение зон ответственности между различными структурами, принимающими участие в формировании и реализации образовательной программы	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы логически соотносятся (не соотносятся) с миссией и стратегией образовательного учреждения	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы: учитывают (не учитывают) особенности внутренней среды реализации программы; ориентированы (не ориентированы) на основных потребителей программы, в т.ч. регионального и федерального рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1 ППССЗ	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	да/нет	На момент проведения оценки	

	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную, аккредитацию качества на соответствие, утверждённым отраслевыми профессиональным стандартам	да/нет (срок аккредитации и название аккредитующей и/или оценивающей организации)	На момент проведения оценки	
	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе	Анализ представленных в регионе образовательных учреждений	Ежегодно	Ежегодно
	Структура программы включает все учебные дисциплины, необходимые для достижения заявленных целей (да/нет)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Распределение всех видов практик по годам обучения соответствует (не соответствует) правильной логической последовательности изучения дисциплин	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Учебная нагрузка обучающихся сбалансирована (не сбалансирована).	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Выполнимость учебной нагрузки гарантирована (не гарантирована): учебным планом, учёт при расчёте нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, адекватностью числа и периодичности экзаменов, Содержание программы способствует (не способствует) достижению студентами планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	Доля студентов программы, сочетающих обучение в колледже с работой по профилю специальности	%	На момент проведения оценки	
2.2 Дополнительные образовательные программы	Содержание программы способствует (не способствует) достижению обучающимися планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Число обучающихся по дополнительным образовательным программам	Наблюдение		
	Удовлетворённость обучающихся структурой и содержанием образовательной программы (удовлетворены/не удовлетворены)	Опрос (при необходимости выборочный)		
	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием образовательной программы	Опрос (при необходимости выборочный)		
2.3 Результаты обучения	Результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) актуальным запросам рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Фактические результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) планируемым результатам обучения	Метод экспертных оценок		
	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу	кол-во поступивших/ кол-во окончивших	Из последнего выпуска	
	Более 80 % (менее 80 %) выпускников трудоустроены по направлению специальности в течение одного года и/или продолжают обучение по программам, способствующим развитию полученных профессиональных компетенций	Наблюдение		
	Выпускники удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения (% удовлетворённости не менее 80)	Опрос (при необходимости выборочный)		
	Работодатели удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения (% удовлетворённости не менее 80)			

	Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запро- сам работодателей	%	От выпуска прошлого года	
	Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки: в регионе вне региона	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Не трудоустроены	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Доля обучающихся программы, продолжавших обучение	%	Из выпуска	
3. РЕСУРСЫ				
3.1. Качество кадрового преподавательского потенциала	Профессиональная компетентность преподавателей соответствует (не соответствует) потребностям программы и стандартам, заданным государством	Метод экспертных оценок, наблюдение	При приеме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно
	Процедуры, аттестации и мотивации преподавателей, применяемые в кол- ледже, гарантируют (не гарантируют) соответствие компетентности, квали- фикации и практического опыта штатных преподавателей целям и требова- ниям программы	Метод экспертных оценок, наблюдение		
	Доля преподавателей: полностью удовлетворённых кадровой политикой, реализуемой на уровне программы; частично удовлетворённых кадровой политикой; неудовлетворённых	%	На текущий момент	

	Внедрена (не внедрена) система ключевых показателей эффективности преподавательского состава, связанная с системой финансовой и нефинансовой мотивации	Метод экспертных оценок, наблюдение		
	Результаты процедуры комплексной оценки преподавательского состава: уволены; направлены на курсы повышения квалификации, с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки; трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период; повышение в должности	%	По итогам последней комплексной оценки	
	Доля преподавателей: полностью удовлетворённых системой мотивации, действующей в образовательном учреждении; частично удовлетворённых системой мотивации; неудовлетворённых системой мотивации	%	На текущий момент	
	Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей: до 30 лет; - 31-45 лет; - 46-55 лет; - 56-70 лет; более 70 лет	%	На текущий момент	
3.2 Качество информационно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки	Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе: соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения; обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий; обеспечивают (не обеспечивают) проведение самостоятельной работы			
	Доля УМК (или рабочих программ учебных дисциплин (модулей)), согласованных:	%	На текущий момент	
	с ключевыми социальными партнёрами, представляющими рынок труда; с УМО или другими внешними представителями научного сообщества			
	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества)		За один учебный год	

	Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях)	Наблюдение		
	Доступ каждого обучающегося обеспечен (не обеспечен): к библиотечным фондам; к базам данных, используемым в учебном процессе	Наблюдение, опрос		
	Фонды оценочных средств: включают (не включают) задания, разработанные с привлечением конкретных материалов (ситуаций), предоставленных работодателями, позволяют (не позволяют) оценивать степень достижения планируемых результатов обучения (заявленных в профессиональных компетенциях)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Работа по улучшению учебно-методических материалов проводится регулярно (не регулярно)	Наблюдение		
	Работа по улучшению учебно-методических материалов учитывается (не учитывается) мнение: работодателей; обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
3.3 Технологии и методики образовательной деятельности	Применяемые при реализации программы образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают (не обеспечивают):	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	- раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей);			
	- результативность проведения практик			
	- соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы;			
- способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения;				
Теоретическое обучение строится так, чтобы обучающиеся могли (не могли)				

	применять полученные знания на практике			
--	---	--	--	--

	Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Уровень требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении экзаменов, позволяет (не позволяет) оценить сформированные компетенции.	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Выпускная квалификационная работа подтверждает (не подтверждает) умение студента: - анализировать и использовать данные, полученные при изучении научной литературы;	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок		
	- решить проблему (задачу), основанную на конкретной производственной ситуации;			
	- сделать выводы и предложить пути внедрения своей работы.			
3.4 Качество организации образовательного процесса обучающихся	Общая численность обучающихся, в т.ч. по уровням и формам обучения, (чел.)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Наполняемость учебных групп (чел. в гр.)	Наблюдение		
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение		
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами)	Тестирование, метод экспертных оценок		
	В колледже создана (не создана) система воспитательной работы, позволяющая формировать социально-личностные компетенции обучающихся	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц		

	Система воспитательной работы включает (не включает) психолого-педагогическую диагностику, позволяющую учитывать индивидуальные способности и склонности обучающихся	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок		
	Система воспитательной работы способствует (не способствует) процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоёв населения	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок		
	Культурно-массовые мероприятия проводятся:	Наблюдение		
	- системно (бессистемно)			
	- соотносятся (не соотносятся) с целями программы			
	Имеется (отсутствует) документированная система рассмотрения обращений и жалоб обучающихся	Наблюдение		
	Обратная связь с обучающимися:	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	- является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования;			
	- осуществляется (не осуществляется) на постоянной основе;			
	- способствует (не способствует) улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования			
	Студенческие сервисы на программном уровне являются (не являются) частью политики колледжа при поддержке студентов во время обучения, оказания им помощи в реализации способностей и для успешного освоения программы	Наблюдение		
3.5 Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	Материально-технические ресурсы:	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	- соответствуют (не соответствуют) образовательным целям;			
	- позволяют (не позволяют) формировать запланированные компетенции;			
	- количество аудиторий достаточно (не достаточно) для осуществления учебного процесса;			
	- количество аудиторий, имеющих современное оборудование, позволяющее эффективно использовать образовательные технологии;			
	- оборудование аудиторий и подход к ним обеспечивает (не обеспечивает) свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями			
	- лаборатории оснащены (не оснащены) современным оборудованием;			

	Библиотека: - располагает (не располагает) учебной, научной и периодической литературой, обеспечивающей эффективную реализацию содержания программы;	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	- библиотечный фонд постоянно обновляется (да/нет); - читальный зал оснащён достаточным (не достаточным) количеством компьютеров; студентам предоставляется (не предоставляется) бесплатный доступ в Интернет; - часы работы и доступ к фондам согласованы (не согласованы) с нуждами и потребностями обучающихся			
	Компьютерная информационная структура, оборудование и материально-техническая база способствуют (не способствуют) формированию запланированных компетенций обучающихся:	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	- локальные сети;			
	- выход в Интернет;			
	- мультимедийные проекторы;			
	- интерактивные доски; - спортивный зал			
3.6 Финансовые ресурсы	Для реализации программы: - формируется (не формируется) бюджет;	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	- контролируется (не контролируется) его исполнение;			
	- контролируется (не контролируется) результативность использования выделяемых ресурсов			
	Процессы формирования и использования финансовых ресурсов являются (не являются) прозрачными для преподавателей, студентов, общественности	Наблюдение, опрос		
	Финансовые ресурсы программы позволяют (не позволяют): - приобретать - обслуживать	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	- эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы			

	- обеспечивать учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности			
3.7 Информационные ресурсы	Информационные ресурсы позволяют (не позволяют) создавать, хранить, доставлять образовательный контент	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Для участников образовательного процесса созданы (не созданы) виртуальные рабочие кабинеты, позволяющие обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	У обучающихся есть (нет) личный кабинет, позволяющий работать с персональными данными, учебными онлайн-ресурсами, подписываться на новости и рассылки	Наблюдение, опрос		
	Информационно-коммуникационные технологии используются (не используются): - в процессах управления;	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	- в планировании деятельности;			
	- в процессе обеспечения электронного документооборота (в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников);			
	- в системе контроля поручений;			
	- для ведения баз данных преподавателей и студентов, формирования их с e-Portfolio;			
	- для планирования учебного расписания;			
	- для формирования учета нагрузки преподавателей;			
- для формирования учебных планов и программ дисциплин;				
- для организации обратной связи: со студентами; выпускниками; работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания				
- для информирования о программах (услугах), реализуемых колледжем				
Прослеживается (да/нет) информационная открытость образовательного учреждения	Наблюдение, опрос третьих лиц			
3.8 Участие ра-	В реализации программы принимают (не принимают) участие работодатели,	Наблюдение, оп-	Ежегод-	Ежегодно

ботодателей в реализации программы	что повышает (не повышает) практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда и привлекать работодателей к формированию компетенций обучающихся	рос, метод экспертных оценок	но	
	Работодатели активно привлекаются (не привлекаются) к реализации образовательной программы: проведению мастер-классов, семинаров, тренингов.	Наблюдение		
	Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении стажировок и практик студентов.	Наблюдение		
	Политика колледжа поощряет (не поощряет) участие работодателей в образовательном процессе.	Наблюдение, опрос третьих лиц		
	Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер.	Наблюдение		
3.9 Оценка качества подготовки абитуриентов	Оценка качества подготовки абитуриентов является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества образования	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Профориентационная работа: - носит (не носит) системный характер;	Наблюдение, опрос третьих лиц		
	- направлена (не направлена) на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов;			
	- учитывает (не учитывает) местные, региональные и межрегиональные потребности			

Положение принято Конференцией ГАПОУ ГГК

Протокол № 8 от 4 февраля 2022г.