

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Городецкий
Губернский колледж»

К.С.Частнов

Программа
вступительных испытаний
на 2025/2026 учебный год для абитуриентов
по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.04 Специальное дошкольное образование,
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Городец, 2025 г.

ОДОБРЕНА

методической комиссией преподавателей
специальности «Дошкольное образование»

Председатель:  Кострова Н.Н.

методической комиссией преподавателей
специальностей начального образования

Председатель:  Спешилова О.В.


Авторы:

Руководитель УЦ

 Павлычева Н.Г.

Преподаватели:


 Пещерова О.В.

 Курнакова М.В.

РАЗРАБОТАНА

на основе Федеральных
государственных образовательных
стандартов по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.04 Специальное дошкольное
образование,
44.02.02 Преподавание в начальных
классах, 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании;
методических рекомендаций по
организации вступительных
испытаний при приеме на обучение
по программам УТПС СПО
44.00.00 Образование и
педагогические науки

Согласовано: зам.директора по УР

 Горшенина Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	4
2. Общий порядок организации вступительных испытаний	9
3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4. Список литературы, рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям	15
Приложения	

1. Паспорт программы

Программа вступительных испытаний разработана для поступающих в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2025 году.

Цель проводимых вступительных испытаний - выявить уровень подготовки поступающего в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686;

Задачи:

1. определить наличие у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми;

2. определить личностную направленность, выявить творческие способности;
3. оценить уровень сформированности метапредметных знаний, умений и навыков.

Общие положения

Поступление осуществляется на основе конкурса документов об образовании при условии выполнения требований настоящей программы.

Вступительные испытания по педагогическим специальностям проводятся в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2022 г. № 915 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»;

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств;

характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы среднего профессионального образования с присвоением квалификаций воспитатель/учитель являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы среднего профессионального образования по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Вступительные испытания для поступающих в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего (абитуриенты очной формы обучения) и среднего общего (абитуриенты заочной формы обучения) образования проводятся в письменной форме.

В программе вступительных испытаний предусмотрена инвариантная часть.

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми.

Инвариантная часть включает проведение творческого испытания в форме письменного эссе. Абитуриент может выбрать одну из предложенных тем: «Учитель вчера, сегодня, завтра», «Роль педагога в современном обществе», «Мой любимый учитель», «Воспитатель-волшебник детских сердец», «Особенному ребенку-особый педагог».

При оценивании эссе должны учитываться: содержательная линия рассказа, орфографическая и пунктуационная грамотность поступающего, его умение грамматически правильно оформлять письменную речь, аргументировано излагать свои мысли, строить высказывание согласно стилистическим и речевым нормам, соблюдать основные требования, предъявляемые к письменному тексту и т.д.

Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы: количество слов в эссе от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования (абитуриентам очной формы обучения), от 150 до 200 – для поступающих на базе среднего общего образования (абитуриентам заочной формы обучения).

Время выполнения задания - 60 минут. Шкала оценивания результата по пятибалльной системе за вступительное испытание «Письменное эссе» представлена в приложении 1.

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по пятибалльной системе, включающей критерии оценивания, определяемые правилами приема и программой вступительных испытаний.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 3 балла («зачет»). В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (1-2 балла-«незачет»), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе аттестатов.

В случае получения абитуриентами одинаковых баллов при наличии конкурса на вакантные места отдельно оцениваются наиболее значимые успехи поступающего: победа и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по педагогическим компетенциям, значимых волонтерских акциях и проектах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе.

2. Общий порядок организации вступительных испытаний

Условия допуска абитуриентов к испытаниям

Условиями допуска абитуриента к прохождению вступительных испытаний являются:

- наличие заявления о поступлении;
- удостоверение тождественности участника с изображением на фотографии, приложенной к заявлению (предъявление документа, удостоверяющего личность);

Абитуриенты не допускаются к прохождению вступительных испытаний при отсутствии документа, удостоверяющего личность.

Порядок и условия проведения вступительных испытаний

В целях информирования поступающих на официальном сайте ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» размещаются перечень и формы вступительных испытаний для педагогических специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» создается экзаменационная и апелляционная комиссии. Вступительные испытания проводит и оценивает экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателей филологического цикла колледжа в количестве 3 человек (председатель комиссии, 2 члена комиссии).

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов. Расписание вступительных испытаний утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на официальном сайте ГАПОУ ГГК во вкладке «Абитуриентам») не позднее чем за 7 дней до начала вступительных испытаний.

Вступительные испытания проводятся в течение одного дня. Абитуриент должен явиться на вступительные испытания за 15 минут до назначенного времени. Место проведения вступительных испытаний: ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», учебный корпус №1, расположенный по адресу: г.Городец, ул. Речников, д.1.

По окончании выполнения вступительных испытаний экзаменационная комиссия оценивает выполнение заданий в баллах, по результатам которых ставится – «зачет», «незачет». Критерии оценки результатов выполнения испытаний представлены в приложениях 1 и 2.

Результаты письменного испытания (эссе) заносятся в протокол и выставляются на сайте ГАПОУ ГГК во вкладке «Абитуриентам» до 15 августа 2024 года. Результаты вступительных испытаний заносятся в протокол «Итоговая ведомость вступительных испытаний» (Приложение № 2).

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Абитуриенты, получившие за вступительные испытания от 3 до 5 баллов («зачет»), считаются сдавшими 1 этап вступительных испытаний и далее участвуют в рейтинге документов об образовании (2 этап).

Абитуриенты, получившие за вступительные испытания от 1 до 2 баллов и менее («незачет»), считаются не сдавшими 1 этап вступительных испытаний и далее исключаются из рейтинга документов об образовании (2 этап).

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

При равенстве среднего балла в аттестате и при равенстве результатов вступительных испытаний у нескольких абитуриентов, приоритет поступления отдается абитуриенту, представившему личные достижения (или) целевой договор (при наличии).

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

4. Список литературы, рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям

Список литературы для подготовки к написанию эссе:

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515020>

Шкала оценивания результата по пятибалльной системе
за вступительное испытание «Письменное эссе»

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
«5» («отлично»)	<p>Содержание эссе соответствует теме. Автор понимает актуальность проблемы и формулирует собственную позицию. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу. Общая форма эссе соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий имеет представления о будущей профессии. Демонстрируется оригинальность и самостоятельность суждений.</p> <p>При оценке грамотности допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.</p>
«4» («хорошо»)	<p>Содержание эссе соответствует теме. Автор понимает актуальность темы и формулирует собственную позицию. Работа характеризуется хорошей смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе имеются нарушения абзачного членения текста и логические ошибки. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу. Общая форма эссе соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий имеет представления о будущей профессии. Оригинальность и самостоятельность суждений демонстрируется слабо.</p> <p>В эссе допускаются 1 – 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок.</p>
«3» («удовлетворительно»)	<p>В работе допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря. Автор частично понимает актуальность темы. Работа характеризуется удовлетворительной смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе имеются нарушения абзачного членения текста и логические ошибки. Выдвинутые тезисы частично сопровождаются аргументами с опорой на знания, жизненный</p>

	<p>опыт, литературу. Общая форма эссе слабо соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий имеет поверхностные представления о будущей профессии. Оригинальность и самостоятельность суждений демонстрируется слабо.</p> <p>В эссе допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок.</p>
«2» («неудовлетворительно»)	<p>Поступающий не раскрывает в содержании тему эссе. В работе допущены ошибки в изложении фактического материала, полное нарушение последовательности и логичности изложения. В тексте эссе присутствует упрощенный синтаксис, бедный словарь. Работа не содержит смысловой цельности и речевой связности. В работе имеются нарушения абзацного членения текста и логические ошибки. Выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу. Общая форма эссе не соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий не имеет представления о будущей профессии. Оригинальность и самостоятельность суждений отсутствуют.</p> <p>В эссе допускаются 5 и более орфографических и пунктуационных или стилистических ошибок.</p>

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 3 балла («зачет»). В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (1-2 балла - «незачет»), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе аттестатов.

