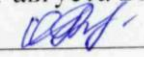


Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.03 Психология
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии**


15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
преподавателей гуманитарно-математического цикла
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель МК  /Расходова О.Ф./

Автор  /Иванова Т.И./

Составлена в соответствии с ФГОС по
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной сварки
(наплавки)

Заместитель директора по УМР
 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	5
3. Условия реализации программы учебного предмета	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.03 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебный предмет ДУП.03 Психология относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла, по выбору обучающихся, предлагаемыми колледжем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения предмета обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.03 Психология

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Феноменология психологии			7	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала			
	1	Инструктивный обзор учебной программы и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	1	2
Тема 1.2. Психология как наука	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о психике и психологии	1	2
	2	Развитие психологии как науки		
	3	Отрасли психологии		
Самостоятельная работа		2	3	
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			2	
Тема 1.3. Понятие о личности	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «личность» в психологии	1	2
	2	Соотношение категорий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»		
	3	Качества личности		
	4	Подходы к изучению личности		
	5	Структура личности		
Самостоятельная работа		2	3	
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			2	
Раздел 2. Психология общения			31	
Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала			
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	2
	2	Социальная роль.	1	
	3	Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	1	
	4	Единство общения и деятельности.	1	
	Самостоятельная работа		2	3
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			2	
Тема 2.2. Общение	Содержание учебного материала			2

как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	1	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	1		
	2	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	1		
	3	Определение факторов, оказывающих влияние на восприятие людьми друг друга. Анализ искажений в процессе восприятия.	1		
	4	Определение сущности психологических механизмов и эффектов восприятия. Совершенствование коммуникативных навыков, развитие наблюдательности.	1		
	Самостоятельная работа			2	3
	Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			2	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала				2
	1	Роли и ролевые ожидания. Общение как взаимодействие.	1		
	2	Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1		
	3	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1		
	4	Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль	1		
	Самостоятельная работа			2	3
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			2		
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала:				2
	1	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры	1		
	2	Вербальная и невербальная коммуникация.	1		
	3	Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.	2		
	4	Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1		
	5	Методы активного слушания.	1		
	6	Вербальные средства общения.	1		
	Самостоятельная работа			2	
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			2		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала:				
	1	Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	1		
	2	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	1		
	Самостоятельная работа			2	3
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			2		
Раздел 3. Конфликты			14		

и способы их предупреждения и разрешение				
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие конфликта и его структура.		1
	2	Невербальное проявление конфликта.		1
	3	Стратегия разрешения конфликтов.		1
	4	Способы реагирования в конфликте.		1
	Самостоятельная работа		2	3
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		2		
Тема 3.2. Конфликты организации, групповые межличностные конфликты	Содержание учебного материала		2	
	1	Типы конфликтов в организациях, причины их возникновения. Руководитель и конфликт. Методы разрешения конфликтов.		1
	2	Понятие групповых конфликтов. Структура и классификация групповых конфликтов.		1
	3	Понятие, причины межличностных конфликтов. Классификация, уровни развития МК. Методы предупреждения и разрешения МК.		1
	4	Выработка правил успешного общения в конфликте. Анализ конфликта и возможностей его разрешения. Решение ситуационных задач		1
	Самостоятельная работа		2	3
Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		2		
Тема 3.3. Эмоциональное реагирование в конфликтах саморегуляция	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		1
	2	Правила поведения в конфликтах. Использование приемов урегулирования конфликта. Упражнения по предупреждению конфликта.		1
Раздел 4. Этические		6		

формы общения				
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики.		1
	2	Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		1
	3	Деловой этикет в профессиональной деятельности.		1
	4	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		1
	5	Разработка принципов делового этикета в профессии.	1	
	Самостоятельная работа		2	3
	Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		2	
	Дифференцированный зачет		1	3
	Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- магнитная доска,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Иванников В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>
2. Феоктистова С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493503>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения для педагогических специальностей: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>

3.2.3. Интернет-источники

1. <http://conflictologiy.narod.ru/uchebn.htm>
2. <http://www.conflictologiy.narod.ru>
3. http://cryptograd.ru/dzan/konfliktologija_%28uchebnoe_posobie%29.html
4. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_7

- 5.http://conflictology.ucoz.ru/index/uchebnaja_literatura/0-15
- 6.<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9250.php>
- 7.<http://www.twirpx.com/file/144754/>
- 8.<http://studentam.net/content/view/1076/24>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Составление психологического портрета сокурсника Расшифровка эмоциональной невербалики Определение правил эффективного ведения диалога Определение правил этикета при проведении деловой беседы, дискуссии. Решение ситуационных задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Определение факторов, оказывающих влияние на восприятие людьми друг друга. Определение способов защиты от манипулятора в общении. Определение правил успешного общения в конфликте.
Знания:	
взаимосвязи общения и деятельности	Определение общения и деятельности. Описание взаимосвязи общения и деятельности.
целей, функций, видов и уровней общения	Формулирование целей общения. Перечисление функций общения. Описание видов и уровней общения.
роли и ролевых ожиданий в общении	Определение понятия «социальной роль». Описание видов и характеристик социальных ролей. Определение ролевого ожидания и ролевого исполнения
видов социальных взаимодействий	Описание стратегий социального взаимодействия.
механизмов взаимопонимания в общении	Перечисление психологических механизмов восприятия Описание механизмов и эффектов межличностного восприятия
техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	Перечисление техник и приемов эффективного общения. Определение правил эффективного проведения беседы. Изложение требований к источнику и содержанию убеждающего воздействия
этических принципов общения	Перечисление этических принципов общения
источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	Определение термина «конфликт». Перечисление источников возникновения конфликта. Описание причин возникновения конфликта.

	Классифицирование видов конфликтов. Изложение способов разрешения конфликтов.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность организации собственной деятельности; аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; правильность оценки рисков.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; качество владения ИКТ.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; проявление коммуникабельности; наличие лидерских качеств.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность постановки цели; аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; активность и инициативность на занятиях; полнота и нестандартность выполнения заданий.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного

самообразованием, планировать квалификацию	осознанно повышение	развития; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9. профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществлять	адекватность понимания целей современного профессионального образования; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК10. травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Осуществлять профилактику	обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; обоснование выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществлять	организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; грамотность решения правовых вопросов.
ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполнять	участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы.