

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 Эффективное поведение на рынке труда**

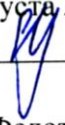
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

**по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**


г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии  
преподавателей естественно – гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Грозная Е.Н./

Автор  /Федотова Л.Е./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной  
и частично механизированной сварки  
(наплавки)

Заместитель директора по УМР  
 /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	6
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ДУП.01 Эффективное поведение на рынке труда**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

ДУП.01 Эффективное поведение на рынке труда входит в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла, по выбору обучающихся, предлагаемых колледжем.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

- составлять характеристику профессиональной деятельности;
- осуществлять самоанализ профессионально важных качеств и развивать их;
- использовать в работе принципы профессиональной и корпоративной этики;
- проектировать профессиональную карьеру;
- осуществлять самостоятельный поиск возможностей трудоустройства и составлять план поиска работы;
- осуществлять эффективную самопрезентацию при трудоустройстве;
- проходить собеседование с работодателем;
- применять технологии приема на работу;
- заполнять анкеты и проходить тестирование при приеме на работу;
- разрешать конфликтные ситуации при трудоустройстве;

**знать:**

- современную ситуацию на рынке труда Российской Федерации;
- основы трудового законодательства Российской Федерации;
- социальную защищенность гражданина и работника, содействие трудоустройству;
- сущность и виды профессиональной деятельности, характеристику профессии технолога продукции общественного питания;
- особенности профессионального развития личности;
- культуру делового общения, культуру труда;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения;
- технологии трудоустройства и приема на работу;
- формы самопрезентации при трудоустройстве;
- порядок адаптации на рабочем месте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания*:

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности.
- ЛР 14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.
- ЛР 15 Демонстрация интереса к будущей профессии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 37 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>37</b>
в том числе	
практические занятия	37
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- работа с нормативно-правовой документацией	4
- решение производственных ситуаций	4
- индивидуальные проекты	10
<b>Форма аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет (1 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			1
<b>Раздел 1 Рынок труда и правовые аспекты трудоустройства</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современная ситуация на рынке труда РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современная ситуация на рынке труда РФ. Анализ современной ситуации на рынке труда	2	2
<b>Тема 1.2</b> Основы трудового законодательства РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Трудовое законодательство РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор и трудовой Договор. Правовое регулирование существенных условий труда	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	- решение тестовых заданий по теме «Основы трудового законодательства РФ».		
<b>Тема 1.3.</b> Социальная защищенность гражданина и работника. Содействие трудоустройству	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная защищенность гражданина и работника. Содействие трудоустройству	2	
<b>Раздел 2 Профессиональная деятельность и профессиональная карьера</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность и виды профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура и виды профессиональной деятельности.	2	
	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	
	Составление характеристики профессиональной деятельности работника (профессиограммы)	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Особенности профессионального развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профессиональная деятельность и личность. Стадии и кризисы профессионального развития личности	2	
	Самоанализ профессионально важных качеств и их развитие: - проведение диагностики самооценки и уверенности в себе, определение путей их развития; - проведение диагностики коммуникативных качеств и организаторских способностей; - составление профессионально-психологического портрета.	2	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	- составление таблицы или схемы «Стадии и кризисы профессионального развития»; - самоанализ в письменной форме «Сильные и слабые стороны моей личности»		
<b>Тема 2.3.</b> Культура делового общения, культура труда	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Этика и психология делового общения. Культура труда	1	
	Овладение психосоциальными технологиями делового общения	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	- решение тестовых заданий		
<b>Тема 2.4.</b> Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность профессиональной карьеры. Виды, типы, модели деловой карьеры. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	- разработка схемы «Карьерные стратегии»; - подготовка доклада по теме «Повышение квалификации» с использованием интернет-ресурсов		
<b>Раздел 3. Технология трудоустройства и адаптация на рабочем месте</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Технология поиска работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	Технология трудоустройства и поиска работы. Этапы трудоустройства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	выполнение практического задания «Определение круга контактов для поиска работы».		
<b>Тема 3.2.</b> Формы самопрезентации для трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Написание резюме и автобиографии.	2	
	Имидж, невербальное поведение соискателя на работу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	- оформление портфолио		
<b>Тема 3.3.</b> Собеседование с работодателем	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология собеседования с работодателем. Телефонные переговоры с работодателем.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Технология приема на работу	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология беседы с работодателем при приеме на работу. Документы при приеме на работу	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3



	- выполнение практического задания: подготовка схемы диалога при устройстве на работу;		
<b>Тема 3.5.</b> Адаптация на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	- подготовка опорного конспекта по теме «Адаптация молодого специалиста»		
<b>Индивидуальное проектирование</b>			
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование имиджа делового человека</li> <li>- Профессиональное поведение работника</li> <li>- Секреты общения в поисках работы</li> <li>- Стиль обращения к коллегам</li> <li>- Общие правила при встрече гостей</li> <li>- Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организма</li> <li>- Конфликты в деловом общении</li> <li>- Установление контакта в деловом общении</li> <li>- Деловой завтрак, обед, ужин</li> <li>- Речевая культура – главная ценность современного человека</li> <li>- Речевой портрет работника</li> <li>- Секрет хорошего выступления</li> <li>- Этикет в деловом диалоге по телефону</li> <li>- Развитие делового этикета в различных странах</li> <li>- Уровень организации труда</li> </ul>		10	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>55</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. Кузнецкий А.Н. Правовое обеспечение проф. деятельности в образовательных организациях: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.
3. Семенова Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495068>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Семенова Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497060>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– составлять характеристику профессиональной деятельности;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– осуществлять самоанализ профессионально важных качеств и развивать их;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– использовать в работе принципы профессиональной и корпоративной этики;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– проектировать профессиональную карьеру;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– осуществлять самостоятельный поиск возможностей трудоустройства и составлять план поиска работы;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– осуществлять эффективную самопрезентацию при трудоустройстве;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– проходить собеседование с работодателем;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– применять технологии приема на работу;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
– заполнять анкеты и проходить тестирование при приеме на работу; – разрешать конфликтные ситуации при трудоустройстве;	определение соответствия учебной деятельности заданным критериям при выполнении заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
<b>Знания:</b>	
– современную ситуацию на рынке труда Российской Федерации;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете

– основы трудового законодательства Российской Федерации;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– социальную защищенность гражданина и работника, содействие трудоустройству; – сущность и виды	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– профессиональной деятельности, характеристику профессии технолога продукции общественного питания;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– особенности профессионального развития личности;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– культуру делового общения, культуру труда;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– технологии трудоустройства и приема на работу;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– формы самопрезентации при трудоустройстве;	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете
– порядок адаптации на рабочем месте	тестовый контроль при проведении занятий, дифференцированном зачете