

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной
сварки(наплавки)

г. Городец, 2023 г.

ОДОБРЕНА
методической комиссией преподавателей
естественно - гуманитарного цикла

Председатель:  Гордеев М.А.

Автор:
Преподаватель  Довгань Е.В.

Составлена в соответствии с ФГОС по
профессии 15.01.05 Сварщик ручной и
частично механизированной сварки
(наплавки)

Заместитель директора по УР
 Горшенина Е.А.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	14
3. Условия реализации учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального	ЛР 8

<p>согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p><i>Владеть следующим тематическим содержанием речи:</i></p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнения

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации. <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблицу; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов. <p><i>Фонетические навыки:</i></p>
--	---	--

		<p>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.</p> <p><i>Пунктуационные навыки:</i></p> <p>- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1 350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка</p>
--	--	--

		<p>в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i></p> <p>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз или толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку.</p> <p>Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки</p>
--	--	--

		<p>в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p><i>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз или толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</i></p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнения проектной работы.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	другого человека.	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</i></p> <p>а) в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации. <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1 350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
1. Основное содержание	67
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	67
самостоятельная работа	54
2. Профессионально ориентированное содержание	39
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

	<ul style="list-style-type: none"> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; - правильные и неправильные глаголы; - used to + infinitive structure. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни. <p>Контрольная работа</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий; - виды транспорта. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив и его формы; - неопределённые местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на самолёте. Путешествие на поезде. <p>Контрольная работа</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; 	<p>6</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>- простое настоящее время и простое длительное время (их образование и функции в действительном залоге);</p> <p>- глагол с инфинитивом;</p> <p>- сослагательное наклонение;</p> <p>- love/like/enjoy + infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Рабочий день.</p> <p>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- здания (attached house, apartment, etc);</p> <p>- комнаты (living-room, kitchen, etc);</p> <p>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc);</p> <p>- техника и оборудование (flat-screen TV, computer, camera, etc);</p> <p>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc);</p> <p>- места в городе (city centre, church, square, etc).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- оборот there is / there are;</p> <p>- неопределённые местоимения some, any, one и их производные;</p> <p>- предлоги направления (forward, opposite, etc);</p> <p>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/May I help you? Should you have any questions? Should you have any further information? и другие);</p> <p>- специальные вопросы;</p> <p>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I ...?);</p> <p>- наречия, обозначающие направление.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>Инфраструктура.</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение годов, дат, времени, периодов; - артикли с географическими названиями; - прошедшее длительное время (образование и функции в действительном залоге). <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города и достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города и достопримечательности). <p>Контрольная работа</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	
Раздел 2	Профессионально ориентированное содержание	39	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подготовки по профессии или специальности. 2. Специфика работы по профессии или специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии или специальности. 4. Основные понятия вашей профессии. <p>Контрольная работа</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.2. Бизнес и услуги	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общая терминология (business, buyer, employee, to employ, etc.) 	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

и мировую культуру	2. Известные учёные и их открытия за рубежом.	2	
	3. Выдающиеся люди России.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
ВСЕГО		108	

Добавить самостоятельную работу!!!

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы и стулья по количеству обучающихся,
- модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы, презентации.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- экран
- проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик. / М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Воевода Е.В. A course of English. Intermediate. М.:ТК Велби, изд-во Просвещение, 2019
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник студ. учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Драгункин А.И. Универсальный учебник английского языка. Новый подход. – СПб.: Издательство «Успех», 2019
5. Истомина Е.А. Английская грамматика. – М.: Айрис-пресс, 2017
6. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2019
7. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учебное пособие. – М.: КДУ, 2019
8. Музланова Е.С. Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: ЕСТ: Астрель; Владимир, 2021
9. Орлова Е.С. Тесты по английской грамматике. Н.Новгород, ТОО «Нижкнига», 2017
10. Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2020
11. Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2018
12. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2020
13. Brown Keith. Oxford Guide to British and American Culture. – Oxford University Press, 2018

Сайты Интернета:

1. www.britishcouncil.org/learnenglish.
2. www.busyteacher.com.

3. www.englishfirst.ru.
4. www.englishtips.org.
5. www.ez-english.narod.ru.
6. www.native-english.ru.
7. www.teachitworld.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Устные и письменные диктанты; подготовка сообщений и докладов; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; аудирование; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; подготовка сообщений и докладов; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль; взаимоконтроль; контрольное чтение и выполнение заданий по</p>

		<p>прочитанному тексту; лексические и орфографические диктанты; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение таблиц соответствующей информацией из текста; чтение текстов и выполнение заданий по прочитанному; написание писем личного и делового характера, заполнение анкет; самоконтроль; взаимоконтроль; грамматический и лексический диктант</p>