

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДд.14 Введение в профессию**

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией преподавателей  
гуманитарно-математического цикла

Председатель  Горбунова Е.В.

Составлена в соответствии с ФГОС  
по профессии 15.01.05 Сварщик  
(ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Автор:  
Преподаватель  Е.В.Волкова

Заместитель директора по УР  
 Горшенина Е.А.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ..... 4 стр.
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 14 стр.
3. Условия реализации учебной дисциплины ..... 18 стр.
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ..... 18 стр.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДд.14 Введение в профессию**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУДд.14 Введение в профессию является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУДд.14 Введение в профессию направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости полученных знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической терминологией и символикой;
- освоение основных понятий по устройству судна, необходимых при прохождении учебной и производственной практики на судостроительных предприятиях города;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в профессии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к профессиональной информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за развитие российской промышленности в области сварочного производства.

Освоение курса ОУДд.14 Введение в профессию предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний, лежащих в основе современной принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области сварки, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- приобретение знаний по устройству судна, необходимых при получении профессии;
- формирование умений решать учебно-практические задачи профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать полученную информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность профессиональной деятельности, классификацию сварщика;
- сущность и структуру технологического процесса;
- классификацию судов, конструктивные элементы корпусов судов, судостроительные материалы;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие сварки;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять специализацию труда;
- читать чертежи и технологические карты;
- составлять технологическую последовательность выполнения задания;
- практически использовать полученные знания;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте сварщика в современной научной картине мира, развитии техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие сварочного производства; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли общепрофессиональной дисциплины в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, происходящие при сварке;</li> <li>- сформировать умения решать производственные задачи;</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в будущей профессии и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения профессиональных знаний</li> </ul>



**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять

	интерес и разрешать конфликты	
<b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>изученных законов</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b>  - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - понимание необходимости применения достижений техники и технологий для</p>

	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность,</li> </ul>	<p>рационального природопользования</p>
--	--	---

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, ресурсосбережению, решение практических задач в повседневной жизни для обеспечения бережливого производства, эффективности действия в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
<b>ПК 1.1.</b> Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	- сформированность умения читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций корпусов судов.	- овладеть умениями читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций корпусов судов.
<b>ПК 1.2.</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую, производственно-технологическую документацию по сварке.	- сформированность умения использовать конструкторскую, нормативно-техническую, производственно-технологическую документацию по сварке.	- овладеть умениями использовать конструкторскую, нормативно-техническую, производственно-технологическую документацию по сварке.
<b>ПК 1.4.</b> Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- сформированность умения пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - сформированность умения правильной сборки элементов конструкции под сварку;	- овладеть умениями применять полученные знания для объяснения принципа работы сварочной конструкции; - овладеть умениями производить сборку узлов и секций корпуса судна.

### 1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности	<b>ЛР 10</b>
Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности.	<b>ЛР 13</b>
Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Демонстрация интереса к будущей профессии.	<b>ЛР 15</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>24</b>
практические занятия	<b>12</b>
индивидуальный проект	нет
Самостоятельная учебная работа	18
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме</b> <i>(указать форму аттестации)</i>	<b>ДЗк</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 «Ознакомление с профессией сварщик»</b>		<b>10</b>	ОК01-07
<b>Тема 1.1</b> История возникновения сварки	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Ознакомление с этапами возникновения и развитие сварки. История открытия явления разряда электрической дуги.	2	
	2 Характеристика основных классов сварки. Виды сварки в соответствии с действующей классификацией.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Классификация сварки	2	
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с квалификационными характеристиками сварщика	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Ознакомление с квалификационными характеристиками сварщика, сварщика на автоматических и полуавтоматических машинах 2, 3, 4 разряда	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1 «Аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Квалификационная характеристика электрогазосварщика 2, 3, 4 разряда	2	
<b>Раздел 2 Область применения профессиональной деятельности сварщика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> «Краткие сведения применения сварки в различных областях промышленности»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Применение сварки в автомобилестроении, машиностроении, судостроении и судоремонте.	2	
<b>Тема 2.2</b> Общие сведения о сталях	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация стали по содержанию углерода. Основные группы сталей. Определение свариваемости сталей. Основные легирующие элементы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



	<b>Практическое занятие № 2</b> Судостроительные материалы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Виды сварочных работ при постройке судна.	2	
	Марки сталей, применяемых при постройке судов	2	
<b>Раздел 3. Теория устройства судна</b>		<b>14</b>	ОК01-07
<b>Тема 3.1</b> <b>Классификация гражданских судов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Типы судов в зависимости от их назначения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Суда, ремонтируемые на ОАО ГСРЗ и ОАО ССК	2	
<b>Тема 3.2 Основные сечения корпуса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Главные размерения судна.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Сечение корпуса судна тремя взаимно-перпендикулярными плоскостями.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Классификация судовых помещений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Отсеки основного корпуса. Специальные помещения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Судовые помещения на сухогрузном судне.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Судовые помещения пассажирского судна	2	
<b>Раздел 4 Конструкция и устройство судов</b>		<b>16</b>	ОК01-07
<b>Тема 4.1 Система набора корпуса судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Поперечная система набора. Продольная система набора. Смешенная система набора.	2	
<b>Тема 4.2 Конструкция перекрытий и узлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Днищевые перекрытия. Бортовые перекрытия. Палубы и платформы. Переборки	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Основные конструктивные элементы корпуса судна.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изготовление перекрытия (днищевое, бортового, палубного) корпуса судна.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	Чтение судостроительных чертежей	2	
	Изготовление деталей корпуса судна по чертежу	2	
<b>Тема 4.3 Судовые системы и дельные вещи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Судовые системы. Конструктивные элементы судовых систем (трубы, емкости). Дельные вещи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Сварка труб и емкостей	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Теория и устройство судна, электросварочная мастерская

Оборудование учебного кабинета: \_Компьютер, экран, проектор

Технические средства обучения: макет т/х «Волго-Дон», макет сварочного трансформатора, макеты секций корпуса судна, макет корпуса судна

#### 2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Маслов В.И. Сварочные работы: Учебник – 5е изд., - Академия. 2018. – 288с.

2. В.В. Степанов Справочное пособие по чтению чертежей корпусных конструкций судов, Феникс, 2003 г.

3. Фрид Е. Г. Устройство судна: Учебник. —5-е изд., стереотип: — Л.: Судостроение, 1989. —344с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.vt-metall.ru/articles/518-deformaciya-metalla-pri-svarke>

2. <http://www.stroitelstvo-new.ru/sudostroenie/sborka/1/predvaritelnaya-obrabotka-listov-i-profilei.shtml>

3. <http://www.seaman-sea.ru>;

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Страхов А.П. Черков Х.А. Устройство и ремонт корпусов металлических судов. Учебник для средних проф. Техн. Училищ. М., «Высш. школа», 1977 – 264с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	устный опрос; фронтальный опрос; оценка самостоятельных работ; наблюдение за ходом выполнения практических работ;
ОК 02.Использовать современные средства поиска,	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2	работ;

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности..	Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3	устный опрос; фронтальный опрос; оценка самостоятельных работ; наблюдение за ходом

<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую, производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2  P2 Тема 2.1, 2.2  P 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3  P.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3</p>	<p>выполнения практических работ;  оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних</p>
<p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2  P2 Тема 2.1, 2.2  P 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3  P.4 Тема 4.1. 4.2, 4.3</p>	<p>самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры;</p>