

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец


2023

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

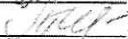
Председатель  Спешилова О.В.

Авторы:

Преподаватели  Шими́на Е.В.,


 Чернобoва Т.К.,

 Бoтвиньeва Е.П.,

 Ивaнoвa Т.И.

Составлена в соответствии с ФГОС
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УПР

 Гoлычeвa Л.С.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы учебной и производственной практики	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики	5
1.4. Требования к результатам учебной и производственной практики.....	5
2. Содержание и тематическое планирование учебной и производственной практики	
2.1. ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	7
2.2. ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	30
2.3. ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ..	47
2.4. ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла	60
2.5. Производственная (преддипломная) практика.....	67
3. Условия реализации программы практики	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	68
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	68
3.3. Общие требования к организации практики.....	71
4. Контроль и оценка результатов практики	
4.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики.....	80
4.2. Контроль и оценка результатов производственной (преддипломной) практики.....	101

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 22.09.2022 № 742) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе требований ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; Приказа «О практической подготовке обучающихся» (приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390)

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

-обучение трудовым приемам, операциями способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
-закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

-формирование общих и профессиональных компетенций;
-комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
-развитие общих и профессиональных компетенций;
-освоение современных производственных процессов, технологий;
-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики

Всего **792** часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

учебная практика - 108 часов;

производственная практика - 180 часов;

в рамках освоения ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

учебная практика - 72 часа;

производственная практика - 216 часов;

в рамках освоения ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

учебная практика - 72 часа;

производственная практика - 72 часа;

в рамках освоения ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла»

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 36 часов.

1.4. Требования к результатам учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

		<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 01

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики (распределено, концентрированно) с указанием базы	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики (распределено, концентрированно) с указанием базы	
1	2	3		4	5	8				
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Изучение содержания рабочих программ обучения в начальных классах по математике, русскому языку и литературному чтению	2		Распределено - чено 3 курс, 4 курс Концентрированно 4 курс (первые дни ребенка в школе) МБОУ СШ г.Городца	Определение целей и задач урока	3		Распределено - чено 3 курс, 4 курс Концентрированно 4 курс (первые дни ребенка в школе) МБОУ СШ г.Городца	
		Беседа с замдиректора по УВР "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования".	2			Оформление конспектов уроков	3			
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в	Оценка содержания санитарно-гигиенических	2,3			Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.	3			

	соответствии с санитарными нормами и правилами.	условий уроков в соответствии с СанПин.						
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Работа с КИМаи по предметам НОО	2			Разработка и демонстрация уровневых заданий по разным учебным предметам. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе интернет-ресурсов.	2,3	
		Подбор и разработка заданий лингвистического содержания	2,3					
		Беседа с заместителем директора по УВР «Классный электронный журнал как основной документ учителя начальных классов».	2					
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Наблюдение и анализ уроков в начальной школе	2,3			Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы практикантов, учителем.	3	
		Наблюдение праздника «День знаний» в школе, в классе..	2					

		Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий.	2					
		Беседа с заместителем директора по УВР «Классный электронный журнал как основной документ учителя начальных классов».	2					
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предметам НОО (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).	3			Ведение дневника наблюдений	3	
						Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе интернет-ресурсов.	3	

ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Экспертная оценка технологической карты урока математики (русского языка, литературного чтения).	2,3		Работа с нормативно-правовыми документами (ФГОС НОО, рабочие программы, тематические планы), УМК по теме уроков и занятий.	3		
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области предметов НОО, к мониторингу функциональной грамотности, к олимпиадам и конкурсам по предметам НОО	2		Изучение педагогического опыта в области начального общего образования на основе анализа профессиональной литературы, в рамках подготовки к уроку.	3		
		Сравнительный анализ поведения и деятельности первоклассников на уроках и во время перемен за неделю.	2		Оформление дневника педагогических наблюдений	3		
		Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадных (по предметам НОО)	3		Осуществление проектной деятельности	2,3		

ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знакомство с предметно-развивающей средой и официальной страницей сайта школы	2			Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению	2,3		
		Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	3			Оформление результатов диагностики	2,3		
		Проведение игр в перемену.	3			Составление педагогической характеристики обучающегося	3		
		Беседа со школьным психологом "Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации первоклассников".	2						
		ИТОГО:							
ИТОГО:		18	0						

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 01

План учебной практики 3 курс 5 семестр (6 часов x 6 дней = 36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 нед Каб.	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1. Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.</p>	2 ч.	Конспект беседы.
		<p>2. Изучение содержания рабочих программ обучения в начальных классах по математике, русскому языку и литературному чтению</p>	2ч.	Анализ программ
		<p>3. Экспертная оценка технологической карты урока математики (русского языка, литературного чтения).</p>	2ч.	Анализ технологической карты урока
2 нед	<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>1. Знакомство с предметно-развивающей средой и официальной страницей сайта школы.</p> <p>2. Наблюдение и анализ урока математики.</p>	1 ч.	Фотоотчет
		<p>3. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин.</p>	2ч	Фотозапись и анализ урока
		<p>4. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p>	1ч	Карта наблюдений
			2ч.	Картотека ЭОР
3 нед	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	<p>1. Наблюдение и анализ урока математики.</p>	2ч.	Фотозапись и анализ урока
		<p>2. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики, к мониторингу математической</p>	2ч.	Алгоритм

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	грамотности, к олимпиадам и конкурсам по математике		
4 нед	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	3. Работа с КИМами по математике	2ч.	Конспект беседы
		1. Наблюдение и анализ урока по русскому языку.	2 ч.	Фотозапись и анализ урока Картотека ЭОР
		2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). 3. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка, к мониторингу читательской грамотности, к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.	2ч.	Алгоритм
5 нед	П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1. Наблюдение и анализ урока по русскому языку.	2ч.	Фотозапись и анализ урока
		2. Работа с КИМами по русскому языку.	2ч.	Конспект беседы.
		3. Подбор и разработка заданий лингвистического содержания.	2ч.	Комплект заданий
6 нед Каб.	ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	1. Наблюдение и анализ урока литературного чтения. Цель: определение воспитательного потенциала урока.	2ч.	Фотозапись и анализ
		2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	2ч.	Сценарий
		3. Подведение итогов практики.	2ч.	Отчетная документация студентов.

План учебной практики
"Первые дни ребёнка в школе"

4 курс 7 семестр

1 неделя (концентрировано)- 36 часов

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчётности
1 день	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>1.Инструктивное собрание: -цель и задачи; -содержание практики; -оценочный инструментарий; -форма отчётности по практике.</p> <p>2. Знакомство с базой практики и учителем. Помощь учителю в подготовке праздника.</p>	2ч.	Записи в дневнике по практике.
		<p>3.Наблюдение праздника «День знаний» в школе, в классе.</p> <p>4.Анализ работы за день.</p>	0,5ч.	Фотоотчёт "Возможности развивающей среды МБОУ СШ в период адаптации ребёнка к школе".
2 день	<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>1.Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий.</p> <p>2.Проведение игр в перемену.</p>	2,5ч.	Фотозапись праздника.
		<p>3.Беседа с замдиректора по УВР "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования".</p> <p>4.Анализ работы за день.</p>	1ч.	Письменный анализ дня по предложенной схеме.
			3ч.	Фотозаписи уроков.
			1ч.	Конспект "Игры в перемену".
			1ч.	Конспект беседы.
			1ч.	Письменный анализ дня по предложенной схеме.

3 день	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	1.Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий. 2.Проведение игр в перемену. 3.Беседа с учителем "Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе". 4.Анализ работы за день.	3ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Фотозаписи уроков. Конспект "Игры в перемену". Конспект беседы. Письменный анализ дня по предложенной схеме.
4 день	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1.Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий. 2.Проведение игр в перемену. 3.Беседа с школьным психологом "Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации первоклассников". 4.Анализ работы за день.	3ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Фотозаписи уроков. Конспект "Игры в перемену". Конспект беседы. Письменный анализ дня по предложенной схеме.
5 день	ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	1.Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий. 2.Проведение игр в перемену. 3.Наблюдение за деятельностью школьного психолога по адаптации первоклассников. 4.Анализ работы за день.	3ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Фотозаписи уроков. Конспект "Игры в перемену". Фотозапись деятельности школьного психолога по адаптации первоклассников. Письменный анализ дня по предложенной схеме.
6 день Каб.	класса/группы и отдельных обучающихся ПК.1.6Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	1.Определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням. 2.Сравнительный анализ поведения и деятельности первоклассников на уроках и во время перемен за	1,5ч. 1,5ч.	Фотозаписи уроков. Письменный сравнительный анализ

	<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>неделю.</p> <p>3. Подведение итогов учебной практики.</p> <p>4. Планирование работы в ходе производственной практики.</p>	<p>2ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>по предложенной схеме.</p> <p>Отчетная документация</p> <p>Задание на производственную практику.</p>
--	---	--	-----------------------	---

План учебной практики
4 курс 7 семестр
(6 часов x 6 дней = 36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
-------	-------------------------	---------------------	--------------	------------------

1 нед Каб.	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>1. Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.</p> <p>2. Изучение содержания рабочих программ обучения в начальных классах по окружающему миру, технологии и физической культуре.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока обучения грамоте.</p>	2 ч. 2ч. 2ч.	<p>Записи в дневнике по практике</p> <p>Анализ программ</p> <p>Анализ технологической карты урока</p>
2 нед	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-</p>	<p>1. Беседа с заместителем директора по УВР «Классный электронный журнал как основной документ учителя начальных классов».</p> <p>2. Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в 1 классе. Цель: ознакомление с методикой обучения каллиграфическому письму; формирования навыка правописания.</p> <p>3. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин.</p> <p>4. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, применяемых в период обучения грамоте (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p>	1 ч. 2ч. 1ч. 2ч.	<p>Конспект беседы.</p> <p>Фотозапись и анализ урока</p> <p>Карта наблюдений</p> <p>Картотека ЭОР</p>

3 нед	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ урока окружающего мира. 2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). 3. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области окружающего мира, к мониторингу по окружающему миру, к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 	2 ч. 2 ч. 2 ч.	<p>Фотозапись и анализ урока Картотека ЭОР</p> <p>Алгоритм</p>
4 нед	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>П.К.1.5 Выбирать и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ урока физической культуры. 2. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин. 3. Анализ нормативов по физическому развитию учащихся начальных классов. 4 . Работа с КИМами по окружающему миру. 	2 ч. 1ч. 1 ч. 2ч	<p>Фотозапись и анализ урока Карта наблюдений</p> <p>Таблица нормативов</p> <p>Конспект беседы.</p>
5 нед	<p>разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК.1.6Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ урока технологии. 2. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). 4.Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадных (по предметам НОО) 	2ч. 1ч. 2ч. 1ч.	<p>Фотозапись и анализ урока Карта наблюдений</p> <p>Картотека ЭОР</p> <p>Задания с ответами</p>

6 нед Каб.	ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Дифференцированный зачет. 1. Консультация по оформлению документации. 2. Консультация с учителями и методистами по проведению уроков. 4. Подведение итогов практики.	2ч. 2 ч. 2ч.	Отчетная документация студентов.
---------------	--	---	--------------------	----------------------------------

**План производственной практики
3 курс 6 семестр
(6 часов x 6 нед. = 36 часов)**

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
<u>1 – 6 недели</u>	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	1. Проведение и анализ пробного урока математики.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведенного урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.
		2. Проведение и анализ пробного урока русского языка.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведенного урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.
		3. Проведение и анализ пробного урока литературного чтения.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведенного урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.
		4. Разработка и демонстрация дидактических средств	1,5ч.	Анализ выполнения детьми уровнейых

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>обучения, в том числе интернет-ресурсов.</p>	<p>заданий. Дидактические средства.</p>
---	---	---

здоровья			
----------	--	--	--

План производственной практики

"Первые дни ребёнка в школе"

4 курс 7 семестр

1 неделя (концентрировано)- 36 часов

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчётности
1 день Каб.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Знакомство с методиками исследований УУД. 2. Подготовка материалов к проведению исследований. 3. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в классе.	2 ч. 2ч. 2ч. .	Содержание методик исследований УУД. Материалы проведения исследований. Сценарий "День знаний"
2 день	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах. 2. Проведение исследования личностных и регулятивных УУД. 3. Изучение личных дел учащихся 1 класса.	2ч. 2ч. 2ч.	Фотозаписи уроков Протокол исследования личностных и регулятивных УУД Сводная таблица
3 день	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах. 2. Проведение исследования коммуникативных и познавательных УУД.	2ч. 2ч.	Фотозаписи уроков Протокол исследования коммуникативных и познавательных УУД. Конспект беседы.

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	3. Беседа с учителем по составлению психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и по составлению социально-психологического портрета класса.	2ч.	
4 день Каб.	на государственном и иностранном языках ПК 1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК.1.2Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения. 2. Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций.	4ч. 2ч.	Количественный и качественный анализы результатов исследования УУД. Психолого-педагогическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе и рекомендации.
5 день Каб.	П.К.1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК.1.6Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1. Составление социально-психологического портрета класса. 2.Подготовка выступления на итоговой конференции по практике. 3. Оформление и сдача документации по практике.	2ч. 2ч. 2ч.	Социально-психологический портрет класса Сценарий выступления. Документация по практике.
6 день Каб.	ПК.1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	1.Конференция "Особенности организации обучения в первом классе. Введение в школьную жизнь». 2.Рефлексия деятельности. 3.Подведение итогов по практике.	3ч. 2ч. 1ч.	Выступление на конференции

	обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
--	--	--	--	--

**План производственной практики
4 курс 7 семестр
(6 часов x 6 нед = 36 часов)**

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
<u>1 нед</u> (всего 6 недель)	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	1. Проведение и анализ пробного урока обучения грамоте.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведенного урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.
		2. Проведение и анализ пробного урока окружающего мира.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведенного урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока..
		3. Проведение и анализ пробного урока физической культуры.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.2Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>П.К.1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК.1.6Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК.1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			проведённого урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.
	4. Проведение и анализ пробного урока математики.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведённого урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.

План производственной практики

4 курс 8 семестр

(6 часов x 12 нед = 72 часа)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
-------	-------------------------	---------------------	--------------	------------------

1-6 <u>неделя</u>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	1. Проведение и анализ пробного урока математики	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведённого урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.
		2. Проведение и анализ пробного урока русского языка	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведённого урока. Фотозапись и

<p>ПК.1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК.1.6Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК.1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			анализ наблюдаемого урока.
	3.Проведение и анализ пробного урока по окружающему миру.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведенного урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.
	4.Проведение и анализ пробного урока технологии.	1,5ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ проведенного урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.

<p><u>7-12</u> <u>неделя</u></p>		<p>1. Проведение и анализ пробного урока русского языка</p> <p>2. Проведение и анализ пробного урока литературного чтения</p> <p>3. Разработка и демонстрация уровневых заданий по разным учебным предметам. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе интернет-ресурсов.</p> <p>4. Дифференцированный зачет.</p>	<p>1,5ч.</p> <p>1,5ч.</p> <p>1ч.</p> <p>2ч</p>	<p>Конспект, технологическая карта и самоанализ проведённого урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.</p> <p>Конспект, технологическая карта и самоанализ проведённого урока. Фотозапись и анализ наблюдаемого урока.</p> <p>Анализ выполнения детьми уровневых заданий. Дидактические средства.</p> <p>Портфолио по практике.</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

2.2. ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

		нормативно-правовых, этических основ деятельности вожатого, основ работы с детьми группы риска.		6		Составление технологической карты сборки.		2	
		Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определения уровня сформированности детского коллектива.	2	2		Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).	3	6	
		Составление план-сеток.	2	2					
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организация внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO) в модельной ситуации.	2	4		Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	2,3	13	
						Реализация организационно-педагогической работы в лагере	3	18	
						Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ	3	108	
						Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).	3	6	
ПК 2.3.	Анализировать результаты	Анализ внеурочных мероприятий/занятий/занятий	2	7	Проведение диагностики, направленной на исследование познавательных интересов,	3	4		

	внеурочной деятельности обучающихся.	кружков, в том числе по организации учебно-исследовательской деятельности				интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.			
						Обработка результатов диагностики. Оформление выводов и рекомендаций.		2	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформление отчетной документации	4	6		Разработка учебно-методических материалов.	3	4	
		Знакомство с требованиями к оформлению документации вожатого	2	2					
		Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период.	2	2					
		Заключительный период смены: организация и проведение вожатского концерта, организация последнего дня пребывания детей в ДОЛ.	2	4					
		Методика оформления отрядной локации, в том числе отрядного уголка.	2						
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Изучение организации внеурочной работы в учреждениях дополнительного образования.	2	2		Оформление отчетной документации по итогам прохождения практики	3	18	
		Изучение организации внеурочной	2						

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	2	2	Анализ внеурочных мероприятий/занятий	3	13		
	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.	2						
	Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий/занятий кружков, в том числе по организации учебно-исследовательской деятельности	2			1			
	Изучение реализации моделей внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении	2			6			
	Изучение специфики общения детей во внеурочной деятельности	2			1			
	Анализ педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2			1			
	Изучение специфики организации лагерной смены.	2			1 2			
	Организационный период лагерной смены. Игровой тренинг: игры на знакомство и сплочение.	2			2			
	Основной период смены: КТД, организация и методика проведения отрядных и общелагерных мероприятий, организация досуга детей в ДОЛ.	2			2			

		Заключительный период смены: организация и проведение вожатского концерта, организация последнего дня пребывания детей в ДОЛ.	2	2				
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			2		Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	3	2
						Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, потребностей.	3	2
		Дифференцированный зачет				Дифференцированный зачет		2
ИТОГО:				2				
				72	ИТОГО:			216

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 02
План учебной практики
3 курс 5 семестр
(6 часов x 6 нед. = 36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 нед. Каб.	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	1. Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.	2 ч.	Записи в дневнике по практике.
		2. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия/занятия.	2ч.	Фотозапись и анализ мероприятия/занятия
		3. Изучение организации внеурочной работы в учреждениях дополнительного образования.	2ч.	Тезисный конспект.
2 нед.	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	1. Беседа с заместителем директора по УВР «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности».	1 ч.	Конспекты беседы.
		2. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия/ кружка занятия.	2ч.	Фотозапись и анализ мероприятия/кружка занятия.
		3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.	1ч.	Тезисный конспект.
		4. Анализ программ внеурочной деятельности.	2ч.	Анализ программы по схеме
3 нед.	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	1. Беседа с заместителем директора по УВР «Реализация моделей внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении».	1 ч.	Конспект беседы.
		2. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.	2ч.	Фотозапись и анализ занятия
		3. Наблюдение и анализ внеурочного занятия по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	2 ч.	Фотозапись и анализ занятия

		4. Беседа учителем «Планирование внеурочных занятий».	1ч.	Тезисный конспект беседы.
4 нед.		1. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия/занятия кружка.	2ч.	Фотозапись и анализ мероприятия/кружка занятия.
		2. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия/занятия кружка.	2ч.	Фотозапись и анализ мероприятия/кружка занятия.
		3. Беседа с учителем «Специфика общения детей во внеурочной деятельности».	1ч	Тезисный конспект
		4. Изучение деятельности детских объединений в образовательном учреждении.	1 ч.	Тезисный конспект
5 нед Каб.		1. Планирование внеурочных мероприятий/занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).	4ч.	План мероприятий/занятий, конспект мероприятия/занятия
		2. Анализ педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2ч.	Аналитическая справка
6 нед. Каб.		1. Организация внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO) в модельной ситуации.	4ч.	Анализ/самоанализ
		2. Подведение итогов практики.	2 ч.	Отчетная документация студентов.

План учебной практики

3 курс 6 семестр

1 неделя (концентрировано)- 36 часов

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день Каб.	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>1. Инструктивное собрание: «Задачи, организация и содержание летней практики в ДОЛ». Распределение студентов на практику. Инструктаж по ТБ и ОТ. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожакого в них.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы деятельности вожакого. Этические аспекты взаимодействия вожакого с детьми, воспитателями, администрацией лагеря и родителями.</p> <p>3. Требования к оформлению документации вожакого.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Дневник с записями.</p> <p>Разработка пакета инструктажей по ТБ и ППБ.</p> <p>Дневник с записями.</p>
2 день Каб.	<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>1. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определения уровня сформированности детского коллектива.</p> <p>2. Социально-педагогические основы работы с детьми группы риска. Предупреждение и разрешение конфликтов. Организация работы с родителями и лицами, их заменяющими.</p> <p>3. Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Комплект диагностических методик</p> <p>Рекомендации</p> <p>Тематика мероприятий, подборки игр</p>
3 день Каб.		<p>1. Специфика организации лагерной смены.</p> <p>2. Анализ программ работы в ДОЛ по сменам.</p> <p>3. Составление план-сеток.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Режим работы смены.</p> <p>Анализ программы работы ДОЛ.</p> <p>План-сетка мероприятий на</p>

				смену.
4 день Каб.		1. Организационный период лагерной смены. Игровой тренинг: игры на знакомство и сплочение. 2. Основной период смены: КТД, организация и методика проведения отрядных и общелагерных мероприятий, организация досуга детей в ДОЛ. 3. Заключительный период смены: организация и проведение вожатского концерта, организация последнего дня пребывания детей в ДОЛ.	2 2 2	Разработка комплекса мероприятий в соответствии с планом-сеткой ДОЛ. Модель деятельности отряда в ДОЛ.
5 день Каб.		1. Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп. 2. Методика оформления отрядной локации, в том числе отрядного уголка.	4 2	Методическая копилка конспектов КТД Макет отрядной локации
6 день Каб.		1. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность. 2. Дифференцированный зачет.	4 2	Портфолио с документами.

**План производственной практики
3 курс 6 семестр (6 часов x 6 дней = 36 часов)**

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Количество часов	Форма отчетности
1 день	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	1. Инструктивное собрание: -цель и задачи практики; -содержание практики;	2 ч.	Записи в дневнике, план-конспект внеурочного мероприятия/занятия, учебно-

	различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-планирование внеурочных мероприятий/занятий (разработка конспектов внеурочных мероприятий, учебно-методических материалов) 2. Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала.	4 ч.	методические материалы Комплект диагностических методик. Диагностический материал.
2 день	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	1. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	2 ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного занятия. Фотозапись и анализ внеурочного занятия.
		2. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	2 ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного занятия. Фотозапись и анализ внеурочного занятия.
		3. Проведение диагностики, направленной на исследование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	2ч.	Протоколы исследований.
3 день	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Разрабатывать программы	1. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	2 ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного занятия. Фотозапись и анализ внеурочного занятия.
		2. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	2 ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного занятия. Фотозапись и анализ внеурочного занятия.
		3. Проведение диагностики, направленной на исследование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	2 ч.	Протоколы исследований.
4 день	внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и	1. Проведение и анализ внеурочного занятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	2 ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного занятия. Фотозапись и анализ внеурочного занятия.
		2. Проведение и анализ внеурочного занятия. Оценка	2 ч.	Конспект, технологическая карта

	интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников. 3. Обработка результатов диагностики. Оформление выводов и рекомендаций.	2 ч.	и самоанализ внеурочного занятия. Фотозапись и анализ внеурочного занятия. Фрагмент программы
5 день		1. Разработка программы внеурочной деятельности.	6ч.	Программа внеурочной деятельности
6 день	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	1. Представление и защита программы внеурочной деятельности. 2. Подведение итогов практики.	4 ч. 2 ч.	Презентация, защитное слово. Отчетная документация

План производственной практики

Летняя практика

3 курс 6 семестр

(36 часов x 4 недели = 144 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1- 3 день	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства	Организационно-педагогическая работа • Знакомство с условиями работы в ДОЛ, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря.	18ч.	1. План работы отряда 2. План-сетка мероприятий на смену.

	<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с составом отряда, беседы с родителями. • Составление плана работы отряда. • Формирование органов самоуправления. • Оформление отрядной локации. 		<p>3. Список актива отряда 4. Отрядная локация (фотография) 5. Дневник с записями</p>
<p>4 - 18 день</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p><i>Деятельность студента-практиканта в основной период смены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом. • Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, интересов и склонностей • Организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания: <ol style="list-style-type: none"> а) социально-нравственное воспитание детей и подростков: беседы о гуманизме, коллективизме, дружбе, товариществе, культуре поведения, чтение и обсуждение книг, кинофильмов, диспуты; б) эстетическое воспитание: беседы об искусстве, конкурсы юных художников, чтецов, певцов, танцоров, теневой и кукольные театры, смотры художественной самодеятельности, посещение музеев, выставок, вечера сказок, поэзии и т.д.; 	<p>90ч.</p>	<p>1. Дневник с записями 2. Протоколы и результаты исследований 3. Конспекты проведенных мероприятий</p>

	<p>образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>в) экологическое воспитание: сбор краеведческого материала для выставки, проведение дней леса, птиц, оборудование живого уголка, беседы об охране природы и рациональном использовании ее ресурсов, природоведческие экскурсии, поделки из природного материала, выставки, конкурсы;</p> <p>г) физическое и гигиеническое воспитание: спортивные соревнования, праздники, подвижные и спортивные игры, закаливание, плавание, организация выполнения режима и распорядка дня;</p> <p>д) трудовое воспитание: работа по самообслуживанию, трудовые секции и т.д.</p> <p>е) патриотическое: акции, беседы, праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми и подростками. • Осуществление сотрудничества с родителями и/или лицами, их заменяющими. • Участие в производственных совещаниях, педагогических советах, планерках; изучение и анализ опыта работы лучших воспитателей и вожатых. • Подготовка и проведение открытых массовых мероприятий (концерты, игры на местности, творческие конкурсы) 		
<p>19-21 день</p>		<p><i>Деятельность студента-практиканта в завершающий период смены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение документации (план-сетки, протоколов вечерних уголков), оформление 	<p>18ч.</p>	<p>1. Дневник с записями 2. Анализ педагогической</p>

		<p>дневника отряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение открытых массовых мероприятий (концерта вожатых, прощальных огоньков) • Рефлексия деятельности отряда в лагере • Подведение итогов смены 		<p>деятельности</p> <p>3. Конспекты проведенных мероприятий</p>
22-24 день		<p>Подведение итогов практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление фото отчета по итогам прохождения практики. • Сбор и анализ документации. • Подготовка и проведение конференции по итогам летней практики. • Составление отчета по итогам прохождения практики. • Оформление портфолио по итогам практики. 	18ч.	<p>1. Дневник с записями</p> <p>2. Фотоотчет</p> <p>3. Отчет</p> <p>4. Портфолио</p>

**План производственной практики
4 курс 7 семестр (6 часов x 6дней = 36 часов)**

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Количество часов	Форма отчетности
1 день Каб.	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	1. Разработка паспорта исследовательского проекта для младших школьников с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).	4 ч.	Паспорт проекта
		2. Разработка конспекта по робототехнике. Составление технологической карты сборки.	2 ч.	Конспект, технологическая карта.
2 день		1. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия.	2 ч.	Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия/занятия. Фотозапись

	<p>профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<p>2. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. 3. Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).</p>	<p>2 ч 2 ч.</p>	<p>и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия/занятия. Фотозапись и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Проект учебного проекта.</p>
3 день	<p>языках. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-</p>	<p>1. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. 3. Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO)..</p>	<p>2 ч. 2ч. 2ч.</p>	<p>Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия/занятия. Фотозапись и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия/занятия. Фотозапись и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Проект учебного проекта</p>
4 день		<p>1. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. 3. Проектирование учебного проекта с младшими</p>	<p>2 ч. 2 ч 2 ч.</p>	<p>Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия/занятия. Фотозапись и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Конспект, технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия/занятия. Фотозапись и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Проект учебного проекта.</p>

	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).		
5 день	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	1. Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).	6 ч.	Конспект и самоанализ занятия. Фотозапись и анализ занятия.
6 день Каб.	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	1. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, потребностей. 3. Дифференцированный зачет.	2 ч. 2 ч. 2 ч.	План профессионального развития. Проект развития личностного потенциала обучающегося. Портфолио по практике.

2.3. ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
Код	Наименование общих компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 03

код ПК	Наименование ПК	Учебная практика				Производственная практика			
		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат пикн с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат пикн с указанием базы практики
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	2		Рассредоточено 2 и 3 курсы МБОУ СШ г.Городца	Составление план-сетки внеклассной работы в соответствии с ФГОС НОО на определенный класс	3		Рассредоточено 2 и 3 курсы МБОУ СШ г.Городца
Формулирование воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, планирование профессиональной деятельности классного руководителя с учетом правовых норм.		2	Проведение педагогической диагностики воспитанности учащихся и интерпретация полученных результатов			3			
Составление и проведение различных видов игр на переменах		2	Составление конспектов проведения классных часов, часов общения, конкурсов, викторин, физминуток, вопросов к беседе на заданные темы			3			
Определение цели, задач, направлений внеклассной работы с одаренными детьми		2	Организация, проведение с учащимися-студентами отдельных видов пробных воспитательных занятий: беседы, классные часы, конкурсы, викторины.			3			
						Проведение коллективного творческого дела (КТД) на однокурсниках	3		
						Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и	3		

					организации КТД;		
					Определение цели, задач, направлений внеклассной работы по сплочению коллектива младших школьников	3	
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Подбор критериев и показателей наблюдения за деятельностью учителя и учащихся в ходе: 1) проведения уроков, 2) организации деятельности детей на переменных, 3) организации деятельности детей во внеклассной работе)	2		Выбор методов и методик педагогической диагностики личности, развития коллектива, уровня воспитанности.	3	
		Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы классного руководителя: взаимодействия, проведения физминутки, игр на переменных (видеофильмы, студент-учитель).	2		Организация и проведение педагогической диагностики, интерпретация полученных результатов (составление характеристики на ученика)	3	
		Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2		Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью младших школьников на уроке, перемене и во внеклассной работе	3	
		Анализ «Программы воспитания школы»	2		Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом	3	
		Анализ показательных внеклассных мероприятий, учителя	2		Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения в протоколы.	3	
		Решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей формирования благоприятного психологического климата, сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов	2		Проведение анализа и самоанализа пробных воспитательных мероприятий.	3	
		Анализ организации педагогического просвещения родителей			Проведение диагностического исследования особенностей развития коллектива младших школьников.	3	
					Проведение диагностического исследования изучения уровня воспитанности младших школьников	3	
					Проведение диагностического исследования личности младшего школьника	3	
					Составление психолого-педагогической	3	

ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование результатов наблюдений	2	характеристики на одного ученика.	Определение целей учебно-воспитательной работы.	3					
		Анализ беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с социальным педагогом, педагогом – психологом, медицинским работником».	2				Наблюдение за проведением пробных внеклассных мероприятий студентами-практикантами.	3			
		Анализ беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе».	2								
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Анализ проведения подвижных игр, классных часов с сокурсниками и руководителем практики.	2						Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий	3	
Анализ и самоанализ подвижных игр,		2	Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.				3				
Анализ наблюдаемого классного часа, проведенного учителем		2	Проведение самоанализа результатов прохождения практики и подготовка портфолио				3				
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).							Определение целей и задач, планирование работы с родителями и родительского собрания.	3		
										Разработка тематического родительского собрания определенного класса.	3
										Планирование работы с родителями	3
										Разработка с информационных памяток для родителей младших школьников	3
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения	Выявление особенностей взаимодействия деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	2	Проведение коллективного творческого дела (КТД)	3						
		Взаимодействие с родителями младших	2			3					

задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	школьников при решении задач обучения и воспитания						
	Выявление особенностей взаимодействия деятельности классного руководителя с родительским комитетом	2				3	
	Изучение особенностей взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.	2					
	Наблюдение коллективного творческого дела (КТД)	2					
ИТОГО:			72			ИТОГО:	72

Уровни усвоения: 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 03

План учебной практики 2 курс 4 семестр (6 часов x 6 дней = 36 часов)

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	1. Инструктивное собрание.	1ч	1. Записи в дневнике по практике. 2. Фотозапись и анализ классного часа. 3. Критерии наблюдения за деятельностью учителя и учащихся
		2. Наблюдение и анализ классного часа	3ч	
		3. Подбор критериев и показателей наблюдения за деятельностью учителя и учащихся в ходе (проведения уроков, организации деятельности	2ч	

	профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	детей на переменах, организации деятельности детей во внеурочное время).		
2 день	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК.01. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	1. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы классного руководителя (проведения уроков, организации деятельности детей на переменах, организации деятельности детей во внеурочное время). 2. Беседа с классным руководителем «Планирование внеклассной работы с одаренными детьми» 3. Проведение подвижных игр. 4. Анализ «Программы воспитания школы».	2ч	1. Записи в дневнике по практике.
			1ч	2. Тезисный конспект
			1ч. 2ч	3. Разработка подвижной игры. 4. Тезисный конспект
			3ч	1. Записи в дневнике по практике.
3 день	ПК.01. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	1. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы классного руководителя (проведения уроков, организации деятельности детей на переменах, организации деятельности детей во внеурочное время). 2. Проведение подвижных игр. 3. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	1ч 2ч	2. Разработка подвижной игры. 3. Тезисный конспект
			2ч.	1. Фотозапись и анализ воспитательного мероприятия.
			1ч 3ч.	2. Разработка подвижной игры 3. Сценарий и презентация воспитательного мероприятия
4 день	ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	1. Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2ч.	1. Схема/макет самоуправления в классе.
			3ч.	2. Технологическая карта, наглядный и раздаточный материал.
5 день			2ч.	1. Отчетная документация студентов.
			4ч.	2. Проект конспекта.
6 день				

**План учебной практики
3 курс 5 семестр
(6 часов х6 дней = 36 часов)**

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Инструктивное собрание. 2. Наблюдение и анализ классного часа. 3. Проведение подвижных игр. 4.Беседа с заместителем директора по ВР «Планирование профессиональной деятельности классного руководителя с учетом правовых норм».	1ч. 2ч. 1ч. 2ч.	1. Записи в дневнике 2. Фотозапись и анализ классного часа. 3.Разработка подвижной игры. 4.Тезисный конспект
2 день	ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Наблюдение и анализ проведенного КТД учителем и фиксирование результатов наблюдений. 2. Проведение подвижных игр. 3. Беседа с учителем «Особенности организации и проведения КТД с младшими школьниками»	3ч. 1ч. 2ч.	1. Анализ показательного КТД учителя. 2. Разработка подвижной игры. 3. Тезисный конспект
3 день	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Наблюдение и анализ классного часа. 2. Беседа с классным руководителем «Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания и организации взаимодействия с родительским комитетом». 3. Подготовка материала для диагностического исследования	2ч. 2ч. 2ч.	1. Фотозапись и анализ классного часа. 2. Тезисный конспект 3. Материалы диагностического исследования.
4 день		1. Наблюдение и анализ родительского собрания 2. Разработка КТД	3ч. 3ч.	Фотозапись и анализ родительского собрания.
5 день		1. Наблюдение и анализ классного часа. 2. Беседа с учителем «Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями младших	2ч. 2ч.	1. Фотозапись и анализ классного часа. 2. Тезисный конспект

	<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК.01. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p>школьников при решении задач обучения и воспитания и организации взаимодействия с родительским комитетом».</p> <p>3. Практикум с классным руководителем по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций</p>	2ч.	3. Тезисный конспект
6 день	<p>ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК.3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК.3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>1. Составление отчетов, презентаций, портфолио по итогам прохождения практики.</p> <p>2. Консультация с руководителями по практической подготовке по проведению классных часов.</p> <p>3. Дифференцированный зачет</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p> <p>2ч.</p>	<p>1. Отчетная документация студентов.</p> <p>2. Проект конспекта.</p> <p>3. Представление портфолио.</p>

**План производственной практики
2 курс 4 семестр
(6 часов х6 дней = 36 часов)**

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Проведение и анализ классного часа 2. Проведение и анализ классного часа 3. Проведение диагностического исследования особенностей развития коллектива младших школьников и интерпретация полученных результатов.	2ч. 2ч. 2ч.	1. Конспект классного часа, его самоанализ. 2. Конспект классного часа, его самоанализ. 3. Протокол исследования
2 день	ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Проведение и анализ классного часа 2. Проведение и анализ классного часа 3. Проведение диагностического исследования изучения уровня воспитанности младших школьников	2ч. 2ч. 2ч.	1. Конспект классного часа, его самоанализ. 2. Конспект классного часа, его самоанализ. 3. Протокол исследования
3 день	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	1. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования. 2. Составление рекомендаций на основе анализа исследования особенностей развития коллектива младших школьников и уровня воспитанности 3. Составление психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника	2ч. 2ч. 2ч.	1. Количественный и качественный анализы результатов исследования 2. Рекомендации для классного руководителя 3. Психолого-педагогическая характеристика
4 день	применять стандарты	1. Проведение и анализ классного часа 2. Проведение и анализ классного часа 3. Планирование индивидуальной работы с одаренными детьми	2ч. 2ч. 2ч.	1. Количественный и качественный анализы результатов исследования 2. Рекомендации для классного руководителя 3. План работы с одаренными детьми
5 день		1. Проведение и анализ классного часа	2ч.	1. Конспект классного часа, его

	антикоррупционного поведения. ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	2. Проведение и анализ классного часа 3. Составление плана-конспекта индивидуального занятия с учащимся	2ч. 2ч.	самоанализ. 2. Конспект классного часа, его самоанализ. 3. План-конспект занятия
6 день	ПК.01. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	1. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива младших школьников. 2. Составление отчетов, презентаций, портфолио по итогам прохождения практики. 3. Подведение итогов практики.	2ч. 2ч. 2ч.	1. Психолого-педагогическая характеристика коллектива 2. Отчетная документация студентов. 3. Портфолио по практике

**План производственной практики
3 курс 5 семестр
(6 часов х6 дней = 36 часов)**

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные	1. Проведение и анализ классного часа 2. Проведение и анализ классного часа 3. Составление плана-сетки воспитательных	2ч. 2ч. 2ч.	1. Конспект классного часа, его самоанализ. 2. Конспект классного часа, его самоанализ. 3. План-сетка воспитательных

		мероприятий в начальных классах		мероприятий
2 день	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Разработка интерактива с коллегами. 2. Разработка плана-конспекта индивидуальной беседы с учащимися 3. Подготовка эскиза классного уголка.	2ч. 2ч. 2ч.	1. План-конспект. 2. План-конспект. 3. Презентация классного уголка
3 день	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Проведение и анализ КТД 2. Проведение и анализ КТД 3. Планирование работы с родителями	2ч. 2ч. 2ч.	1. Анализ и самоанализ проведенного КТД 2. Анализ и самоанализ проведенного КТД 3. План работы с родителями
4 день	ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Составление конспекта родительского собрания. 2. Составление анкеты для родителей. 3. Составление информационных памяток для родителей младших школьников.	3ч. 1ч. 2ч.	1. Конспект родительского собрания 2. Анкета для родителей 3. Памятка для родителей
5 день	ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК.01. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	1. Проведение и анализ классного часа. 2. Проведение и анализ классного часа. 3. Составление плана-конспекта индивидуальной консультации, беседы с родителями.	2ч. 2ч. 2ч.	1. Конспект классного часа, его самоанализ. 2. Конспект классного часа, его самоанализ. 3. Конспект работы с родителями.
6 день	ПК.01. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	1. Защита эскизов классного уголка. 2. Составление отчетов, презентаций, портфолио по итогам прохождения практики. 3. Дифференцированный зачет.	2ч. 2ч. 2ч.	1. Презентация классного уголка 2. Отчетная документация студентов. 3. Презентация портфолио.

<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК.3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК.3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>			
--	--	--	--

2.4. ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла (по выбору)

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 04

код ПК	Учебная практика				Производственная практика		
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат пикн с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат пикн с указанием базы практики
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных	Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплинам художественно-эстетического цикла	2	Рассредоточено 3 курс 6 семестр МБОУ СШ г.Городца	Составление программы и календарно-тематического планирования по дисциплинам художественно-эстетического цикла в базовом классе	3	Рассредоточено 3 курс 6 семестр МБОУ СШ г.Городца
		Наблюдение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	2		Проведение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	3	
		Анализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	2		Проектирование урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме	3	

образовательных программ начального общего образования	Обсуждение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2		Разработка учебно-методического сопровождения урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла с использованием ЦОР	3
	Наблюдение внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	2		Проведение внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла для младших школьников	3
	Анализ внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	2		Проектирование внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме	3
	Обсуждение внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2		Самоанализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла	3
	Проектирование внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла для младших школьников	2		Самоанализ внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла	3
	Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	2		Разработка элемента (эскиза) предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование художественно-эстетической культуры младшего школьника	3
	Разработка паспорта учебного проекта по дисциплинам художественно-эстетического цикла	2		Организация и анализ выставки творческих работ учащихся	3
	Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	3
	ИТОГО:			36	ИТОГО:

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 04

План учебной практики 3 курс 6 семестр (6 часов x 6 дней = 36 часов)

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Инструктивное собрание	2ч.	1. Записи в дневнике
		2. Просмотр и анализ урока изобразительного искусства	2ч.	2. Фотозапись и анализ урока
		3. Просмотр и анализ урока музыки	2ч.	3. Фотозапись и анализ урока
2 день	ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Просмотр и анализ урока изобразительного искусства	2ч.	1. Фотозапись и анализ урока
		2. Просмотр и анализ внеурочного занятия по изобразительному искусству	2ч.	2. Фотозапись и анализ урока
		3. Беседа с учителем «Использование интернет платформ для организации обучения учащихся начальной школы»	2ч.	3. Конспект беседы
3 день	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	1. Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	3ч.	1. Критерии оценки уровня сформированности знаний /умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)
		2. Разработка технологической карты урока по	3ч.	2. Технологическая карта

	контекста.	дисциплинам художественно-эстетического цикла		урока
4 день	ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего	1. Просмотр и анализ урока музыки 2. Просмотр и анализ внеурочного занятия по музыке 3. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплинам художественно-эстетического цикла	2ч. 2ч. 2ч.	1. Фотозапись и анализ урока 2. Фотозапись и анализ урока 3. Анализ программ
5 день		1. Проектирование внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла для младших школьников (по выбору студента) 2. Подготовка наглядного материала к пробному внеурочному занятию по дисциплинам художественно-эстетического цикла (по выбору студента) 3. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплинам художественно-эстетического цикла (по выбору студента)	2ч. 2ч. 2ч.	1. Проект внеурочного занятия, презентация 2. Наглядный материал к разработанному внеурочному занятию 3. Паспорт проекта
6 день		1. Составление отчетов, презентаций, портфолио по итогам прохождения практики. 2. Консультация с руководителями по практической подготовке по проведению уроков. 3. Комплексный дифференцированный зачет	2ч. 2ч. 2ч.	1. Отчетная документация студентов. 2. Проект конспекта. 3. Презентация портфолио.

План производственной практики

3 курс 6 семестр
(6 часов x 6 дней = 36 часов)

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Проведение урока изобразительного искусства 2. Проведение урока музыки 3. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки и изобразительного искусства.	2ч. 2ч. 2ч.	1. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 2. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 3. Учебно-методические материалы.
2 день	ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Проведение урока изобразительного искусства 2. Проведение урока музыки 3. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки и изобразительного искусства.	2ч. 2ч. 2ч.	1. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 2. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 3. Учебно-методические материалы.
3 день	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Проведение урока изобразительного искусства 2. Проведение урока музыки 3. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки и изобразительного искусства.	2ч. 2ч. 2ч.	1. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 2. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 3. Учебно-методические материалы.
4 день	ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе	1. Проведение урока изобразительного искусства 2. Проведение урока музыки 3. Разработка элемента (эскиза) предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование художественно-эстетической культуры младшего школьника	2ч. 2ч. 2ч.	1. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 2. Фотозапись, анализ и самоанализ урока 3. Эскиз информационного стенда
5 день		1. Проведение урока изобразительного искусства	2ч.	1. Фотозапись, анализ и самоанализ урока

	ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего	2. Проведение урока музыки	2ч.	2. Фотозапись, анализ и самоанализ урока
		3. Организация и анализ выставки творческих работ учащихся	2ч.	3. Фотоочёт по выставке творческих работ
6 день		1. Проведение урока изобразительного искусства	2ч.	1. Фотозапись, анализ и самоанализ урока
		2. Проведение урока музыки	2ч.	2. Фотозапись, анализ и самоанализ урока
		3. Комплексный дифференцированный зачет	2ч.	3. Презентация портфолио.

2.5. Производственная практика по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся колледжа распределяются в базовые образовательные учреждения или по месту своей будущей работы на основании писем (или запросов) руководителей школ.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и составляет 144 часа. Эта практика проходит концентрированно.

В ходе производственной практики по профилю специальности обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности учителей начальных классов, а также обязанности классных руководителей. Рабочий день практиканта составляет 7,2 часов при пятидневной рабочей неделе (36 часов).

Содержание практической деятельности обучающихся:

- самостоятельная подготовка, проведение, а также самоанализ уроков по профилю специальности (за весь период практики необходимо провести 60 уроков в начальной школе из расчета 15 часов в неделю);
- систематическое участие в воспитательной работе с детьми, проведение внеурочных занятий/мероприятий (по плану классного руководителя);
- выступление на классном родительском собрании;
- ведение электронного журнала и ознакомление со школьной документацией;
- проверка тетрадей, письменных и контрольных работ, выставление отметок учащимся;
- изготовление наглядных пособий, дидактических материалов;
- участие в работе школьного методического объединения, педагогического совета школы, изучение лучшего опыта учителей школы;
- сбор материалов для дипломной работы;
- ведение документации по практике;
- проведение работы по профориентации.

Примерный план работы на день:

- 7.40. – приход на работу, встреча детей класса;
- 8.00. – 11.40. - уроки по расписанию, игры на переменах;
- 12.00. – внеурочные занятия/мероприятия;
- 12-45 – проводы детей домой;
- 13.00 – консультация у учителя по разработке уроков на следующий день, помощь учителю (проверка тетрадей, оформление журнала и т.д.);
- 14.00 – уход домой.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие специального кабинета и оборудования.

Кабинет начальных классов, кабинет виртуальной практики или помещениях структурного подразделения ГАПОУ ГГК, в котором обучающиеся проходят практику, должен быть оснащен:

- презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- пакетами программного обеспечения общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и т.д.);
- выходом в Интернет;
- электронными УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

3.2.2. Основная литература:

Учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное 17 образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

4. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012. 2013.
7. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
8. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Учебно-методическая литература:

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. - М., 2011
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
5. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2019
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks», 2019
7. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для СПО, 2011
8. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания: учебник для СПО, 2011

3.2.3. Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2017
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/493793>
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/495797>
5. Конвенция о правах ребенка: Конвенция, ЭОР. -2023
6. Конституция Российской Федерации, ЭОР. - 2023
7. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
8. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018
9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/494617>
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ЭОР. - 2023
11. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, - 2021

3.2.4. Электронные ресурсы

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

3.3. Общие требования к организации практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз

практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в Колледже и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (ДСООЦ «Салют», ДОЛ «Солнечный», ДОЛ им. П.И.Гуцева).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке (Приложение 1) должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;
- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;
- приложения (Приложение 1 к договору. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся осваивающих соответствующие образовательные компоненты программы, сроки реализации практической подготовки. Приложение 2 к договору. Перечень помещений профильной организации, в которых происходит реализация компонентов образовательной программы)

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях (общеобразовательные школы, школы поддерживающего обучения).

На время реализации компонентов ППССЗ с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы (см. «Рекомендации по профессиональной подготовке студентов по специальностям среднего педагогического образования» Министерства образования Российской Федерации №18-51-210 ЛН/18-28 от 03.03.2003г. и постановлением правительства Нижегородской области «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области» от 15.10.2008г. №468»).

Для начисления заработной платы за тот или иной вид практики «Организация» предоставляет в колледж договора и таблицу учета рабочего времени педагогических работников, задействованных в ходе практики.

В случае, когда невозможно организовать практику в образовательной организации, например, когда в школе карантин или каникулярное время и обучающиеся отсутствуют, занятия переносятся в кабинет виртуальной практики на базе колледжа.

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики. Образец письма о предоставлении места прохождения практики см. в Приложении 3.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели методической комиссии специальности «Преподавание в начальных классах» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практики рассматриваются на методических комиссиях, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т.ч.совместителей);

- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики руководителем практики педагогических специальностей проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке.

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику.
2. Задание на практику.
3. Методические рекомендации по прохождению практики.

4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика).

3.4 Обязанности сторон, заинтересованных в организации практики.

Методическая комиссия преподавателей по специальности:

- разрабатывает рабочую программу практики, тематику занятий, учебно-методические указания для обучающихся, контрольно-оценочные средства; вносит коррективы (по необходимости).

Зам.директора по УР:

- планирует и утверждает в учебном плане специальности все виды и этапы практики.

Руководитель практики:

- заключает договора с профильными организациями на организацию и проведение практики,

– - разрабатывает и согласовывает с профильными организациями рабочие программы практики,

- осуществляет руководство и контроль над реализацией рабочих программ практики и условиями проведения практики профильными организациями, в том числе контроль над выполнением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

– проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности в организации.

– несет ответственность за своевременность прохождения обучающимися медосмотра;

– анализирует результаты прохождения и организации практики обучающихся, вносит предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся (по итогам каждого полугодия).

Руководитель по практической подготовке от колледжа:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
 - осуществляет первичный инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, фиксирует факт его проведения в журналах практической подготовки.
 - принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
 - несет ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
 - выдает задание на практику, образцы отчетной документации: дневник, отчет, характеристику;
 - осуществляет контроль за прохождением практики обучающихся в организациях (ведение практикантами дневников, составление ими отчетов и др.);
 - проводит консультации, оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий по практике и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
 - анализируют документацию по итогам прохождения практики, представляют письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся;

Профильные организации:

- заключают договора на организацию и проведение практической подготовки;
- согласовывают рабочие программы практики, фонды оценочных средств по производственной (в т.ч. преддипломной) практике;
- предоставляют возможность пользования помещениями профильной организации, согласованными сторонами в договоре, а также находящимися в них оборудованием и техническим средствами обучения, назначают руководителей практической подготовки от профильной организации;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям охраны труда, техники безопасности, правилам противопожарной безопасности;
- проводят инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- создают условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- назначают ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;
- при смене лица в 2-х дневный срок сообщают об этом Организации;
- обеспечивают безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- проводят оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической

подготовки, и сообщают руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

- знакомят обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

- проводят инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществляют надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

- предоставляют обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение №2 к Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

- в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

Руководитель по практической подготовке от профильной организации:

- знакомит обучающихся с организацией работ на конкретном рабочем месте, с оборудованием, техническими средствами, охраной труда и т.д.;

- предоставляет практикантам возможность пользоваться имеющимся оборудованием, литературой, методической и другой документацией;

- обеспечивает и контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, установленных в организации, в том числе времени начала и окончания работы;

- осуществляет контроль за производственной работой практикантов, помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте, консультирует по производственным вопросам;

- оказывает помощь в подборе материалов для выпускной квалификационной работы;

– составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении обучающихся к работе;

Обучающийся при прохождении практики обязан:

– выполнять задания, предусмотренные рабочими программами практики;

– подчиняться действующим в профильной организации правилам внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– вести дневник практики, в котором в соответствии с заданием прохождения практики необходимо фиксировать основные результаты выполнения этапов работы;

– при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;

– представить руководителю по практической подготовке от колледжа необходимый комплект отчетной документации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

4.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Дифференцированный (комплексный дифференцированный) зачет по учебной и производственной практике проводится:

- УП.01, УП.02, УП.03, УП.04 как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04 в форме презентации и защиты портфолио (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся).

Формы контроля практики:

Модуль	Вид практики	Форма контроля	Семестр
ПМ 01	Учебная	Дифференцированный зачет	7
	Производственная	Дифференцированный зачет	8
ПМ 02	Учебная	Дифференцированный зачет	6
	Производственная	Дифференцированный зачет	7
ПМ 03	Учебная	Дифференцированный зачет	5
	Производственная	Дифференцированный зачет	5
ПМ 04	Учебная	Комплексный дифференцированный зачет	6
	Производственная	Комплексный дифференцированный зачет	6

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (летняя производственная и производственная по профилю специальности);
- дневник учебной/производственной практики обучающегося;
- письменный отчет о практике с приложениями;
- характеристику руководителя практической подготовки от профильной организации (производственная и производственная по профилю специальности).

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся, по каждому профессиональному модулю.

Оценка за зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по практике, вправе пройти повторную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые Колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождения его в академическом отпуске или в отпуске по беременности и родам. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании методической комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.

Ниже в таблицах представлены основные критерии, по которым осуществляется контроль и оценка освоения сформированности общих и профессиональных компетенций по каждому из модулей.

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 01

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Изучение содержания рабочих программ НОО	Владение содержанием рабочих программ и учебно-методических комплектов. Составление конспектов уроков в соответствии с содержанием рабочих программ НОО
		Беседа с замдиректора по УВР "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования".	Составление конспектов уроков в соответствии с требованием ФГОС НОО
		Определение целей и задач урока	Соответствие целей урока особенностям возраста, класса, планируемыми результатами и формируемым УУД.
		Оформление конспектов уроков	Соответствие структуры урока его типу, оформление конспектов в соответствии с требованиями
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка содержания санитарно-гигиенических условий уроков в соответствии с СанПин.	Соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам.
		Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.	Достижение поставленных целей и задач урока.
			Рациональное распределение времени на все этапы урока.
		Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности	

			<p>учащихся.</p> <p>Соответствие структуры урока его типу.</p> <p>Соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Соблюдение педагогической этики на уроке.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся в соответствии с заданными критериями, заданной методикой.</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p>	<p>Работа с КИМами по предметам НОО</p>	<p>Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения.</p>
		<p>Подбор и разработка заданий лингвистического содержания</p>	<p>Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов лингвистического содержания</p> <p>Включение обучающихся в самооценку и оценку результата и процесса его достижения.</p>
		<p>Беседа с заместителем директора по УВР «Классный электронный журнал как основной документ учителя начальных классов».</p>	<p>Знание, как оформлять классный электронный журнал в соответствии с действующими требованиями</p>
		<p>Разработка и демонстрация уровневых заданий по разным учебным предметам.</p>	<p>Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учёт их индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществление педагогического контроля в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков в начальной школе</p>	<p>Осуществление самоанализа и анализа уроков в соответствии с заданной схемой.</p>

	результаты обучения обучающихся.	Наблюдение праздника «День знаний» в школе, в классе.	Полнота и аргументированность анализа урока
		Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий.	Соблюдение этических норм при анализе
		Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы практикантов, учителем.	Адекватность самооценки педагогической деятельности
		Оформление электронного классного журнала	Умение оформлять классный электронный журнал в соответствии с действующими требованиями рока
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предметам НОО (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).	Иллюстративный материал (фотографии, рисунки, графики, диаграммы, звуковые файлы и т.п.) соответствует теме урока и логично дополняет текст, усиливая основные моменты презентации Разработанное мультимедийное сопровождение включает интерактивные элементы. Разработанное мультимедийное сопровождение не содержит орфографических и грамматических ошибок и опечаток. Дизайн разработанного мультимедийного сопровождения поддерживает общую цель презентации, графические и анимационные элементы усиливают основные моменты презентации.

		Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе интернет-ресурсов.	Содержание разработанного мультимедийного сопровождения соответствует теме урока. – Структура разработанного мультимедийного сопровождения соответствует логике урока . – Разработанное мультимедийное сопровождение содержит достоверную научную информацию.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Экспертная оценка технологической карты урока математики (русского языка, литературного чтения).	Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. Знание. как оформлять технологическую карту урока.
		Работа с нормативно-правовыми документами (ФГОС НОО, рабочие программы, тематические планы), УМК по теме уроков и занятий.	Соответствие уроков УМК по предметам, программе, календарно-тематическому плану, особенностям класса и отдельных обучающихся.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области предметов НОО, к мониторингу функциональной грамотности, к олимпиадам и конкурсам по предметам НОО	Умение подготовить обучающихся к единой системе оценки качества образования в области предметов НОО, к мониторингу функциональной грамотности, к олимпиадам и конкурсам по предметам НОО
		Сравнительный анализ поведения и деятельности первоклассников на уроках и во время перемен за неделю.	Умение видеть положительную динамику в развитии детей

		Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадных (по предметам НОО)	Умение выполнять задания и решение задач, в том числе олимпиадных (по предметам НОО)
		Ведение дневника наблюдений	Соблюдение требований к ведению дневника педагогических наблюдений.
		Осуществление проектной деятельности	Организация проектной деятельности с учащимися начальной школы
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Знакомство с предметно-развивающей средой и официальной страницей сайта школы	Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
		Изучение работы учителя по адаптации детей к школе	Выделение основных направлений в работе учителя по успешной адаптации детей к школе.
		Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	Сценарий детского праздника по произведениям литературного творчества
		Изучение педагогического опыта в области начального общего образования на основе анализа профессиональной литературы, в рамках подготовки к уроку.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения педагогической задачи.
			Выбор эффективных методов, способов организации деятельности детей на основе анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.
		Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению	Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению в школе по предложенному методическому инструментарию
		Оформление результатов диагностики	Соблюдение требований к оформлению результатов диагностики
Составление педагогической	Соответствие содержания характеристики		

		характеристики обучающегося	предложенному плану. Отражение в характеристике индивидуальных особенностей конкретного обучающегося.
--	--	-----------------------------	--

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 02

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Анализ программ внеурочной деятельности, программ работы в ДОЛ</p>	<p>Владение содержанием программ и планов внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>
		<p>Изучение планирования внеурочных занятий</p>	<p>Точность выделения структурных компонентов планов и программ, использования профессиональной терминологии.</p>
			<p>Аргументированность мнения по наполняемости структурных компонентов планов и программы</p>
		<p>Планирование внеурочных мероприятий/занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).</p>	<p>Соответствие плана внеурочного занятия теме, поставленной цели, планируемому уровню результатов, санитарно-гигиеническим нормам.</p>
		<p>Изучение организации, содержания, нормативно-правовых, этических основ деятельности вожатого, основ работы с детьми группы риска.</p>	<p>Владение содержанием основных документов в деятельности вожатого.</p>
		<p>Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определения уровня сформированности детского коллектива. Подбор методик</p>	<p>Полнота и правильность выбора объектов исследования.</p> <p>Соответствие диагностического материала возрастным особенностям исследуемых субъектов.</p>

		педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала.	
		Составление план-сеток.	Соответствие плана-сетки программе
		Планирование внеурочных мероприятий/занятий, разработка конспектов внеурочных мероприятий, учебно-методических материалов	Соответствие планируемых мероприятий/занятий возрастным особенностям обучающимся, цели программы внеурочной деятельности.
		Разработка, представление и защита программы внеурочной деятельности.	Точность соблюдения структурных компонентов программы, плана. Соответствие предлагаемых форм и методов возможностям достижения планируемых образовательных результатов. Соответствие содержания и форм деятельности, заявленных в программе возрастным особенностям учащихся. Четкость определения результата программы.
		Разработка паспорта исследовательского проекта для младших школьников с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).	Точность соблюдения структурных частей проекта. Соответствие предлагаемых форм и методов возможностям достижения результата проекта. Соответствие содержания и форм деятельности возрастным особенностям учащихся. Четкость определения результата проекта.
		Разработка конспекта по робототехнике. Составление технологической карты сборки.	Грамотное определение цели, задач, содержания, контроля деятельности.
		Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	Точность соблюдения структурных частей проекта. Соответствие предлагаемых форм и методов возможностям достижения результата проекта.

		конструкторов LEGO).	Соответствие содержания и форм деятельности возрастным особенностям учащихся. Четкость определения результата проекта.
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	Организация внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO) в модельной ситуации.	<p>Достижение поставленных целей и задач внеурочного занятия.</p> <p>Соблюдение принципов организации и проведения внеурочных занятий.</p>
		Проведение и анализ внеурочного мероприятия/занятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	<p>Рациональное распределение времени на все этапы занятия.</p> <p>Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Соблюдение педагогической этики на занятии.</p> <p>Соответствие структуры занятия его форме и планируемым результатам.</p>
		Реализация организационно-педагогической работы в лагере	Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм в ходе организационно-педагогической работы.
		Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ	Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм при организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ
		Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO).	<p>Достижение поставленных целей и задач.</p> <p>Соблюдение требований к организации учебного проекта.</p> <p>Рациональное распределение времени в процессе реализации проекта.</p> <p>Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм организации проектной деятельности.</p>

			Соблюдение педагогической этики на занятии.
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Анализ внеурочных мероприятий/занятий/занятий кружков, в том числе по организации учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Осуществление самоанализа и анализа внеурочных занятий в соответствии с заданной схемой.</p> <p>Аргументированность изложения собственного мнения</p>
		<p>Проведение диагностики, направленной на исследование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Достижение продуктивного контакта с учеником.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических требований к проведению диагностики.</p>
		<p>Обработка результатов диагностики. Оформление выводов и рекомендаций.</p>	<p>Достоверность полученных результатов диагностики.</p> <p>Аргументированность выводов по результатам исследования.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Оформление отчетной документации</p>	<p>Соблюдение требований к оформлению документации.</p>
		<p>Знакомство с требованиями к оформлению документации вожатого</p>	<p>Понимание требований к оформлению документации.</p>
		<p>Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период.</p>	<p>Точность определения специфики форм, методов или учебных заданий задачам развития и формирования универсальных учебных действий.</p>
		<p>Методика оформления отрядной локации, в том числе отрядного уголка.</p>	<p>Целесообразность и функциональность разработанных наглядно-иллюстративных материалов.</p>
		<p>Разработка учебно-методических материалов.</p>	<p>Целесообразность и функциональность разработанных учебно-методических материалов.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>Изучение организации внеурочной работы в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Определение целей, задач, содержания организации внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>
		<p>Изучение организации внеурочной деятельности в начальной школе в</p>	<p>Определение целей, задач, содержания организации внеурочной деятельности в ОО.</p>

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	рамках реализации ФГОС. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	
	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.	Выделение основных документов в области внеурочной деятельности.
	Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий/занятий кружков, в том числе по организации учебно-исследовательской деятельности	Осуществление самоанализа и анализа внеурочных занятий в соответствии с заданной схемой. Точность определения планируемых результатов внеурочной деятельности. Аргументированность изложения собственного мнения.
	Изучение реализации моделей внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении	Определение целей, задач, содержания в реализации моделей внеурочной деятельности.
	Изучение специфики общения детей во внеурочной деятельности	Определение основных аспектов в организации общения детей.
	Анализ педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Выделение целей, задач, содержания в организации внеурочной деятельности начальной школе.
	Изучение специфики организации лагерной смены.	Выделение структурных частей лагерной смены.
	Организационный период лагерной смены. Игровой тренинг: игры на знакомство и сплочение.	Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм в организационный период лагерной смены.
	Основной период смены: КТД, организация и методика проведения отрядных и общелагерных мероприятий, организация досуга детей в ДОЛ.	Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм в основной период лагерной смены.
Заключительный период смены: организация и проведение вожатского концерта, организация последнего дня пребывания детей в	Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм в заключительный период лагерной смены.	

		ДОЛ.	
		Оформление отчетной документации по итогам прохождения практики	Соблюдение требований к оформлению документации.
		Анализ внеурочных мероприятий/занятий	Грамотное проведение анализа деятельности учителя начальных классов (педагога, организующего внеурочную деятельность) по проведению внеурочных занятий.
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Выбор эффективных методов, способов, форм организации деятельности в процессе профессионального самосовершенствования.</p>
		<p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, потребностей.</p>	<p>Выбор эффективных методов, способов, форм организации деятельности детей с учетом диагностики интересов, запросов, потребностей.</p>

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 03

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Использовать</p>	<p>ПК.3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	Составление конспектов КТД	<p>Грамотное определение цели КТД</p> <p>Соответствие содержания поставленным целям.</p> <p>Соответствие презентации содержанию КТД</p>
		Составление план-сетки внеклассной работы в соответствии с ФГОС НОО на определенный класс	Целесообразное использование форм, методов организации деятельности.
		Составление и проведение различных	Создание педагогических условий для развития

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>видов игр на переменах</p>	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.</p>
		<p>Проведение внеклассных мероприятий.</p>	<p>Достижение поставленных целей на классном часе.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы классного часа.</p> <p>Целесообразное использование средств, технологий, методов и форм организации воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Соблюдение педагогической этики на классном часе.</p>
		<p>Определение цели, задач, направлений внеклассной работы с одаренными детьми</p>	<p>Целесообразное определение направлений работы с одаренными детьми</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Использовать</p>	<p>ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p>Выбор методов и методик педагогической диагностики личности, развития коллектива, уровня воспитанности.</p>	<p>Определение методов педагогического наблюдения и диагностики.</p>
		<p>Составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика.</p>	<p>Оформление результатов педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с критериями.</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		Проведение диагностического исследования особенностей развития коллектива младших школьников.		
		Проведение диагностического исследования изучения уровня воспитанности младших школьников		
		Проведение диагностического исследования изучения личности младшего школьника		
		Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.		Выделение целей и задач, направлений воспитательной работы с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
		Анализ «Программы воспитания школы»		
Решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей формирования благоприятного психологического климата, сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов	Определение адекватных путей решения педагогических и конфликтных ситуаций.			
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование результатов наблюдений</p>	<p>Осуществление анализа внеклассного мероприятия по предложенной схеме.</p>	
ОК.04. Эффективно	ПК.3.4 Выстраивать	Осуществление самоанализа,	Осуществление самоанализа внеклассных	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий</p>	<p>мероприятий в соответствии с заданной схемой.</p>
		<p>Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.</p>	<p>Осуществление самоанализа и анализа внеклассных мероприятий в соответствии с заданной схемой. Полнота и аргументированность анализа внеклассного мероприятия. Адекватность самооценки педагогической деятельности. Соблюдение этических норм при анализе внеклассного мероприятия.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК.3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Планирование работы с родителями Разработка с информационных памяток для родителей младших школьников</p>	<p>Целесообразное определение направлений работы с родителями отдельных обучающихся</p>

<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>			
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>Наблюдение и анализ родительского собрания, других форм работы с родителями</p>	<p>Осуществление анализа родительского собрания, других форм работы с родителями в соответствии с заданной схемой.</p>
		<p>Разработка тематического родительского собрания определенного класса.</p>	<p>Грамотное определение цели родительского собрания.</p>
			<p>Соответствие содержания поставленным целям.</p>
		<p>Проведение коллективного творческого дела (КТД)</p>	<p>Соответствие презентации содержанию родительского собрания.</p> <p>Осуществление анализа родительского собрания в соответствии с заданной схемой.</p>
			<p>Целесообразное использование форм, методов организации деятельности.</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>			
--	--	--	--

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 04

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего</p>	<p>Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплинам художественно-эстетического цикла</p>	<p>Точность выделения структурных компонентов планов и программ, использования профессиональной терминологии.</p>
		<p>ОК.01. Выбирать способы решения</p>	<p>Составление программы и календарно-тематического планирования по дисциплинам художественно-эстетического цикла в базовом классе</p>
		<p>Проектирование и проведение</p>	<p>Достижение поставленных целей и задач</p>

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме</p>	<p>урока. Рациональное распределение времени на все этапы урока. Целесообразность и функциональность используемых средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся. Соответствие структуры урока его типу. Соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Соблюдение педагогической этики на уроке.</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы практикантов, учителем.</p>	<p>Осуществление самоанализа и анализа уроков в соответствии с заданной схемой. Полнота и аргументированность анализа урока Адекватность самооценки педагогической деятельности Соблюдение этических норм при анализе урока</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>		<p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных занятий в диалоге с</p>	<p>Осуществление самоанализа и анализа внеурочных занятий в соответствии с заданной</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>сокурсниками, руководителем подгруппы практикантов, учителем (педагогом, организующим внеурочную деятельность)</p>	<p>схемой.</p>
		<p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки и изобразительного искусства</p>	<p>Целесообразность и функциональность разработанных наглядно-иллюстративных дидактических пособий для проведения внеурочных занятий, применение ИКТ в профессиональной среде.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды, способствующей организации внеурочной деятельности младших школьников.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)</p>	<p>Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Соответствие количества подобранных методик требованию задания.</p>
		<p>Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование художественно-эстетической культуры младшего школьника</p>	<p>Целесообразность и функциональность разработанных наглядно-иллюстративных дидактических пособий для проведения внеурочных занятий и уроков с применением ИКТ в профессиональной среде.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований при</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.05. Осуществлять устную и</p>			

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>			<p>моделировании и создании предметно-развивающей среды, способствующей организации внеурочной деятельности младших школьников.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>Разработка паспорта учебного проекта по дисциплинам художественно-эстетического цикла</p>	<p>Соответствие цели и задач содержанию проекта</p> <p>Точность соблюдения структурных компонентов проекта</p> <p>Выдержанность содержания проекта по дисциплинам художественно-эстетического цикла</p> <p>Соответствие предлагаемых форм и методов в соответствии с возрастными особенностями учащихся</p> <p>Четкость определения результата проекта</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		<p>Организация и анализ выставки творческих работ учащихся</p>	<p>Обоснованность отбора творческих работ учащихся для выставки по дисциплинам художественно-эстетического цикла</p>

4.2. Контроль и оценка результатов производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику по профилю специальности. В ходе производственной практики по профилю специальности обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности учителей начальных классов, а также обязанности классных руководителей.

До начала производственной практики по профилю специальности обучающимся необходимо:

- ликвидировать имеющиеся задолженности по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ликвидировать задолженности по педагогической практике;
- получить консультацию руководителя дипломной работы;
- получить медицинский допуск (с отметкой в личной медицинской книжке);
- пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- предъявить дневник по производственной практике по профилю специальности.

Контроль и оценка результатов производственной практики по профилю специальности осуществляется руководителем практической подготовки от колледжа и руководителями практической подготовки от профильной организации, которые посещает и анализирует занятия, наблюдает за активностью обучающегося на практике.

Для оценки результативности производственной практики по профилю специальности используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации обучающихся;
- беседы с учителями, классными руководителями, руководителями профильных образовательных организаций, с обучающимися;
- анкетирование обучающихся.

По итогам производственной практики по профилю специальности обучающийся должен предоставить следующую отчетную документацию:

- направление на практику;
- характеристику;
- отчет о прохождении практики с приложениями (конспекты уроков, самоанализы уроков, технологические карты);
- дневник по практике;
- конспект открытого урока с самоанализом и наглядными пособиями;
- конспект внеурочного мероприятия (с самоанализом);
- конспект беседы с родителями и протокол родительского собрания;
- конспект беседы по профориентации;

Требования и рекомендации по оформлению документации по преддипломной практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся.

Основные критерии оценки результатов преддипломной практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Оценки за основные виды деятельности на производственной практике по профилю специальности выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Руководитель практики совместно с руководителями практической подготовки от колледжа анализируют итоги практики с возможным участием представителей баз практики.

В течение 5 рабочих дней после окончания практики руководители практической подготовки от колледжа составляют отчет о прохождении обучающимися производственной практики по профилю специальности.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Образец договора о практической подготовке.

Образец договора о практической подготовке

Договор о практической подготовке

« ____ » _____ 20__ г

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Городецкий Губернский колледж», именуемый в дальнейшем «Организация», в лице директора Частнова Кирилла Сереевича, действующего на основании Устава с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в _____ лице _____ действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

1.4. Согласование компонентов образовательной программы (Приложение №1) и перечень помещений профильной организации (приложение № 2) с профильной организацией сроком до 01 сентября каждого года.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы

посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в 2-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение №2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

2.3. «Организация» имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются

Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение «Городецкий

Губернский колледж»

ИНН 5248007949

КПП 524801001

ОГРН 1025201686840

Адрес:

606501 Нижегородская область, г. Городец,

ул.Речников, д.1

тел.8 (83161) 2-54-36, факс 8(83161) 2-62-18

e-mail: GORAPT@mail.ru

Директор _____ К.С.Частнов

МП

Адрес:

_____/_____/_____
МП / ФИО руководителя

Приложение 1
(к договору о практической подготовке)

Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся осваивающих соответствующие образовательные компоненты программы, сроки реализации практической подготовки

№п/п	Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы	Кол-во обучающихся	Сроки практической подготовки
	Программа практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	25	С 01.09.2024 по 17.05.2027
1	Перспективное планирование по учебной практике по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (Приложение №1.1)	<i>(поименные списки обучающихся будут уточняться не позднее чем за 10 дней до проведения практики)</i>	<i>(сроки практики будут уточняться до 15 сентября каждого учебного года)</i>
2	Перспективное планирование по производственной практике по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (Приложение №1.2)		
3	Перспективное планирование по учебной практике по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (Приложение №1.3)		
4	Перспективное планирование по производственной практике по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (Приложение №1.4)		
5	Перспективное планирование по учебной практике по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (Приложение №1.5)		
6	Перспективное планирование по производственной практике по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (Приложение №1.6)		
7	Перспективное планирование по учебной практике по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла (Приложение №1.7)		
8	Перспективное планирование по производственной практике по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла (Приложение №1.8)		
9.	Перспективное планирование по производственной практике по профилю специальности (Приложение №1.15)		

Приложение 2

(к договору о практической подготовке)

Перечень помещений профильной организации, в которых происходит реализация
компонентов образовательной программы

№п/п	Наименования помещений	адрес
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		