

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших**  
**школьников**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей  
специальностей «Преподавание в начальных классах» и  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.


Председатель  /Спешилова О.В./

Автор  /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	34
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	37

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся.

ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке рабочих и служащих в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (программы подготовки специалистов среднего звена) профессии 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также при реализации дополнительной образовательной программы в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей начальных классов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в начальной школе;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **519** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **154** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **77** часов;
- учебной практики **72** часа;
- производственной практики (по профилю специальности) **216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2. 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	*		
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	159	106	76	30	*	53	*	36	72
ПК 2.1- 2.5 ПК 4.1 – 4.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	61	44	32	12	*	17	*		
ПК 2.1- 2.5 ПК 4.1 – 4.5.	Раздел 2. Основы организации общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	26	14	12	2		12			
ПК 2.4 ПК 2.5.	Раздел 3. Технология организации внеурочной работы в начальной школе	72	48	32	16		24			
	МДК 02.02 Основы вожатской деятельности	72	48	28	20		24		36	144
ПК 2.1- 2.5 ПК 4.1 – 4.5.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	39	25	17	8		14			
ПК 2.4 ПК 2.5.	Раздел 2. Технологии работы вожатого в ДОЛ.	33	23	11	12		10			

	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216	
	Всего:	519	154	104	50	*	77	*	72	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		159	
Раздел 1 Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		61	
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы МДК. Знакомство с отчетной документацией.	1	1
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принципы и организация внеурочной воспитательной работы.	2	1,2
	2 Направления и виды внеурочной деятельности в современном образовании.	1	1,2
	3 Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Выбор форм педагогом с учетом направлений внеурочной работы.	2	1,2
	4 Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.	2	1,2
	5 Формирование универсальных учебных действий через внеурочную деятельность.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
ПР 01 Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности (определение с помощью методического конструктора).	2	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПР 02</b> Семинар «Характеристика форм организации внеурочной деятельности». Защита презентаций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Подготовить мультимедиа презентацию на тему «Организация внеурочной деятельности в современной школе».	2	3
	2. Подобрать примеры форм организации внеурочной деятельности.	2	3
	3. Разработать сценарии разнообразных форм внеурочной работы в начальной школе.	2	3
<b>Тема 1.2 Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Гуманизация воспитания. Гуманистические воспитательные системы и технологии.	2	1,2
	2   Технология «коллективной творческой деятельности» И.П. Иванова.	1	1,2
	3   Технология КТД во внеурочной деятельности	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР03</b> Сравнительный анализ воспитательных технологий педагогов Макаренко А.С., Иванова И.П., Сухомлинского В.А.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	На основе изучения педагогических литературных источников, посвященных гуманистическим воспитательным системам и технологиям, подготовить тезисы.	2	3
<b>Тема 1.3. ФГОС НОО о воспитании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Цель воспитания в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ».	1	1,2
	2   Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности Социально-педагогические условия реализации Концепции.	1	1,2
	3   Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 04</b> Конспектирование положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (схемы).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить презентацию (эссе) на тему «Мои жизненные ценности»	2	3
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся</b>	1	Основание выбора моделей внеурочной деятельности. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.	1	1,2
	2	Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности.	1	1,2
	3	Типы образовательных программ внеурочной деятельности: их характеристика.	1	1,2
	4	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности.	2	1,2
	5	Планирование внеурочной воспитательной работы. Виды и структура планов.	2	1,2
	6	Структура, этапы и содержание внеурочного занятия. Требования к его организации. Составление конспекта ВЗ.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>ПР 05</b> Составить опорную схему (памятку) для написания конспекта внеурочного занятия		1	2
	<b>ПР 06</b> Разработка конспекта и сценария внеурочного занятия (мероприятия).		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Составить памятку-алгоритм по разработке программы внеурочной деятельности		1	3
	Характеристика организационной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения (по выбору обучающегося).		2	3
<b>Тема 1.5. Технология индивидуальной работы воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Значение индивидуальной воспитательной работы в развитии и формировании личности школьника.	1	1,2
	2	Социально-педагогическая технология индивидуально - профилактической работы с детьми «группы риска».	2	1,2
	3	Особенности внеурочной социально- педагогической деятельности с одаренными детьми.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 07</b> Разработка индивидуального плана работы с учащимся «группы риска».		1	2
	<b>ПР 08</b> Создание индивидуальной образовательной траектории (маршрута) для		1	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	одаренного учащегося.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучить особенности развития личности детей с девиантным поведением.	2	3
	Изучить особенности развития личности одаренных детей.	2	3
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>КР 01 «Теоретические основы и проектирование внеурочной деятельности в начальной школе»</b>	<b>1</b>	3
<b>Раздел 2 Основы организации общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Формирование культуры общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	1	1,2
	2 Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Выполнить визуализацию на тему: «Средства формирования коммуникативной культуры младших школьников».	1	3
	Подобрать игры и упражнения для развития коммуникативной культуры младшего школьника.	2	3
<b>Тема 2.2 Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Психолого-педагогические основы развития навыков общения младших школьников.	2	1,2
	2	Усвоение правил и норм общения.	1	1,2
	3	Использование социально-ориентирующей игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 9</b> Диагностика по определению навыков общения учащихся.		1	2
	<b>ПР 10</b> Разработка внеурочного мероприятия, направленного на развитие навыков общения младших школьников.		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	Подготовить сообщение по теме: «Специфика общения во внеурочной деятельности»		2	3
	Выполнить анализ уровня сформированности навыков общения учащихся младших классов (на основе наблюдений за школьниками на практике)		2	3
	Составить конспект внеурочного занятия на тему «Дружба».		2	3
<b>Тема 2.3 Особенности формирования взаимоотношений учителей и учащихся начальных классов во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.	1	1,2
	2	Межличностное общение учителя и учащихся. Факторы его определяющие. Педагогический анализ общения в системе «учащийся - учащийся», «учащийся - учитель».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Подготовить визуализацию на тему: «Ошибки учителей и родителей в общении с детьми».		1	3
	Разработать рекомендации учителям начальных классов о взаимодействии как основы эффективного делового общения.		2	3
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>КР 02 «Формирование коммуникативных навыков младших школьников в условиях внеурочной деятельности»</b>		1	3
<b>Раздел 3. Технология организации внеурочной работы в начальной школе</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Система работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности младших школьников.	1	Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников. Формы, методы, средства.	2	1,2
	2	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.	1	1,2
	3	Исследовательская деятельность в начальной школе как одно из условий внедрения ФГОС. Методика развития исследовательских умений младших школьников.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 11</b> Разработка конспекта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности		1	3
	<b>ПР 12</b> Круглый стол «Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников».		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Подготовить презентацию на тему «Этапы организации проектной деятельности младших школьников»		2	3
Разработать памятку для учителя начальных классов на тему: «Организация учебного исследования»		1	3	
Тема 3.2 Система работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Методика организации работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.	2	1,2
	2	Осуществление общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников средствами музейной педагогики. Экскурсия как форма организации ВУД	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 13</b> Диагностика уровня сформированности общей культуры школьника. Подбор методик.		1	3
	<b>ПР 14</b> Разработка плана музейного занятия (экскурсии) на базе музейного комплекса г. Городца		1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовить визуализацию на тему: «Средства формирования общей культуры школьника»	1	3
	Выполнить анализ взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования и учреждений культуры (выбор ОУ по желанию обучающегося )	2	3
<b>Тема 3.3 Система работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	Методика организации работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.	2	1,2
2	Организация туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.	2	1,2
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
<b>ПР15</b> Разработка внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.		1	3
<b>ПР 16</b> Изучение уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников. (Подбор методик).		1	2,3
<b>ПР 17</b> Составление плана экскурсии по достопримечательностям г. Городца.		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовить перечень памятных мест и достопримечательностей малой родины обучающихся с их описанием и фотографиями.	1	3
	Подготовить презентацию по теме: «Возможности историко-культурного наследия г. Городца в организации туристско-краеведческой деятельности »	2	3
<b>Тема 3.4 Система работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной д</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
1	Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.	1	1,2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Деятельности младших школьников.	2	Методика организации работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 18</b> Разработка внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.		1	2,3
	<b>ПР 19</b> Составление плана однодневного туристического похода с младшими школьниками.		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Выполнить анализ творческого опыта педагогов начальной школы и педагогов дополнительного образования по формированию у младших школьников здорового образа жизни.		2	3
	Подобрать серию подвижных игр для проведения динамических пауз в начальной школе.		1	3
Тема 3.5 Система работы по социальному направлению внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Методика организации работы по социальному направлению младших школьников. Формы, методы, средства.	2	1,2
	3	Особенности организации общественно-полезной и трудовой деятельности младших школьников.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР 20</b> Составление конспекта внеурочного мероприятия социальной направленности.		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Составить план подготовки и проведения концерта ко Дню матери (с участием родителей)		2	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Разработка плана мероприятий шевской помощи в рамках Недели толерантности	1	2,3
Тема 3.6 Художественное творчество как средство воспитания младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Методика организации различных видов творчества младших школьников. Режиссура творческих мастерских.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПР 21 Творческая мастерская «Музыка»	0,5	3
	ПР 22 Творческая мастерская «Изобразительное искусство»	0,5	3
	ПР 23 Творческая мастерская «Литература»	0,5	3
	ПР 24 Творческая мастерская «Театр»	0,5	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Тема 3.7 Досугово-развлекательная и игровая деятельность как средство воспитания младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Организация досуга младших школьников во внеурочное время. Проведение праздников и концертов.	2	1,2
	2   Механизмы взаимодействия педагога и родителей. Формы участия родителей во внеурочной деятельности младших школьников.	1	1,2
	3   Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПР 25 Составление сценария вечера отдыха (досуга) в начальной школе.	1	3
	ПР 26 Семинар «Фестиваль игровых идей»	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить план работы по взаимодействию учителя начальных классов и родителей во внеурочное время.	1	3
	Выполнить схему конструирования социально-ориентирующих игр.	1	3
<b>Тема 3.8 Организация внеурочной работы в ГПД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности.	1	1,2
	2   Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ПР 27 Разработка конспекта внеурочного занятия в ГПД	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить памятку родителям на тему: «Как воспитать в ребенке самостоятельность»	2	3
<b>Тема 3.9 Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Критерии оценки эффективности внеурочной работы.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ПР 28 Анализ диагностик эффективности внеурочной деятельности школьника	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подобрать диагностические методики, направленные на выявление эффективности внеурочной деятельности.	2	3
<b>Тема 3.10 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Техника безопасности организации внеурочной деятельности.	1	1,2
	2   Функциональные обязанности педагогов-воспитателей.	1	1,2
	3   Виды документации, требования к ее оформлению	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности школьников.	1	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3
<b>МДК 02.02 Основы вожатской деятельности</b>		<b>72</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</b>		<b>39</b>	
<b>Вводное занятие</b>	Инструктивный обзор программы МДК. Знакомство с отчетной документацией.	<b>1</b>	1
<b>Тема 1.1 Социально-педагогическая работа с учащимися в каникулярный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Общее понятие о «педагогике каникул».	1	1,2
	2   Организация внеурочной работы в каникулярный период.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Визуализация на тему: «Ценности лагерной жизни»	2	3
<b>Тема 1.2 История вожатского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	1,2
	2   Современные тенденции развития вожатской деятельности	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 1.</b> Обзор деятельности объединения «Российское движение школьников»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение коллажа «Сфера профессиональной деятельности вожатого»	2	3
<b>Тема 1.3 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.	1	1,2
	2   Правовые аспекты организации детского отдыха	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 2.</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	1	2,3
	<b>ПР 3.</b> Анализ должностных обязанностей вожатого и воспитателя в ДОЛ	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Конспектирование положений устава РДШ	2	3
<b>Тема 1.4 Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	1	1,2
	2   Корпоративная культура. Имидж вожатого	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 4.</b> Разработка свода этических правил вожатого	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Написать эссе «каким должен быть идеальный водитель?»	2	3
Тема 1.5 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Ответственность водителя и воспитателя за физическое и психологическое благополучие ребенка в ДОЛ	1	1,2
	2   Первая доврачебная помощь	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 5.</b> Разработка алгоритма поведения водителя в экстремальных условиях	1	2,3
	<b>ПР 6.</b> Подготовка сообщения-рассуждения «Прогнозируемые трудности в работе водителя»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка памятки "Первая медицинская помощь водителя в ДОЛ»	2	3
Тема 1.6 Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Информационная безопасность в лагере	1	1,2
	2   Игры с использованием информационных технологий	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 7.</b> Подборка игр для детей с использованием информационных технологий	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
		Составление картотеки игр для воспитанников отряда	2
Тема 1.7 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Конфликты в детском коллективе, их профилактика. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Медиация.	1	1,2
	2   Работа водителя с одаренными детьми.	1	1,2
	3   Работа водителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1	1,2
	4   Работа водителя с детьми с ОВЗ	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 8.</b> Составление схемы взаимодействия специалистов, работающих в ДОЛ	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление памятки (рекомендации) по решению конфликтов в ДОЛ	2	3
Раздел 2. Технологии работы водителя в ДОЛ		<b>33</b>	
Тема 2.1 Организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
жизнедеятельности детского коллектива в ДОЛ	1	Принципы составления программы работы лагеря. Характеристика основных периодов смены.	1	1,2
	2	Режим дня лагеря. План-сетка на смену детского лагеря.	1	1,2
	3	Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	<b>ПР 9</b> Обзор программ ДОЛ, знакомство с их структурой		1	2,3
	<b>ПР 10</b> Анализ план-сеток различных ДОЛ		1	2,3
	<b>ПР 11</b> Планирование жизнедеятельности детского коллектива		1	2,3
	<b>ПР 12</b> Создание и защита презентации «Основные периоды лагерной смены»		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	Сообщение по теме: «Медиация в работе ДОЛ»		2	3
	Написание и защита реферата на тему: «Детское самоуправление в системе ДОЛ»		4	3
Тема 2.1 Организация и проведение отрядных мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Организация и проведение отрядных сборов, линейки, отрядной «свечки»	1	1,2
	2	Экспресс-подготовка КТД	1	1,2
	3	Организация спортивных мероприятий в отряде	1	1,2
	4	Организация туристско-краеведческой и экологической деятельности с отрядом	1	1,2
	5	Творческое развитие воспитанников ДОЛ	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	<b>ПР 13</b> Планирование проектной деятельности в ДОЛ		1	2,3
	<b>ПР 14</b> Разработка сценария проведения отрядной линейки		1	2,3
	<b>ПР 15</b> Разработка сценария проведения отрядной «свечки»		1	2,3
	<b>ПР 16</b> Разработка профориентационного занятия в ДОЛ		1	2,3
	<b>ПР 17</b> Разработка сценария мероприятия, направленного на воспитание патриотических чувств у детей		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение (презентацию) «Песенное и танцевальное творчество детей в ДОЛ»		2	3
Тема 2.2 Организация и проведение массовых мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Организация и проведение праздников и концертов в ДОЛ	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПР 18</b> Составить алгоритм подготовки к мероприятию в ДОЛ	1	2,3
	<b>ПР 19</b> Визуализация на тему: «Этапы подготовки и проведения концерта»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработка сценария проведения концерта для родителей в ДОЛ	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Знакомство с особенностями практики, возможностями ОУ в организации проектной деятельности школьников</b>	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	
	1 Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.	2	1,2
	2 Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по проектной деятельности в начальных классах (форма проведения мероприятия- по выбору педагога-наставника, с учетом возможностей школы). Цель: ознакомление с основами организации проектной деятельности младших школьников, со структурным анализом внеурочного мероприятия по данному направлению.	2	1,2
	3 Беседа с обучающимися «Организация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной работы».	1	2
	4 Анализ работы за день.	1	2,3
<b>Тема 2. Изучение особенностей организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе и возможностями ОУ в организации внеурочной деятельности</b>	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	
	1 Наблюдение и анализ внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в начальных классах.	2	1,2
	2 Экскурсия по школе «Возможности школы в организации внеурочной деятельности».	1	1,2
	3 а) Беседа с учителем (или педагогом дополнительного образования) «Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников». б) Беседа с заместителем директора по УВР «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС. Анализ планов	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		внеурочной работы в начальной школе».		
	4	Анализ работы за день.	1	2,3
Тема 3. Изучение особенностей организации внеурочной работы по духовно-нравственному и общекультурному направлениям в начальной школе	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Наблюдение и анализ внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению в начальных классах.	2	1,2
	2	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по общекультурному направлению в начальных классах	2	1,2
	3	а) Беседа с учителем (или педагогом дополнительного образования) «Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами внеурочной работы» б) Беседа с учителем (или педагогом дополнительного образования) «Художественное творчество как средство воспитания младших школьников»	1,5	1,2
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 4. Изучение особенностей организации внеурочной работы по спортивно-оздоровительному направлению в начальной школе. Знакомство с организацией и содержанием деятельности ГПД	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению в начальных классах.	2	1,2
	2	Наблюдение за деятельностью группы продленного дня. Цель: ознакомление с особенностями организации ГПД в начальной школе: режимом дня ГПД, предметно-развивающей средой, основами внеурочной работы в ГПД.	2,5	1,2
	3	Беседа учителем (воспитателем ГПД) «Особенности планирования работы воспитателя ГПД. Должностные обязанности воспитателя ГПД».	1	1,2
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 5. Изучение особенностей организации внеурочной работы по социальному направлению в начальной школе. Знакомство с	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия социальной направленности в начальных классах.	2	1,2
	2	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, направленного на развитие навыков общения младших школьников.	2	1,2
	3	Беседа с учителем (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом	1,5	1,2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
организацией работы по развитию навыков общения младших школьников		дополнительного образования) а) «Развитие навыков общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности»; б) «Игры и упражнения, направленные на формирование культуры общения школьников».		
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 6. Изучение нормативно-правовой документации обеспечивающей организацию внеурочной деятельности школьников Подведение итогов практики	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Знакомство с планами и журналом по внеурочной деятельности с целью подготовки к производственной практике. Изучение требований к оформлению журнала учета внеурочной работы.	1	1,2
	2	Консультации учителей – наставников и методистов по проведению внеурочных мероприятий.	1	2,3
	3	Подведение итогов практики.	2	2,3
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
Учебная практика «Подготовка к деятельности вожатого в ДОЛ» (семинарские занятия)			<b>36</b>	
Тема 1. Знакомство с задачами, организацией и содержанием летней практики в ДОЛ; с нормативно-правовыми основами деятельности и документации вожатого.	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Инструктивное собрание: «Задачи, организация и содержание летней практики в ДОЛ». Распределение студентов на практику. Инструктаж по ТБ и ОТ. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.	2	1,2
	2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Этические аспекты взаимодействия вожатого с детьми, воспитателями, администрацией лагеря и родителями.	2	1,2
	3	Требования к оформлению документации вожатого.	2	1,2
Тема 2. Изучение социально-педагогических основ работы с детьми	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Возрастные особенности младших школьников и подростков.	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
разного возраста и развития, а также их родителями и опекунами	2	Особенности развития и поведения детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, с нарушениями сенсорной сферы, специфика организации общения с ними.	2	1,2
	3	Социально-педагогические основы работы с детьми группы риска. Предупреждение и разрешение конфликтов. Организация работы с родителями и лицами, их заменяющими.	2	1,2
Тема 3. Изучение специфики программ и план-сеток работы в ДОЛ по сменам	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Анализ программ работы в ДОЛ по сменам.	4	2,3
	2	Составление план-сеток.	2	2,3
Тема 4. Изучение опыта организации основных периодов смены	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Организационный период лагерной смены. Игровой тренинг: игры на знакомство и сплочение.	2	1,2
	2	Основной период смены: КТД, организация и методика проведения отрядных и общелагерных мероприятий, организация досуга детей в ДОЛ.	2	1,2
	3	Заключительный период смены: организация и проведение вожатского концерта, организация последнего дня пребывания детей в ДОЛ.	2	1,2
Тема 5. Методика организации спортивно-оздоровительной работы, игровой и изобразительной деятельности в условиях ДОЛ	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ.	2	1,2
	2	Игровые коммуникационные технологии в работе с детьми.	2	1,2
	3	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.	2	1,2
Тема 6. Подведение итогов практики	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Консультации по оформлению документации. Презентация портфолио обучающихся.	4	2,3
	2	Допуск обучающихся к прохождению практики в ДОЛ.	2	3
Производственная практика			<b>72</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
		<b>36</b>	
Тема 1. Анализ организации внеурочной деятельности ОУ. Организация и анализ внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	
	1 1.Инструктивное собрание: -цель и задачи практики; -содержание практики; -составление графика проведения обучающимися внеурочных мероприятий по различным направлениям ВУД.	1,5	1,2
	2 Изучение расписания работы кружков, секций и факультативов в начальной школе. Анализ посещаемости кружков и секций учащимися классов, задействованных в практике.	2	3
	3 Проведение и анализ внеурочного занятия. <u>Рекомендовано:</u> духовно-нравственное направление; вид ВУД- проблемно-ценностное общение	2	3
	4 Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 2. Опыт оформления документации по внеурочной деятельности ОУ. Организация и анализ внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной и социальной направленности	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	
	1 Проведение и анализ внеурочного занятия. <u>Рекомендовано:</u> социальное направление; вид ВУД- социально значимая волонтерская деятельность.	2	3
	2 Проведение и анализ внеурочного занятия <u>Рекомендовано:</u> спортивно-оздоровительное направление; вид ВУД- спортивно-оздоровительная деятельность.	2	3
	3 Анализ планов внеурочной деятельности по различным направлениям ВУД в классах, задействованных в практике	1,5	3
	4 Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 3. Анализ документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности ОУ. Организация и анализ внеурочных мероприятий по	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	
	1 Проведение и анализ внеурочного занятия (направление ВУД- по выбору обучающегося).	2	3
	2 Проведение и анализ внеурочного занятия. <u>Рекомендовано:</u> общеинтеллектуальное направление; вид ВУД- научно-познавательная деятельность.	2	3
	3 Анализ комплексной программы, интегрированных программ и программ по различным направлениям внеурочной деятельности (с учетом возможности	1,5	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
общеинтеллектуальному направлению		школы и сотрудничающих с ней учреждений дополнительного образования)- по предложенной схеме.		
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 4. Анализ документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности ОУ. Планирование, организация и анализ внеурочных мероприятий	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Составление плана пешей экскурсии по г. Городцу (Направление ВУД- духовно-нравственное, общекультурное. Вид ВУД- туристско- краеведческая деятельность)	2	3
	2	Создание презентации (или фрагмента проекта) по теме: «Народные промыслы Нижегородской обл.). (Направление ВУД- общекультурное. Вид ВУД- художественное творчество)	2	2,3
	3	Составление плана диагностики профессиональных предпочтений и уровня знаний младших школьников о профессиях. Подготовка протоколов и материалов исследований.	1,5	2,3
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 5. Организация и проведение психолого-педагогических исследований. Планирование внеурочной работы туристско-краеведческой направленности.	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Проведение и анализ внеурочного занятия (направление ВУД- по выбору студента -практиканта).	2	3
	2	Проведение и анализ внеурочного занятия. <u>Рекомендовано:</u> а) общекультурная; вид ВУД- творческая деятельность.	2	3
	3	Проведение диагностики профессиональных предпочтений и уровня знаний младших школьников о профессиях.	1,5	3
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 6. Организация и проведение психолого-педагогических исследований. Организация и анализ внеурочных мероприятий.	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Анализ программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, функционирующим на базе школы, задействованной в практике.	2	3
	2	Проведение и анализ внеурочного мероприятия, посвященного Дню Победы над фашизмом (9 Мая). Направление ВУД- духовно-нравственное (социальное); вид ВУД- военно-патриотическое воспитание (проблемно-ценностное общение).	2	3
	3	Обработка и анализ результатов диагностики профессиональных предпочтений и уровня знаний младших школьников о профессиях.	1,5	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Подведение итогов практики.	0,5	2,3
			<b>36</b>	
	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
Тема 7. Анализ документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности ОУ. Планирование, организация и анализ внеурочных мероприятий	1	Проведение и анализ внеурочного занятия <u>Рекомендовано:</u> 1. общеинтеллектуальное или социальное направление. Вид ВУД- социально значимая волонтерская деятельность.	2	3
	2	Анализ возрастных и индивидуальных программ по предложенной схеме.	2	2,3
	3	Составление плана проведения исследований интеллектуальных способностей младших школьников. Подготовка протоколов и материалов исследований.	1,5	2,3
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 8. Анализ документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности ОУ. Планирование, организация и анализ внеурочных мероприятий	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Проведение и анализ внеурочного занятия. <u>Рекомендовано:</u> 1. общеинтеллектуальное направление. Вид ВУД - проектная деятельность; профориентационная работа.	2	3
	2	Проведение диагностики, направленной на исследование познавательных интересов и интеллектуальных способностей младшего школьника.	2	2,3
	3	Оформление журнала учета внеурочной работы. Изучение положения о журнале учета ВУД.	1,5	2,3
4	Анализ работы за день.	0,5	2,3	
Тема 9. Анализ документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности ОУ. Планирование,	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Проведение и анализ внеурочного занятия <u>Рекомендовано:</u> духовно-нравственное или общекультурное направление. Вид ВУД - проблемно-ценностное общение, библиотечный час.	2	3
	2	Проведение и анализ внеурочного занятия <u>Рекомендовано:</u> духовно-нравственное или общекультурное направление. Вид ВУД - проблемно-	2	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
организация и анализ внеурочных мероприятий		ценностное общение.		
	3	Проведение диагностики, направленной на исследование познавательных интересов и интеллектуальных способностей младшего школьника. материалов и презентации, сопровождающих мероприятие.	1,5	2,3
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 10. Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Планирование, организация и анализ внеурочных мероприятий	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка примерных тем и видов проектов по общеинтеллектуальному направлению (макеты, создание сборников потешек, загадок, стихов собственного сочинения и пр.)	2	3
	2	Проведение и анализ внеурочного занятия. <u>Рекомендовано:</u> духовно-нравственное направление; вид ВУД- познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	2	3
	3	Обработка и анализ результатов диагностики, направленной на исследование интеллектуальных способностей младшего школьника.	1,5	2,3
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3
Тема 11. Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Планирование, организация и анализ внеурочных мероприятий	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Проведение и анализ внеурочного занятия <u>Рекомендовано:</u> общеинтеллектуальное направление. Вид ВУД – познавательная деятельность. Мероприятие, посвященное правилам безопасного поведения на дорогах.	2	3
	2	Проведение и анализ внеурочного занятия. <u>Рекомендовано:</u> спортивно-оздоровительное. Мероприятие, посвященное профилактике ПАВ	2	2,3
	3	Подбор и составление перечня тем для планирования работы кружка по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе.	1,5	2,3
	4	Анализ работы за день.	0,5	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Тема 12. Подведение итогов практики	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	
	1 Подготовка отчетной документации по итогам диагностических исследований познавательных интересов и интеллектуальных способностей младших школьников. Оформление выводов и рекомендаций.	2	3
	2 Составление отчетов, презентаций, портфолио по итогам прохождения практики. Подведение итогов практики.	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3
<b>Производственная практика «Деятельность вожака в ДОЛ» (летняя практика)</b>		<b>144</b>	
Тема 1-3. Организационно-педагогическая работа	<b>Виды работ</b>	<b>18</b>	3
	1 Знакомство с условиями работы в ДОЛ, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря.		
	2 Ознакомление с составом отряда, беседы с родителями.		
	3 Составление плана работы отряда.		
	4 Формирование органов самоуправления.		
	5 Ведение и оформление отрядного уголка.		
Тема 4-18 Деятельность обучающегося в основной период смены	<b>Виды работ</b>	<b>90</b>	3
	1 Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом.		
	2 Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, интересов и склонностей.		
	3 Организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания: а) социально-нравственное воспитание детей и подростков: беседы о гуманизме, коллективизме, дружбе, товариществе, культуре поведения, чтение и обсуждение книг, кинофильмов, диспуты;		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения	
		<p>б) эстетическое воспитание: беседы об искусстве, конкурсы юных художников, чтецов, певцов, танцоров, теневой и кукольные театры, смотры художественной самодеятельности, посещение музеев, выставок, вечера сказок, поэзии и т.д.;</p> <p>в) экологическое воспитание: сбор краеведческого материала для выставки, проведение дней леса, птиц, оборудование живого уголка, беседы об охране природы и рациональном использовании ее ресурсов, природоведческие экскурсии, поделки из природного материала, выставки, конкурсы;</p> <p>г) физическое и гигиеническое воспитание: спортивные соревнования, праздники, подвижные и спортивные игры, закаливание, плавание, организация выполнения режима и распорядка дня;</p> <p>д) трудовое воспитание: работа по самообслуживанию, трудовые секции и т.д.</p>			
	4	Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми и подростками.			
	5	Осуществление сотрудничества с родителями и/или лицами, их заменяющими.			
	6	Участие в производственных совещаниях, педагогических советах, планерках; изучение и анализ опыта работы лучших воспитателей и вожатых.			
	7	Подготовка и проведение открытых массовых мероприятий (концерты, игры на местности, творческие конкурсы).			
<b>Тема 19-21. Деятельность обучающегося в завершающий период смены</b>	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	
1	Ведение документации (план - сетки, протоколов вечерних уголков), оформление дневника отряда.				
2	Подготовка и проведение открытых массовых мероприятий (концерта вожатых, прощальных огоньков.				
3	Рефлексия деятельности отряда в лагере.				
4	Подведение итогов смены.				
<b>Тема 22-24. Подведение итогов практики</b>	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	
1	Оформление фото отчета по итогам прохождения практики.				
2	Сбор и анализ документации.				
3	Подготовка и проведение конференции по итогам летней практики.				
4	Составление отчета по итогам прохождения практики.				
	5	Оформление портфолио по итогам практики.			



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Экзамен квалификационный	Защита разработанной рабочей программы по внеурочной деятельности		3

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- чертежи;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран;
- документ-камера.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы*

#### **Основные источники:**

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>
4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495420>
5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб.

- и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490222>

#### **Дополнительные источники:**

Летняя педагогическая практика: Чернонебова Т.К. ГАПОУ ГГК, 2018

#### *МДК 02.02 Основы вожатской деятельности*

#### **Основные источники:**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497011>

#### **Дополнительные источники:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>  
Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>

#### **Интернет-ресурсы**

2. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
3. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников должно предшествовать изучение дисциплин:

ПМ 03 Классное руководство и т.д.

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» учебной (производственной) практикой и экзаменом квалификационным.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- наличие высшей квалификационной категории.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности общения, планирует внеурочные занятия; составляет планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Оценка подготовки и выступлений с докладами на семинарах по изучению педагогического опыта.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Определяет педагогическую эффективность применения различных средств, методов и приемов организации внеурочной деятельности школьников; ориентируется в выборе форм организации внеурочной деятельности школьников обеспечивающих достижение результатов определенного уровня.	Дневник практики. Защита проектов. Анализ и оценка организации и проведения творческих мастерских, разработки сценариев коллективных творческих дел в различных формах. Протоколы наблюдений. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Имеет практический опыт в наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	Диагностические карты. Дневник практики. Проведение сравнительного анализа диагностических методик; Анализ и оценка проведения диагностики в процессе психолого-педагогической практики.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Ведение дневников по педагогической практике; Выполнение зачетных работ по практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участвует в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях; участвует в экспериментальной и проектной деятельности; участвует в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования по заданной тематике. Анализ и оценка. Портфолио студента. Оценка ведения.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет отбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ внеурочной деятельности, с учетом	- Мониторинг и рейтинг выполнения работ на занятиях и в процессе учебной и производственной педагогической практики.

	возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет самостоятельно работать с текстами научно-педагогической литературы, педагогической периодики, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы.	Рефераты, доклады, сообщения, презентации с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ и оценка защиты.
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет оформлять результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	- Анализ и оценка коммуникативных навыков студента в процессе выполнения коллективных творческих работ. - Оценка рефератов, докладов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умеет выбирать инновационные технологии в области начального школьного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием в свете системно-деятельностного подхода к образованию.	Рефераты, доклады по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования. Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.