

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


г. Городец, 2022


РАССМОТРЕНО


на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель  /Спешилова О.В./

Авторы:

 /Шими́на Е.В./

 /Воронцова Е.А./


 /Иванова Т.И./

 /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	11
3. Структура и содержание профессионального модуля	12
4. Условия реализации профессионального модуля	95
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	100

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также при реализации программы профессиональной переподготовки работников в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
-

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных
- алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Проявляющий готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- Ориентирующийся на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций.
- Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Восприимчивый к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
- Демонстрирующий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Стремящийся к самовыражению в разных видах искусства.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 2074 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1223 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 527 часов;
- учебной практики 108 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	курсовая работа (проект), часов		
лекции	ЛР и ПР, часов	лекции		ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов					
	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	115	80	30	50	*	35	*	*	*
ПК 1.1 – 1.5	Раздел 1 Теоретико-методологические основы дидактики.	26	22	10	12	*	4	*	*	*
ПК 1.1 – 1.5	Раздел 2 Компоненты процесса обучения.	89	58	20	38		31		*	*
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	317	217		126	*	100	*	*	*
ПК 1.1-ПК 1.5	Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования	151	101	40	58	*	50	*	*	*
ПК 1.1-ПК 1.5	Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах	166	116	71	68		50			
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	246	171	91	80	*	75	*	*	*

ПК 4.1- 4.3	Раздел 1. Детская литература	145	93	53	40	*	52	*	*	*
ПК 4.1- 4.3	Раздел 2. Практикум по выразительному чтению	44	33	13	20		11			
ПК 4.1- 4.3	Раздел 3. Методика обучения чтению	57	45	25	20		12			
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	310	214	114	100	*	96	*	*	*
ОК1–ОК10	Раздел 1. Общие понятия математики	43	32	18	14	*	11	*	*	*
ОК1–ОК10	Раздел 2. Целые неотрицательные числа	48	34	20	14	*	14	*	*	*
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах	10	6	4	2	*	4	*	*	*
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел	44	29	15	14	*	15	*	*	*
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 5. Методика изучения арифметических действий и основных вычислительных	48	32	16	16	*	16	*	*	*
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 6. Решение текстовых задач	51	36	18	18	*	15	*	*	*
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 7. Методика изучения алгебраического и геометрического материала	40	28	14	14	*	12	*	*	*
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 8. Изучение величин	26	17	9	8	*	9	*	*	*
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	225	165	109	56	*	60	*	*	*

ПК 1.1 – 1.5	Раздел 1 Естествознание и основы экологии	88	68	56	12	*	20	*	*	*
ПК 1.1 – 1.5	Раздел 2. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания	137	97	53	44		40			
	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	263	182		78		81			
ПК 1.1;1.3;1.4;1.5 4.1;4.3;4.4	Раздел 1. Продуктивные виды деятельности как предмет начального образования	35	22		10		13			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Методика обучения технологии с практикумом	114	80		34		34			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 3. Методика обучения изодейтельности с практикумом	114	80		34		34			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	137	97	49	48		40			
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теория физического воспитания	40	28	20	8		12			
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Методика физического воспитания с практикумом.	97	69	29	40		28			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания	137	97	49	48		40			

	с практикумом									
	Учебная практика	108							108	
	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216	
	Всего:	2074	1223	637	586	-	527	-	108	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		80	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы дидактики.		22	
Тема 1.1 Дидактика как отрасль педагогической науки	Содержание учебного материала	2	
	1 Возникновение и развитие дидактики.	*	1
	2 Характеристика дидактики как науки.	*	1
	3 Основные дидактические категории.		
	Практические занятия	4	
	ПР1 Конференция «Великие педагоги»		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Изучить вклад педагогов в развитие дидактики.			
Тема 1.2 Сущность	Содержание учебного материала	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Обучение как педагогическое понятие		1,2
	2	Функции процесса обучения.		1,2
	3	Закономерности и принципы процесса обучения.		1,2
	4	Компоненты процесса обучения		1,2
	Практические занятия		2	
	ПР 2 Составить опорный конспект «Сущность процесса обучения»			2,3
Тема 1.3. УУД как залог успешности обучения младших школьников	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Понятие «универсальные учебные действия».		
	2	Функции УУД.		
	3	Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.		
	4	Связь УУД с содержанием учебных предметов НОО.		
	Практические занятия		4	2,3
ПР 3 Анализ урока «Формирование УУД младших школьников»				
Тема 1.4. Результаты освоения ООП НОО.	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Личностные, метапредметные и предметные результаты.		
	2	Портрет выпускника начальной школы.		
	Практические занятия		2	2,3
ПР 4 Составить графический кластер «Портрет выпускника начальной школы»				
Раздел 2 Компоненты процесса обучения.			58	
Тема 2.1 Мотивационный компонент процесса обучения.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Мотивация учения как психолого-педагогическое понятие.		
	2	Формирование мотивации учения как направления профессиональной деятельности учителя.		
	Практические занятия		2	2,3
ПР 5 Разработать приемы мотивации на уроке.				
Тема 2.2 Целевой компонент процесса обучения.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Целеполагание в обучении.		
	2	Триединая дидактическая цель.		
	3	Целевой план действий учителя.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР 5 Определение темы урока в соответствии с темой.		
Тема 2.3. Содержательный компонент процесса обучения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Образование и обучение – ведущие категории педагогики.		
	2 Источники формирования содержания образования.		
	3 Критерии отбора содержания образования.		
	4 Государственные нормативные документы, определяющие содержание образования.		
	Практические занятия	4	
	ПР 6 Схема «Структура ФГОС НОО».	2	2,3
	ПР 7 Опорный конспект «Структура учебной программы в НОО».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования (учебный план, учебная программа, методическое обеспечение НОО).		
Тема 2.4. Современные УМК НОО.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Характеристика УМК: «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа 21 века».		
	Практические занятия	12	2,3
	ПР 8 Анализ УМК по схеме.	4	2,3
	ПР 9 Разработка презентации «Современные УМК НОО».	4	2,3
	ПР 10 Представление презентаций «Современные УМК НОО».	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Заполнить сравнительную таблицу «УМК НОО».			
Тема 2.5. Формы организации обучения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Историко-педагогический аспект развития форм организации обучения.		
	2 Урок как основная Ф. О. О.		
	3 Типология уроков.		
	4 Современный урок в начальной школе.		
	Практические занятия	10	2,3
	ПР 11 Анализ урока «Определение типа и выделение структуры урока»	2	2,3
	ПР 12 Разработка проекта урока.	4	2,3
	ПР 13 Защита проектов уроков.	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Заполнить таблицу «Классификация уроков в начальной школе по ФГОС».		
Тема 2.6. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сущность понятия «учебная деятельность».		
	2 Движущие силы учения: мотивы, познавательные интересы и потребности.		
	3 Усвоение – центральное звено учебной деятельности.		
	4 Структура процесса усвоения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Составление опорного конспекта «Учебная деятельность в младшем школьном возрасте».		
Тема 2.7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и особенности работы с разными категориями детей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Индивидуально-типологические свойства личности младшего школьника.		
	2 Основы обучения и воспитания одаренных детей.		
	3 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
Тема 2.8. Методы и приемы обучения.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общее понятие о методах и приемах обучения.		
	2 Классификация методов обучения в педагогической науке.		
	3 Сущность и содержание методов обучения.		
	4 Интерактивные методы обучения.		
	Практические занятия	2	3
	ПР 14 Проведение дидактической игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Разработать дидактическую игру (содержание, правила организации, наглядные пособия).		
Тема 2.8. Средства обучения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Сущность понятия «средства обучения».		
	2 Классификация средств обучения.		
	3 Технические средства обучения и их классификации.		
	4 Требования, предъявляемые к использованию ТСО в начальной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Составить опорный конспект (схему) «Современные средства обучения».		
Тема 2.9. Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты П.О.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Диагностика как педагогическое понятие.		
	2 Контроль учебных достижений школьников (функции, виды, формы и методы контроля).		
	3 Оценка и отметка как компоненты контроля.		
	4 Безотметочная система в НОО.		
	Практические занятия	6	2,3
	ПР 15 Составление сравнительной таблицы «Оценивание учебной деятельности младших школьников».	4	2,3
	ПР 16 Семинар «Технологии оценивания учебной деятельности младших школьников».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Заполнить графический организатор «Рыба», выделив достоинства и недостатки традиционной пятибалльной отметки, сделать вывод.	2	3
	Проанализировать современные технологии оценивания учебной деятельности младших школьников.	4	3
	Разработать способы оценивания результатов освоения учебной программы в 1 классе.	4	3
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		217	
Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования		101	
Тема 1. 1. Общие сведения	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Инструктивный обзор структуры и содержания программы МДК. Знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению профессиональных компетенций.	1	1
	2. Язык, речь, слово. Основные функции языка. Русский язык среди других языков мира.	2	2
	Контрольные работы	1	3
	КР 1. Входной контроль усвоения базового курса русского языка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	2	3
Тема 1.2 Фонетика. Графика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	10	2
	1. Общее понятие о фонетике. Классификация фонетических единиц русского языка.	2	
	2. Звук и буква. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.	1	
	Практические занятия	6	2
	ПР1. Классификация гласных звуков.	2	
	ПР2. Классификация согласных звуков.	2	
	ПР3. Фонетический разбор. Фонетико-графический разбор.	2	
	Контрольные работы	1	3
	КР 2. Тестирование по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Звук речи и фонема. Гласные и согласные звуки. Слог и ударение. Основные требования к интонационно правильной, выразительной речи.	2		
Основные орфоэпические правила.	2		
Тема 1.3.Морфемика и	Содержание учебного материала	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Общее понятие о словообразовании. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Однокоренные слова и формы слова. Понятие парадигмы.	1	
	Практические занятия	4	2
	ПР 4. Разбор слов по составу.	2	
	ПР5. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	
	Контрольные работы	1	3
	КР 3. Тестирование по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Основные способы словообразования. Словообразовательные модели. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.	2	
	Упражнения в морфемном и словообразовательном анализе слов.	2	
	Моделирование морфемной структуры слова.	2	
Тема 1.4. . Орфография	Содержание учебного материала	18	1,2
	1. Понятие об орфографии и орфограмме. Основы русской орфографии.	2	
	Практические занятия	14	2
	ПР6. Правописание корней.	2	
	ПР7. Правописание суффиксов. Правописание «Ъ» и «Ь» знаков.	2	
	ПР8. Соединительные гласные в сложных словах. Правописание окончаний.	2	
	ПР9. Правописание гласных после шипящих. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
	ПР10. НЕ и НИ с различными частями речи.	2	
	ПР11. Употребление прописных букв. Правила переноса.	2	
	ПР12. Грамматико-орфографический разбор.	2	
	Контрольные работы	2	3
	КР 4. Диктант по орфографии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Подбор языкового материала на различные орфографические правила. Работа с орфографическими словарями и справочниками..	2	
	Грамматико - орфографические упражнения	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.5.Морфология	Содержание учебного материала	21	2
	1. Общее понятие о морфологии. Части речи. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные слова. Модальные слова.	2	
	2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода и способы её выражения. Категория падежа. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	2	
	3. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Полная и краткая формы имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Образование имён прилагательных.	2	
	4. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и структуре. Склонение числительных. Местоимение как часть речи.	2	
	5. Глагол как часть речи. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица.	2	
	6. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Служебные части речи. Значение и употребление частиц НЕ и НИ.	2	
	Практические занятия	8	2,3
	ПР13. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	ПР14.Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	ПР15.Морфологический разбор глагола.	2	
	ПР16.Грамматико – орфографические упражнения. Омонимия частей речи.	2	
	Контрольные работы	1	3
	КР 5.Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Составление таблицы «Части речи». Повторение правил, связанных с правописанием суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов.	2	
	Подготовка конспектов по темам «Разряды местоимений. Склонение и правописание местоимений», «Служебные части речи», «Междометия».	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Причастие и деепричастие как особые неспрягаемые формы глагола.	2	
	Морфологический разбор глагола и его форм.	2	
	Грамматико-орфографические упражнения.	2	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	21	2
	1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица речи. Классификация словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	2. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложений. Классификация предложений. Порядок слов в предложении.	2	
	3. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Разряды их по значению. Способы выражения второстепенных членов.	2	
	4. Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	5. Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи частей в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзные сложные предложения.	2	
	Практические занятия	10	2,3
	ПР17. Выделение словосочетаний из предложений. Частичный и полный синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	ПР18. Предложения с обособленными членами.	2	
	ПР19. Вводные слова и предложения. Обращение	2	
	ПР20. Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Использование цитат в письменной речи.	2	
	ПР21. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор текста.	2	
	Контрольные работы	1	3
КР6. Диктант по пунктуации			
Тема 1.7. Лексика и лексикология	Содержание учебного материала	18	2
	1. Общее понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	2.	Омонимия слов. Разграничение полисемии и омонимии. Паронимия. Синонимия. Антонимия.	2	
	3.	Лексика современного русского языка с точки происхождения. Лексика современного русского языка с точек зрения активного и пассивного запаса, употребления и стилистической принадлежности.	2	
	4.	Фразеология. Фразеологические единицы и свободные словосочетания. Типология и происхождение фразеологизмов. Употребление в речи.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	ПР22. Сочинение с использованием синонимических рядов слов.		2	3
	ПР23. Создание текстов с использованием историзмов и архаизмов.		2	3
	ПР24. Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.		2	2
	ПР25. Лексический разбор. Лексико-орфографические упражнения		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
	Работа с разного типа лингвистическими словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов, словарём антонимов, словарём паронимов.		3	
	Работа с фразеологическим словарём, словарём крылатых слов.		3	
	Составление словарной статьи по аналогии.		3	
	Контрольные работы		2	3
КР 7. Тестирование по теме		2		
Тема 1.8. Текст	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие текста. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзац.	2	
	2.	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	ПР26. Актуальное членение предложений. Способы и средства связи предложений в тексте.		2	
	ПР27. Стилистический анализ текста.		2	
	ПР28. Комплексный анализ текста.		2	
	ПР29. Редактирование текстов.		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Стилистика текста. Специфика художественного стиля.	2	
	Подготовка конспекта по теме «Стили речи».	2	
	Составление текстов заданных темы и стиля.	2	
Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах		116	
Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка начальных классах	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками. Специфика методики начального обучения русскому языку.	2	
	2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Структура и содержание курса в начальных классах, его основные разделы.	2	
	Практические занятия	2	2,3
	ПР1. Анализ разделов примерной программы по русскому языку для начальных классов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление характеристики учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе. Работа со «Словарём - справочником по методике русского языка»: выбрать примеры понятий, которые связывают методику с дидактикой, относятся к области преподаваемого предмета, связаны с процессом обучения. Подготовка устного выступления по теме «К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».	2	
Тема 2.2. Методика обучения грамоте			
2.2.1. Методы обучения грамоте	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1.	Понятие о методе обучения грамоте. Общая характеристика современных методов обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза, исходные единицы обучения, заданность порядка изучения звуков и букв, слоговой принцип в обучении чтению и письму, периодизация в обучении, воспитывающий и развивающий характер обучения.	2	1,2
	Практические занятия		4	2
	ПР2. Анализ разделов программ по русскому языку для начальных классов, предназначенных для изучения в период обучения школьной грамоте и др.		2	
	ПР3. Анализ современных УМК по обучению грамоте.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Составление схемы – классификации методов обучения грамоте. (методы Н.А. Корфа, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.). Подготовка обзора современных методов обучения грамоте.		2	
	Лингвистические основы обучения грамоте в разных УМК. Составление схемы анализа букваря. Анализ по данной схеме страниц букваря.		2	
2.2.2. Основные виды занятий по обучению грамоте	Содержание учебного материала		10	1,2
	1.	Работа над звуками. Звукослоговой анализ и синтез. Упражнения в слышании звуков. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Работа над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.	2	
	2.	Работа над буквой. Приёмы работы на этапах ознакомления, запоминания, узнавания, различения букв. Обучение чтению.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	2
	ПР4. Упражнения в составлении схем предложений. Упражнения в составлении схем - моделей, отражающих слога - звуковую структуру слов, отобранных для аналитико – синтетической работы.		2	
	ПР5. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте. Упражнения в составлении вопросов для беседы по сюжетным картинкам (серии картинок) и текстам букваря.		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР6.Обучение чтению изолированной гласной буквы, слова по первой букве с договариванием по схеме, слогов – слияний, слов типа Инна, Антон, аист, куст , работа над йотированными гласными буквами е, ё, ю, я.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.	2	
2.2.3. Урок чтения в период обучения грамоте	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Специфика урока чтения в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения. Типы уроков чтения. Особенности построения урока.	2	
	Практические занятия	2	2
	ПР7.Составление планов и конспектов уроков обучения грамоте на основе дифференцированного подхода к учащимся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Составление планов и конспектов уроков по обучению грамоте для различных периодов с теоретическим обоснованием использования методических приёмов и средств обучения.	3	
	Контрольные работы	2	3
	КР 1. Тестирование по теме «Методика обучения грамоте»	2	2
2.2.4. Первоначальное обучение письму	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Понятия «каллиграфия», «графический навык», «каллиграфический навык» Этапы формирования графического навыка. Цели, задачи, принципы обучения чистописанию. Методы обучения каллиграфии.. уроков письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма и материалы (ручка, качество бумаги, разлиновка тетради и тд.).	2	
	2. Задачи и структура уроков письма. Методические приёмы обучения	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		каллиграфии: показ образца написания буквы с объяснением, списывание с готового образца, анализ формы буквы и её элементов, анализ ошибочного написания и др.		
	3.	«Прописи» и основные приёмы работы с ними. Развитие речи, грамматика орфографическая пропедевтика на уроках письма. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
	Практические занятия			2
	ПР8. Составление фрагментов уроков письма с теоретическим обоснованием использования методических приёмов и средств обучения		2	
	ПР9. Составление фрагментов уроков письма с использованием методических приёмов и средств обучения новых технологий.		2	
	ПР10. Анализ письменных работ учащихся со стороны правильности начертания букв и их соединений. Определение причин ошибок и отклонение в почерке и методических приёмов их устранения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	3
	Характеристика русского шрифта. История чистописания.		2	
	Письмо росчерков, бордюров. Штриховка фигур. Поэлементный анализ букв. Написание основных элементов.		2	
	Письмо букв русского алфавита с вариантами соединений.		2	
	Работа над написанием слов, предложений, текста. Упражнения в письме на классной доске.		2	
	Работа с методической литературой: методика поэлементного обучения письму Агарковой Н.Г. Методика Ниорадзе В.Г.; методика Одеговой В.Ф. обучения письму в тетради в одну линейку; методика опорных точек Пантиной Н.С.; «Письмо с секретом» Илюхиной В.А.; методика Потаповой Е.Н. и др. Изготовление наглядных пособий по новаторским методикам.		3	
	Организация минутки чистописания по методике Бакулиной Г.А.		3	
	Разработка минутки чистописания для урока русского языка.			
Тема 2.4. Методика изучения морфемного состава слова	Содержание учебного материала		8	1,2
	1.	Методические приёмы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слов по составу.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Словообразовательный анализ. Моделирование морфемной структуры слова</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР11.Способы выделения морфем.</p> <p>ПР12.Упражнения в разборе слов по составу и их словообразовательному анализу.</p> <p>ПР13.Разработка фрагментов уроков русского языка по изучению морфемики</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии. Упражнения в разборе слов по составу и словообразовательному анализу</p>	<p></p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2,3</p> <p></p> <p></p> <p>3</p> <p></p>
Тема 2.5. Методика обучения орфографии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные понятия методики обучения орфографии: орфографическая задача, орфографическое действие, орфографическая зоркость, орфографический навык. Методы и приёмы обучения орфографии.</p> <p>2. Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм. Сущность и природа орфографического навыка. Способы формирования орфографического навыка. Условия формирования орфографического навыка.</p> <p>3. Организация работы над орфографическим правилом.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР14.Орфографические упражнения.</p> <p>ПР15.Диктант. Виды диктантов. Упражнения в проведении диктантов.</p> <p>ПР16.Выделение и анализ орфограмм в тексте диктанта.</p> <p>ПР17.Составление планов и конспектов уроков по изучению орфографического правила.</p> <p>ПР18.Составление планов и конспектов уроков по закреплению, обобщению, систематизации грамматико - орфографических знаний и умений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>2,3</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>3</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Сопоставление принципов русской орфографии. Составление перечня типов орфограмм, изучаемых в начальных классах. Разработка алгоритма проверки правописания безударных гласных в окончаниях существительных и глаголов.	2	
Тема 2. 6. Методика грамматики			
2.6.1. Методика формирования лингвистических понятий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность лингвистических понятий. Трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы работы над лингвистическими понятиями. Методические условия, обеспечивающие эффективность усвоения понятий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР19.Разработка фрагментов уроков русского языка по ознакомлению школьников с языковыми понятиями с теоретическим обоснованием методических приёмов и средств обучения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание начального обучения русскому языку: вариативность программ и учебников.</p> <p>Классификация языковых понятий, изучаемых в начальной школе. Подбор дидактического материала для изучения языковых понятий.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>1,2</p> <p>2,3</p> <p></p> <p>3</p> <p></p> <p></p>
2.6.3. Методика изучения грамматики. Части речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах. Пути их преодоления.</p> <p>Организация работы над словом как элементом морфологии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР20.Составление планов и конспектов уроков по изучению имени существительного.</p> <p>ПР21.Составление планов и конспектов уроков по изучению имени прилагательного.</p> <p>ПР22.Составление планов и конспектов уроков по изучению глагола.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p>2,3</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>3</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Объём знаний учащихся о частях речи на основе анализа программ по русскому языку. Подбор дидактического материала к урокам по морфологии. Методические задачи (Русский язык начальных классов: Сборник методических задач по русскому языку/М.С. Соловейчик и др. – М.,1997).	2	
2.6.4. Методика изучения грамматики. Синтаксис	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лингвистические основы изучения синтаксиса Работа над предложением и словосочетанием в начальных классах.</p> <p>2. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР23. Составление планов и конспектов уроков по изучению синтаксических понятий.</p> <p>ПР24. Составление планов и конспектов уроков по изучению пунктуационных правил.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Кластер «Синтаксическая система русского языка».</p> <p>Решение методических задач (Русский язык начальных классов: Сборник методических задач по русскому языку/М.С. Соловейчик и др. – М.,1997).</p> <p>Контрольные работы</p> <p>КР 2. Тестирование по методике грамматики и орфографии</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p></p> <p>2,3</p> <p></p> <p></p> <p>3</p> <p></p> <p>3</p>
Тема 2.7. Урок русского языка в современной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Типология уроков русского языка. Структура уроков русского языка разных типов. Требования к современному уроку русского языка (общие и специальные).</p> <p>2. Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР25. Составление фрагментов, планов и конспектов уроков по русскому языку различных типов.</p> <p>ПР26. Учебная задача на уроках русского языка.</p> <p>ПР27. Разработка дифференцированных заданий к урокам русского языка.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,2</p> <p></p> <p></p> <p>2,3</p> <p></p> <p></p> <p></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Основные типы заданий, упражняющих детей в инициативном учебном сотрудничестве с учителем. Подбор дидактического материала, направленного на организацию учебного сотрудничества.	2	
	Подбор дидактического материала к урокам русского языка развивающей направленности.	2	
Тема 2. 8. Методика развития речи учащихся			1,2
2.8.1. Методы развития речи учащихся	Содержание учебного материала	6	
	1. Общее понятие о методах развития речи учащихся. Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Речевые упражнения, направленные на формирование умений, необходимых для планирования содержания и формулирования мыслей с учётом требований культуры речи, контроля за речью.	2	1,2
	Практические занятия	4	2,3
	ПР28. Анализ текстовых упражнений из учебных книг по русскому языку.	2	
	ПР29. Анализ речевых упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Основные понятия: речевая деятельность, виды речевой деятельности, текст, признаки текста, типы и стили речи. Подбор и анализ текстов разных типов.	2	
	Составление текстов разных типов по заданному началу.	2	
	Составление модели методов и приёмов развития речи. Подбор речевых упражнений из методической литературы.	2	
2.8.2. Методика проведения изложений	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Назначение изложения как речевого упражнения. Основные виды изложений: подробные, сжатые, выборочные, обучающие, контрольные. Требования к текстам. Структура урока написания изложения. Новые подходы к проведению изложений: творческое изложение на основе прогнозирования	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	текста.		
	Практические занятия	2	3
	ПР30.Упражнения в написании творческого изложения на основе прогнозирования текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подбор текстов из методической литературы для проведения изложений различных видов Составление планов и конспектов уроков проведения изложений различных видов.	2	
2. 8.3. Методика обучения сочинению	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Примерная структура уроков сочинения (по личным наблюдениям, по картине и др.).	2	
	Практические занятия	8	2,3
	ПР31.Составление планов и конспектов уроков для проведения сочинения по личным наблюдениям.	2	
	ПР32.Составление планов и конспектов уроков для проведения сочинения по картине.	2	
	ПР33.Проверка ученических изложений и сочинений. Анализ допущенных ошибок, их классификация. Выявление возможных причин ошибок и приёмов их устранения	2	
	ПР34.Составление планов и конспектов речевых уроков, направленных на формирование культуры речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Разработка тем и составление образцов детских сочинений разных типов и стилей речи.	2	
	Составление плана к сочинению на заданную тему.	2	
	Составление картотеки речевых ошибок.	2	
	Подбор пособий и дидактического материала для уроков речевой культуры.	2	
	Контрольные работы	2	3
	КР 3. Тестирование по теме «Методика развития речи»	2	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
по выразительному чтению			
Раздел 1 Детская литература		97	
Тема 1.1 Детская литература: предмет, специфика, функции	Содержание учебного материала Входной контроль. Содержание курса, этапы изучения и отчетности. Детская литература – своеобразная область общей литературы. Специфика детской литературы, ее тесная связь с задачами педагогики, с возрастными интересами и возможностями дошкольников. Место детских художественных произведений в примерных вариативных программах начального общего образования. Основные требования к детскому произведению.	2	1
Тема 1.2. Русские народные сказки	Содержание учебного материала Понятие «сказка». Общие признаки русских народных сказок. Виды сказок: о животных, волшебные, социально-бытовые. Особенности каждого вида.	6	2
	Практические занятия	2	
	ПР1 Анализ текстов русских народных сказок разных видов и определение их особенностей. Презентация по русским народным сказкам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выявить характерные особенности малых фольклорных жанров, доказать их принадлежность именно к этому жанру.	3	3
		3	
Тема 1.3. Сказки зарубежных писателей.	Литературные сказки Шарля Перро. Особенности мастерства.	6	2
	Сказки братьев Гримм. Особенности мастерства.		
	Сказки Ханса Кристиана Андерсена. Особенности мастерства. С.Лагерлеф «Сказания о Христе», Д.Свифт «Путешествие Гулливера».		
	Практические занятия		
	ПР2 Подготовка и защита рефератов по жизни и творчеству братьев Гримм, Х.К.Андерсена, С.Лагерлеф, Д.Свифта.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по творчеству писателя.	2	3
Тема 1.4. Русская детская	Содержание учебного материала	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
литература первой половины XIX века	Произведения писателей 1-й половины XIX века, вошедшие в круг чтения младших школьников. А.Погодельский. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-познавательной сказки (в соответствии с программами начальной школы).		
	Практические занятия	1	
	ПР3 Совместный анализ сказок В.Ф.Одоевского и А.Погодельского с заполнением читательского дневника студента.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план предложенного произведения.	2	3
Тема 1.5. Сказки А.С.Пушкина	Содержание учебного материала Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Роль поэзии Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей. Источники сказок поэта.	2	2
	Практические занятия		
	ПР4 Совместный анализ сказок. Художники, иллюстрировавшие сказки А.С.Пушкина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить викторину, кроссворд по творчеству писателя.	2	3
Тема 1.6. П.П.Ершов. Сказка «Конек-Горбунок»	Содержание учебного материала	2	2
	Краткие биографические сведения. Оценка сказки «Конек-Горбунок» современниками поэта.		
	Практические занятия		
	ПР5 Анализ сказки. Идеино-художественное своеобразие, особенности композиции, сюжета, образы, изобразительные средства. Рассказ студента об авторе для младших школьников.	2	
Тема 1.7. Русская классическая поэзия	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Составить викторину, кроссворд по творчеству писателя.		
Тема 1.7. Русская классическая поэзия	Содержание учебного материала	4	2
	Произведения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, А.П.Плещеева, И.С.Никитина, А.П.Майкова, И.З.Сурикова, Н.А.Некрасова, К.Д.Бальмонта, И.А.Бунина, Саши Черного, А.А.Блока, С.А.Есенина, А.А.Ахматовой, Б.Л.Пастернака		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	
	ПР6 Анализ произведений русской классической поэзии. Эссе на тему «Мое любимое стихотворение».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выучить наизусть произведения указанных авторов		
Тема 1.8. Творчество Л.Н. Толстого для детей	Содержание учебного материала	4	2
	Роль писателя Толстого в развитии детской литературы. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Учебные книги «Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения», их влияние на нравственное формирование личности ребенка.		
	Практические занятия	2	
	ПР7 Совместный анализ рассказов Л.Н.Толстого для детей с заполнением читательского дневника студента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Проанализировать сюжет, композицию, образы и язык предложенных произведений.		
Тема 1.9. Былины. Древнерусские повести, жития.	Содержание учебного материала	2	2
	Былины «Добрыня Никитич», «Добрыня и змей», «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Повесть о Петре и Февронии» (отрывок), «Житие Сергия Радонежского» (отрывок).		
	Практические занятия		
	ПР8 Анализ былин и отрывков программных произведений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с материалами Интернет-ресурсов (библиотека Наутилус), чтение дополнительной литературы.	2	3
Тема 1.10. Произведения А.П.Чехова и А.И.Куприна в детском чтении	Содержание учебного материала	4	2
	Реализм и психологизм произведений Чехова и Куприна. Рассказы о детях, тема маленьких каторжников, рассказы о животных (в соответствии с программами начальной школы).		
	Практические занятия		
	ПР9 Анализ рассказов А.П.Чехова и А.И.Куприна.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить аннотацию произведения.	2	3
Тема 1.11. Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка для детей	Содержание учебного материала	2	2
	Краткие биографические сведения. Особенности мастерства. Произведения, вошедшие в круг чтения младших школьников.		
	Практические занятия		
	ПР10 Анализ рассказов Д.Н.Мамина-Сибиряка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с материалами Интернет-ресурсов (библиотека Наутилус), чтение дополнительной литературы.	2	3
Тема 1.12. Литературные сказки русских писателей	Содержание учебного материала	4	2
	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик», С.Я.Маршак , «Двенадцать месяцев»		
	Практические занятия		
	ПР11 Анализ литературных сказок, определение художественных особенностей жанра и творческой индивидуальности авторской манеры (в соответствии с программами начальной школы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовить презентацию по русским авторским сказкам.		
Тема 1.13. Поэзия ОБЭРИУ (Объединение реального искусства)	Содержание учебного материала	2	2
	Обэриуты Д.Хармс, А.Введенский, Н.Заболоцкий, Ю.Владимиров. Игровые юмористические стихи. Использование повторов, алогизмов, параллелизмов, элементов народной поэзии в стихотворной речи. Роль поэзии ОБЭРИУ в нравственно-эстетическом воспитании детей.		
	Практические занятия	2	
	ПР12 Анализ стихотворений поэтов-обэриутов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Выучить наизусть произведения указанных авторов		
Тема 1.14. Творчество К.И.Чуковского для детей.	Содержание учебного материала	1	2
	Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах как основной жанр творчества К.И.Чуковского. Малые фольклорные формы (загадки, небылицы, перевертыши, прибаутки и др.) в поэзии Чуковского. Изучение психологии и словотворчества детей. Книга «От двух до пяти». Воспитательное значение произведений К.И.Чуковского.		
	Практические занятия		
	ПР13 Своеобразие сказок К.И.Чуковского. Уроки нравственности в сказках. Защита реферата о жизни и творчестве К.И.Чуковского.	3	
Тема 1.15. Творчество С.Я.Маршака	Содержание учебного материала	1	2
	Краткие биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие произведений Маршака. Своеобразие творческой манеры.		
	Практические занятия		
	ПР14 Анализ стихотворений разной тематики	1	
Тема 1.16. Творчество А.Л.Барто	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка рефератов по творчеству К.И.Чуковского	4	3
	Составить викторину, кроссворд по творчеству писателя.	2	3
Тема 1.16. Творчество А.Л.Барто	Содержание учебного материала	1	2
	Краткие биографические сведения. Многообразие тем в творчестве для детей. Своеобразие творческой манеры.		
	Практические занятия	1	
	ПР15 Анализ стихотворений разной тематики		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Тема 1.17. Творчество С.В.Михалкова	Составить викторину, кроссворд по творчеству писателя.	2	3
	Содержание учебного материала	2	2
	Краткие биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие творчества Михалкова. Своеобразие творческой манеры.		
Тема 1.17. Творчество С.В.Михалкова	Практические занятия		
	ПР16 Анализ стихов разной тематики	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление праздника по творчеству автора	3	3
Тема 1.18. Поэзия для детей 50-90 гг.	Содержание учебного материала	1	2
	Стихи детских поэтов, вошедшие в круг чтения младших школьников. Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Акима, В.Берестова, Ю.Коринца, И.Токмаковой. Диалектизм детского и взрослого восприятия, простота художественной формы, решение этических конфликтов средствами лирического выражения.		
	Практические занятия	1	
	ПР17 Знакомство со сборниками стихов Акима, Берестова, Коринца, Токмаковой	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выучить наизусть произведения указанных авторов, составление и защита презентаций по творчеству авторов		
Тема 1.19. Творчество Б.С.Житкова для детей	Содержание учебного материала	1	2
	Краткие биографические сведения. Взгляды писателя на детскую литературу. Жанровое и тематическое многообразие творчества для детей. Своеобразие творческой манеры.		
	Практические занятия	1	
	ПР18 Анализ рассказов из цикла «Что бывало», о животных, о детях		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Составить аннотацию произведения.		
Тема 1.20. Творчество М.М.Пришвина для детей	Содержание учебного материала		
	Краткие биографические сведения. Рассказы писателя, доступные детям дошкольного возраста. Глубина наблюдений за природой, животным миром. Своеобразие творческой манеры.	2	2
	Практические занятия	2	
	ПР19 Анализ рассказов М.М.Пришвина.		
Тема 1.21. Творчество	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
В.В.Бианки	Краткие биографические сведения. Многообразие жанров в творчестве В.Бианки. Традиции фольклора и классической литературы в произведениях писателя. Своеобразие творческой манеры. Создание новой жанровой формы «сказки-несказки».		
	Практические занятия		
	ПР20 Анализ научных сказок В.В.Бианки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с материалами Интернет-ресурсов (библиотека Наутилус), чтение дополнительной литературы.	2	3
Тема 1.22. Творчество Н.Н.Носова	Содержание учебного материала	2	2
	Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры писателя в постановке и решении этических вопросов. Сочетание художественных и популяризаторских задач. Своеобразие характеристики героев, их речи. Роль юмора.		
	Практические занятия		
	ПР21 Анализ рассказов Н.Н.Носова. Составление аннотаций. Самостоятельная работа обучающихся Работа с материалами Интернет-ресурсов (библиотека Наутилус), чтение дополнительной литературы.	2	3
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		40	
Тема 2.1. Интонация и ее компоненты	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие «Интонация». Компоненты интонации: пауза, логическое и фразовое ударение, темпо-ритм, тембр, сила голоса, мелодика речи. Фраза. Подтекст.		
	Практические занятия		
	ПР22 Выполнение упражнений по определению логической, психологической, ритмической паузы. ПР23 Выполнение упражнений по определению логического и фразового ударения Выполнение упражнений по темпо-ритму, тембральной окраске, силе голоса. Работа с подтекстом.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	2	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовить конспект темы «Интонация и ее компоненты».		
Тема 2.2 Особенности исполнения сказок	Содержание учебного материала	4	2
	Требования к выразительному чтению народных и авторских сказок		
	Практические занятия	4	
	ПР24 Выразительное чтение сказок о животных (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы) Выразительное чтение волшебных сказок (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		
	ПР25 Выразительное чтение прозаической авторской сказки (отрывка) (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка выразительного чтения произведений - сказок			
Тема 2.3. Особенности чтения былин, сказаний, жития	Содержание учебного материала	4	2
	Особенности былин и жития. Требования к выразительному чтению былин, сказания, жития святых		
	Практические занятия	4	
	ПР26 Работа с адаптированными текстами былин «Добрыня Никитич», «Исцеление Ильи Муромца»		
	ПР27 Работа над отрывком из «Жития Сергия Радонежского» Работа с текстом «Сказание о Петре и Февронии»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка выразительного чтения произведений фольклора и детской литературы разных жанров (былина, житие, сказание)			
Тема 2.4. Особенности исполнения стихотворных произведений	Содержание учебного материала	4	2
	Особенности стихотворных произведений. Требования к исполнению стихотворных произведений.		
Практические занятия	4		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР28 Разбор отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Составление речевой партитуры Выразительное чтение отрывка из стихотворной сказки (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		
	ПР29 Выразительное чтение стихотворений русских поэтов о природе (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы) Выразительное чтение стихотворений детских поэтов (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Подготовка выразительного чтения стихотворных произведений фольклора и детской литературы разных жанров		
Тема 2.5. Особенности исполнения басен	Содержание учебного материала	2	2
	Жанровые и стилевые особенности басен. Требования к исполнению басни.		
	Практические занятия	4	
	ПР30 Разбор басни «Слон и Моська» И.А.Крылова. Составление речевой партитуры		
	ПР31 Выразительное чтение басен «Зеркало и Обезьяна», «Мартышка и очки» И.А.Крылова Выразительное чтение басни по выбору студента (в соответствии с программами для начальной школы)	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Особенности исполнения рассказов	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности рассказа. Виды рассказывания. Требования к исполнению рассказа.		
	Практические занятия	4	
	ПР32 Разбор рассказа «Купание медвежат» В.В.Бианки. Составление речевой партитуры Выразительное чтение рассказа о природе (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	ПР33Выразительное чтение юмористического рассказа (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Подготовка выразительного чтения произведений детской литературы (рассказов) в соответствии с темами раздела программы		
Раздел 3. Методика обучения литературному чтению		45	
Тема 3. 1. Обучение младших школьников литературному чтению	Содержание учебного материала		1,2
	1. Методика обучения литературному чтению как составная часть методики преподавания русского языка. Формирование читательского навыка.	2	
	2. Особенности проведения уроков литературного чтения в зависимости от жанра произведения.	2	
	3. Методика работы на занятиях по изучению раздела «Устное народное творчество» в начальной школе.	2	
	4. Специфика понимания текста художественного произведения.	2	
	5. Принципы и методы работы над литературным произведением.	2	
	6.Методика словарной работы на уроках чтения.	2	
	Практические занятия	2	2
	ПР34Моделирование урока классного чтения по изучению литературных произведений.	4	
	ПР35Отработка приемов беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения текстов.	2	
	ПР36Сравнительный анализ учебников по чтению (выявление содержания произведений).	2	
	ПР37Составление фрагментов урока по словарной работе на уроках чтения.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР38 Анализ содержания и языковых средств литературного произведения. Составление фрагментов урока по чтению произведений малых жанров.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация фрагмента словарной работы Презентация фрагмента анализа произведения Проведение речевой разминки Проведение дыхательной разминки Моделирование урока развития речи по литературному чтению	8	
Тема 3.2. Работа с детской книгой на уроках внеклассного чтения и дома	Содержание учебного материала		1,2
	1. Работа с детской книгой на разных этапах формирования самостоятельного читателя	2	
	2. Методы формирования читательской самостоятельности.	2	
	3. Знакомство с периодической печатью и чтение научно-познавательной литературы младшими школьниками.	2	
	4. Понятие читательской деятельности.	2	
	5. Содержание начального литературного образования.	2	
	6. Условия и способы формирования техники чтения.	3	
	Практические занятия	6	2
	ПР39 Разработка презентаций и фрагментов уроков внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности.		
	ПР40 Составление читательских карточек для младших школьников и работа с читательским дневником. Моделирование уголка внеклассного чтения.		3
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса	Самостоятельная работа обучающихся Составление выставки книг Презентация выставки книг Разработка урока внеклассного чтения Практикум «Проверка техники чтения» и анализ сформированности навыков чтения	12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Общие понятия математики		43	
Тема 1.1. Математические предложения	Содержание учебного материала		
	Входной контроль. Содержание курса Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, этапы изучения и отчетности.	2	1,2
	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношения следования и равносильности между предложениями. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения. Доказательство утверждений с помощью умозаключений.	4	
	Практические занятия		2,3
	ПР1 Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний. Анализ структуры теоремы. Доказательство утверждений с помощью умозаключений. Примеры доказательств и рассуждений в НКМ.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний.		
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание учебного материала	2	1,2
	Примеры математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Контекстуальные и остенсивные определения понятий.		
	Практические занятия	2	2,3
	ПР2 Определение объема и содержания понятия. Выявление структуры определения понятия. Анализ программ начального курса математики. Выявление понятийного аппарата		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Выявление структуры определения понятия.			
Тема 1.3 Текстовые задача	Содержание учебного материала	4	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
и процесс её решения	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Составление задач, обратных к данной задаче.		
	Практические занятия	4	2,3
	ПР3 Решение текстовых задач различными методами. Описание работы над задачей на каждом из этапов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение текстовых задач.	3	3
Тема 1.4. Соответствия. Отношения и их свойства	Содержание учебного материала Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.	6	1,2
	Практические занятия ПР4 Решение задач на описание отношения и соответствия различными способами. Доказательство свойств отношения. Определение отношения эквивалентности и порядка.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доказательство свойств отношения. Определение отношения эквивалентности и порядка.	4	3
Раздел 2. Целые неотрицательные числа		48	
Тема 2.1. Понятие числа	Содержание учебного материала	2	1,2
	Отрезок натурального ряда чисел. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.		
Тема 2.2. Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел	Содержание	4	1,2
	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Вычитание целых неотрицательных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	Практические занятия	2	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ПР5 Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы сложения и правила вычитания; Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	3
	<p>Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Выполнение тождественных преобразований.</p>		
<p>Тема 2.3. Умножение и деление целых неотрицательных чисел</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умножение целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Деление. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Деление с остатком. Отношение делимости. Признаки делимости.</p>	4	1,2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>ПР6 Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы умножения и правила деления; Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	3
	<p>Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций. Выполнение тождественных преобразований.</p>		
<p>Тема 2.4. Запись целых неотрицательных чисел</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия</p>	2	2,3
	<p>ПР7 Десятичная запись числа. Сравнение чисел по записи.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Самостоятельное изучение темы «Исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел.		
Тема 2.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала	4	1,2
	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.		
	Практические занятия	4	2,3
	ПР8 Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Определение теоретической базы вычислительных приемов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами.	3	3
Тема 2.5. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Положительные рациональные числа	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.		
	Практические занятия	2	2
	ПР9 Получение дроби в процессе измерения длины отрезка. Построение отрезка заданной длины, выраженной дробным числом. Выполнение арифметических операций с дробями. Выявление отличий натурального ряда чисел от множества положительных рациональных чисел.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Выполнение арифметических операций с дробями.		
Раздел 3 Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Методика преподавания математики как педагогическая наука	Предмет и объект методики обучения математики. Основные и альтернативные программы и учебно-методические комплекты для обучения математике в начальных классах. Основные компоненты педагогической системы. Связь методики преподавания математики с другими дисциплинами, изучаемыми в колледже.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	На конкретных примерах показать взаимосвязь компонентов педагогической системы. Указать межпредметные связи методики преподавания математики с другими науками.		
Тема 3.2. Методика преподавания математики как учебный предмет	Содержание учебного материала	2	1,2
	Цели обучения математике в начальных классах. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи обучения математики. Содержание начального курса математики (ФГОС): свойства предметов и геометрические фигуры (дочисловой период); арифметика целых неотрицательных чисел; величины; элементы алгебры и геометрии; дроби; текстовые задачи в начальном курсе математики. Структура построения курса математики в начальных классах.		
	Практические занятия	2	2,3
	ПР10 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Найти в учебниках математики 1 – 4 классов упражнения, показывающие взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала		
Раздел 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел		44	
Тема 4.1. Методика обучения математике в дочисловой период	Содержание учебного материала	3	1,2
	Обучение счету предметов. Ознакомление учащихся с количественным и порядковым значениями числа. Сравнение предметных множеств. Выявление пространственных представлений учащихся.		
	Практические занятия	2	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР11 Микропреподавание: разработка одного из уроков дочислового периода		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Самостоятельное изучение тем: Сравнение предметов по их взаимному расположению, по цвету, по форме, по размерам. Подбор из учебника математики 1 класса упражнений, формирующих представления о размерах предметов; упражнений, формирующих пространственные представления школьников.		
Тема 4.2. Изучение нумерации первого десятка	Содержание учебного материала Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение сравнению чисел. Выявление состава числа. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой ноль.	4	1,2
	Практические занятия	4	2,3
	ПР 12 Микропреподавание: разработка фрагмента урока по формированию понятия числа в центре «Десяток».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельное изучение тем: Требования к написанию цифр. Написание цифр от «0» до «9» в соответствии с требованиями (по 3 строчки каждой цифры). Подбор стихов о цифрах. Подбор дидактических игр по теме. Изготовление наглядных пособий. Микропреподавание: составление фрагмента урока по работе с иллюстрацией. Составление презентации по теме "Счет предметов" (5 слайдов) Составление контрольной работы по теме «Десяток»	4	3
Тема 4.3. Нумерация чисел в пределах ста	Содержание учебного материала	3	1,2
	Знакомство с новой счетной единицей-десятком. Введение понятия разряда. Введение названий разрядных единиц и их соотношений. Обучение чтению и записи чисел в пределах 100.		
	Практические занятия	3	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ПР13 Поиск в учебниках упражнений, с помощью которых раскрывается порядок следования чисел при счете, их разрядный состав, способы сравнения чисел и др. Приведение образца рассуждений детей при выполнении различных математических заданий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	3
	<p>Микропреподавание: разработка фрагмента урока по ознакомлению с числами от 11 до 20, по ознакомлению с письменной нумерацией чисел второго десятка. Изготовление наглядных пособий для изучения чисел в концентре «Сотня». Составление контрольной работы по теме «Нумерация в пределах сотни».</p>		
<p>Тема 4.4. Изучение нумерации чисел в пределах 1000, изучение нумерации многозначных чисел</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	1,2
	<p>Ознакомление с образованием, названием и записью трехзначных чисел. Ознакомление с новым понятием – понятием класса. Ознакомление с образованием, названием и записью многозначных чисел. Методика обучения вопросам нумерации: выявление разрядного состава чисел, поместного значения цифр, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, определение общего числа единиц любого разряда в числе и т.д.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	3	2,3
	<p>ПР14 Сравнение чисел по записи. Планирование системы уроков по теме, формулировка дидактических целей уроков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	3
	<p>Самостоятельное изучение тем: Микропреподавание: составление фрагмента уроков по знакомству с новыми счетными единицами – сотней, тысячей. Выявление основных видов нумерационных упражнений. Подбор интересных числовых данных для уроков по изучению нумерации многозначных чисел. Изготовление презентации по теме «Нумерация чисел».</p>		
<p>Тема 4.5. Ознакомление с понятием дроби</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2
	<p>Ознакомление с понятием доли. Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби и сравнении дробей.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ПР15 Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доли.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами сравнения дробей (изготовить необходимое оборудование). Подобрать задания для проверочной работы по теме: «Доли.Дробь».</p>	2	2,3
Раздел 5 Методика изучения арифметических действий и основных вычислительных приемов		48	
Тема 5.1 Методика ознакомления со сложением и вычитанием целых неотрицательных чисел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ознакомление учащихся начальных классов со сложением и вычитанием. Обучение рациональным вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах первого десятка. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Изучение свойств действий сложения и вычитания: прибавление числа к сумме, вычитание числа из суммы, прибавление суммы к числу и вычитание суммы из числа и др. Ознакомление со сложением и вычитанием любых чисел в пределах 100. Формирование прочных устных вычислительных навыков сложения и вычитания чисел. Методика обучения алгоритмам письменного сложения и вычитания. Формирование прочных навыков письменных вычислений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР16 Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству с вычислительным приемом. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных</p>	8	1,2
		8	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	<p>Самостоятельное изучение тем: Ознакомление со сложением и вычитанием в пределах 1000. Связь с вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 100. Обоснование приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Подбор дидактических игр для усвоения приемов арифметических действий. Изготовление оборудования для одной из игр. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению с одним из вычислительных приемов. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению со свойством сложения, вычитания. Составление системы тренировочных упражнений, заданий творческого характера по формированию вычислительных навыков.</p>		
Тема 5.2 Методика ознакомления с умножением и делением целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	8	1,2
	<p>Ознакомление с конкретным смыслом умножения и деления. Изучение табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления. Изучение свойства умножения суммы на число, числа на сумму, деления суммы на число. Ознакомление с устными приемами умножения и деления любых чисел в пределах 100. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Формирование прочных устных вычислительных навыков умножения и деления чисел. Методика обучения алгоритмам письменного умножения и деления. Формирование прочных навыков письменных вычислений.</p>		
	Практические занятия	8	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ПР17 Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций. Микропреподавание: составление фрагмента урока по составлению одной из таблиц на умножение и деление. Выявление закономерностей при составлении таблиц на умножение и деление, использование различных приемов запоминания. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	<p>Самостоятельное изучение тем: Изучение свойств арифметических операций. Изучение связей между компонентами и результатами арифметических действий. Правила умножения и деления с 0,1,10. Обоснование приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Подбор дидактических игр для усвоения приемов арифметических действий. Изготовление оборудования для одной из игр. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению со свойством умножения или деления. Микропреподавание: фрагмент урока, на котором составляется одна из таблиц умножения и деления. Составление системы тренировочных упражнений, заданий творческого характера по формированию вычислительных навыков.</p>		
Раздел 6. Решение текстовых задач.		51	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Методика работы с простыми текстовыми задачами	<p>Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Структура текстовой задачи. Классификация простых задач. Методика использования простых текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях. Отношения «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в». Методика использования простых текстовых задач для формирования отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в».</p>		
	Практические занятия	6	2,3
	<p>ПР18 Выделение условия и требования в задаче. Определение вида задачи по классификации. Обоснование выбора действия при решении задачи. Микропреподавание: составление фрагмента урока по разбору простой задачи. Составление краткой записи для простых задач, подбор текста по краткой записи.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	<p>Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с задачей и ее составными частями (изготовить схемы задач или пособие для ознакомления с составными частями задачи). Микропреподавание: фрагмент урока по разбору простой задачи.</p>		
Тема 6.2 Методика работы с составными текстовыми задачами	Содержание учебного материала	8	1,2
	<p>Ознакомление с составной задачей. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Формирование умения решать задачи: организация подготовительного этапа, этапа ознакомления с решением задачи и этапа закрепления. Моделирование в процессе решения текстовых задач.</p>		
	Практические занятия		
	<p>ПР19 Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с составной задачей (варианты урока). Решение задач, путем осуществления основных этапов решения задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления. Решение задач различными методами и способами. Составление к данной задаче всех обратных. Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельное изучение тем: Организация работы с логической, комбинаторной задачей. Решение задач арифметическими и алгебраическими методами и способами. Составление обратных задач. Микропреподавание: фрагмент урока по решению составной задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления. Микропреподавание: разработка урока, на котором рассматриваются творческие упражнения по работе над задачами (например, по решению задачи разными способами). Подбор нестандартных, логических, комбинаторных задач, содержащих интересные сведения с экологическим, экономическим содержанием и их решение.</p>	6	2,3
Тема 6.3 Методика работы над задачами с пропорциональными величинами	<p>Содержание учебного материала Прямая и обратная пропорциональная зависимость между величинами. Ознакомление с методикой работы над задачами, связанными с нахождением четвертого пропорционального, с нахождением неизвестных по двум разностям, на пропорциональное деление. Решение задач, связанных с движением.</p> <p>Практические занятия ПР20 Определение зависимости между величинами, которые описываются в задаче. Решение задач. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с примерами зависимости между величинами скорость, время, расстояние (цена, количество, стоимость).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение тем: Методика ознакомления с примерами зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость, и т.д.) Микропреподавание: написание 4 фрагментов урока по решению составной задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления.</p>	4	1,2
Раздел 7. Методика изучения алгебраического и геометрического материала		40	
Тема 7.1. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными	<p>Содержание учебного материала Числовое выражение, его значение. Обучение чтению и записи математических выражений. Выражение с переменной. Область определения выражения с переменной.</p> <p>Практические занятия</p>	4	1,2
		4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ПР21 Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач с помощью составления и решения выражения. Установление области определения выражения с переменной.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	3
	<p>Самостоятельное изучение тем: Алфавит математического языка. Ознакомление с правилами порядка выполнения действий. Методика изучения выражений, содержащих переменную. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с названием чисел при выполнении арифметических действий.</p>		
Тема 7.2. Методика изучения числовых равенств и неравенств	Содержание учебного материала	4	1,2
	<p>Понятие числового равенства и неравенства. Формирование понятия о равенстве и неравенстве. Обучение сравнению чисел, величин, выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений. Формирование навыков торжественных преобразований.</p>		
Практические занятия		4	2
	<p>ПР22 Проведение тождественных преобразований выражений. Обоснование способов сравнения числовых выражений, выражений, содержащих переменную.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	<p>Проведение тождественных преобразований. Подбор системы упражнений по работе над равенствами и неравенствами.</p>		
Тема 7.3. Методика изучения уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	1,2
	<p>Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Множество решений уравнения. Способы решения линейных уравнений с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений и неравенств в начальных классах.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практические занятия ПР23 Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с понятием уравнения и его решения. Решение уравнений, используя взаимосвязь между результатами и компонентами арифметических операций и методом подбора. Решение текстовых задач с помощью составления и решения уравнений. Микропреподавание: разработка фрагмента урока по решению текстовой задачи с помощью составления и решения уравнения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач алгебраическим методом. Решение уравнения разными методами.</p>	2	2
Тема 7.4. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами.	<p>Содержание учебного материала Особенности изучения геометрических фигур в начальных классах. Формирование у учащихся четких представлений о геометрических фигурах: точка, прямая, кривая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг и др.</p> <p>Практические занятия ПР24 Построение и измерение основных геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них. Микропреподавание: разработка фрагментов урока по решению задач на распознавание фигур, на деление фигур на части и составление фигур из заданных частей при изучении геометрического материала.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение тем: Способы обозначения и построения геометрических фигур. Выработка у учащихся практических умений измерения и построения геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них. Развитие пространственного мышления на уроках математики. Составление заданий на развитие пространственного мышления младшего школьника. Подбор заданий практической направленности в изучении геометрического материала (на измерение, черчение, на составление фигуры из частей, разбиение фигуры на части и т.п.) Составление системы упражнений по теме. Составление презентации по теме "Геометрические фигуры"</p>	2	1,2
Раздел 8. Изучение величин		26	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	3	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Понятие величины	<p>Величина как свойство предметов, или явлений реального мира. Понятие измерения величины. План ознакомления с величинами. Сравнение величин. Обучение учащихся действиям над значениями величин.</p>		
	Практические занятия	3	2
	<p>ПР25 Перевод одних величин в другие. Сравнение величин. Выполнение действий над величинами (сложение, вычитание, умножение на число и т.д.). Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	<p>Самостоятельное изучение тем: Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ). Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.</p>		
Тема 8.2. Методика изучения длины отрезка	Содержание учебного материала	2	1,2
	<p>Понятие длины отрезка и ее измерения. Особенности ознакомления с единицами длины и их соотношением</p>		
	Практические занятия	3	2
	<p>ПР26 Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин.</p>	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с одной из величин и с одной из единиц измерения величины.</p>			
Тема 8.3. Методика изучения площади фигуры	Содержание учебного материала	4	1,2
	<p>Понятие площади многоугольника. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Площадь прямоугольника, ознакомление с формулой площади прямоугольника.</p>	2	2
	Практические занятия		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения																
	<p>ПР27 Определение площади плоской геометрической фигуры с помощью палетки. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами нахождения площади прямоугольника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельное изучение тем: Масса тела, ее основные свойства и измерение Методика формирования представлений о массе. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Время, его свойства и измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Объём, его измерение, свойства, стандартные единицы объёма. Методика формирования представлений о емкости. Микропреподавание: фрагмент урока по работе с величинами (перевод одних величин в другие, практическая работа по измерению и т.д.). Составление презентации по теме "Величины": "Длина отрезка", "Меры времени", "Площадь фигуры. Измерение площадей", "Масса".</p>	4	3																
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		165																	
Раздел 1 Естествознание и основы экологии		68																	
Вводное занятие	Инструктивный обзор МДК «Естествознание с методикой преподавания», этапы изучения и отчетности.	2	1																
Тема 1.1 Земля – планета Солнечной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="589 1110 1787 1262"> <tr> <td data-bbox="589 1110 651 1145">1</td> <td data-bbox="663 1110 1787 1145">Наша Галактика.</td> <td data-bbox="1798 1110 1995 1145"></td> <td data-bbox="2007 1110 2152 1145">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1153 651 1189">2</td> <td data-bbox="663 1153 1787 1189">Строение и состав Солнечной системы.</td> <td data-bbox="1798 1153 1995 1189"></td> <td data-bbox="2007 1153 2152 1189">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1195 651 1230">3</td> <td data-bbox="663 1195 1787 1230">Планеты земной группы.</td> <td data-bbox="1798 1195 1995 1230"></td> <td data-bbox="2007 1195 2152 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1236 651 1272">4</td> <td data-bbox="663 1236 1787 1272">Малые тела Солнечной системы.</td> <td data-bbox="1798 1236 1995 1272"></td> <td data-bbox="2007 1236 2152 1272"></td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <p>ПР 1 Защита презентаций по теме «Планета Земля».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить презентацию (групповая работа) по теме «Планета Земля».</p>	1	Наша Галактика.		1,2	2	Строение и состав Солнечной системы.		1,2	3	Планеты земной группы.			4	Малые тела Солнечной системы.			5	
1	Наша Галактика.		1,2																
2	Строение и состав Солнечной системы.		1,2																
3	Планеты земной группы.																		
4	Малые тела Солнечной системы.																		
		2	2,3																
		4	3																

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения		
Тема 1.2. Форма и движение Земли. План и карта.	Содержание учебного материала	5	2		
	1 Шарообразность и вращение Земли.				
	2 Движение земли вокруг солнца.				
	3 Ориентирование и измерение расстояний на местности.				
	4 План. Глобус и градусная сеть.				
	5 Географические карты.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	3
Тема 1.3. Внутреннее строение и рельеф Земли – литосфера.	Содержание учебного материала	5	2		
	1 Земля и ее строение.				
	2 Горные породы и минералы.				
	3 Движения земной коры.				
	4 Формы рельефа земной коры.				
	Практические занятия			2	2,3
	ПР 2 Нанесение на контурную карту РФ главных месторождений основных полезных ископаемых.			1	3
Тема 1.4. Водная оболочка Земли – гидросфера.	Содержание учебного материала	5	2		
	1 Понятие о гидросфере.				
	2 Круговорот воды в природе.				
	3 Мировой океан.				
	4 Подземные воды.				
	5 Реки, озера, болота.				
Тема 1.5. Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	Содержание учебного материала	5	2		
	1 Состав и строение атмосферы, ее значение.				
	2 Температура воздуха. Влажность воздуха.				
	3 Образование облаков. Осадки. Давление атмосферы.				
	4 Ветры, их виды. Воздушные массы и фронты.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	5 Погода и ее прогнозирование. Понятие о климате, виды климата.		
	Практические занятия		
	ПР 3 Защита презентаций по теме « Циклоны, антициклоны. Современные методы исследования атмосферы».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить презентацию (групповая работа) по теме « Циклоны, антициклоны. Современные методы исследования атмосферы».	4	3
Тема 1.6. Современные представления о биосфере. Географическая оболочка.	Содержание учебного материала	5	2
	1 Свойства, состав, значение, границы биосферы.		
	2 Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
	3 Географическая оболочка.		
	Практические занятия		
	ПР 4 Составление схемы круговорота веществ и энергии в биосфере.	2	2
Тема 1.7. Общий обзор природы России.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Географическое положение, границы, рельеф, климат, полезные ископаемые, воды России.		
	2 Природные зоны России.		
	Практические занятия		
	ПР 5 Составление сравнительной таблицы «Природные зоны России».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Река России» (по выбору студента)	3	3
Тема 1.8. Многообразие органического мира.	Содержание учебного материала	7	2
	1 Классификация растений, основные части растений.		
	2 Размножение и опыление растений.		
	3 Распространение семян и плодов.		
	4 Растительные сообщества.		
	5 Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные.		
	6 Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие.		
	7 Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.		
	Практические занятия		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
	ПР 6 Подготовить сообщение по теме «Растительное сообщество(лес, луг, болото, сад, поле, болото).	3	2	
Тема 1.9. Основы экологии.	Содержание учебного материала	8	2	
	1 Экология как наука. Экологические факторы.			
	2 Воздействие на организмы некоторых экологических факторов.			
	3 Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор.			
	4 Основные свойства популяций.			
	5 Взаимоотношения организмов. Биотические факторы.			
	6 Экологические системы.			
	7 Искусственные экосистемы. Агроценоз.			
	8 Антропогенное воздействие на природные экосистемы.			
	9 Человек и биосфера.			
	Практические занятия			
	ПР 7 Защита презентаций на тему «Разнообразие биоценозов».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Выполнить презентацию (групповая работа) по теме «Разнообразие биоценозов».	6	3		
Раздел 2. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания		97		
Тема 2.1. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Вопросы преподавания начального естествознания и географии в XVIII-XIX веках.			
	2 Естествознание в русской начальной школе в начале XX века.			
	3 Естествознание в послереволюционной школе.			
	4 Естествознание на современном этапе развития образования.			
Самостоятельная работа обучающихся				
	Составление опорного конспекта «Этапы становления начального естествознания»	4	3	
Тема 2.2. Естествознание	Содержание учебного материала	8	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
как учебный предмет в начальной школе.	1	Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.		
	2	Содержание начального курса естествознания. Принципы отбора содержания.		
	3	Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.		
	4	Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.		
	5	Экологическое образование младших школьников.		
	Практические занятия		8	
	ПР 8 Защита презентаций на тему «Современные программы по начальному естествознанию».		2	3
	ПР 9 Составление экологической сказки и презентации к ней (класс и тема на выбор).		6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	Составить сравнительную таблицу «Современные программы по естествознанию в НОО».		6	3
Выполнить презентацию «Современные программы по начальному естествознанию».		6	3	
Тема 2.3. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие как педагогическая категория.		
	2	Образование естественнонаучных представлений и понятий.		
	3	Развитие понятий.		
	Практические занятия			
	ПР 10 Таблица «Формирование понятий» (класс, раздел программы на выбор).		6	2,3
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по теме «Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий».		2	3
Самостоятельная работа обучающихся				
Изготовить познавательный-занимательный материал по естествознанию для начальной школы.		4	3	
Тема 2.4. Методы и приемы начальному естествознанию.	Содержание учебного материала		11	2
	1	Метод как педагогическая категория. Классификация методов.		
	2	Характеристика методов обучения.		
	3	Приёмы обучения начальному естествознанию.		
	Практические занятия			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР 11 Анализ видеоурока (определение методов и приемов обучения).	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление беседы, практической работы и инструкции к ее проведению (тема, класс на выбор).	4	3
Тема 2.5. Система форм обучения естествознанию в начальной школе.	Содержание учебного материала	14	2
	1 Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.		
	2 Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.		
	3 Методика повторения учебного материала.		
	4 Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию.		
	Практические занятия	12	2,3
	ПР 12 Определение и анализ структуры и типа урока (во время видеопоза).	4	2,3
	ПР 13 Подбор отрывков из художественных произведений к урокам окружающего мира.	2	2,3
	ПР 14 Составление конспекта экскурсии (тема и класс на выбор).	4	2,3
	ПР 15 Защита презентаций «Естествоведческий кружок, его значение и организация».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Составление конспекта обобщающего урока по одному из разделов курса естествознания (класс и тема на выбор).	6	
	Составление фрагмента урока с использованием опытов (тема на выбор).	2	
	Выполнить презентацию «Естествоведческий кружок, его значение и организация».	6	
	Тема 2.6. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними. Повторение и проверка знаний учащихся.	Содержание учебного материала	10
1 Общая характеристика средств обучения.			
2 Вербальные средства обучения.			
3 Натуральные средства обучения.			
4 Изображение предметов и явлений природы.			
5 Аудиовизуальные средства обучения.			
6 Вспомогательные средства обучения.			
7 Комплексное использование средств обучения.			
8 Виды проверки знаний и виды повторения учебного материала по естествознанию.			
Практические занятия		13	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	ПР 16 Составление схемы «Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира» (раздел программы на выбор).	4	
	ПР 17 Составление диагностических материалов на проверку познавательных УУД (раздел программы и класс на выбор).	3	2,3
	ПР 18 Составление диагностических материалов на проверку регулятивных УУД (раздел программы и класс на выбор).	3	2,3
	ПР 19 Составление заданий на диагностику личностных результатов (раздел программы и класс на выбор).	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать тестовую проверочную работу (тема и класс на выбор).	2	3
МДК. 01. 06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
Раздел 1. Продуктивные виды деятельности как предмет начального образования		35	
Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как междисциплинарный курс	Содержание учебного материала	7	1,2 2
	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		
	Цели, задачи, содержание междисциплинарного курса. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.		
	Принципы определения содержания продуктивных видов деятельности		
	Структура и содержание программ по технологии и изодеятельности в начальной школе. Знакомство с типовыми и альтернативными программами по технологии и изодеятельности в начальной школе.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Учебно-материальная база при обучении продуктивным видам деятельности		
	Практические занятия		
	ПР1 Сравнительный анализ типовых и альтернативных программ по технологии и изодеятельности в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Рассмотреть связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими методиками начального образования.	1	3
	Из методической литературы подобрать различные программы по технологии и изодеятельности в начальной школе.	2	3
	Продумать оборудование кабинетов технологии и изодеятельности.	1	3
	Разработать требования к организации рабочих мест учителя и учащихся во время осуществления продуктивных видов деятельности	1	3
Тема 1.2. Методы и средства обучения продуктивным видам деятельности	Содержание учебного материала	6	1,2
	Характеристика методов, определяемых по источникам информации: словесные, наглядные, практические		
	Характеристика методов, определяемых по видам деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские		
	Метод проектов в обучении продуктивным видам деятельности Элементы программированных методов в обучении продуктивным видам деятельности		
	Выбор методов обучения продуктивным видам деятельности Средства обучения продуктивным видам деятельности, требования к ним		
	Практические занятия	3	2
	ПР2 Наблюдение и анализ видеозаписи уроков технологии и ИЗО с целью определения целесообразности используемых методов и средств обучения продуктивным видам деятельности Анализ требований к средствам обучения продуктивным видам деятельности		
	ПР3 Семинар «Современные технологии в процессе обучения продуктивным видам деятельности»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать тематику проекта для использования в процессе обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе</p> <p>Сформулировать основные требования к средствам обучения продуктивным видам деятельности</p> <p>На основе анализа методической литературы подобрать материал по теме «Современные технологии в процессе обучения продуктивным видам деятельности»</p>	3	3
<p>Тема 1.3. Формы организации обучения продуктивным видам деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок как основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности</p> <p>Планирование уроков технологии и ИЗО в начальных классах</p> <p>Техника безопасности на уроках</p> <p>Виды внеурочной работы в процессе обучения продуктивным видам деятельности: экскурсии, кружки, конкурсы, выставки и т.д.</p> <p>Задачи, содержание и организация внеурочной работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР 4 Анализ разработанных студентами планов-конспектов уроков технологии и ИЗО</p> <p>ПР 5 Анализ разработанных планов-конспектов внеурочной работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать план-конспект урока технологии и ИЗО с соблюдением всех требований к его построению</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Виды внеурочной работы в процессе обучения технологии и изодеятельности» на основе анализа методической литературы</p> <p>Разработать план-конспект внеурочной работы (вид внеурочной работы по выбору студента)</p>	5	
<p>Тема 1.4. Диагностика результатов творческой деятельности учителя и учащихся</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Оценка и виды оценки</p> <p>2 Критерии оценки продуктов творческой деятельности учащихся</p> <p>3 Требования к оцениванию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы</p>	5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
	4	Анализ и самоанализ деятельности учителя на уроке обучения продуктивным видам деятельности	2	
	Практические занятия			
	ПР 6 Оценивание работ учащихся		1	
	ПР 8 Анализ деятельности учителя на уроках технологии и ИЗО			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Разработать критерии оценки продуктов творческой деятельности младших школьников				
Раздел 2. Методика обучения технологии с практикумом			114	
Тема 2.1. Формирование политехнических умений	Содержание учебного материала		4	
	Планирование трудового процесса			
	Организация рабочего места			
	Разметочные и измерительные операции			
	Технологические операции			
	Практические занятия		2	
	ПР 8 Измерение, разметка в процессе обработки различных материалов			
	Изготовление поделок при помощи разметки по шаблону			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Определить принципиальную разницу между профессиональными и политехническими умениями			
Изготовить плакат «Правила рабочего человека»				
Тема 2.2. Работа с бумагой и картоном	Содержание учебного материала		7	
	Краткие сведения из истории бумажной промышленности			
	Измерение, разметка и виды соединений в процессе обработки бумаги и картона			
	Мозаика. Развёртки и выкройки			
	Сгибание и складывание бумаги и картона			
	Резание бумаги и картона			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Аппликация из бумаги		
	Практические занятия	6	
	ПР 9 Выполнение разметки и измерения объёмных геометрических фигур при изготовлении их по развертке		
	ПР 10 Бумагопластика		
	ПР 13 Составление композиций и выполнение различных видов аппликаций для дальнейшего использования в начальной школе в качестве образцов изделий		
	ПР 11 Оригами		
	ПР 12 Силуэт		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	На основе анализа научной и методической литературы изучить историю бумажной промышленности		
	Выполнить демонстрационную коллекцию «Виды бумаги и картона»		
	Выполнить демонстрационное пособие «Правила работы с режущими инструментами»		
	Выполнение аппликаций в качестве демонстрационного материала для начальной школы		
	Составление технологических карт для изготовления геометрических фигур		
	Из методической литературы или в сети Интернет найти и выполнить образцы изделий в технике оригами для их дальнейшего использования в начальной школе		
	Изготовление инструкционных карт для выполнения игрушек в технике «Оригами»		
Тема 2.3. Конструирование из бумаги и картона	Содержание учебного материала	9	
	Понятие конструирования. Конструирование ёлочных игрушек		
	Конструирование игрушек с подвижными деталями		
	Конструирование объёмных игрушек из бумаги (бумагопластика, квиллинг, папье-маше)		
	Конструирование поделок из бросовой бумаги		
	Практические занятия	6	
	ПР 14 Изготовление образцов ёлочных игрушек		
	ПР 15 Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР 16 Изготовление образцов объёмных игрушек из бумаги в технике бумагопластика		
	ПР 17 Изготовление изделий в технике папье-маше		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изготовление технологических карт для выполнения ёлочных игрушек детьми младшего школьного возраста		
	Составление комплекта шаблонов для изготовления игрушек с подвижными деталями младшими школьниками		
	Изготовление развёрток объёмных игрушек из бумаги		
	Закончить изготовление изделий в технике папье-маше		
	Изготовление инструкционных карт для выполнения изделий из коробок		
Тема 2.4. Художественная обработка разных материалов	Содержание учебного материала	10	
	Вышивание		
	Аппликация из ткани		
	Изонить		
	Мягкая игрушка		
	Нитяная крошка		
	Нитяной квиллинг		
	Макраме		
	Практические занятия	12	
	ПР 18 Оформление изделий вышивкой		
	ПР 19 Изготовление изделий, оформленных аппликацией (декоративное панно, салфетки, прихватки)		
	ПР 20 Изготовление образца изделия в технике «изонить»		
	ПР 21 Изготовление образцов мягких игрушек		
	ПР 22 Плетение закладок в технике «макраме»		
	ПР 23 Выполнение композиции в технике «нитяная крошка»		
	ПР 24 Выполнение композиции в технике «нитяной квиллинг»		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение образцов декоративных швов		
	Изготовление технологических карт заполнения угла и окружности для работы в технике «изонить»		
	Составление лекал для изготовления мягких игрушек		
	Изготовление таблиц с рисунками-схемами для работы в технике «нитяной квиллинг»		
	Изготовление технологических карт для изделий в технике «макrame»		
Тема 2.5. Методика и технология работы с природными материалами в начальной школе	Содержание учебного материала	7	
	Аппликация из листьев		
	Аппликация из соломы		
	Комбинированные работы из пластилина и семян		
	Конструирование скульптурных композиций из природного материала		
	Практические занятия	7	
	ПР 25 Составление плоскостной флористической аппликации из листьев и цветов		
	ПР 26 Составление эскиза и выполнение плоскостной аппликации из соломы		
	ПР 27 Изготовление творческого изделия-образца из пластилина и семян		
	ПР 28 Изготовление скульптурных композиций из природного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Подобрать варианты предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям младшего школьного возраста		
	Изготовление полубъёмных цветов из соломы		
	Конструирование скульптурной композиции на определённую тему		
Тема 2.6. Техническое моделирование	Содержание учебного материала	4	
	Модели простейших механизмов		
	Наборы конструкторов		
	Практические занятия	2	
	ПР 29 Выполнение модели по схеме		
	Сравнение различных моделей конструкторов		
	Самостоятельная работа обучающихся Продумать создание схемы, эскиза для моделирования простейшего механизма		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Методика обучения изобразительности с практикумом		114	
Тема 3.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «искусство» «изобразительное искусство». Его роль в жизни человека.		
	Виды и жанры изобразительного искусства, их специфика.		
	Произведения изобразительного искусства (художественные материалы, приёмы, анализ).		
	Практические занятия	2	
	ПР 30 Экскурсия в выставочный зал г. Городца.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Азбука изобразительного искусства	Содержание учебного материала		
	Выразительные средства изобразительного искусства (линия, штрих, тон, цвет, форма, ритм).	20	
	Правила в Изобразительном искусстве (пропорции, перспектива, композиция, светотень, цветоведения, стилизация).		
	Художественные техники в изобразительном искусстве.		
	Практические занятия	15	
	ПР 31 Выполнение линейных зарисовок предметов плоскостной формы (листья).		
	ПР 32 Тоновый рисунок листьев д/цветка (карандаши – простой и цветные).		
	ПР 33 Стилизованное изображение бабочки (гуашь, колорит по выбору студента).		
	ПР 34 Рисунок осеннего листа в цвете (акварель, техника вливания цвета в цвет).		
	ПР 35 Зарисовки простейших пейзажей с использованием правил перспективы (карандаш, уголь, сангина, соус).		
	ПР 36 Рисунок по представлению по правилам перспективы (карандаш, акварель).		
	ПР 37 Конструктивный рисунок предмета круглой формы (карандаш).		
	ПР 38 Рисунок предмета круглой формы (карандаш, акварель).		
ПР 39 Зарисовки предметов гранной формы (карандаш).			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР 40 Выполнение стилизованного изображения объекта природы (карандаш, гуашь).		
	ПР 41 Выполнение орнамента в полосе с включением стилизованного объекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Выполнение зарисовок и этюдов с натуры объектов окружающей действительности (посуда, листья, цветы, и др. предметы и объекты).		
Тема 3.3. Изображение окружающей действительности в разнообразных жанрах изобразительного искусства	Содержание учебного материала	13	
	Натюрморт как жанр и его роль в изобразительном искусстве.		
	Образ природы в изобразительном искусстве.		
	Мир животных в работах художников – анималистов.		
	Человек – главная тема изобразительного искусства.		
	Практические занятия	17	
	ПР 42 Выполнение рисунка бытового натюрморта (художественные техники и материалы по выбору студента).		
	ПР 43 Пейзажные зарисовки с натуры (цвет, карандаш).		
	ПР 44 Композиция зимнего пейзажа по представлению (техника вытирания; техника работы на тонированной бумаге).		
	ПР 45 Наброски и зарисовки с чучел животных (карандаш, уголь, соус) (работа в музее).		
	ПР 46 Тематическая композиция с включением изображения животных и птиц (художественные материалы и средства по выбору).		
	ПР 47 Наброски и этюды с натуры фигуры человека (карандаш, акварель).		
	ПР 48 Композиция «Фигура в интерьере» (художественные материалы, техники по выбору студента)		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	Самостоятельная работа (примерная тематика домашних		
	Зарисовки и этюды натюрмортов (карандаш, акварель).		
	Зарисовки пейзажей с натуры.		
	Зарисовки домашних животных.		
	Наброски и этюды с натуры фигуры человека.		
МДК 01.07 Теория и		137	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
методика физического воспитания с практикумом			
Раздел 1. Теория физического воспитания		40	
Вводное занятие	Инструктивный обзор МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом». Этапы изучения курса, отчетность обучающихся.	1	1
Тема 1.1. Физическая культура – основа воспитания здорового человека	Содержание учебного материала	7	
	1 Основные понятия теории физической культуры. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «здоровье человека».	3	1
	2 Развитие физической культуры в России. Современное состояние физической культуры в обществе.	2	1
	3 Основные критерии определения уровня физического развития взрослого и ребенка	2	1
	Практические занятия	4	
	ПР 1. Соотнесение критериев определения уровня физического развития детей младшего школьного возраста	2	2
	ПР 2. Подготовить сообщения об особенностях развития ФК в современном обществе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Подготовить конспект темы «Педагогическое значение физического воспитания младшего школьника».	3	3
	Подготовить презентацию по теме «Развитие физической культуры в России».	4	3
Самодиагностика на определение уровня физического развития обучающегося колледжа.	3	3	
Тема 1.2. Педагогическое значение физического воспитания младшего школьника	Содержание учебного материала	12	
	1 Сущность физического воспитания учащихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС.	2	1
	2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Средства и методы физического воспитания Физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе..	3	1
	4	Формы физического воспитания в начальной школе. Физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Внешкольная работа по физическому воспитанию.	3	2
	5	Урок — основная форма проведения занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Этапы планирования и структура урока физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры.	2	2
	Практические занятия		4	
	ПР 3. Подготовить доклад на тему \ «Физические качества и их развитие»		2	3
	ПР 4. Составление конспекта урока физической культуры		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Подготовить доклад на тему Подготовка учителя к уроку физической культуры		2	3
	Подготовить сообщения об особенностях развития физической культуры в современном обществе		2	3
	Работа с материалами Интернет-ресурсов, чтение дополнительной литературы.		4	3
Раздел 2. Методика физического воспитания с практикумом.			105	
Тема 2.1. Особенности организации занятий по физическому воспитанию в начальных классах	Содержание учебного материала		7	
	1	Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь для осуществления физического воспитания в школе.	2	2
	2	Физкультурные мероприятия в режиме школьного дня	3	2
	3	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников.	2	1
	Практические занятия		10	
	ПР 5. Составление проектов подготовки помещения для проведения внеклассной		2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	работы по физическому воспитанию.		
	ПР 6. Подбор упражнений для проведения гимнастики для занятий.	2	3
	ПР 7. Составление комплексов физкультминуток.	2	3
	ПР 8. Составление плана организации физкультурных мероприятий на большой перемене	1	2
	ПР 9. Практическая работа с секундомером	1	2
	ПР 10. Практическая работа по созданию протоколов соревнований и подведению итогов по этим протоколам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить сценарий физкультурного праздника	3	3
	Составить программу соревнований и написать положение о его проведении	4	3
	Составить протоколы соревнований.	1	3
Тема 2.2. Содержание курса физического воспитания в начальной школе	Содержание учебного материала	4	
	1 Примерные и рабочие программы по физическому воспитанию в начальной школе. Преемственность программ детского сада и начальной школы по физическому воспитанию.	2	1
	2 Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Основные дидактические единицы программы.	2	2
	Практические занятия	4	
	ПР 11. Анализ программы по физическому воспитанию.	2	2
	ПР 12. Составление календарного планирования по одному из разделов: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление годового плана-графика прохождения учебного материала в начальной школе по одному из разделов.	4	3
Тема 2.3. Методика проведения занятий по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	16	
	1 Методика проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ)	2	1
	2 Методика проведения подвижных игр	2	1
	3 Методика проведения эстафет	2	1
	4 Методика проведения упражнений с мячами	1	1
	5 Методика проведения упражнений на равновесие	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	6	Методика проведения упражнений в лазании	1	1
	7	Методика проведения акробатических упражнений	2	1
	8	Методика проведения прыжков	1	1
	9	Методика проведения лыжной подготовки	2	1
	10	Обеспечение безопасности на занятиях физического воспитания	2	2
	Практические занятия		22	
	ПР 13. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Составление и проведение комплексов ОРУ с предметами и без предметов для: подготовки организма младшего школьника к физическим нагрузкам; формирования правильной осанки; развития координации движений и др.		3	2
	ПР 14. Методика проведения подвижных игр. Подбор подвижных и малоподвижных игр для занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, физического развития и состояния младших школьников. Обеспечение безопасности младших школьников при проведении подвижных игр; составление фрагмента занятия с проведением подвижной игры и его проведение.		3	2
	ПР 15. Методика проведения эстафет. Подбор эстафет для занятия по физическому воспитанию с учетом возраста и физического развития; младших школьников; обеспечение безопасности младших школьников при проведении эстафет; составление фрагмента занятия с проведением эстафет и его проведение.		3	2
	ПР 16. Методика проведения упражнений с мячами. Обеспечение безопасности при проведении упражнений с мячами; составление фрагмента занятий с проведением упражнений с большими и малыми мячами и его проведение.		2	2
	ПР 17. Методика проведения упражнений в равновесии. Обеспечение безопасности при проведении упражнений в равновесии; составление фрагмента занятий с проведением упражнений в равновесии и его проведение.		2	2
	ПР 18. Методика проведения упражнений в лазании. Обеспечение безопасности младших школьников при проведении упражнений в лазании; составление фрагментов занятий с проведением упражнений в лазании по канату, гимнастической стенке, скамейке и его проведение.		2	2
	ПР 19. Методика проведения акробатических упражнений. Обеспечение безопасности младших школьников при проведении акробатических упражнений;		2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	составление фрагмента занятий по физическому воспитанию с проведением кувырков вперед, кувырков назад, стойки на лопатках, «мост» и его проведение.		
	ПР 20. Методика проведения прыжков. Обеспечение безопасности младших школьников при проведении прыжков; составление фрагментов занятий с проведением упражнений в лазании по канату, гимнастической стенке, скамейке и его проведение.	2	2
	ПР 21. Методика проведения лыжной подготовки. Обеспечение безопасности младших школьников при проведение лыжной подготовки; составление фрагмента занятий с проведением лыжной подготовки и его проведение.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Подобрать упражнения для проведения гимнастики для занятий.	3	3
	Составить комплексы физкультминуток	3	3
	Составить комплексы ОРУ с предметами и без предметов для: <ul style="list-style-type: none"> • подготовки организма младшего школьника к физическим нагрузкам; • формирования правильной осанки; развития координации движений и др. 	4	3
	Подобрать примеры подвижных и малоподвижных игр для занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, физического развития и состояния младших школьников.	2	3
	Подобрать эстафеты для занятия по физическому воспитанию с учетом возраста и физического развития младших школьников	2	3
Тема 2.4. Алгоритм оформления портфолио по предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала	2	
	1 Оформление портфолио по предмету «Физическая культура»	2	2
	Практические занятия	4	3
	ПР 22. Знакомство с алгоритмом оформления портфолио по предмету «Физическая культура» Содержание портфолио: анализ программы по физической культуре комплексные упражнения для проведения утренней зарядки для младших школьников; описание подвижных игр; описание эстафет; комплексы ОРУ; комплексы физкультминуток с речитативами; конспект урока физ. культуры в начальной школе; подборка считалок для проведения игр; сценарий физкультурного праздника; положение о проведении	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	соревнования (по выбору) ; конспект внеклассного занятия по физическому воспитанию; нормативные требования физической подготовки младших школьников по возрастам.		
	ПР 23. Подготовка и участие в конкурсе презентаций портфолио по МДК	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить презентацию для защиты портфолио по предмету «Физическая культура»	4	3
МДК 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 1. Теория музыкального воспитания		45	1,2,3
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания	Содержание учебного материала	20	1,2,3
	1 Вводное занятие	2	1
	2 Структура курса, связь с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы.	4	1
	3 Музыка как вид искусства. Понятия «музыкальная культура», «музыкальное воспитание», «музыкальное образование».	4	2
	4 Основные критерии определения уровня развития музыкальной культуры человека.	2	2
	5 Особенности развития музыкальной культуры в современном обществе России.	4	3
	6 Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.	4	3
	Практическое занятие	10	3
	ПР1. Определение основных элементов содержания музыкального воспитания младших школьников.	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
	ПР2.Определение принципов и методов музыкального воспитания.	4	3	
	ПР 3.Составление плана проведения диагностики музыкального развития младших школьников.	2	3	
	ПР 4.Определение критериев диагностики.	2	3	
	Самостоятельная работа	10	3	
	Подготовить конспект темы «Педагогическое значение музыкального воспитания младшего школьника».	6	3	
	Подготовить презентацию по теме «Развитие музыкальной культуры в России».	4	3	
Тема 1.2. Педагогическое значение музыкального воспитания младшего школьника	Содержание учебного материала	25	1,2	
	1	Музыкальное воспитание учащихся начальных классов.	2	1
	2	Слушание музыки.	2	1
	3	Хоровое пение.	3	1,2
	4	Музыкально-ритмическая деятельность младших школьников.	2	1,2
	5	Игра на детских музыкальных инструментах.	2	1,2
	6	Педагогическая направленность методов музыкального воспитания на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой младших школьников.	2	1
	7	Виды музыкальных жанров: вокальная и инструментальная музыка.	2	1
	8	Вокальные жанры: песня, романс, баллада, серенада, баркарола.	2	1
	9	Жанры танцевальной музыки: полька, вальс, мазурка, менуэт, полонез, гавот и др.	2	1
10	Маршевая музыка. Виды маршей.	2	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	11	Народное музыкальное творчество.	2	1
	12	Жанры русских народных песен, знакомство с календарными и обрядовыми праздниками.	2	1
	Практическое занятие		12	1,2,3
	ПР5. Анализ соответствия современным требованиям оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов.		1	1
	ПР6. Определение музыкальных жанров.		2	2,3
	ПР7. Определение средств музыкальной выразительности		2	2,3
	ПР8. Исполнение песен русского народного репертуара (лирические, плясовые, хороводные, потешки, прибаутки, считалки, заклички, частушки и др.)		3	2,3
	ПР9. Составление и исполнение музыкально-ритмических упражнений.		2	3
	ПР10. Составление ритмических партитур для игры на детских музыкальных инструментах.		1	3
	ПР11. Составление творческих заданий для школьников.		1	3
	Самостоятельная работа		12	3
	Подготовить конспект к тематическому занятию «Музыкальные жанры», «Русское народное творчество».		4	3
	Подготовить сообщения об особенностях развития музыкальной культуры в современном обществе.		4	3
	Работа с материалами Интернет-ресурсов (библиотека Википедия), чтение дополнительной литературы.		4	3
Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом			52	1,2,3
Тема 2.1. Особенности	Содержание учебного материала		18	1,2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения	
организации занятий музыкального воспитания в начальных классах	1	Вводное занятие.	2	1	
	2	Методика проведения музыкального занятия, его особенности.	4	2,3	
	3	Музыкальные мероприятия для младших школьников, их специфика.	3	2,3	
	4	Музыкальные мероприятия в режиме школьного дня.	3	2,3	
	5	Внеклассная работа по музыкальному воспитанию в начальной школе.	2	1,2	
	6	Внешкольная работа по музыкальному воспитанию.	2	1,2	
	7	Устройство мест занятий, музыкальных классов, оборудование, музыкальные инструменты для осуществления музыкального воспитания в школе.	2	1,2	
	Практическое занятие		7	3	
	ПР12. Определение содержания музыкального занятия.		1	3	
	ПР13. Подготовка и проведение комплекса вокальных упражнений, формирующих певческие навыки.		1	3	
		ПР14. Составление плана работы с детской песней.	1	3	
		ПР15. Подготовка и проведение фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений.	1	3	
		ПР16. Подготовка и проведение фрагментов урока с детскими музыкальными инструментами., в задачу которого входит формирование чувства ритма, тембра и др. (по выбору студента).	2	3	
		ПР17. Внеклассная работа по музыкальному воспитанию в начальной школе.	1	3	
		Самостоятельная работа		4	3
		Подобрать упражнения для игры на детских музыкальных инструментах.	1	3	
		Подбор материала для выполнения творческих заданий, формирующих чувство ритма (с использованием детских музыкальных инструментов).	1	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
	Составить комплекс вокальных упражнений, формирующих вокальные навыки.	1	3	
	Составить конспект урока музыки (тема по выбору студента).	1	3	
Тема 2.2. Содержание курса музыкального воспитания в начальной школе	Содержание учебного материала	10	1	
	1	Принципы построения программы по музыкальному воспитанию для начальных классов.	3	1
	2	Основные дидактические единицы программы.	4	1
	3	Преимственность программ детского сада и начальной школы по музыкальному воспитанию.	3	1
	Практическое занятие		6	2,3
	ПР 18. Анализ программы по музыкальному воспитанию.		2	2
	ПР19. Составление календарного планирования по одному из разделов программы музыкального воспитания младших школьников.		2	3
	ПР20. Сравнительный анализ программы начальной школы и детского сада.		2	3
	Самостоятельная работа		4	3
Написать рефераты: «Роль фольклора в музыкальном воспитании младших школьников», «Художественно-педагогический анализ музыкального произведения», «Роль музыки в воспитании нравственных качеств школьников», «Творческое развитие младших школьников на музыкальных занятиях», «Творчество учителя на уроке музыки».		4	3	
Тема 2.3. Методика проведения занятий музыкального	Содержание учебного материала	18	3	
	1	Структура и особенности построения музыкального занятия. Методика проведения музыкального занятия.	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
воспитания	2	Формы музыкальной деятельности. Специфика урока музыки как урока искусства. Методика проведения урока музыки.	4	3
	3	Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Тематическое построение уроков музыки.	6	3
	4	Методика отбора музыкального материала для музыкального занятия и урока музыки.	4	3
	Практическое занятие		7	3
	ПР21. Проведение сравнительного анализа средств выразительности в музыке и определение оптимального выбора форм музыкальной деятельности для конкретного музыкального занятия (тематика по выбору студента).		1	3
	ПР22 Подбор музыкального материала для музыкального занятия с учетом возраста и музыкального развития младших школьников (русская народная музыка, музыка современных отечественных авторов и т.д.).		2	3
	ПР23. Формулировка вопросов, раскрывающих музыкальный язык автора, с учетом темы урока и возраста младших школьников.		1	3
	ПР24. Составление фрагмента музыкального занятия и его проведение в форме деловой игры.		2	3
	ПР25. Составление плана работы над произведением современного автора (Г. Свиридов, Р. Щедрин и др. – по выбору студента).		1	3
	Самостоятельная работа		4	3
	Составить сценария музыкально-литературного праздника.		2	3
Составить программы музыкального конкурса и написание положения об его проведении.		2	3	
Тема 2.4. Оформление кейса по предмету	Содержание учебного материала		6	3
	1	Алгоритм оформления кейса по предмету «Музыкальное воспитание».	3	3
	2	Содержание кейса: комплексы музыкальных упражнений на детских музыкальных инструментах для младших школьников; комплекс вокальных упражнений, формирующих вокальные навыки; описание форм музыкальной	3	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	деятельности; описание средств выразительности в музыке; описание музыкальных викторин; аудиозаписи детских песен, ноты и слова детских песен; музыкальный материал для проведения музыкальных занятий; сценарии музыкально-литературного праздника; положение о проведении музыкального конкурса (по выбору); конспект внеклассного занятия по музыкальному воспитанию.		
	Практическое занятие	6	3
	ПР26. Оформление кейса по алгоритму: составление комплексов музыкальных упражнений на детских музыкальных инструментах для младших школьников, вокальных упражнений, формирующих вокальные навыки; описание форм музыкальной деятельности; описание средств выразительности в музыке; сценарии музыкально-литературного праздника; положение о проведении музыкального конкурса (по выбору); конспект внеклассного занятия по музыкальному воспитанию.	6	3
	Самостоятельная работа	6	3
	Составление фрагмента музыкального занятия с проведением музыкальной викторины.	3	3
	Подобрать вопросы и задания для проведения музыкальной викторины на занятии по музыкальному воспитанию с учетом возраста и музыкального развития младших школьников.	3	3
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) <i>(если предусмотрено)</i>	*	3
Учебная практика		108	
	Виды работ	6	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Организация учебно-воспитательного процесса на 1-ой ступени обучения в соответствии с ФГОС нового поколения	1	Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.	2	2,3
	2	Беседа с заместителем директора по УВР «Организация учебно-воспитательн. процесса на 1-ой ступени обучения в соответствии с ФГОС нового поколения. Анализ основной образовательной программы и учебного плана НОО. Характеристика УМК».	2	
	3	Беседа с учителем «Специфика составления календарно-тематического плана по математике».	1	
	4	Экскурсия по школе «Организация предметно-развивающей среды ОУ».	1	
	5.	Анализ работы за день.		
Тема 2 Особенности урока математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	Виды работ		6	2,3
	1	Наблюдение и анализ урока математики. Цель: ознакомление со структурным анализом организации урока.	2	
	2	Анализ календарно-тематических планов по математике	2	
3	Анализ работы за день.	2		
Тема 3 Особенности урока литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО	Виды работ		6	
	1	Наблюдение и анализ урока литературного чтения. Цель: изучение условий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в организации урока (в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения).	2	
	2	Беседа с учителем «Требования ФГОС НОО к уроку литературного чтения».	1	
	3	Беседа с учителем «Специфика урока русского языка в начальной школе. Системно-деятельностный подход».	2	
4	Анализ работы за день.	1		
Тема 4 Особенности урока русского языка в соответствии с ФГОС НОО	Виды работ		6	2,3
	1	Анализ календарно-тематических планов по литературному чтению.	1	
2	Наблюдение и анализ урока по русскому языку. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка.	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Анализ календарно-тематических планов по русскому языку.	2	
	4	Анализ работы за день.	1	
Тема 5 Особенности урока изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО	Виды работ			2,3
	1	Наблюдение и анализ урока по изобразительному искусству. Цель: развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства.	2	
	2	Беседа с учителем «Специфика урока изобразительного искусства в начальной школе».	1	
	3	Беседа с учителем «Специфика урока технологии в начальной школе».	1	
	4	Анализ календарно-тематических планов по изобразительному искусству.	0,5	
	5	Консультации у учителей-наставников и методистов по проведению пробных уроков.	0,5	
	6	Анализ работы за день.	1	
Тема 7 Особенности урока обучения чтению в соответствии с ФГОС НОО	Виды работ		6	2,3
	1	Наблюдение и анализ урока технологии. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	2	
	2	Анализ календарно-тематических планов по технологии.	1	
	3	Консультация к оформлению документации по практике.	1	
	4	Подведение итогов практики.	2	
Тема 8 Особенности уроков в начальной школе с позиции деятельностного подхода в обучении	Виды работ		6	2,3
	1	. Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.	2	
	2	Анализ календарно-тематических планов по математике, обучению грамоте, окружающему миру, физической культуре с целью подготовки к производственной практике.	3	
	3	Анализ работы за день.	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 9 Особенности уроков обучения грамоте в начальной школе с позиции деятельностного подхода	Виды работ	6	2,3	
	1	Беседа с заместителем директора по УВР «Классный журнал как основной документ учителя начальных классов».	1	
	2	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в 1 классе. Цель: ознакомление с построением методической системы урока в соответствии с ФГОС НОО.	2	
	3	Наблюдение и анализ урока музыки. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках музыки.	2	
	4	Анализ работы за день.	1	
Тема 10 Особенности урока математики в начальной школе с позиции деятельностного подхода в обучении	Виды работ	6	2,3	
	1	Наблюдение и анализ урока математики. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	3	
	2	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в организации урока (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).	2	
	3	Анализ работы за день.	1	
Тема 10 Особенности урока физкультуры в соответствии с ФГОС НОО	Виды работ	9	2,3	
	1	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	3	
	2	Наблюдение и анализ урока музыки. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках музыки.	2	
	3	Анализ работы за день.	1	
	1	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	3	
Тема 11 Особенности урока окружающего мира в	Виды работ	6	2,3	
	1	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
соответствии с ФГОС НОО		организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).		
	2	Наблюдение и анализ урока музыки. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках музыки.	2	
	3	Анализ работы за день.	1	
Тема 12 Практика «Первые дни ребенка в школе»	Виды работ		36	2,3
	1	Инструктивное собрание: -цель и задачи; -содержание практики; -оценочный инструментарий; -форма отчётности по практике.	2	
	2	Знакомство с базой практики и учителем. Помощь учителю в подготовке праздника.	0,5	
	3	Наблюдение праздника «День знаний» в школе, в классе.	2,5	
	4	Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий.	12	
	5	Проведение игр в перемену.	4	
	6	Беседа с учителем "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования".	1	
	7	Беседа с учителем "Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе".	1	
	8	Беседа с школьным психологом "Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации первоклассников".	1	
	9	Наблюдение за деятельностью школьного психолога по адаптации первоклассников.	1	
	10	Определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням.	1,5	
11	Анализ дня	6		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	12	Сравнительный анализ поведения и деятельности первоклассников на уроках и во время перемен за неделю.	1,5	
	13	Подведение итогов учебной практики.	2	
	14	Планирование работы в ходе производственной практики.	1	
Тема13 Дифференцированный зачет	Виды работ		6	3
	1	Дифференцированный зачет. Консультация по оформлению документации.	2	
	2	Консультация с учителями и методистами по проведению уроков.	2	
	3	Подведение итогов практики.	2	
Производственная практика	Виды работ		216	2,3
Тема 1 Преподавание урока математики		Проведение и анализ пробного урока математики.	6	
Тема 2 Преподавание урока изобразительного искусства		Проведение и анализ пробного урока изобразительного искусства.	1,5	
Тема 3 Преподавание урока литературного чтения		Проведение и анализ пробного урока литературного чтения.	3	
Тема 4 Преподавание урока русского языка		Проведение и анализ пробного урока русского языка	4,5	
Тема 5 Преподавание урока технологии		Проведение и анализ пробного урока технологии.	1,5	
Тема 6 Преподавание урока обучения грамоте		Проведение и анализ пробного урока обучения грамоте.	1,25	
Тема 7 Преподавание урока музыки		Проведение и анализ пробного урока музыки.	1,5	
Тема 8 Преподавание урока физкультуры		Проведение и анализ пробного урока физкультуры.	1,5	
Тема 9 Преподавание урока окружающего мира		Проведение и анализ пробного урока окружающего мира		
Тема 10 Организация	Виды работ		7	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
процесса обучения с учениками начальной школы в соответствии с ФГОС	1	Осуществление проектной деятельности.	3	
	2	Составление контрольно-измерительных материалов к урокам (по выбору студента). Диагностика учебных достижений обучающихся. Интерпретация результатов диагностики в соответствии с заданными критериями.	1	
	3	Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с учениками, имеющими трудности в развитии.	3	
Изучение личности первоклассника в рамках производственной практики «Первые дни ребенка в школе» Тема 11 Изучение сформированности личностных УУД первоклассников			36	
		Виды работ	6	2,3
		1. Выявление особенностей организации и проведения первых дней ребенка в школе, учебных и внеучебных занятий в первом классе.	2 ч.	
		2. Подготовка и проведение исследования личностных УУД.	2ч.	
		3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных , оформление протоколов исследования и наблюдения.	1ч.	
Тема 12 Изучение сформированности регулятивных УУД первоклассников		Виды работ	6	2,3
		1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.	2ч.	
		2. Подготовка и проведение исследования регулятивных УУД.	2ч.	
		3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения.	2ч.	
Тема 13 Изучение сформированности коммуниктивных УУД первоклассников		Виды работ	6	2,3
		1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.	1ч.	
		2. Подготовка и проведение исследования коммуниктивных УУД.	2ч.	
		3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных , оформление протоколов исследования и наблюдения.	1,5ч.	
		4. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в классе.	1,5ч.	
Тема 14 Изучение		Виды работ	6	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
сформированности познавательных УУД первоклассников		1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.	1ч.	
		2. Подготовка и проведение исследования познавательных УУД.	2ч.	
		2. Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций.	2ч.	
		3. Составление социально-психологического портрета класса.	1ч.	
Тема 15 Подведение итогов практики «Первые дни ребенка в школе»		Виды работ	6	2,3
		1. Подготовка выступления на итоговой конференции по практике.	4ч.	
	2. Оформление и сдача документации по практике.	2ч.		
Тема 16 Конференция "Особенности организации обучения в первом классе. Введение в школьную жизнь»		Виды работ	6	2,3
		1. Конференция "Особенности организации обучения в первом классе. Введение в школьную жизнь».	3ч. 2ч.	
		2. Рефлексия деятельности.	1ч.	
	3. Аттестация по практике.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий: педагогика.

Оборудование учебной аудитории: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, магнитная доска, шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, программное обеспечение профессионального назначения, DVD, мульти-медиа установка.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится концентрированно и рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовая документация:

- 1 ФГОС НОО. Интернет-ресурс.

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (3-е изд.) учебное пособие, 2018
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

Дополнительные источники

1. Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»: Черnoneбова Т.К. ГАПОУ ГГК, 2018.
2. Преддипломная практика по специальности «Преподавание в начальных классах»: Соколова О.С. ГАПОУ ГГК, 2018.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основные источники

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490927>

Дополнительные источники

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496355>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49022>

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники

Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (6-е изд.) учебн. Пособие, 2018.

Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

Дополнительные источники

Детская литература Пособие-практикум: Пещерова О.В. ГАПОУ ГГК, 2018.

Я иду на урок. Пособие-практикум по детской литературе и выразительному чтению: Пещерова О.В. ГАПОУ ГГК, 2018.

Учимся читать выразительно. Пособие-практикум для учителя и учащихся начальной школы: Пещерова О.В. ГАПОУ ГГК, 2018.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники

Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (5-е изд.) учеб. пособие, 2018.

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492564>

Дополнительные источники

Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>

Основные источники

1. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493705>
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>

Дополнительные источники

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492818>

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основные источники

Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (3-е изд.) учебное пособие, 2019

Дополнительные источники

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под редакцией Э.М. Галямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 176 с.: ил.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное пособие для СПО. под ред. Т.Ю.Торочковой. Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509563>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234>

Основные источники

Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494617>

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493793>

Интернет - ресурсы:

Библиотека Гумер. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php
Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6>
ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
Книги по педагогике. - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm
Педагогика – [Электронный ресурс] - режим доступа <http://paidagogos.com/?cat=16>
Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>
Современный урок. - - http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm
Школа студия Шаталова-Лысенковой. - http://www.shatalovschools.ru/?page_id=120
Эл. Ресурс об альтернативных системах обучения (кратко)- http://www.razumniki.ru/elkonin_davidov.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования должно предшествовать изучение дисциплин:

- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

- педагогика;
- психология;
- безопасность жизнедеятельности;
- конфликтология;
- коррекционная и специальная педагогика;
- ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ПМ.03 Классное руководство;
- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования учебной, производственной практикой и экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования» и специальности «Преподавание в начальных классах»;
- наличие высшей квалификационной категории.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	– Выполнение анализа урока – Определение целей урока	<i>Формы контроля и оценки</i>
ПК 1.2. Проводить уроки.	– Проектирование урока	– Зачет
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– Представление проекта урока – Проведение дидактической игры – Полнота анализа современных технологий оценивания учебной деятельности младших школьников	– Экзамен
ПК 1.4. Анализировать уроки.	– Продумывание способов оценивания результатов освоения учебной программы	– Защита курсовой работы
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	– Составление конспекта «Структура учебной программы НОО»	– Практическая работа
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– Выполнение анализа нормативных документов, определяющих содержание образования – Выполнение наглядных пособий – Выполнение анализа УМК – Изучение вклада педагогов в развитие дидактики – Составление опорных конспектов, таблиц – Представление УМК; – Разработка и подбор комплекса ОРУ, физ.минуток и подвижных игр с учетом возраста учащихся	– Тестовое задание – Контрольная работа <i>Методы контроля и оценки</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– Создание – Планирование образовательной деятельности с учениками начальной школы – Обоснование выводов исследований	– Наблюдение – Сравнение с эталоном
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Формулирование целей и задач для осуществления педагогической деятельности с младшими школьниками – Изготовление наглядных пособий – Осуществление руководства деятельностью младших	– Экспертная оценка

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	школьников – Правильное оформление документации и результатов исследований	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка эффективности и качества выполнения	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций	- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	- использование различных источников информации, включая электронные	- наблюдение и

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности	оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования - анализ инноваций в области начального общего образования - применение инновационных технологий в области начального общего образования - развитие логического мышления - использование полученных знаний на практике	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	студенческие научно-практические конференциях с результатами исследования по заданной тематике. Анализ и оценка выступлений
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Умение отбирать и применять методы и способы профессиональных задач в работе с книгой и методической	работы по программам на учебной и производственной практике. Мониторинг и рейтинг выполнения

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умение самостоятельно работать с текстами художественных произведений, методической и критической литературой, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсов.</p>	<p>рефераты, доклады, сообщения, эссе, презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ и оценка защиты</p>
<p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение оформлять результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;</p>	<p>оценка рефератов, докладов, ИТК Анализ и оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умение выбирать инновационные технологии в области начального школьного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.</p>	<p>защита рефератов, докладов, по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.</p>