

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.


Председатель  /Спешилова О.В./

Автор  /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- составлять программу работы с одарённым ребёнком в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования;
- понятие «нормы» и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения
- особенности и приёмы работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий;

- ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- ПК3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;
- ПК3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
- Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
- Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины:

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- практические занятия	22
Самостоятельная работа студента (всего)	30
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики		38	
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы. Цель, задачи и содержание курса.	1	1
Тема 1.1. Общие вопросы теории коррекционной и специальной педагогики		4	
1.1.1. Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала	1	
	1 Содержание учебного материала Специфика развития науки в Западной Европе. Становление российской дефектологической науки. Вклад Л.С. Выготского в отечественную дефектологию.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с текстом лекции, систематизация материала.	1	3
1.1.2. Объект, предмет, задачи коррекционной и специальной педагогики	Содержание учебного материала	1	
	1 Объект, предмет, цели и задачи коррекционной педагогики. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь наук с другими отраслями научных знаний. Основные понятия коррекционной и специальной педагогики.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с текстом лекции: визуализация, схематизация материала, выучить термины.	1	3
Тема 1.2. Основы коррекционно-педагогической деятельности		1	

1.2.1. Понятия «норма», «аномалия» в психическом развитии ребёнка	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Виды норм. Критерии норм в психическом развитии и поведении Понятие дизонтогенеза. Параметры, обуславливающие тип дизонтогенеза	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ собственной позиции по отношению к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности (мини-сочинение)		1	1,2
1.2.2. Причины и условия деформации развития ребёнка	Содержание учебного материала		1	
	1	Эндогенные и экзогенные причины нарушений в развитии детей. Депривация как фактор нарушения психического развития ребёнка. Виды депривации	1	1,2
	Практические занятия		0,5	
	ПР 01 Работа в микрогруппах – подготовка выступлений по проблемам влияния депривации на психическое развитие ребёнка.		0,5	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор и анализ материалов периодической печати по теме.		1	3
1.2.3. Методы коррекционно-педагогической деятельности специального образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о методе, методах обучения, воспитания Методы педагогической коррекции нарушений в развитии и отклонений в поведении детей (общепедагогические, специальные педагогические; специфические и неспецифические).	1	1,2
	ПР 02 Практические занятия		2	
	Семинар «Методы педагогической коррекции».		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ материала темы.		1	3
1.2.4. Формы организации коррекционно-педагогической работы и специального образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности применения индивидуальной формы организации коррекционно-педагогической работы. Особенности применения индивидуально-групповых форм организации коррекционно-педагогической работы. Специфика классно-урочной формы обучения детей с нарушениями в развитии Дополнительные формы организации коррекционно-педагогической работы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка сообщений по темам «Луи Брайль – биографическая справка», «Точечно-рельефный шрифт Л.Брайля».		1	3
1.2.5. Средства	Содержание учебного материала		1	

обеспечения специального образовательного процесса	1	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании Характеристика словесных, наглядных, технических средств обучения . Специфические средства обучения (дактильная, жестовая речь, пиктографическое письмо и т.п.) Возможности применения искусства как средства коррекции и развития детей с нарушениями	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 03 Тренинг «Толерантное отношение к людям с ОВЗ»		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовиться к обобщающему занятию по теме 1.2.		1	3
Тема 1.3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности и специального образования.			23	
1.3.1. Правовые основы организации коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1	Нормативно-правовые документы (отечественные, международные), в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 04 Изучение и анализ содержания нормативных документов, законодательных актов в области специального образования (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов», закон «О специальном образовании»).		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Анализ материала темы.		1	3	
1.3.2. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1	Компоненты, определяющие готовность к педагогической деятельности: операционально-практический, эмоционально-ценностный, когнитивный, мотивационный Содержание квалификационных характеристик специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность (дефектолога, учителя, социального педагога, психолога, воспитателя) Требования к личности педагога, работающего с детьми с нарушениями в развитии	1	1,2

		и отклонениями в поведении.		
		Практические занятия	1	
		ПР 05 Разработка профессиограммы специального педагога.	1	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самодиагностика готовности к коррекционно-педагогической деятельности.	1	3
1.3.3. Структура специального образования в РФ		Содержание учебного материала	1	
	1	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь Дошкольное образование детей с ОВЗ Школьная система специального образования Система профессионального образования лиц с ОВЗ.	1	1,2
		Практические занятия	0,5	
		ПР 06 Изучение документов, регламентирующих деятельности специальных образовательных учреждений (устав, базисный план, и др.).	0,5	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка выступлений по темам «ДОУ компенсирующего вида», « ДОУ при специальных школах», «Основные виды специальных (коррекционных) школ», «Особенности функционирования специальных школ».	1	3
1.3.4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии детей		Содержание учебного материала	1,5	
	1	Организация психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями Методы (медицинские и психолого-педагогические) диагностики психики ребёнка. Особенности применения методов педагогической диагностики психики ребёнка на каждом возрастном этапе. Правила построения программ исследования.	1,5	1,2
		Практические занятия	0,5	
		ПР07 Анализ программы педагогической диагностики личности ребёнка (модифицированный вариант В.П.Каценко). Ознакомление с образцами документации по результатам психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития	0,5	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Анализ и систематизация материала.	1	3
1.3.5. ПМПК - цель и содержание деятельности		Содержание учебного материала	0,5	
	1	Цель и задачи ПМПК Организация деятельности ПМПК Содержание и направления деятельности ПМПК	0,5	
		Практические занятия	1	

	ПР 08 Ознакомление с примерным положением о ПМПК Ознакомление с образцами рабочих документов ПМПК	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Ответить на вопросы	1	3
	Контрольная работа	1	
	КР 01 Теоретические основы организации специального обучения	1	3
1.3.6. Профилактика нарушений в развитии и отклонений в поведении детей и подростков	Содержание учебного материала	0,5	
	1 Направления и методы работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии поведении детей в семье на разных возрастных этапах	0,5	1,2
	1 Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении и развитии детей в общеобразовательных учреждениях.		1,2
	Практические занятия	1	
	ПР 09 Заполнение таблицы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка рекомендаций (памятки) родителям.	1	3
1.3.7. Перспективы развития специального образования в РФ	Содержание учебного материала	1	
	1 Проблемы и приоритетные задачи развития системы специального образования в РФ Интегрированное и инклюзивное образование детей с нарушениями в развитии и поведении Практика применения гуманистических образовательных технологий в обучении, социальной адаптации лиц с ОВЗ.	1	1,2
	Практические занятия	1	
	ПР 10 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями: мировая практика и возможности реализации в России (семинар-дискуссия).	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовиться к обобщающему занятию по теме 1.3.	1	3
Раздел 2. Технологии организации коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения		23	

в развитии и поведении				
2.1. Проблема школьной дезадаптации. Диагностика коррекция дезадаптации детей	Содержание учебного материала		1,5	
	1	Понятие школьной дезадаптации Причины школьной дезадаптации	0,5	1,2
	2	Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных возрастных этапах. Диагностика признаков адаптационных нарушений у детей. Направления и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими симптомы школьной дезадаптации.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 11 Деловая игра		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор диагностических методик, способствующих выявлению симптомов школьной дезадаптации у учащихся		1	3
2.2. Школьная неуспеваемость. Содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению трудностей в обучении	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность неуспеваемости Виды неуспеваемости учащихся Причины неуспеваемости: общепедагогические, психофизиологические, социально-экономические.	0,5	1,2
	2	Характеристика типичных трудностей в обучении детей Диагностика трудностей в обучении детей Основные направления и методы коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	0,5	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 12 Решение психолого-педагогических задач Составление алгоритма действий специалистов ОУ по оказанию помощи неуспевающим детям.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор диагностических методик, способствующих выявлению трудностей в обучении детей.		1	3
2.3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая		14		

проблема				
2.3.1. Сущность девиантного поведения	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей и подростков Основные формы девиантного поведения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ материалов СМИ, подбор примеров форм девиантного поведения		1	3
2.3.1. Особенности семейного воспитания школьников с девиантным поведением	Содержание учебного материала		1	
	1	Роль семейного воспитания в формировании личности ребёнка Особенности семейного воспитания, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в поведении ребёнка. Понятие «неблагополучная семья», типы неблагополучных семей Коррекционная работа с семьёй, имеющей ребёнка с девиантным поведением.	1	1,2
	Практические занятия		0,5	
	ПР 13 Решение психолого-педагогических задач.		0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ содержания «Семейного кодекса» (права и обязанности родителей по отношению к детям, ответственность родителей).		2	3
2.3.2. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	Содержание учебного материала		1	
	1	Характерные особенности учебной деятельности девиантных школьников Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в учебном процессе. Методы воспитательной работы с девиантными школьниками.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 14 Составление алгоритма работы специалистов школы с семьёй ребёнка, проявляющего девиации в поведении (неблагополучной семьёй)		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с ребёнком, проявляющим девиации в поведении.		1	3
2.3.3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с акцентуациями	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об акцентуациях характера. Типы акцентуаций. Развитие и трансформации акцентуаций характера. Психолого-педагогическая работа с детьми с акцентуациями характера.	1	1,2

характера	Практические занятия		1	
	ПР 15 Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая работа с детьми с акцентуациями характера».		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ акцентуаций характера литературного героя.		1	3
2.3.4. Коррекционно-педагогическая работа с агрессивными детьми и подростками	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Понятия агрессии, агрессивности. Теории агрессии. Причины агрессии детей. Психологические особенности агрессивных детей и их семей. Виды агрессии. Направления и методы коррекционной работы с агрессивными детьми.	0,5	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 16 Заполнение таблицы «Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми» Ознакомление с авторскими программами коррекционной работы с агрессивными детьми.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор упражнений, игр, занятий направленных на коррекцию агрессивного поведения детей.		1	3
2.4. Особенности педагогической работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала		1	
	1	Соотношение понятий «способности», «одарённость», «талант» Специфика одарённости в детском возрасте Типы детской одарённости Особенности личности одарённых детей с гармоничным и дисгармоничным развитием.	0,5	1,2
	2	Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Особенности воспитания одарённого ребёнка.	0,5	1,2
	Практические занятия		0,5	
ПР 17 Ознакомление с содержанием подпрограммы «Одарённые дети» Федеральной целевой программы «Дети России». Анализ государственной политики в области поддержки талантливых детей и молодёжи.		0,5	2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Разработать программу работы специалистов ОУ с одаренным ребенком.		1	3	

Раздел 3. Технология организации специального образования детей с особыми образовательными потребностями		26	
3.1. Специальное обучение и воспитание детей со слабовыраженными нарушениями интеллекта (ЗПР)	Содержание учебного материала 1 Понятие о ЗПР. Краткая историческая справка российского и зарубежного опыта исследования, обучения детей с ЗПР. Причины ЗПР. Классификация типов ЗПР (по К.С.Лебединской) 2 Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР в СКШ 7 вида и КРО (в общеобразовательных школах). Практические занятия ПР 18 Просмотр и анализ видеофильма. Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа.	2 1 1 0,5 0,5 0,5 0,5	 1,2 1,2 2 3
3.2. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта (олигофрения)	Содержание учебного материала 1 Понятие «олигофрения». Причины. Классификация УО по степени тяжести. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми в специальных образовательных учреждениях. 2 Возможности развития детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Практические занятия ПР 19 Просмотр и анализ видеофильма. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по темам 3.1, 3.2.	1,5 1 0,5 0,5 0,5 1 1	 1,2 1,2 2 3
3.3. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала 1 Особенности психического и речевого развития детей с различной степенью потери зрения. Обучение слабовидящих детей в массовой школе. 2 Специфика организации образовательно-воспитательного процесса в коррекционных школах 3 – 4 видов. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.	2 1 1	 1,2 1,2

	Практические занятия		2	
	ПР 20 Упражнения, направленные на развитие эмпатии: «Слепой и поводырь», «Мешочек запахов», «Угадай, кто это?» Просмотр и анализ видеofilmа.		1	2
	ПР 21 Разработка проекта развивающего пособия для работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Работа с литературой: подготовить сообщения по теме «Луи Брайль – биографическая справка», «Точечно-рельефный шрифт Л.Брайля». Оформление проекта, изготовление пособия.		1,5	3
3.4. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности психического и речевого развития детей с различной степенью потери слуха Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.	1	1,2
	2	Обучение слабослышащих детей в массовой школе Специфика организации образовательно-воспитательного процесса в коррекционных школах 1-2 видов.	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР 22 Упражнения, направленные на развитие эмпатии: «Что я сказал?», «Пойми меня» Определение приоритетных направлений компенсации дефекта слуха у детей.		1	2
	ПР 23 Презентация развивающих пособий для работы с детьми с нарушениями в развитии.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработать рекомендации родителям по теме «Профилактика нарушений слуха у детей».		2	3
3.5. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины речевых нарушений. Условия формирования речи ребёнка. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	1	1,2
	2	Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста Специфика организации образовательного процесса в коррекционных школах 5 вида.	1	1,2
	Практические занятия		1,5	

	ПР 24 Определить условия формирования нормальной речи у детей Просмотр и анализ видеофильма.	1	2	
	ПР 25 Разработка комплекса речевой разминки для младших школьников.	0,5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подобрать игры, упражнения, занятия с детьми с речевой патологией.	1	3	
3.6. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2		
	1	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА Направления и методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями ОДА .	1	1,2
	2	Коррекционное обучение детей с нарушениями ОДА в массовой школе. Коррекционное обучение детей с нарушениями ОДА в СКШ 6 вида.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 26 Просмотр и анализ видеофильма.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление вопросов викторины по теме.		1	3
	Дифференцированный зачет		2	3
Всего (с учётом самостоятельной работы)		90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- чертежи;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493599>
3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496700>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml> — Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений
2. <http://www.7ya.ru/articles/1313.aspx> — Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Методические материалы
3. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/pedagogics/correctional/> — Каталог учебников по коррекционной педагогике
4. <http://www.ikprao.ru/index.html> — Институт коррекционной педагогики
5. http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/applied_research/document738.shtml — Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции
6. <http://ikprao.ru/> — Интернет-ресурсы по коррекционной педагогике
7. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81> — Библиотека Института психологии и психотерапии
8. http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3 — Педагогическая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; - составлять программу работы с одаренным ребенком в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 	<p>Подготовка и участие в семинаре</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Методическая разработка (рекомендации родителям, информационный материал, памятка и др.)</p>
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования; - понятие «нормы» и отклонения. Нарушений в соматическом. Психическом, интеллектуальном, речевом. Сенсорном развитии ребенка. Их систематику и статистику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения - особенности и приемы работы с одаренными детьми, особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. 	<p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Анализ материала по заданному алгоритму</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Тренинг.</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческая работа</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Тестирование</p>