

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей  
специальностей «Преподавание в начальных классах» и  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.


Председатель  /Спешилова О.В./

Автор  /Чикуров А.С./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового применения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

#### знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе и условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных м
- ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
- ЛР16 Демонстрация навыков противодействия коррупции
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

#### 1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных м
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (5 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Чрезвычайные ситуации мирного времени	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий, и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.	1	2
	Чрезвычайные ситуации социального характера Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценка последствий чрезвычайных ситуаций в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с чрезвычайными ситуациями природного характера (ураганы, наводнения, снежные заносы и лавины, землетрясения, лесные пожары)	1	3
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с чрезвычайными ситуациями техногенного характера (аварии с выбросом АОХВ, РВ)	1	3
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с чрезвычайными ситуациями социального характера (угроза взрыва, захват в заложники)	1	3
	Измерение уровня радиации при помощи дозиметра и сравнение результатов с нормативами	1	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной	1. Научно-технический прогресс и среда обитания человека	2	1
	Негативные факторы среды обитания на современном этапе и их влияние на здоровье человека. Влияние вредных факторов на здоровье взрослого и ребенка; способы		

<p>деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации</p>	защиты от них.		
	2. Безопасность ребенка в городе и природной среде. Зоны повышенной опасности в городе. Правила безопасного поведения в мегаполисе. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Правила безопасности детей во время прогулок. Правила безопасности в быту. Безопасность детей у водоемов в зимнее и летнее время. Профилактика отравлений у детей в быту и природной среде	2	1
	3. Меры пожарной безопасности и правила пожарной безопасности Причины возникновения пожаров и их профилактика в дошкольном учреждении и быту. Правила безопасного поведения при пожарах	1	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Контроль качества и безопасности продуктов питания и воды. Анализ и решение ситуационных задач «Профилактика детского травматизма» Составление инструкции «Правила поведения и действия воспитателя при обнаружении источника возгорания» Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	
	Составление презентаций для проведения родительских собраний: Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера? Профилактика детского травматизма на улице, в быту, в природной среде. Составление плана мероприятий по предупреждению детского травматизма в дошкольном учреждении. Изучение литературы для родителей и разработка рекомендаций для родителей по организации безопасной среды для воспитания ребенка.	27	3
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b></p>		7	

<b>Тема 2.1.</b> Назначение и задачи гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Гражданская оборона и ее задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Задачи, принципы формирования и руководство ГО	1	2
	Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности Укрытие населения в защитных сооружениях, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составить опорный конспект по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	1	3
<b>Тема 2.2.</b> Характеристика массового поражения оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Характеристика ядерного, химического и биологического оружия. Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации военного времени.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить опорный конспект по теме «Характеристика оружия массового поражения».	1	3
<b>Раздел 3 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (для девушек)</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 3.1</b> Первая помощь в ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы и правила оказания первой помощи Понятие первая медицинская помощь и принципы ее оказания. Признаки жизни и смерти. Аптечка первой помощи.	1	1

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Комплектование аптечки первой помощи для оказания помощи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Составление опорного конспекта «Аптечка первой помощи и ее состав»	3	3
<b>Тема 3.2</b> Первая помощь при ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Классификация ран. Осложнение ран.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ранением условно пострадавшего.	2	2,3
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	3
<b>Тема 3.3</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	1.Виды кровотечений и их признаки Характеристика артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Причины кровотечения из носа, уха, зуба, признаки внутреннего кровотечения. 2.Первая помощь при различных видах кровотечений. Правила наложения давящей повязки, жгута, остановка кровотечений из носа, уха, зуба. Доврачебная помощь при внутреннем кровотечении. Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с кровотечением у пострадавшего		
	Контрольная работа		
	Первая помощь при кровотечениях.	1	3
<b>Тема 3.4</b> Десмургия	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	Практические занятия Правила наложения повязок на различные части тела Виды повязок. Правила наложения повязок на различные части тела. Бинтование верхней и нижней конечности	8	2,3

	Наложение повязок на голову и туловище		
<b>Тема 3.5</b> Первая помощь при травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы. Классификация травм и характерные признаки ушибов, растяжений, вывихов и переломов. Закрытые и открытые переломы. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила наложения шин. Профилактика травм у детей и взрослых. 2. Сотрясение мозга и синдром длительного сдавливания Правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга и синдроме длительного сдавливания.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с травмами.	2	2,3
	Контрольная работа. Первая помощь при травмах.	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.6</b> Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.	<b>1. Ожоги.</b> Классификация ожогов и степени ожогов. Первая помощь при термических, химических, электроожогах, лучевых ожогах. Солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар, первая помощь и профилактика возникновения. <b>2. Обморожения</b> Обморожения, степени обморожений и правила оказания первой помощи	3	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с ожогами, тепловом и солнечном ударе и обморожением.		
	<b>Контрольная работа</b> Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожениях	1	3
<b>Тема 3.7</b> Первая помощь при попадании инородных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	Инородные тела дыхательных путей, пищеварительного тракта, носа, уха, глаз Причины попадания инородных тел и профилактика возникновения, правила оказания первой медицинской помощи Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с попаданием инородных тел.	3	
	Контрольная работа		

	Причины попадания инородных тел и профилактика возникновения, правила оказания первой помощи	1	3
<b>Тема 3.8</b> Первая помощь при укусах змей, насекомых и других животных	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Укусы змей и первая медицинская помощь. Признаки укуса змей и правила оказания первой помощи. Профилактика укусов змей. Укусы жалящих насекомых и клещей, первая помощь и профилактика укусов. 2. Укусы собак и кошек и первая медицинская помощь Первая помощь при укусах собак и кошек. Опасность и профилактика бешенства. Профилактика укусов животными.	3	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	ПР Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с укусами змей, насекомых. ПР Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с укусами кошек и собак.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	Укусы змей, собак и кошек и первая медицинская помощь.	1	3
<b>Тема 3.9</b> Первая помощь при неотложных состояниях	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Травматический шок и обморок Понятие травматический шок и степени шока. Первая медицинская помощь и профилактика травматического шока. 2.Отравления: пищевые, лекарственные и бытовые Причины и профилактика отравлений у взрослых и детей. Правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с отравлением ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии	4	2,3
	<b>Контрольная работа</b>		
	Первая помощь при неотложных состояниях	1	3
<b>Тема 3.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Первая помощь при утоплении, поражении электрическим током, удушении. Понятие о реанимации	Характеристика термальных состояний. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца взрослым и детям. Оказание ПМП при утоплении и поражении электрическим током. Профилактика несчастных случаев с участием детей на воде.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	ПР Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с утоплением, поражением электрическим током, удушении.	4	2,3
	<b>Контрольная работа</b> Первая помощь при утоплении, поражении электрическим током, удушении.	1	3
<b>Раздел 4</b> <b>Основы военной службы и обороны государства (для юношей)</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Размещение и быт военнослужащих и основы безопасности военной службы. Правила призыва граждан на военную службу. Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной служб.	1	1
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений История и предназначение Вооруженных сил, структура вооруженных сил, вооружение, материальное и техническое обеспечение.	1	1
	Боевые традиции и символы воинской чести Боевые традиции Российских Вооруженных сил, воинская честь	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда Организация караульной службы и обязанности часового Строевая подготовка Тактическая подготовка Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Реферат «История и предназначение Вооруженных сил»	4	3
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- комплект ученической мебели
- меловая доска
- комплект учебной литературы по дисциплине
- УМК по дисциплине
- прицельный станок
- носилки санитарные
- комплект учебных ПВ (винтовки)
- противогазы
- маски защитные
- макеты ударно- спускового механизма
- телевизор
- видеомагнитофон
- ОЗК (защитные комплекты)
- плакаты и стенды
- костюм химической защиты
- автомат Калашникова
- огнетушитель
- аптечка
- медицинские сумки
- индивидуальные перевязочные пакеты
- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук
- презентации
- видеотека.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности учебник для СПО/ Сапронов Ю.Г.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>
5. Каракеян В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490062>

### **3.2.3. Интернет – ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового применения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка плана мероприятий по профилактике травматизма и обеспечению безопасности ребенка в дошкольном учреждении и действий студента в смоделированной чрезвычайной ситуации</li> <li>- Оценка презентаций для проведения родительских собраний на тему «Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера», «Профилактика детского травматизма в быту, на улице, природной среде», папки занимательного материала для обучения детей правилам безопасного поведения.</li> <li>- Оценка результатов проведения учебно-тренировочного занятия «Пожар в учебном заведении»</li> <li>- Оценка работы обучающихся на практических занятиях по основам военной службы.</li> <li>- Оценка освоенных умений на зачетном практическом занятии при моделировании ситуаций, связанных с детским травматизмом.</li> </ul> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный</li> <li>• индивидуальный</li> <li>• групповой</li> <li>• парный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p>

<p>числе и условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практических заданий;</li> <li>• устные и письменные дифференцированные опросы</li> </ul> <p>Контрольная работа</p>
--	---