

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель _____ /Спешилова О.В./

Автор _____ /Шими́на Е.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР

_____ /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
- решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
- социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и
- общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические
- материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных

основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 212 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 106 часа.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
в том числе:	
- теория	168
- практические занятия	20
- курсовая работа (проект)	24
Самостоятельная работа студента (всего)	106
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр), экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Становление и развитие педагогической науки и практики		98	
Вводное занятие	Содержание учебного материала	2	1
	1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		
	2 Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.		
Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала	4	
	1 Источники педагогической науки.	1	1,2
	2 Объект, предмет, функции и задачи педагогики.	3	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучить дополнительную литературу по теме. Выполнить опорный конспект.		3
Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	8	
	1 Этапы развития педагогики.	4	2
	2 Ученые, внесшие вклад в развитие педагогики как науки.	4	2
	Практические занятия	2	
	ПР1 Составление опорной схемы (кластер) «Этапы развития педагогики».		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить модель «Созвездие ученых, внесших вклад в развитие педагогики как науки».		3
Тема 1.3. Связь педагогики с другими науками, практикой	Содержание учебного материала	4	
	1 Взаимосвязь педагогики с философскими науками: философией, социологией, этикой, эстетикой и др.	2	2
	2 Связь педагогики с науками, изучающими человека: психологией, физиологией, анатомией и др. Связь педагогики с практикой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Заполнить таблицу «Связь педагогики с другими науками».		3

Тема 1.4. Система и структура педагогической науки.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность понятий: «система», «структура». Общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики, отраслевая педагогика, социальная педагогика.		2
Тема 1.5. Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала		8	
	1	Воспитание, обучение и образование как основные педагогические категории.	4	2
	2	Сущность понятий «формирование» и «развитие». Социализация и воспитание.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Заполнить терминологическую таблицу «Основные понятия педагогики», изобразив графически в виде знака или образа каждое понятие.			3	
Тема 1.6. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.	2	1,2
	2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Математические методы исследования. Характеристика вспомогательных методов исследования. Роль анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить понятийный аппарат по теме.			3
Тема 1.7. Личность как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала		10	
	1	Процесс развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности.	6	1,2
	2	Возрастные и индивидуальные особенности развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщение «Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста»			3
Тема 1.8. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность понятий «цель» и «целеполагание». Трехединица цели обучения.	3	2
	2	Технология и логика целеполагания. Значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	3	
Тема 1.9. Педагогические инновации	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика.		2
	Практические занятия		2	

	ПР 2 Семинар по теме «Педагогика в системе наук о человеке».		2,3
	Контрольные работы	2	
	КР 1 Тестовый контроль по теме.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Повторить изученный материал с целью подготовки к контрольной работе.		3
Раздел 2. Система образования в РФ		48	
Тема 2.1. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала	14	
	1 Появление образования в России.	2	2
	2 Образование в России в XVIII веке.	3	2
	3 Система образования в XIX веке и начале XX века.	3	2
	4 Система образования в советский период.	2	2
	5 Современный этап развития образования.	3	2
	6 Непрерывное образование.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Опорный конспект «Этапы формирования системы образования в России».		3
Тема 2.2. Особенности содержания организации педагогического процесса на различных ступенях образования и	Содержание учебного материала	10	
	1 Дошкольные образовательные учреждения: основные виды, их характеристика.	1	2
	2 Типы и виды школ.	3	2
	3 Профессиональное образование: начальное, среднее, высшее. Послевузовское образование. Дополнительное образование. Формы получения образования.	4	2
	4 Учредители образовательных учреждений. Оценка качества образования. Экспертные оценки: лицензирование, аттестация, аккредитация.	2	2
	Практические занятия	2	
	ПР 3 Оформление таблицы «Принципы государственной образовательной политики» (на основе Закона РФ «Об образовании»).		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Анализ Закона РФ " Об образовании".	2	3

	Кластер (схема) «Система образования в России».	4	3
Тема 2.3. Тенденции реформирования системы образования РФ	Содержание учебного материала	6	
	1 Современные проблемы образования.	1	2
	2 Интеграция Российской системы образования в европейское образовательное пространство. Болонская конвенция и основные направления интеграции образования в мире.	2	2
	3 Стандартизация образования в России (ФГОС НОО).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Анализ изученного материала с целью подготовки к дифференцированному зачету.		3
Раздел 3. Целостный педагогический процесс		120	
Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие целостного педагогического процесса.	1	2
	2 Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.	3	2
	3 Педагогическая деятельность и ее характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить словарь педагогических терминов по теме.		3
Тема 3.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	8	
	1 Социальная сущность и системный характер воспитания. Концепции возникновения воспитания.	2	2
	2 Особенности воспитательного процесса.	2	2
	3 Воспитательная система школы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление опорной схемы (таблицы, кластера) «Критерии воспитанности личности».		3
Тема 3.3. Процесс обучения как	Содержание учебного материала	11	
	1 Сущность процесса обучения.	2	2

часть целостного педагогического процесса.				
	2	Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	3	2
	3	Современные образовательные технологии.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить таблицу «Характеристика современных образовательных технологий»			3
Тема 3.4. Содержание целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Научные основы определения содержания образования и воспитания.	2	2
	2	Носители содержания целостного педагогического процесса.	2	2
	3	Содержание компонентов базовой культуры личности.	4	2
	Практические занятия		2	
	ПР 4 Анализ учебной программы «Школа России» для начального общего образования по предложенной преподавателем схеме.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Изучить программу «Школа России» для 1-ой ступени обучения.			3	
Тема 3.5. Выполнение курсовой работы			20	
Тема 3.5.1. Положение о курсовой работе	Содержание учебного материала		1	
	1	Структура курсовой работы.		2
	2	Требования к оформлению курсовой работы.		2
Тема 3.5.2. Определение методологических основ проблемы исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение объекта, предмета, цели и задач изучения.		2,3
	2	Разработка плана выполнения курсовой работы.		2,3
Тема 3.5.3. Систематизация литературных источников	Содержание учебного материала		1	
	1	Подбор литературы по проблеме исследования.		2,3
	2	Систематизация литературы по проблеме исследования.		2,3
Тема 3.5.4. Содержание курсовой	Содержание учебного материала		11	
	1	Написание введения курсовой работы.	1	2,3

работы	2	Написание основной части курсовой работы.	7	2,3
	3	Написание заключения курсовой работы.	1	2,3
	4	Разработка приложений курсовой работы.	1	2,3
	5	Оформление курсовой работы.	1	2,3
Тема 3.5.5. Защита курсовой работы	Содержание учебного материала		6	
	1	Написание текста публичного выступления.	1	2,3
	2	Разработка презентации к тексту публичного выступления.	1	2,3
	3	Публичное выступление.	4	3
Тема 3.6. Методы целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения	Содержание учебного материала		8	
	1	Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.	2	1,2
	2	Методы обучения.	3	2
	3	Методы воспитания.	3	2
	Практические занятия		2	
	ПР 5 Творческая презентация по теме «Интерактивные методы учебно-воспитательного процесса».			2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Изучить тему «Интерактивные методы учебно-воспитательного процесса», выполнить презентацию.		4	3
	Заполнить таблицу «Словесные методы обучения».		4	3
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.7. Средства целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения	1	Сущность понятия «средства целостного педагогического процесса». Классификация средств целостного педагогического процесса.	2	2
	2	Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	3	Технические средства.	2	2
	Практические занятия		2	
	ПР 6 Защита презентаций «Современные средства обучения, их возможности и условия применения в учебном процессе».			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	Изучить тему «Современные средства обучения, их возможности и условия применения в учебном процессе», выполнить презентацию.		3
--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.8. Формы организации целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения	Содержание учебного материала	12	
	1 Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Многообразие форм организации обучения.	2	2
	2 Урок как основная форма организации учебного процесса.	6	2
	3 Формы организации воспитательного процесса.	4	
	Практические занятия	2	
	ПР 7 Составление сравнительной таблицы «Формы организации обучения»		2
	Контрольные работы	1	
	Тестовый контроль по теме.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить сообщение «Формы организации обучения»		3
Раздел 4 Основы контрольно-оценочной деятельности педагога		52	
Тема 4.1 Диагностика в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	6	
	1 Сущность понятия «диагностика».	2	1,2
	2 Диагностика обучаемости. Диагностика обученности.	3	1,2
	3 Диагностика развития личности. Диагностика уровня воспитанности личности.	3	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Провести самодиагностику уровня воспитанности по любой авторской методике.		3	
Тема 4.2. Контроль в учебном процессе	Содержание учебного материала	8	
	1 Педагогический контроль, его структура и содержание. Функции контроля. Требования, предъявляемые к контролю.	4	2
	2 Традиционные виды, формы, методы и средства контроля.	4	2
	Практические занятия	2	
	ПР 8 Разработка контрольно-измерительных материалов для начальной школы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Заполнить таблицу «Содержание контроля обучения».	4	3
	Оценить достижения учащихся на основе разработанных контрольно-измерительных материалов.	4	3
Тема 4.3. Рефлексия в обучении.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность понятия «рефлексия».	2	2

	2	Методика организации рефлексии ученика на уроке.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Разработать виды рефлексивной деятельности учащихся по каждому учебному предмету НОО.			3
Тема 4.4. Анализ процесса и результатов обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Анализ урока. Виды и формы анализа урока. Самоанализ урока.	4	2
	2	Анализ воспитательного процесса.	3	2
	3	Анализ (оценка) деятельности педагога.	3	
	Практические занятия		4	
	ПР 9Выполнение психолого-педагогического анализа урока (по предложенной преподавателем схеме).			2
	Контрольные работы		2	
	Тестовый контроль по теме.			3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Изучить тему «Профессиональный стандарт педагога как основной критерий оценки его деятельности», выполнить опорный конспект.			3
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
Тема 1 Проблемное обучение на уроках в начальной школе				
Тема 2 Дифференцированные задания на уроках в начальной школе.				
Тема 3 Организация проектной деятельности в начальной школе.				
Тема 4 Диагностика педагогического процесса.				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			106	
Всего (с учётом самостоятельной работы)			318	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. ФГОС НОО.
2. Закон «Об образовании».
3. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.

3.2.2. Основные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
3. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

3.2.4. Периодические издания:

Журнал «Начальная школа»

3.2.5. Интернет - ресурсы:

www.elkniga24/de

www.gumfak.ru/pedagog.shtml

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<i>Примеры форм и методов контроля и оценки</i>
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Выполнение психолого-педагогического анализа фрагмента урока. Анализ педагогических ситуаций. Разработка плана занятия для учащихся начальной школы с использованием одной из форм организации обучения.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Выполнение психолого-педагогического анализа фрагмента урока. Анализ педагогических ситуаций.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и оценка действий обучающихся
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Наблюдение. Подготовка сообщений.
Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устных ответов. Семинар «Педагогика в системе наук о человеке». Самостоятельная работа: оформление таблицы «Связь педагогики с другими науками, с практикой».
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Оценка устных ответов
- принципы обучения и воспитания;	Создание правил к одному из принципов процесса обучения
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тестовое задание.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практическая работа. Презентация «Интерактивные методы учебно-воспитательного процесса». Презентация «Современные средства обучения, их возможности и условия применения в учебном процессе». Опорный конспект «Нестандартные формы организации

	обучения».
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа. Устный опрос.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Практическая работа
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Заполнение таблицы. Самодиагностика уровня воспитанности. Оформление таблицы «Содержание контроля обучения». Рефлексивная самооценка деятельности по изучению раздела 4 «Основы контрольно-оценочной деятельности педагога».