

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.


Председатель  /Спешилова О.В./

Автор  /Пещерова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- 1) практическое овладение языком для профессионального общения;
- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка и культуры речи, дальнейшего самообразования с помощью данного предмета, к использованию русского языка и культуры речи в других областях знаний, к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; темы профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- проявлять готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализовывать потребности в речевом самосовершенствовании;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения текстов профессиональной направленности;
- знать о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- знать стилистические ресурсы, основные нормы русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приёмы обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

- демонстрирующий неприятие насилия в семье,
- ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 демонстрация интереса к будущей профессии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 121 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 81 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
- теория	57
- практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
- работа с информационными источниками	6
- реферативная работа	8
- творческие задания	6
- подготовка презентационных материалов	10
- составление таблиц	6
- составление тезисов и т.д.	4
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Роль языка в жизни человека и общества.		9	
Тема 1.1. Понятие о русском литературном языке и его нормах	Содержание учебного материала Понятие о русском литературном языке Орфографические и грамматические нормы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение основных орфографических и пунктуационных правил: -правописание безударных гласных в различных морфемах; -правописание гласных после шипящих, суффиксов существительных, прилагательных, -тся и -ться в глаголах, -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий; -правописание частиц (слитно, раздельно, через дефис) и др. -пунктуационный практикум . Решение тестовых заданий.	2	3
Тема 1.2. Речевое общение	Содержание учебного материала Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речь правильная и речь хорошая. Ступени овладения видами речи. Критерии оценки хорошей речи.	2	1
	Практическое занятие		
	ПРО1 Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» в рамках проведения семинара на тему: «Речевое общение»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» Мониторинг знаний и умений на тренажёре; формирование навыков грамотного письма, устного общения при написании диктантов.	4	3
	Контрольная работа	1	3
Раздел 2. Сферы и ситуации		24	

речевого общения.			
Тема 2.1. Функциональные разновидности языка.	Содержание учебного материала Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Полный и беглый стили произношения. Дикция, динамика, ритм речи, логика чтения.	2	1,2
	Практические занятия ПР02 Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) с использованием дидактического материала и выполнением упражнений. Составление презентации на тему: «Функциональные разновидности языка. Особенности стилей речи».	2	2,3
Тема 2.2. Особенности функциональных стилей.	Содержание учебного материала Особенности книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического; языка художественной литературы (обзор).	2	1
Тема 2.3. Основные жанры разговорной речи.	Содержание учебного материала Стилевые признаки и недостатки жанров: рассказ, беседа, спор, диспут, дискуссия и др.	1	1,2
	Практическое занятие ПР03 Подбор и анализ текстов обиходно-бытового стиля, Подготовка к дискуссии на тему: «Требования, предъявляемые к компетентному специалисту моей будущей профессии»	1	3
Тема 2.4. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала Признаки и свойства жанров: аннотация, реферат, доклад, выступление, статья, рецензия.	2	1,2
	Практическое занятие ПР04 Составление текста научного стиля использованием клише на педагогическую тему.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание аннотации, реферата, доклада, выступления, статьи, рецензии по выбору студента о культуре речи.	2	3
		3	3
Тема 2.5. Основные жанры официально-делового стиля.	Содержание учебного материала Изучение особенностей жанров: расписка, доверенность, заявление, резюме, договор, докладная записка, характеристика и др.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление официально-деловых бумаг официально-делового стиля. Написание психолого-педагогической характеристики по предложенной схеме. Написание резюме и автобиографии для профессионального портфолио.	3	3

Тема 2.6. Основные жанры публицистического стиля.	Содержание учебного материала Признаки и свойства публицистики.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание статьи, эссе (по выбору студента) «Я и моя будущая профессия»	4	3
Тема 2.7. Основные жанры литературно-художественного стиля.	Содержание учебного материала Разнообразие жанров: эпические, лирические, драматические. Стилистические разновидности. Смещение стилевых признаков.	1	1,2
	Практическое занятие	1	3
	ПР05 Освоение видов информационной переработки текста: план (тезисный, цитатный), конспект, аннотация, рецензия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление методических рекомендаций для воспитателя, родителя, учителя начальных классов по использованию каждого стиля речи в своей профессиональной деятельности.	2	3
	Контрольная работа.	2	3
Раздел 3. Культура речи.		33	
Тема 3.1. Критерии культуры речи. Ступени освоения.	Содержание учебного материала Понятие нормы. Норма и её вариативность. Виды норм на различных уровнях языка.	1	1
	Практическое занятие		
	ПР06 Заполнение многоуровневой таблицы - кластера по равноправным и неравноправным (семантическим, стилистическим, нормативно-хронологическим) вариантам нормы в речи.	1	2
Тема 3.2. Орфоэпическая норма и её соблюдение.	Содержание учебного материала Ударение в русском языке. Подвижность и разноместность ударения. Нормы ударения и произношения. Дикция.	1	1,2
	Практическое занятие		
	ПР07 Соблюдение акцентологической нормы. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Разнообразие литературных норм речи». Редактирование фонетических слов, словосочетаний, предложений, текстов с нарушением орфоэпической нормы.	2	3
Тема 3.3 Лексическая норма.	Содержание учебного материала Типичные речевые ошибки. Лексическая сочетаемость и неполнота высказывания. Неточность словоупотребления	2	1,2

	Практическое занятие		
	ПР08 Употребление основных единиц лексики: омонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иноязычных слов; лексики ограниченной сферы употребления (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы).	2	3
Тема 3.4 Многословие и его виды.	Содержание учебного материала Плеоназм, тавтология, слова-паразиты, расщепление сказуемого. Клише и штампы.	1	1,2
	Практическое занятие		
	ПР09 Употребление в речи афоризмов, фразеологизмов, клише и штампов. Фразеологические словари, справочники. Словари крылатых выражений.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару: «Многословие и его виды». Редактирование предложений, текстов с нарушением лексической нормы	2	3
Тема 3.5 Морфологическая норма и её соблюдение.	Содержание учебного материала. Использование в речи именных (форм рода, числа, падежа имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений), глагольных (причастий, деепричастий) словоформ.	4	1,2
	Практическое занятие	2	3
	ПР10 Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок		
	Самостоятельная работа обучающихся Редактирование словосочетаний, предложений с нарушением морфологической нормы.	2	3
Тема 3.6 Синтаксическая норма.	Содержание учебного материала. Актуальное членение. Порядок слов. Инверсия и её виды.	3	1,2
	Практическая работа		
	ПР11 Нормы согласования главных и второстепенных членов предложения, компонентов словосочетания. Норма управления и виды её нарушений. Преобразование прямой речи в косвенную. Употребление обособленных конструкций.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Редактирование предложений, абзацев, текстов с нарушением синтаксической нормы.	2	3
Тема 3.7. Культура выступления	Содержание учебного материала Критерии оценки публичного выступления. Уместность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность речи.	3	1
	Практическая работа ПР12 Подготовка речи и ораторское выступление с сопровождением презентации на	1	3

	предложенную тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Редактирование текстов ораторских, публичных выступлений. Подготовка речи и презентации тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».	4	3
		4	3
	Контрольные работы		
Раздел 4. Текст как продукт речевой деятельности.		33	
Тема 4.1. Функционально-смысловые типы текста.	Содержание учебного материала. Текст и его строение. Признаки текста. Абзац. Микротема. Понятие смыслового типа речи (текста) Свойства, композиционные особенности повествования как смыслового типа речи.	3	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации и защитного слова на тему: «Особенности типов речи», «Возможности использования функционально-смысловых типов речи в будущей профессиональной деятельности».	2	2,3
Тема 4.2. Описание как смысловой тип текста.	Содержание учебного материала Черты, свойства, композиционные особенности описания. Определение доминанты.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание текстов описательного характера на различные темы.	4	3
Тема 4.3. Рассуждение как смысловой тип текста.	Содержание учебного материала Композиция и другие особенности рассуждения, его признаки.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание текстов по типу рассуждение проблемного характера.	2	3
	Практическое занятие		
	ПР13 Изложение с элементами рассуждения на нравственную тему.	2	3
Тема 4.5. План и его виды.	Содержание учебного материала Тезисы. Выписки. Способы цитирования. Цитатный план.	4	1,2
	Практическое занятие		

	ПР14 Составление простого плана, сложного плана к предложному тексту. Составление плана-конспекта к тематическому занятию.	2	2,3
Тема 4.6. Комплексный анализ текста	Содержание учебного материала Тезисы. Тематический конспект. Реферат. Аннотирование.	4	3
	Практическое занятие ПР15 Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.	2	
Тема 4.7. Внутритекстовые связи.	Содержание учебного материала Лексические, грамматические связи. Последовательная, параллельная, смешанная связь. Парцелляция, градация, период, эллипсис. Контекст и подтекст. Рецензия.	3	1,2
	Практическая работа	1	3
	ПР16 Презентация своих сочинений различных смысловых типов и стилей речи и их анализ.	2	3
	Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинений. Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, эссе, аннотации; делового письма, докладной записки.	4	3
Всего:		121	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, русского языка с методикой преподавания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>
2. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631>
3. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бортников В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494113>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494688>
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069>
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/492775>
5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495202>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
2. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
3. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)
4. gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
5. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы, темы профессиональной направленности;</p>	<p>Выступления с докладами на уроках, семинарах, конференциях по практике. Участие в поэтических, ораторских турнирах, конкурсах чтецов, театральных постановках</p>
<p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, использование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; проявление готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализация потребности в речевом самосовершенствовании;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>опознавание, анализ, классификация языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, разноуровневые задания по русскому языку профессиональной педагогической направленности Поиск заданных лингвистических материалов, корректировка, оформление. Контрольное редактирование выступлений и текстов с нарушением нормы на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Поиск, обработка, корректное и грамотное использование материалов образовательных интернет ресурсов.</p>
<p>Знания лексического и грамматического минимума, необходимого для изучения текстов профессиональной направленности; знания о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Контрольный лингвистический анализ текста, тестирование, контрольные работы по разделам, разноуровневые задания Составление кластеров, схем, сравнительных таблиц по русскому языку, по стилистике и культуре речи.</p>
<p>знание стилистических ресурсов, основных норм русского литературного языка и речевого этикета; знание приёмов обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.</p>	<p>Грамотное оформление различных деловых бумаг профессионального характера.</p>

