

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДд.15 Основы проектной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА
методической комиссией преподавателей
естественно-гуманитарного цикла

Председатель  Гордеев М.А.

Автор:

Преподаватель
 Богомазова С.В.

Составлена в соответствии с ФГОС
по специальностям 44.02.01
Дошкольное образование, 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Заместитель директора по УР
 Горшенина Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДд.15 Основы проектной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДд.15 Основы проектной деятельности является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС СОО, предлагаемой колледжем.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДд.15 Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы поиска, анализа и использования научной информации;
- особенности проектирования;
- структуру и этапы работы над проектом;
- требования к защите результатов проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать определения понятиям: проблема, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования;
- формулировать исследовательский аппарат проекта;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- публично излагать результаты проектной работы;
- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

овладеть:

- способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыком к коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыком проектирования
- самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способностью к постановке цели и формулированию проблемы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способностью к использованию доступных ресурсов для достижения целей;
- способностью создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и 	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>

	<p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность 	<p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>
--	---	--

	<p>к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения 	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>с использованием языковых средств;</p> <p>В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы; <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
--	--	--

1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
1. Основное содержание	19
в т.ч.	
теоретическое обучение	15
практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	Основное содержание	2	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Организация проектной деятельности обучающихся в колледже.	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Раздел 1. Культура исследования и проектирования		16	
Тема 1.1. Значение и технология проектной деятельности	Основное содержание	2	
	Структура проекта. Особенности организации работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Типы учебных проектов: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный. Их характеристика.	2	ОК 01 ОК 02. ОК 03
Тема 1.2. Этапы проведения проекта	Основное содержание	4	
	Выбор проблемной ситуации (проблемы). Определения понятия «проблема». Выбор темы. Требования к формулировке темы. Обоснование ее актуальности. Речевые обороты, используемые для описания актуальности темы. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы (для исследовательских проектов). Ее доказательство и опровержение. Формулирование цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Примеры формулировок. Определение объекта и предмета исследования. Раскрытие практического значения (применения) исследования; описание того, как могут применяться полученные результаты.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Профессионально ориентированное содержание			
	Практические занятия	10	ОК 01.
	ПЗ 01 Выбор темы. Определение проблемы, объекта и предмета исследования	2	ОК 02.
	ПЗ 02 Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)	2	ОК 03.

	ПЗ 03 Постановка задач на основе сформулированной цели	2	ОК 04.
	ПЗ 04 Обоснование актуальности и практической значимости проекта	2	ОК 05.
	ПЗ 05 Формулирование гипотезы	2	ПК 2.1.
Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом		6	
Тема 2.1. Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом	Основное содержание Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Понятие планирования. Логика действий при планировании работы над проектом. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Профессионально ориентированное содержание			
	Практические занятия	2	
	ПЗ 06 Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 2.1.
Тема 2.2. Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы	Основное содержание Структура введения индивидуального проекта. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы. Структура и содержание заключения проектной работы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1.

Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов		7	
Тема 3.1. Особенности оформления и презентации проектных работ	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1.
	Основные требования к оформлению проекта. Требования к мультимедийной презентации.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 07 Составление структуры компьютерной презентации к защите индивидуального проекта	2	
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Основное содержание	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1.
	Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике. Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ 08 Составление защитного слова обучающегося	1	
	ПЗ 09 Репетиционно-консультативное занятие. Предзащита проекта	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
		Всего	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование
- мультимедиапроектор;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и т.д.: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Индивидуальный учебный проект: методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта для обучающихся и преподавателей: Молева И.Н. ГАПОУ ГГК, 2018.
2. Единые требования к оформлению письменных работ обучающихся: Смирнова Н.М. ГАПОУ ГГК, 2018.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2018 – 293 с.
4. Агейкин А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 [электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2020 – 92 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. ПЗ 01 – ПЗ 05 Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. ПЗ 06 Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. ПЗ 07 – ПЗ 09	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - взаимо оценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; - оценка тестовых заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. ПЗ 01 – ПЗ 05 Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. ПЗ 06 Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. ПЗ 07 – ПЗ 09	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. ПЗ 01 – ПЗ 05 Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. ПЗ 06 Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. ПЗ 07 – ПЗ 09	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; - оценка тестовых заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и

	<p>ПЗ 01 – ПЗ 05</p> <p>Раздел 2. Тема 2.2.</p> <p>Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2.</p> <p>ПЗ 08 – ПЗ 09</p>	<p>устный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; - оценка тестовых заданий;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Тема 1.2.</p> <p>ПЗ 01 – ПЗ 05</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.</p> <p>Раздел 3. Тема 3.2.</p> <p>ПЗ 08 – ПЗ 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; <p>оценка тестовых заданий;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.2.</p> <p>Раздел 1. ПЗ 01 – ПЗ 05</p> <p>Раздел 2. ПЗ 06</p> <p>Раздел 3. ПЗ 07 – ПЗ 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; <p>оценка тестовых заданий;</p>