

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 Иностранный язык**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2023 г.

ОДОБРЕНА

методической комиссией преподавателей  
естественно - гуманитарного цикла

Председатель:  Гордеев М.А.


Составлена в соответствии с ФГОС  
по специальностям 44.02.01  
Дошкольное образование, 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Автор:

Преподаватель иностранного языка

 Постников Ю.П.

Заместитель директора по УР

 Горшенина Е.А.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	13
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	21
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины .....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p><i>Владеть следующим тематическим содержанием речи:</i></p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнения</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблицу; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.</li> </ul> <p><i>Фонетические навыки:</i></p>
--	---	--

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.

*Пунктуационные навыки:*

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

*Лексика:*

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1 350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка



		<p>в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i></p> <p>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз или толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку.</p> <p>Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки</p>
--	--	---

		<p>в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p><i>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</li> <li>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз или толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку.</li> <li>Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления.</li> <li>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</li> </ul>

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнения проектной работы.</li> </ul> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

<p>ОК 09          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</i></p> <p>а) в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду .</li> </ul>	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации.</li> </ul> <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1 350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (семестр 2) – дифференцированный зачет	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование.	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>70</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи;</li> <li>- внешность человека;</li> <li>- личные качества человека;</li> <li>- названия профессий.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в активном и страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты;</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения, звуки, транскрипция.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Отношение поколений в семье.</li> <li>3. Описание внешности человека.</li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	4. Описание характера личности. <b>Контрольная работа</b>	2 2	
<b>Тема 1.2.</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - виды магазинов и отделы в магазине; - продовольственные товары; - одежда и обувь. <i>Грамматика:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление местоимений many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; - артикли определённый, неопределённый, нулевой. <b>Практические занятия</b> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды / обуви. <b>Контрольная работа</b>	8    <b>6</b> 2 2 2 2	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 1.3.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Посещение врача.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - части тела; - правильное питание; - название видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи. <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа существительных; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); - правильные и неправильные глаголы; - used to + infinitive structure. <b>Практические занятия</b> 1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	10           <b>8</b> 2 2	OK 01, OK 02, OK 04

	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни. <b>Контрольная работа</b>	2 2 2	
<b>Тема 1.4.</b> Туризм. Виды отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - виды путешествий; - виды транспорта. <i>Грамматика:</i> - инфинитив и его формы; - неопределённые местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. <b>Практические занятия</b> 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на самолёте. 3. Путешествие на поезде. <b>Контрольная работа</b>	8      6 2 2 2 2	
<b>Тема 1.5.</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc). <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое длительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. <b>Практические занятия</b> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. <b>Контрольная работа</b>	6            4 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.6.</b> Условия	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04



<p>проживания в городской и сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, computer, camera, etc);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is / there are;</li> <li>- неопределённые местоимения some, any, one и их производные;</li> <li>- предлоги направления (forward, opposite, etc);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/May I help you? Should you have any questions? Should you have any further information? и другие);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I ...?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу. Инфраструктура.</li> <li>2. Описание здания. Интерьер.</li> <li>3. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка.</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.7.</b> Россия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc);</li> <li>- погода и климат;</li> <li>- экономика (gross domestic product, income, heavy industry, light industry, mineral resources, etc);</li> <li>- достопримечательности.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершённое время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>- сравнительные обороты than, as ... as, not as ... as.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.8.</b> Страна/Страны изучаемого языка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc);</li> <li>- погода и климат;</li> <li>- экономика (gross domestic product, income, heavy industry, light industry, mineral resources, etc);</li> <li>- достопримечательности.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее длительное время (образование и функции в действительном залоге).</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города и достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города и достопримечательности).</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>

<p>профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p><i>Грамматика:</i>  - герундий, инфинитив.  - грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов.  <b>Практические занятия</b>  1. Особенности подготовки по профессии или специальности.  2. Специфика работы по профессии или специальности.  3. Основные принципы деятельности по профессии или специальности.  4. Основные понятия вашей профессии.  <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>8</b> 2 2 2 2 <b>2</b></p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Проблемы современной цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Лексика:</i>  - природные явления (rain, wind, storm. etc);  - физические явления (physical phenomena, sound, light, magnetic. etc);  - экология (pollution, exhaust, noise, etc).  <i>Грамматика:</i>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  <b>Практические занятия</b>  1. Природные и физические явления.  2. Экономические и социальные проблемы.  3. Экологические проблемы.  <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>8</b>     <b>6</b> 2 2 2 <b>2</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Лексика:</i>  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc);  - названия технических и компьютерных средств (tablet, smartphone, laptop, machine, etc).  <i>Грамматика:</i>  - страдательный залог;  - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля.  <b>Практические занятия</b>  1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности.  <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>8</b>     <b>6</b> 2 2 2 <b>2</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>
<p><b>Тема 2.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>OK 01, OK 02,</p>

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>Лексика:</i>  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p><b>Практические занятия</b>  1. Известные учёные и их открытия в России.  2. Известные учёные и их открытия за рубежом.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>6</b>  4  2  2</p>	<p>ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>108</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска маркерная учебная, рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся, модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

*Основные печатные издания:*

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик. / М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Воевода Е.В. A course of English. Intermediate. М.: ТК Велби, изд-во Просвещение, 2019
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник студ. учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Драгункин А.И. Универсальный учебник английского языка. Новый подход. – СПб.: Издательство «Успех», 2019
5. Истомина Е.А. Английская грамматика. – М.: Айрис-пресс, 2017
6. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2019
7. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учебное пособие. – М.: КДУ, 2019
8. Музланова Е.С. Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: ЕСТ: Астрель; Владимир, 2021
9. Орлова Е.С. Тесты по английской грамматике. Н.Новгород, ТОО «Нижкнига», 2017
10. Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2020
11. Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2018
12. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2020
13. Brown Keith. Oxford Guide to British and American Culture. – Oxford University Press, 2018

*Сайты Интернета:*

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish).
2. [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com).
3. [www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru).
4. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).
5. [www.ez-english.narod.ru](http://www.ez-english.narod.ru).
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).
7. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Устные и письменные диктанты; подготовка сообщений и докладов; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; аудирование; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; подготовка сообщений и докладов; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль; взаимоконтроль; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; лексические и орфографические диктанты; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение таблиц соответствующей информацией из текста; чтение текстов и выполнение заданий по прочитанному; написание</p>

иностранном языках		писем личного и делового характера, заполнение анкет; самоконтроль; взаимоконтроль; грамматический и лексический диктант
--------------------	--	--