

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

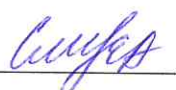
### **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией преподавателей  
специальностей «Преподавание в начальных  
классах» и «Коррекционная педагогика в  
начальном образовании»

Председатель  /Спешилова О.В./

Автор:  
Преподаватель  /Смирнова Е.А./

Составлена в соответствии с ФГОС  
по ППСЗ 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Заместитель директора по УР  
 /Горшенина Е.А./

## Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля .....	4
2. Структура и содержание профессионального модуля .....	9
3. Условия реализации профессионального модуля .....	16
4. Контроль и оценка освоения профессионального модуля .....	20

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм,
-------------------------	--

	<p>требований профессиональной этики;  реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;  наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;  анализ программ внеурочной деятельности  применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p>

	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста.</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p>

	<p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>
--	--

#### 1.1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 436, в том числе в форме практической подготовки- 334 часа.

Из них на освоение МДК- 136 часа, в том числе самостоятельная работа -10 часов.

Практики – 288 часов, в том числе учебная- 72 часа

производственная -216 часов.

Промежуточная аттестация - 24 часа



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т. ч. в форма практической подготовки	Объем профессионального модуля, acad. час								
				Обучение по МДК					Практика			
				в том числе								
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося							Учебная	Производственная
				Всего	в том числе							
Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах	136	46	136	46	-	10	12	-	-		
ПК 2.5. ПК 2.6.	Учебная практика	72							72	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Производственная практика	216								216		
	Промежуточная аттестация	12						12				
	<b>Всего:</b>	<b>436</b>	46	136	46	-	10	24	72	216		

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>		<b>136/46</b>
<b>Раздел 1</b>	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	<b>36/9</b>
<b>Тема 1.1</b> Сущность и задачи внеурочной педагогической деятельности	<b>Содержание</b>	<b>8/1</b>
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2
	3. Направления и виды внеурочной деятельности в современном образовании	2
	4. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Выбор форм педагогом с учетом направлений внеурочной работы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ 1 Составление презентации «Организация внеурочной деятельности в современной школе»</b>	1
<b>Тема 1.2</b> Методическое сопровождение внеурочной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Методическое сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе	1
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 1 Составление перечня учебно-методической литературы по внеурочной деятельности для учителей начальной школы</b>	2
<b>Тема 1.3</b> ФГОС НОО о воспитании. Концепция духовно-нравственного	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>
	1. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Социально-педагогические условия реализации концепции.	2

развития и воспитания личности гражданина России	2. Цель воспитания в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ»	1
	3. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ 1 Конспектирование положений Концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Написать эссе на тему «Мои жизненные ценности»	1
<b>Тема 1.4</b> Модели организации внеурочной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>
	1. Основание выбора моделей внеурочной деятельности. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.	1
	2. Характеристика моделей внеурочной деятельности	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ 1 Составление кластера «Модели внеурочной деятельности в начальной школе»</b>	1
<b>Тема 1.5</b> Требования к организации внеурочного занятия	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>
	1. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: их характеристика	1
	2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности	2
	3. Структура, этапы и содержание внеурочного занятия. Требования к организации ВЗ.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 1 Разработка конспекта и технологической карты внеурочного занятия</b>	2
<b>Тема 1.6.</b> Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Обзор педагогических технологий, применяемых во внеурочной работе в начальной школе	2
	2. Использование интерактивных технологий во внеурочной деятельности	1
	3. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности в начальной школе	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 1 Проектирование моделей-роботов Lego и Wedo.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Выполнить сравнительный анализ воспитательных технологий педагогов Макаренко А.С., Иванова И.П., Сухомлинского В.А.	1
<b>Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования		24

<p>Обзор программ внеурочной деятельности  Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.  Изучение планирования внеурочного занятия  Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> <p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий  Самоанализ по проведенным занятиям.  Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов  Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p>		72
<b>Раздел 2</b>	Методические основы организации внеурочной деятельности	21/7
<b>Тема 2.1</b> Организация общения и развитие навыков общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Психолого-педагогические основы развития навыков общения младших школьников	2
	2. Технология «коллективной творческой деятельности» И.П. Иванова	1
	3. Использование социально-ориентирующей игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 1 Разработка ВЗ, направленного на развитие навыков общения младших школьников</b>	2
<b>Тема 2.2</b> Социально-педагогическая работа с учащимися в каникулярный период	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	1. Общее понятие о “педагогике каникул”. Организация внеурочной работы в каникулярный период.	1
	2. Внеурочная работа в ДОЛ: содержание, направления, особенности организации	2
	3. Принципы составления программы работы лагеря. Анализ организационного, основного и заключительного периодов работы	2
	4. Организация летнего отдыха детей в пришкольном лагере	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 1 Разработка общелагерного мероприятия</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Подготовить презентацию “Анализ периодов работы лагеря”	2	

<b>Тема 2.3</b> Досугово-развлекательная и игровая деятельность как средство воспитания	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>
	1. Организация досуга учащихся в начальных классах	1
	2. Механизмы взаимодействия педагога и родителей. Формы участия родителей во внеурочной деятельности.	1
	3. Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.	1
	4. Методика организации и проведения праздников в начальной школе. Этапы подготовки и проведения концертов	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
<b>ПЗ 1 Составление сценария досугового мероприятия для учащихся в начальной школе и их родителей 3</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3</b>	Система работы по направлениям внеурочной работы в начальной школе	21/7
<b>Тема 3.1</b> Система работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>5/-</b>
	1. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников. Формы, методы, средства.	2
	2. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	2
	3. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>
<b>Тема 3.2</b> Система работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1. Методика организации работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства	2
	2. Осуществление общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников средствами музейной педагогики. Экскурсия как форма организации ВУД	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>ПЗ 1 Составление тезисов “Средства формирования общей культуры школьника”</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 2 Разработка музейного занятия (экскурсии) на базе музейного комплекса г.Городца.</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Подбор и проведение методик уровня сформированности общей культуры школьника.	2
<b>Тема 3.3</b> Система работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>
	1. Методика организации работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.	2
	2. Организация туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
<b>ПЗ 1 Составление плана экскурсии по достопримечательностям г.Городца -2</b>	<b>5</b>	

	<b>ПЗ 2 Разработка ВЗ по духовно нравственному воспитанию младших школьников- 3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Разработка рекомендаций учителю начальных классов по развитию духовно-нравственных качеств у младших школьников.	2
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>
	Составление плана экскурсии	2
<b>Тема 3.4</b> Система работы по социальному направлению внеурочной деятельности в начальных классах	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	1. Методика организации работы по социальному направлению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Формы, методы, средства	2
	2. ФГОС НОО об особенностях организации трудовой деятельности в начальной школе	1
	3. Особенности организации общественно-полезной и трудовой деятельности учащихся в начальных классах	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>ПЗ 1 Составление конспекта ВЗ социальной направленности для учащихся начальных классов -2</b> <b>ПЗ 2 Составление и представление социальной акции - 4</b> <b>ПЗ 3 Выполнение презентации “Волонтерское движение в начальной школе как средство формирования инициативности и самостоятельности младших школьников” -2</b>	8
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>
	Разработка и проведение акции	2
<b>Тема 3.5</b> Художественное творчество как средство воспитания младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>
	1. Методика организации различных видов творчества учащихся в начальных классах Режиссура творческих мастерских.	2
	2. Творческие мастерские «Музыка», «Изобразительное искусство», « Литература», «Театр».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>ПЗ 1 Составление презентации “Технология организации творческой мастерской во внеурочной деятельности”</b>	3
<b>Тема 3.6</b> Организация внеурочной работы в ГПД	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1. Группа продленного дня в начальных классах. Режимные моменты, основное содержание деятельности.	2
	2. Внеурочная работа в условиях ГПД, особенности организации.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>ПЗ 1 Подбор мероприятий для внеурочной работы в ГПД 4</b>	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Написание эссе «Плюсы и минусы ГПД»	4
<b>Тема 3.7</b> Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Техника безопасности организации внеурочной деятельности. Функциональные обязанности педагогов-воспитателей.	2
	2. Виды документации, требования к ее оформлению	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 1 Составление перечня нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.</b>	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		12

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенные демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, музыкальными инструментами, учебно-методическими комплексами по МДК, учебными пособиями, дидактическим и демонстрационным материалом, необходимым для организации качественного обучения студентов.

Реализация образовательной программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, которые оснащены необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Так же учебная практика может реализовываться частично или полностью в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование).



- образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>
  5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
  6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>
  7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
  8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>
  9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>
  10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
  11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatelskoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizacijah.htm)

3. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
5. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
15. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
16. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
17. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
18. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Тестирование Защита методического портфолио Наблюдение за поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение самостоятельно работать с текстами научно-педагогической литературы, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы.	Защита рефератов, докладов, сообщений. Использование компьютерных программ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, методических неделях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Анализ и оценка коммуникативных навыков студента в процессе выполнения коллективных работ, прохождения практики в школе.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности	Ведение методического портфолио. Заполнение документов, соответствующих специальности, по всем требованиям. Анализ вербальных средств коммуникации студентов.

	социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умеет описывать значимость своей специальности; Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.	Ведение методического портфолио. Заполнение документов, соответствующих специальности, по всем требованиям.
ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать информации на основе применения профессиональных технологий, использовать информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности.	Рефераты, доклады, сообщения, презентации с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.