Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности

26.02.03 Судовождение

Городец, 2020

ОДОБРЕНА
Методическая комиссия преподавателей общеобразовательных дисциплин

Председатель _____ /Расходова О.Ф./
Зав.методическим

кабинетом_____ /Климичева Н.У../
Разработчик: Климичева Н.У. заведующая методическим кабинетом

Составлена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение

Заместитель директора по учебно-производственной работе

_____/Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития универсальных учебных действий……4
2. Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий ……...5
3. Условия реализации развития универсальных учебных действий обучающихся…… 18
4. Контроль и оценка результатов освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий …….20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1 Область применения программы

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся ГАПОУ ГГК направлена на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии.

1.2 Место программы развития универсальных учебных действий в структуре программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Данная программа входит в структуру программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 26.02.03 Судовождение

1.3 Цель и задачи реализации программы развития универсальных учебных действий:

Цель: Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, направленного на развитие у обучающихся способностей к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

1. Способствовать развитию универсальных учебных действий в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
2. Содействовать формированию у обучающихся по специальности 26.02.03. Судовождение общих компетенций.
3. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.
4. Содействовать организации образовательной деятельности по развитию ИКТ – компетенции обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием учебных предметов

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В программе выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Наименование УУД	Виды действий	Характеристика
Личностные	Самоопределение,	- процесс и результат выбора обучающегося своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни;

	Смыслообразование, Нравственно-этическое оценивание	- результат освоения культурного опыта, на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. - положительные нравственные качества обучающихся, адекватное оценивание своих и чужих поступков, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровья.
Регулятивные	Планирование	– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
	Целепологание,	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё не известно;
	Контроль	- форма соединения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	Коррекция,	- в несение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продуктом;

	Оценка,	- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
	Прогнозирование	- предвосхищении результата и уровня его временных характеристик.
Познавательные	Общеучебные,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	Логические,	анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

	Знаково-символические	Моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества,	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
	Инициативное сотрудничество,	Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	Взаимодействие,	Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
	Управление коммуникаций	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание программы также направлено на формирование общих компетенций ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий.

Наименование УУД	**Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования**	**Требования к результатам освоения ООП СПО**	**Связь с учебными предметами**
Личностные	1)сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК1-ОК10	Иностранный язык, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история
	2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК1–ОК10	Иностранный язык, математика, информатика, естествознание, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, литература, русский язык, история, психология общения,
	3)формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	ОК1, ОК4,ОК6	Иностранный язык, математика, информатика,

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		естествознание, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, литература, русский язык, история, психология общения,
	4) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК1, ОК4, ОК6	естествознание, география, ОБЖ, обществознание, астрономия, право, родная литература, история,
	5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК1–ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	математика, информатика, естествознание, география, обществознание, астрономия,
	6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК1–ОК10	информатика, обществознание, психология общения, литература, русский язык,
	7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК1, ОК5, ОК9	естествознание, география, обществознание, астрономия,
	8) ответственность к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ОК1–ОК8	ОБЖ, обществознание
Метапредметные регулятивные	1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	Иностранный язык,

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		математика, информатика, естествознание, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, литература, русский язык, история
	2) уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК2, ОК3,ОК4, ОК10,ОК9	Информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, русский язык, история, психология самопознания,
	3)владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК9,	обществознание, история, психология общения,
Метапредметные познавательные	1) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК9, ОК10	Иностранный язык, математика, информатика, естествознание, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, литература, русский язык, история, психология общения
	2) уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК1, ОК2, ОК9, ОК4	обществознание

Метапредметные коммуникативные	1) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК4, ОК6, ОК9, ОК10	Иностранный язык, информатика, естествознание, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, литература, русский язык, история, психология общения,
	2) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК4, ОК5,ОК9	Иностранный язык, математика, информатика, естествознание, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, литература, русский язык, история, психология общения,
	3) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК5, ОК6,ОК4,ОК7, ОК9	информатика, география, обществознание, родная литература, литература, русский язык, история, психология общения, физика, биология
	4) владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК4, ОК5, ОК3, ОК6, ОК10	Иностранный язык, математика, обществознание, литература, русский язык,

			история

2.2 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности для реализации образовательных стандартов среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение занимают типовые задачи, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер.

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

УУД	**Типовые задачи**	**Примеры заданий на занятиях**
Личностные	На личностное самоопределение На развитие Я-концепции На смыслообразование На мотивацию На нравственно-этическое оценивание	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице , по аналогии) Подведение итогов занятия (обучающиеся должны высказать свое отношение к занятию, опираясь только на факты) Дискуссия
Регулятивные	На планирование На рефлексию На ориентировку в ситуации На прогнозирование На целепологание На оценивание На принятие решения На самоконтроль На коррекции Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения	Постановка учебной задачи, проблемная задача Формулирование цели и темы урока. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше) Ситуативная задача Преднамеренная

	работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы	ошибка Задания на самоконтроль и взаимоконтроль Задание «оцени результат», «выполни прикидку» Работа с учебником. Подведение итогов урока Дискуссия
Познавательные	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на сравнение, оценивание Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение средств при обработке информации. Задание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили» Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство, какого- либо суждения	Работа с учебником Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом приведенным выше), Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти) Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление модели
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра; На организацию и осуществление сотрудничества На передачу информации и отображению предметного содержания Тренинги коммуникативных навыков Ролевые игры Групповые игры	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него Дискуссия Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое - нибудь суждение

2.3 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами сокурсников, преподавателей и т. д..

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.
Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2.4. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в колледже.

Направления проектной деятельности

Область деятельности	Особенности проекта	Форма представления результата
Информационный проект	Направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении, её структурирование, анализ и обобщение. Основными требованиями к информационным проектам являются проблемность и актуальность тематики, сводящие к минимуму реферативность и компилятивность обобщаемого материала	Дайджесты Электронные и бумажные справочники Электронные страницы на сайте образовательной организации Каталог с приложением карт, схем, фотографий
Творческий проект	Учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально	Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализации,

	проработанной структуры, она только намечена и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта	спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д.
Исследовательский проект	Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования	Доказательство актуальности темы исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)
Практико-ориентированный (прикладной) проект	Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.	Программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона Справочный материал, словарь. Аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.

Направления учебно-исследовательской деятельности

Область деятельности	**Возможные направления деятельности**	**Формы представления результата**
урочная	проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры	определение видов и инструментов учебной деятельности, обеспечивающих достижение учебных целей; применение новых форм оценивания знаний обучающихся

внеурочная	массовая внеурочная деятельность	познавательные игры, конкурсы, выставки, конференции
	групповая внеурочная деятельность	кружки, секции
	индивидуальная внеурочная деятельность	написание исследовательских работ, творческих работ

2.5 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведении презентации: устного сообщения, письменного отчѐта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;

В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,

опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- ✓ использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию;
- ✓ использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ✓ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.6 Защита проекта как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.7 Представление учебно-исследовательской работы как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются преподаватели колледжа, а также возможно привлечение специалистов из различных областей знаний.

Выполняются исследовательские работы и проекты обучающимися в аудиторных и внеаудиторных условиях.

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях, в том числе выходящих за рамки образовательной программы, например, в психологии, социологии;
- экономические исследования;
- социальные исследования.

К исследовательским проектам предъявляются следующие требования:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Условия, необходимые для формирования и развития УУД:

- организация и структурирование содержания образования способствующее развитию УУД;
- определение форм и методов обучения.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

3.1 Формы учебной деятельности как условие формирования УУД

Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия. Педагог воспринимает обучающегося как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Обучающийся свободно пользуется помощью педагога или сверстников.
Проектная, учебно-исследовательская деятельность	Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность способствует формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов

Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своём месте в мире и в отношениях с другими людьми.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, волонтерском движении, в социально значимых трудовых акциях и т. д. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия

3.2 Формы организации образовательного процесса, способствующие формированию УУД

Урок: - проблемная ситуация - диалог - взаимообучения - свободный урок	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие Творческая мастерская	Форма разрешения проблем обучающегося по его запросу к педагогу Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов, обучающихся Задача педагога поддерживать хорошие инициативы обучающихся и обеспечивать возможности для их осуществления

4. Контроль и оценка результатов освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Целенаправленный планомерный процесс развития УУД является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса. Эффективность процесса во многом зависит от системы оценивания. Правильно разработанная система оценивания позволяет раскрыть актуальное состояние уровня развития УУД и скорректировать дальнейший ход образовательного процесса.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает комплексный подход к оценке результатов: **личностных, метапредметных и предметных.** Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Возможно использование ограниченной оценки отдельных личностных результатов через применение различного исследовательского инструментария.

Особенности оценки метапредметных результатов

Мониторинг формирования метапредметных УУД на уровне группы осуществляется в процессе:

- урочной деятельности по всем предметам;
- участия во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов группы, в массовых творческих проектах и программах;
- выполнения промежуточных работ на предметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защиты индивидуальных проектов.

Для оценки сформированности метапредметных УУД могут быть использованы:

- предметные задания на диагностику УУД (задания и ситуации, требующие осуществления познавательных, регулятивных, коммуникативных действий);
- творческие дела в группе и вне группы, требующие различных видов УУД;
- индивидуальный проект (его выполнение и защита).

Особенности оценки познавательных учебных действий

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть:

- письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера);
- сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения предметных результатов является защита индивидуального проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диденко, Л. А. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 162 с.
2. Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 175 с.
3. Журин, А. А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение [Текст] / А. А. Журин. – Москва : Вентана-Граф, 2012.
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность педагога в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технология [Текст] / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
5. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов: чебно- методическое пособие/ авт.- разраб.: В.Ф.Фролова, Л.Н.Шилова. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО «Нижегородский институт развития образования», 2016.- 103 с.