

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 26.02.03 Судовождение**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения технических специальностей и профессий

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель Матросов /Матросов А.В./

Автор Оленев /Оленев Д.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение

Заместитель директора по УМР Гольчева /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – эффективно и качественно выполняет поставленные задачи – рационально планирует свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – знает разные решения ситуационных исторических задач с применением профессиональных знаний и умений; – обосновывает выбор применения методов и способов решения задач в области исторических процессов; в том числе задач, профессионального и личностного развития; – оценивает эффективность и качество выполнения поставленных задач
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – находит и использует информацию для эффективного выполнения поставленных задач – целесообразно использует различные источники информации для эффективного выполнения исторических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет профессионально-значимую информацию; задает корректные вопросы, находит в тексте запрашиваемую информацию, определяет соответствие информации поставленной задаче.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении – дает адекватную самооценку процесса и результата учебной и профессиональной деятельности – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, свойства психики и т.п.) в соответствии с поставленной задачей деятельности, называет недостающие ресурсы; – описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности; – называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию и внутренние мотивы.
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, воспитателями в ходе обучения, соблюдая нормы этикета и профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования деловой культуры и этики – знает, как взаимодействовать с руководством, преподавателями, с однокурсниками

ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – владеет письменной коммуникацией на государственном языке и (или) иностранном языке – владеет приемами устной коммуникации на государственном и (или) иностранном языке согласно установленным нормам языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – знает как вести деловую письменную и устную беседу в соответствии с этическими нормами, особенностями межкультурной коммуникации.
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих и гражданских ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> – подтверждает / опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылаясь на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации); – дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; – перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления, описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия; – объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ; – разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России; – перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты; – приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности;

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях – извлекает информацию с электронных носителей – представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения – создает презентации в различных формах 	<ul style="list-style-type: none"> – знает, как использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для решения различных задач. – использует корректно средства информационных технологий для обработки и хранения информации.
-------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР16 Демонстрация навыков противодействия коррупции

ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины,	52
в т.ч.	
теоретическое обучение	48
самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
Раздел 1. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		8	
Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.	2	2
Тема 1.2 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Начало «холодной войны». Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Образование НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	2
Тема 1.3 Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы.	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	2	2
Тема 1.4 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	2

Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		12	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.	2	2
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.	2	2
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония, Китай, Индия.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония. Образование КНР. Провозглашение курса «превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай. Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	2
Тема 2.5. Латинская Америка во второй половине 20 века	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	2
Тема 2.6. Международные отношения во второй половине 20 века	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	2
Раздел 3. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		10	
Тема 3.1. СССР в послевоенные годы	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.	2	2

	Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 3.2. СССР в 1950-х — начале 1980-х годов.	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
Тема 3.3. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 3.4. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в	2	2

	литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 —1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Продолжение политики массовых репрессий: «Дело врачей», «Ленинградское дело» Борьба с «низкопоклонством» перед Западом Роль СССР в Корейской войне Карибский кризис и его современная оценка СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития XX съезд КПСС и его значение «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.) Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в БАМ - Стройка века Политический портрет А. Д. Сахарова	2	
Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		6	
Тема 3.1. НТР и культура	Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.	2	2
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века - начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России.	2	2
Тема 3.3. Основные правовые и законодательные акты мирового			

сообщества в XX-XXI в.в.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.	2	2
Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества		14	
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	2
Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	2
Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма. Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.	2	2
Тема 4.4. Россия – великая наша держава	Государственные символы России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2
Тема 4.5. Россия в деле	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	2
Дифференцированный зачет		2	

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>«Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.»</p> <p>«Антивоенное и студенческое движение»</p> <p>«Современный уровень российско-американских отношений».</p> <p>«Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество»</p> <p>«Нарастание экономических и социальных проблем»</p> <p>«События в Венгрии, Чехословакии»</p> <p>«Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы»</p> <p>«Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе»</p> <p>«Японо-американские отношения на современном этапе»</p> <p>«Российско-японские отношения»</p> <p>«Современные российско-китайские отношения»</p> <p>«Современные российско-индийские отношения»</p> <p>«Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему»</p> <p>«Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе»</p> <p>«Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды»</p> <p>«Идеологи либерального экономического курса: Е.Т. Гайдар, А.Е.Шохин, А.Б. Чубайс»</p> <p>«Геополитика: Россия и США»</p> <p>«Результаты внешней политики России в 90-е годы»</p> <p>«Внешняя политика Росси на рубеже веков: плюсы и минусы».</p> <p>«Россия и СНГ: динамика отношений в начале XXI века».</p>	2	
	Всего:	52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- УМК по дисциплине;
- стенды
- фотоматериалы
- комплект исторических карт
- наглядный материал по династии Романовых
- стенды с символикой России
- портреты русских историков
- медиатека

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Артёмов В.В. История: учеб. для СПО /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. М.: Академия, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с.
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с.
3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с.
5. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с.
6. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.3. Интернет - источники

toriya

2. <https://history.wikireading.ru/305307>
3. <http://husain-off.ru/hb2n/hb2-a1.html>
4. <https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/razvitie-kultury-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka>
5. https://studme.org/1584072027164/istoriya/istoriya_rossii
6. https://studme.org/48260/politekonomiya/ekonomicheskaya_istoriya_s_drevneyshih_vremen_do_nashih_dney
7. <https://uchitel.pro/%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/>
8. <https://www.youtube.com/c/Arzamaschannel>
9. <https://www.youtube.com/c/britishpathe>
10. <https://www.youtube.com/c/EasyHistory>
11. <https://www.youtube.com/c/InternetUrokOfficial>
12. <https://www.youtube.com/c/postnauka>
13. <https://www.youtube.com/c/RedRoomLIMB>
14. <https://www.youtube.com/channel/UCmRd1Puxy5sVgFK6aazulgg>
15. <https://www.youtube.com/channel/UCzjzyG8Fbe1dzMBnEfeA3Fg>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -полнота (широта) знания основных исторических событий и их причинно-следственных связей. -точность в определении основных терминов и понятий -осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) ценностей и целей изучения истории и причинно-следственных связей. 	<p>Экспертное наблюдение за ходом письменного/устного опроса, выполнения тестирования, контрольных и самостоятельных работ (написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.), зачет</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.;</p>		
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов; -приводит примеры исторических событий, их причинно-следственных связей и дает оценку, исходя из пройденного материала и собственного опыта. -обосновывает и аргументирует свои доводы историческими фактами 	
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>		
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивает, анализирует, делает выводы и обобщения 	
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 		