


Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

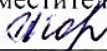
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

г. Городец, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
преподавателей ОБЖ и физической культуры
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель МК  /Косолюкин А.С./

Рабочая программа учебной и
производственной практики разработана
на основании требований:
ФГОС по специальности
49.02.01 Физическая культура
Положения о практической подготовке
обучающихся (Приказ Минобрнауки
России и Минпросвещения России)
от 05.08.2020 г. № 885/390

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
 /Гольчева Л.С./

Разработчики:

Косолюкин А.С. – преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Вотрин И.В. – преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Чистоедов В.А. – преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики	6
3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики	17
Приложения	23

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

1.1. Цели учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика организуется по специальности 49.02.01. Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и освоение ими практических навыков и компетенций в сфере преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.2. Задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Задачами учебной и производственной (по профилю специальности) практики являются:

1. формировать умения наблюдения, анализа и самоанализа уроков физической культуры;
2. изучить практическую работу учителей физической культуры общеобразовательной школы, их взаимодействие с администрацией, учителями, методическими работниками, общение с детьми и их родителями;
3. формировать умения определять цели и задачи, планировать и проводить учебные занятия по физической культуре;
4. формировать умения подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
5. закрепить навыки работы с методической литературой при составлении оперативного планирования;
6. формировать умения отбирать и использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств у обучающихся;
7. формировать умения подбирать средства, методы и формы для решения конкретных задач физического воспитания обучающихся, дозировать нагрузку;
8. формировать умения применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
9. формировать умения осуществлять педагогический контроль на занятиях, оценивать результаты работы обучающихся.

1.3. Вид профессиональной деятельности

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика направлена на освоение следующего вида деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.4. Место практики в структуре программы

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*.

Данная рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики базируется на знаниях и умениях профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности.

1.5. Формы проведения практики

Учебная практика проводится в форме наблюдения и анализа уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в форме наблюдения, проведения и анализа уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.6. Место и время проведения практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводится на базе ГАПОУ ГГК и общеобразовательных организаций г. Городец в 5-7 семестрах.

Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности) практику

Вид практики	Количество		Сроки проведения	Форма проведения
	часов	недель		
Учебная практика	36	1	5 семестр	рассредоточенная
Производственная (по профилю специальности) практика	36	1	6 семестр	рассредоточенная
Производственная (по профилю специальности) практика	36	1	7 семестр	рассредоточенная
Производственная (по профилю специальности) практика	72	2	7 семестр	концентрированная
Итого	180	5		

2. Результаты освоения программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики студент должен приобрести следующие **практические умения (уметь)**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Анализ учебно-тематических планов и других видов учебной документации в образовательной организации.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение и анализ урока с точки зрения реализации поставленных задач.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение урока с целью выявления реализации общепедагогических и специфических принципов физического воспитания.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение урока с целью выявления эффективности методов, приемов и средств обучения; с преимущественным применением игрового, соревновательного методов.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11

Использование диагностических методик для составления характеристики класса, отдельных обучающихся.	ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Выявление особенностей организации уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение урока с целью определения структурных элементов, временных рамок урока.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение урока с целью выявления реализации требований к уроку.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение урока с целью определения стиля педагогического общения, руководства коллективом учащихся.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение урока с применением методов хронометрирования, пульсометрии, рейтинга.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение урока и систематизация критериев оценивания техники выполнения двигательных действий в текущем учете успеваемости обучающихся.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Анализ урока с точки зрения оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости обучающихся.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11

**Виды работ производственной (по профилю специальности) практики
и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Анализ содержания разделов школьной программы, учебно- тематических планов и другой текущей документации учителя.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение и анализ показательных уроков с детьми разных возрастных групп.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение и анализ уроков с целью изучения психолого- педагогических особенностей коллектива классов и отдельных учеников. Использование различных методов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики класса на основе проведенной диагностики.	ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11

Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп (11 уроков).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп в течение целого дня (1 день по 3 урока)	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
Ведение журнала учета учебной работы класса в регистрации посещаемости и выставлении отметок учащимся.	ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Самоанализ уроков (5 уроков).	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Наблюдение и анализ уроков других студентов (30 уроков).	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
- ЛР16 Демонстрация навыков противодействия коррупции
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Вид практики	Объем часов
Учебная практика	36 час
Производственная (по профилю специальности) практика	144 час
Итого:	180 час

Тематический план учебной практики

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Виды производственных заданий	Кол-во часов	Формы контроля
Наблюдение и анализ урока с точки зрения реализации поставленных задач	2	Дневник по практике
Анализ учебно-тематических планов и других видов учебной документации в образовательном учреждении	2	Дневник по практике
Использование диагностических методик для составления характеристики класса, отдельных обучающихся	2	Портфолио • коллектор
Наблюдение урока физической культуры с целью выявления реализации общепедагогических и специфических принципов физического воспитания.	2	Дневник по практике
Наблюдение урока физической культуры с целью выявления эффективности методов и приемов обучения.	2	Дневник по практике
Наблюдение уроков с преимущественным применением игрового, соревновательного методов.	2	Дневник по практике
Наблюдение урока физической культуры с целью выявления эффективных средств обучения.	2	Дневник по практике
Выявление особенностей организации уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп.	6	Дневник по практике
Наблюдение уроков физической культуры с целью определения структурных элементов, временных рамок урока.	2	Дневник по практике
Наблюдение урока с целью выявления реализации требований к уроку.	2	Дневник по практике

Наблюдение урока с целью определения стиля педагогического общения, руководства коллективом учащихся.	2	Дневник по практике
Наблюдение урока физической культуры с применением метода хронометрирования.	2	Портфолио • коллектор
Наблюдение урока физической культуры с применением метода пульсометрии.	2	Портфолио • коллектор
Наблюдение урока физической культуры с применением метода рейтинга.	2	Портфолио • коллектор
Наблюдение урока и систематизация критериев оценивания техники выполнения двигательных действий в текущем учете успеваемости обучающихся.	2	Портфолио • коллектор
Анализ урока физической культуры с точки зрения оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости обучающихся. Зачёт по учебной практике.	2	Дневник по практике
Итого	36	

**Тематический план производственной (по профилю специальности) практики ПМ.
01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

Виды производственных заданий	Кол-во часов	Формы контроля
Знакомство с задачами и содержанием практики, отчетной документацией.	2	Портфолио • коллектор
Знакомство со спортивной базой образовательного учреждения, оборудованием, инвентарем.	2	Дневник по практике
Анализ содержания разделов школьной программы, учебно-тематических планов и другой текущей документации учителя.	6	Портфолио • коллектор
Наблюдение и анализ показательных уроков с детьми разных возрастных групп.	6	Дневник по практике
Наблюдение и анализ уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей коллектива классов и отдельных учеников. Использование различных методов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики класса, отдельных обучающихся на основе проведенной диагностики.	6	Портфолио • коллектор

4. Условия реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной и производственной (по профилю специальности) практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно- методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Для прохождения данного вида практики требуются следующие спортивные сооружения:

- пришкольный стадион с беговыми дорожками — круговой и прямой, ямой для прыжков в высоту и длину;
- спортивные площадки на открытом воздухе (площадка для спортивных игр, место для метания гранаты, мяча, поле для футбольного и ручного мяча, комбинированная площадка для баскетбола и волейбола;
- спортивно-гимнастические залы;
- лыжные базы.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- разновидности мячей;
- скакалки гимнастические;
- рулетки;
- насосы с иглами для надувания мячей;
- эстафетные палочки;
- секундомеры;
- планки для прыжков;
- щиты деревянные для метания в цель;
- гимнастические скамейки;
- перекладина пристенная гимнастическая;
- гимнастические стенки (шведские);
- параллельные и разновысокие брусья;
- гимнастическое бревно;
- козел гимнастический;
- подкидной мостик для опорных прыжков;
- маты гимнастические в чехлах;
- сетка волейбольная;
- щиты баскетбольные;
- канаты для лазания;
- гантели простые 1-2кг (пара);
- стойки для обводки;
- шесты металлические для лазания;
- футбольные ворота для мини-футбола;

- лыжи детские, палки лыжные детские
- обручи.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

По окончании учебной практики обучающийся должен сдать руководителю практики портфолио-коллектор, куда входит:

1. Дневник практики с анализами уроков.
2. Учебно-планирующая документация учителя физической культуры:
 - фрагмент рабочей программы или календарно-тематического плана (один раздел);
 - собственные разработки годового плана-графика, четвертного плана;
 - план-конспект урока (раздел программы — на выбор студента);
 - технологическая карта одного из наблюдаемых уроков.
3. Схемы анализа уроков.
4. Диагностический материал по изучению ученического коллектива.
5. Диагностический материал по изучению отдельного ученика (схема психолого-педагогической характеристики).
6. Схемы и протоколы проведения диагностики физической подготовленности обучающихся (протоколы пульсометрии, хронометрирования, рейтинга).
7. Отчет по практике.

По окончании производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен сдать руководителю практики портфолио-коллектор, куда входит:

1. Дневник практики с анализами уроков.
2. Конспекты уроков.
3. Самоанализы уроков.
4. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива класса на основе проведенной диагностики.
5. Лист экспертной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.
6. Отчет по практике.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

4.4.1. Основная литература:

2. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770>
3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926>
4. Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494536>

5. Готовцев Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/492955>
6. Литвинов С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/495508>

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной
(по профилю специальности) практики**

Показатели оценки сформированности ПК

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<p>-цель и задачи урока определяет в соответствии с ФГОС и примерной программой;</p> <p>- цель и задачи урока определяет в соответствии с учебно-тематическим планом;</p> <p>- цель и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации;</p> <p>-структуру урока определяет в соответствии с его типом;</p> <p>-конкретизирует задачи для каждого этапа урока;</p> <p>-время на каждый этап урока распределяет с учетом типа урока, задачами этапов;</p> <p>-содержание урока определяет в соответствии с целью и задачами;</p> <p>-отбор содержания образования осуществляет в соответствии с основными нормативными документами по физическому воспитанию;</p> <p>-отбор содержания образования осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся;</p> <p>-отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием;</p> <p>- отбор методов, приемов, средств и форм организации осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся;</p> <p>-подбор инвентаря и оборудования осуществляет в соответствии с задачами урока.</p>	<p>Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты учебно-тематического плана, конспекты уроков).</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p> <p>Выполнение практических заданий в ходе практики.</p>

<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализует в ходе урока поставленные цель и задачи; -в ходе урока реализует общепедагогические и специфические принципы физического воспитания; -распределяет время на уроке в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией; -использует общепедагогические и специфические методы обучения в соответствии с требованиями к их применению; -подбирает средства обучения, обеспечивающих решение основных задач урока; -в ходе урока использует физкультурную терминологию, владеет навыками построения и перестроения учащихся; -дозировать нагрузку учащихся, регулирует плотность урока с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, внешних показателей утомляемости обучающихся; -использует инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока; -применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности на уроке; -поддерживает дисциплину на протяжении всего урока, устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися с использованием техник и приемов эффективного общения; -осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими ослабленное здоровье, двигательльно-одаренными детьми. 	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике, отчеты по практике).</p>
--	---	---

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определяет задачи контроля в соответствии с целями и задачами урока; -отбор методов и форм контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля; -отбор контрольно-измерительных материалов осуществляет в соответствии с требованиями программы по физической культуре; -осуществляет самоконтроль при проведении урока. -оценивает процесс и результаты обучения в соответствии с требованиями программы по физической культуре; -выставляет отметки в соответствии с существующими критериями; -соблюдает этические нормы при оценивании деятельности учащихся. 	<p>Экспертная оценка презентации портфолио (конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, протоколы оценивания результатов выполнения нормативов учащимися).</p> <p>Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в анализе урока отмечает позитивные стороны деятельности учителя и недостатки с учетом плана системного анализа урока; -анализ урока проводит аргументировано, доказательно, теоретически обоснованно, излагает собственное мнение; -в ходе анализа вносит предложения по корректировке процесса обучения с целью достижения наилучшего результата по решению задач урока; -анализ проводит с соблюдением этических норм; -протокольные записи наблюдаемых уроков содержат анализ деятельности учителя и учащихся с учетом плана системного анализа урока. 	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p> <p>Экспертная оценка презентации портфолио (протоколы анализа уроков).</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет учебно-тематический план в соответствии с ФГОС и примерной программой; - составляет конспект урока в соответствии с поставленными задачами; - ведет журнал учета учебной работы класса в соответствии с учебно-тематическим планом, регистрирует посещаемость обучающихся, выставляет отметки; -составляет психолого-педагогическую характеристику класса, отдельных обучающихся на основе, проведенной диагностики. 	<p>Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты учебно-тематического плана, конспекты уроков, характеристики класса и отдельных обучающихся).</p>

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; -проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к урокам; -имеет положительные отзывы по итогам производственной практики.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-конкретизирует поставленную цель урока в задачах; -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; -выбирает способы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; -определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Выполнение практических заданий в ходе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов, использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.

<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; -демонстрирует навыки использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-работает в команде (группе), используя технологии эффективного общения; -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-цель и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; -определяет цель и задачи урока в соответствии с его типом; - цель и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации; -привлекает обучающихся к постановке задач; использует на уроке приемы мотивации учебной деятельности, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами; -осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную деятельность и познавательную деятельность обучающихся; -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности, качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных уроков; -планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных уроков; -определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных уроков; -находит информацию в соответствии с</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p>

	<p>поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации;</p> <p>-обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>-использует современные технологии обучения в ходе производственной практики;</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- осуществляет профессиональную деятельность по формированию двигательных действий обучающихся в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-выполняет гигиенические требования к уроку в соответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>- соблюдает технику безопасности на уроках и переменах;</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма на уроках и переменах;</p> <p>- использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- проводит инструктаж детей при изучении каждого раздела школьной программы по физической культуре.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка;</p> <p>-анализирует и оценивает результаты и последствия собственных действий (бездействий) и действий (бездействий) педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <p>-понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия).</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающий (ая) ся на 3 курсе по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура успешно прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»)

в объеме 36 часов с « » 20 г. по « » 20 г.
в организации _____

Виды и качество выполнения работ

ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	1. Анализ учебно-тематических планов и других видов учебной документации в образовательном учреждении.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	2. Наблюдение и анализ урока с точки зрения реализации поставленных задач.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	3. Наблюдение урока с целью выявления реализации общепедагогических и специфических принципов физического воспитания.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	4. Наблюдение урока с целью выявления эффективности методов, приемов и средств обучения; с преимущественным применением игрового, соревновательного методов.	
ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	5. Использование диагностических методик для составления характеристики класса, отдельных обучающихся.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	6. Выявление особенностей организации уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	7. Наблюдение урока с целью определения структурных элементов, временных рамок урока.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	8. Наблюдение урока с целью выявления реализации требований к уроку.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	9. Наблюдение урока с целью определения стиля педагогического общения, руководства коллективом учащихся.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	10. Наблюдение урока с применением методов хронометрирования, пульсометрии, рейтинга.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8,	11. Наблюдение урока и систематизация критериев оценивания техники выполнения двигательных	

ОК 9, ОК 11	действий в текущем учете успеваемости обучающихся.	
ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	12. Анализ урока с точки зрения оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости обучающихся.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики

Дата «_____». _____ . 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность

Портфолио-коллектор

Содержание	Качество выполнения работ
1. Дневник практики с анализами уроков	
2. Учебно-планирующая документация учителя физической культуры: - фрагмент рабочей программы или календарно-тематического плана (один раздел); - собственные разработки годового плана-графика, четвертного плана; - план-конспект урока (раздел программы — на выбор студента); - технологическая карта одного из наблюдаемых уроков.	
3. Схемы анализа уроков	
4. Диагностический материал по изучению ученического коллектива	
5. Диагностический материал по изучению отдельного ученика (схема психолого-педагогической характеристики)	
6. Схемы и протоколы проведения диагностики физической подготовленности обучающихся (протоколы пульсометрии, хронометрирования, рейтинга)	
7. Отчет по практике.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающий (ая) ся на 4 курсе по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура успешно прошел (а) производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»)

в объеме 144 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
в организации _____

Виды и качество выполнения работ

ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Анализ содержания разделов школьной программы, учебно-тематических планов и другой текущей документации учителя.	
ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Наблюдение и анализ показательных уроков с детьми разных возрастных групп.	
ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Наблюдение и анализ уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей коллектива классов и отдельных учеников. Использование различных методов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики класса на основе проведенной диагностики.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп (11 уроков).	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп в течение целого дня (1 день по 3 урока)	
ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Ведение журнала учета учебной работы класса в регистрации посещаемости и выставлении отметок учащимся.	
ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Самоанализ уроков (5 уроков).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПК

Лист экспертной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов ГАПОУ ГГК
в период производственной (по профилю специальности) практики
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Обобщённые функции	Компетенции, признаки их проявления	Степень выраженности компетенции (балл)																	
<p style="text-align: center;">Проектирование педагогического процесса (определение целей, задач, планирование учебных занятий)</p>	Ф.И.О. студента	Л	Л	Л	С	С	С	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Г	Г	Г	Г	Г	Г
	<p>Определяет цель, задачи и результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС, примерной программой и учебно-тематическим планом</p>																		

<p>Проектирование педагогического процесса (определение целей, задач, планирование учебных занятий)</p>	Подбирает и использует необходимые для подготовки урока методическую литературу и другие источники информации																		
	Определяет структуру урока в соответствии с его типом																		
	Определяет цель каждого этапа урока																		
	Планирует работу по формированию УУД на различных этапах урока																		
	Определяет содержание урока в соответствии с целями и задачами урока, возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся																		
	Осуществляет отбор форм, методов, приемов и средств в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания, уровнем подготовленности обучающихся																		
	Осуществляет отбор форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов в соответствии с задачами контроля и в соответствии с требованиями программы																		
	Распределяет время на каждый этап урока в соответствии с задачами структурного этапа урока																		
	Оформляет конспект урока в соответствии с методическими рекомендациями																		
Использует информационные технологии на уроке																			

	<p>Сумма баллов. Отметка Перевод баллов в отметку: от 22 до 19 – «5» от 18 до 15 – «4» от 14 до 11 – «3» от 10 до 0 • «2»</p>																				
<p>Реализация педагогического процесса (Проведение учебных занятий по физической культуре. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов учения)</p>	<p>Доводит цель и задачи учебной деятельности до обучающихся в соответствии с этапом урока</p>																				
	<p>Использует целесообразные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с типом урока</p>																				
	<p>Реализует в ходе урока поставленные цели и задачи</p>																				
	<p>Методически грамотно организует работу по ознакомлению, закреплению, обобщению и контролю программного материала</p>																				
	<p>Обеспечивает непосредственную и опосредованную наглядность в ходе урока</p>																				
	<p>Демонстрирует разнообразные способы мотивации детей к учебной деятельности на уроке</p>																				
	<p>Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует приемы профилактики нарушений дисциплины на уроке</p>																				

	Использует приемы коррекционно-развивающей работы и работы с одаренными детьми																				
	Эффективно регулирует и дозирует физические нагрузки по объему и интенсивности в ходе урока																				
	Демонстрирует владение специальной физкультурной терминологией																				
	Формирует навыки самостоятельности при занятиях физическими упражнениями																				
	Обеспечивает качество и эффективность проведения урока за счет общей и моторной плотности																				
	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы проведения урока, технику безопасности на уроке, страховку и само страховку																				
	Эффективно распределяет время урока при организации образовательного процесса																				
	Оценивает в форме отметки процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке																				
	Подводит итоги работы детей в соответствии с этапом урока, создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся																				
	Сумма баллов. Отметка Перевод баллов в отметку: от 28 до 24 – «5» от 23 до 19 – «4»																				

	от 18 до 14 – «3» от 13 до 0 • «2»																		
Анализ и контроль педагогического процесса (Анализ учебных занятий)	Осуществляет самоконтроль при проведении урока																		
	Отмечает в самоанализе урока положительные и отрицательные стороны своей деятельности																		
	Анализирует урок для установления соответствия содержания, средств, методов, форм организации и контроля учебной деятельности обучающихся поставленным целям и задачам																		
	Принимает решения по коррекции и совершенствованию педагогической деятельности																		
	Дает объективную самооценку и оценку собственной деятельности ни других проводящих в ходе урока																		
	Сумма баллов. Отметка Перевод баллов в отметку: от 8 до 7 – «5» от 6 до 5 – «4» от 4 до 3 – «3» от 2 до 0 • «2»																		
Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	Оформляет план-конспект (технологическую карту урока) урока в соответствии с требованиями к учебно-планирующей документации																		

	Оформляет план-конспект (технологическую карту урока) аккуратно (эстетика оформления), в соответствии с программными требованиями																		
	Представляет план-конспект (технологическую карту урока) учителю и методисту своевременно (не позднее чем за один день до проведения урока)																		
	Сумма баллов. Отметка Перевод баллов в отметку: от 6 до 5 – «5» от 4 до 3 – «4» от 2 до 1 – «3» от 1 до 0 • «2»																		
<p align="center">Шкала оценивания: 0 баллов – компетенция выражена слабо; 1 балл – компетенция выражена частично; 2 балла – компетенция выражена достаточно.</p>	<p align="center">Перевод баллов в отметку: От 54 до 64 – «5» От 53 до 43 – «4» От 42 до 32 – «3» От 0 до 31 • «2»</p>	Сумма баллов																	
		Итоговая отметка																	
		Класс																	
		Дата																	
		Подпись методиста																	
Итоговая оценка																			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогический анализ урока физической культуры

В _____ классе, школа № _____
 Урок проводил (Ф.И.О.) _____ дата проведения _____
 В классе по списку _____ учащихся, занималось _____ освобождено _____
 Задачи урока: 1.
 2.
 3.
 Продолжительность урока _____ мин, место проведения _____
 Инвентарь и оборудование:

1. Подготовленность учителя к уроку
 (раскрываются все пункты схемы педагогического анализа. Сбор материала до начала
 урока)

2. Организация урока	3. Обучение на уроке	4. Воспитание физ. качеств	5. Воспитательная работа на уроке
Подготовительная часть урока – 12 минут			
- несвоевременное начало урока, задержка на ____ мин	+ целеустремленная постановка задач урока	+ упражнения нового, сложнокоординационного характера	- замечаний по опозданию не сделано
+ четкая сдача рапорта	+ интересный подбор ОРУ		+ учитель аккуратен и подтянут
Основная часть урока – 30 минут			
Заключительная часть урока – 3 минуты			

1. Подготовленность учителя к уроку (наличие конспекта урока, задач урока — 2•8, содержание материала, дозировки, методов организации, обучения и воспитания, сложность упражнений, соответствий их возрасту, полу, уровню физической подготовленности).

Подготовка мест занятий (санитарно-гигиеническое состояние мест занятий, оборудования, инвентаря, рациональность их распределения по залу, площадке).

Внешний вид учителя, готовность к проведению урока (форм одежды учителя, ее состояние (удобство, аккуратность)).

2. Организация урока (начало урока точно по звонку. Организованный вход в спортивный зал, построение, рапорт дежурного).

Правильность постановки задач урока (задачи не сообщаются, а ставятся перед учениками, имели целеустремленную направленность).

Одежда учащихся на уроках физкультуры (главное требование к форме одежды: чистота, удобства при двигательной деятельности соответствие месту занятий и температуре воздуха).

Выбор учителем места в различные моменты урока (проанализировать, привести примеры или дать схемы, указать место, где находился учитель в подготовительной части урока, при построении проведении беговых упражнений и комплексов общеразвивающих и специальных упражнений: в основной части урока при обучении, воспитании физических качеств, играх, эстафетах; в заключительной части • во время различных заданий).

Целесообразность использования перестроений, перемещений расположение групп, отделений, команд в ходе урока.

Использование методов организации учащихся на уроке (дать разбор, какие методы организации - фронтальный, групповой индивидуальный, поточный, посменный, круговой были использованы на уроке, были ли они целесообразны, привести примеры положительного использования конкретного метода; если имели место ошибки, отметить их).

Применение организующих и дисциплинирующих средств в уроке (физ. упражнения: строевые, упражнения на внимание, игры с дисциплинарными правилами. Какие упражнения, в каких ситуациях использовал учитель, была ли в этом необходимость?).

Соблюдение правил безопасности на уроке. Организация страховки и взаимопомощи, предварительная проверка устойчивости снарядов.

Использование помощников в уроке из числа учеников (в основной части урока необходимо привлекать для управления и организации учащихся наиболее подготовленных учеников в качестве помощников).

Организация учащихся, освобожденных от занятий по физкультуре (помощь в страховке, в судействе, организации, наблюдении).

Уборка инвентаря и оборудования (осуществлять трудовое воспитание, бережному отношению к инвентарю и оборудованию. Необходимо так спланировать расстановку, подготовку и уборку снарядов, мелкого инвентаря, чтобы не было необходимости часто их менять местами, передвигать, приносить и уносить маты).

Организованный уход с урока (снизить нагрузку, нацелить на последующее уроки и дать домашнее задание. Самое главное • подведение итогов урока).

Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений (распределение времени между частями урока должно соответствовать запланированному в конспекте урока. Анализируя целесообразность затраченного времени на обучение и воспитание, фиксируется затянутость или ускоренность частей урока, отдельных занятий).

3. Обучение на уроке

Применение словесных методов обучения (краткость, терминологическая грамотность, образность, умение четко подавать команды)

Использование методов наглядного воздействия (помимо показа упражнений учителю или ученику используются разнообразные наглядные пособия, схемы, рисунки, муляжи, ориентиры).

Анализ используемых методов упражнения • целостного, расчлененного, игрового и соревновательного (анализ проводить с учетом возраста, пола, уровня физподготовленности).

Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений (при обучении и совершенствовании техники упражнений необходимо использовать упражнения, позволяющие быстро, правильно и экономично освоить двигательные действия. На стадии обучения используются подводящие и подготовительные упражнения, совершенствуем технику – специальными упражнениями).

Осуществление межпредметных связей (в каждом разделе школьной программы • гимнастика, легкая атлетика, игры, плавание имеются возможности для использования знаний физики, биологии, литературы, истории, математики и других школьных учебных предметов).

Методика исправления ошибок (необходимо отметить видел ли проводящий ошибки, недостатки в овладении техническими и тактическими действиями учащихся; какие меры, методы для устранения их применял, разъяснял всему классу или вел индивидуальную работу)

Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физподготовленности учащихся (неправильная дозировка, сложность упражнений и двигательных заданий может привести к отрицательному воздействию на здоровье детей).

Осуществление индивидуализации и дифференциации в обучении (учитывать индивидуальные особенности учеников при использовании разнообразных средств, форм и методов – составлять учебные подгруппы из числа учащихся, которые имеют одинаковые, близкие индивидуальные особенности и с их учетом разрабатывать систему обучения. Индивидуально работать с талантливыми и слабыми учениками).

4. Воспитание физических качеств

На воспитание каких качеств уделено внимание и в каких частях урока? (развивать физические качества можно во всех частях урока, но каждое качество имеет для этого наиболее целесообразное время и место для наилучшего результата)

Использованные методы воспитания физических качеств, их соответствие особенностям учащихся данного возраста и задачам урока (наиболее часто применяется круговой метод, а также переменный, повторный, интервальный).

Анализ нагрузки и отдыха, при выполнении двигательных действий (наблюдение за учениками - внешние признаки утомления, внутренние - ч.с.с, исходя из этого увеличить или уменьшить нагрузку)

5. Воспитательная работа на уроке

(представление о личности учителя идет через его общение с учениками -корректность, простота, чувство юмора, твердость; по поведению на уроке • выдержка, спокойствие, умеренная жестикуляция; по речевой культуре -тон, доброжелательность, образность, литературная грамотность; по требовательности и объективности в отношении с учащимися).

Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств (создание определенных педагогических условий для проявления того или иного нравственного или волевого качества, для привития эстетических вкусов, трудовых привычек. Разъяснение, убеждение • часто используемые методы воспитания вместе с

поощрениями и наказаниями. Но никогда не использовать оценку и трудовые задания как средства наказания).

Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания (каждый учитель обладает арсеналом приемов для того, чтобы добиваться: дисциплины и организованности в уроке).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

САМОАНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Самоанализ урока физической культуры

□ □ Тема урока.

□ □ Тип урока.

□ □ Основные педагогические технологии:

- активное обучение;
- модульное обучение;
- педагогика сотрудничества.

□ □ Цель урока.

□ □ Задачи урока:

- обучающие;
- развивающие (оздоровительные);
- воспитательные.

□ □ Класс: краткая характеристика (кол-во детей; кол-во обучающихся в основной, подготовительной и специальной медицинской группах); психологический климат (студия успеха); уровень физического развития; каким арсеналом владеет.

□ □ Планирование и проектирование урока:

- подготовка к процессу физического воспитания (разработка и составление плана-конспекта);
- практическая деятельность.

□ □ Проведение урока

- Подготовительная часть (временные рамки, содержание, использованные методы)
- Основная часть: выбор места учителя, организация дисциплины, установка необходимого оборудования и подготовка инвентаря, организация безопасности учащихся, рациональное распределение времени на каждое из средств урока, оказание непосредственной помощи учащимся при выполнении двигательных действий; решение основных дидактических задач урока; общая и моторная плотность урока.
- Заключительная часть (содержание, домашнее задание).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (по профилю специальности) практику
студента гр. _____ специальности 49.02.01 Физическая культура

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по освоению ВПД

«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Анализ содержания разделов школьной программы, учебно-тематических планов и другой текущей документации учителя.
2. Наблюдение и анализ показательных уроков с детьми разных возрастных групп.
3. Наблюдение и анализ уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей коллектива классов и отдельных учеников. Использование различных методов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики класса на основе проведенной диагностики.
4. Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп (11 уроков).
5. Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп в течение целого дня (1 день по 3 урока)
6. Ведение журнала учета учебной работы класса в регистрации посещаемости и выставлении отметок учащимся.
7. Самоанализ уроков (5 уроков).
8. Наблюдение и анализ уроков других студентов (30 уроков).

Руководитель практики от колледжа

_____ (подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

_____ (Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

« ____ » _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
ПАМЯТКА РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ ПМ.01

ПАМЯТКА РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ ПМ.01

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и освоение ими практических навыков и компетенций в сфере преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Задачи производственной (по профилю специальности) практики

Задачами учебной и производственной (по профилю специальности) практики являются:

1. формировать умения наблюдения, анализа и самоанализа уроков физической культуры;
2. изучить практическую работу учителей физической культуры общеобразовательной школы, их взаимодействие с администрацией, учителями, методическими работниками, общение с детьми и их родителями;
3. формировать умения определять цели и задачи, планировать и проводить учебные занятия по физической культуре;
4. формировать умения подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
5. закрепить навыки работы с методической литературой при составлении оперативного планирования;
6. формировать умения отбирать и использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств у обучающихся;
7. формировать умения подбирать средства, методы и формы для решения конкретных задач физического воспитания обучающихся, дозировать нагрузку;
8. формировать умения применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
9. формировать умения осуществлять педагогический контроль на занятиях, оценивать результаты работы обучающихся.

Портфолио-коллектор

Содержание	Качество выполнения работ
1. Дневник практики с анализами уроков	
2. Конспекты уроков по проведению занятий с детьми по разным разделам школьной программы, с разными возрастными группами, с учетом физического развития и подготовленности детей, с детьми с ослабленным здоровьем.	
3. Самоанализы уроков	
4. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива класса на основе проведенной диагностики.	
5. Лист экспертной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций	
6. Отчет по практике	