

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 Иностранный язык  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей естественно – гуманитарного цикла

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ /Грозная Е.Н./

Автор \_\_\_\_\_ /Довгань Е.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 49.02.01 Физическая  
культура

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	6
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Программа учебного предмета может быть использована при заочной форме обучения.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУП.03 Иностранный язык относится к общеобразовательному учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

*В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

*В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:*

- лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

*В результате освоения учебного предмета обучающийся должен реализовать* личностные результаты (ЛР) программы воспитания:

- |      |   |
|------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,   |

- принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности.
- ЛР 14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.
- ЛР 15 Демонстрация интереса к будущей профессии.
- ЛР 17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	152
повторение и обобщение материала	2
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Итоговая аттестация:</b>	
семестр I – <i>семестровая оценка</i>	
семестр II – <i>дифференцированный зачет</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<b>Тема 1</b> Описание людей, профессия и карьера	Содержание учебного материала. <i>Практические занятия по теме:</i> Внешность: описание лица, телосложения, роста человека. Характер: положительные и отрицательные черты характера. Личностные качества человека. Профессии: виды, связь той или иной профессии с определенными чертами характера. Профессия и карьера.	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Написать мини-сочинение «Моя будущая профессия». Написать сочинение-рассуждение «Пути достижения успеха в карьере». Подготовить сообщение о значимости своей профессии.	7	3
<b>Тема 2</b>	Содержание учебного материала.		

Магазины и товары	<i>Практические занятия по теме:</i> Презентация и закрепление лексических единиц по теме при описании ситуативных картинок. Виды магазинов и отделов. В отделе одежды. В продуктовом отделе. В кондитерском отделе.	20	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о покупках в разных магазинах. Составить диалог о покупках в разных отделах.	4	3
<b>Тема 3</b> Межличностные отношения	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Семья, семейные традиции и праздники. Проблемы семейных отношений. Взаимоотношения родителей и детей. Проблемы молодежи. Домашние обязанности.	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о проблемах молодежи в стране и в родном городе. Составить правила для родителей и детей. Составить монолог «Обязанности членов моей семьи по дому». Составить диалог-расспрос об обязанностях по дому друга.	7	3
<b>Тема 4</b> Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Роль спорта в жизни человека. Летние и зимние виды спорта. Зарубежные виды спорта. Занятие физической культурой. История и значение олимпийских игр.	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить доклад об истории Олимпийского движения. Подготовить сообщение о роли спорта в жизни людей. Подготовить сообщения об известных спортсменах России и стран изучаемого языка.	7	3
<b>Тема 5</b> Виды рекламы и ее этические аспекты	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Роль рекламы в жизни человека. Виды рекламы. Преимущества и недостатки рекламы. Этические аспекты рекламы.	2	1, 2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить рекламу учебного заведения.	1	3
<b>Тема 6</b> Средства массовой информации	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Виды и роль средств массовой информации. Телевидение в жизни человека. Значение печатных изданий (газет и журналов) в жизни человека.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Составить сообщение о положительных и отрицательных сторонах телевидения. Подготовить сообщение «СМИ – четвертая власть». Написать мини-сочинение «Моя любимая программа».	5	3
Повторение и обобщение материала		2	3
<b>Тема 7</b> Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Достопримечательности городов. Условия проживания, система социальной помощи. Мой родной город (деревня, поселок).	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о «плюсах» и «минусах» города и деревни. Составить и провести заочную экскурсию по одному из городов стран изучаемого языка (Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку, Лос - Анжелесу, Сиднею, Канберре). Подготовить презентацию по малым городам России.	9	3
<b>Тема 8</b> Дом. Квартира.	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Описание дома (квартиры). Внутреннее убранство дома (квартиры). Кухня и кухонная утварь. Дом моей мечты.	16	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Интервью друга (подруги) о его (ее) доме (квартире). Написать мини-сочинение «Дом моей мечты».	7	3
<b>Тема 9</b>	Содержание учебного материала.		



Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<i>Практические занятия по теме по теме:</i> Праздники и традиции России и стран изучаемого языка.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Подготовить сообщение и презентацию о праздниках, традициях и обычаях России и англо-говорящих стран.	7	3
<b>Тема 10</b> Государственное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Государственное устройство Российской Федерации. Правовые институты, политика и экономика страны. Москва – столица России. Крупные города страны.	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Подготовить презентацию о Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде. Написать письмо другу о столице России. Заполнить таблицу о государственном устройстве России.	7	3
<b>Тема 11</b> Языки и литература	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Британский и американский варианты английского языка. Выдающиеся писатели и поэты стран изучаемого языка.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить таблицу британского и американского варианта английского языка. Подготовить сообщение о выдающемся писателе или поэте стран изучаемого языка.	2	3
<b>Тема 12</b> Повседневная жизнь и досуг	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Время. Дни недели. Распорядок рабочего дня. Выходной день. Увлечения и хобби человека.	20	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Составить таблицу «Мой режим дня». Написать письмо другу о своем хобби. Написать мини-сочинение «Мой учебный день».	6	3
<b>Тема 13</b>	Содержание учебного материала.		

Искусство	<i>Практические занятия по теме:</i> Писатели России. Биография и творчество певца (музыканта). Биография и творчество художников России. Иностранные деятели искусств.	14	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение (доклад) на темы «Третьяковская галерея», «Галерея Тейта», «Британский музей», «Национальная портретная галерея». Подготовить сообщения (доклады) об известных певцах (музыкантах, композиторах, художниках) России и стран изучаемого языка.	9	3
<b>Темы индивидуальных проектов</b> 1. Писатели стран изучаемого языка 2. Выдающиеся люди Великобритании 3. Выдающиеся люди США 4. Выдающиеся люди Канады 5. Выдающиеся люди Австралии 6. Обычаи и традиции Великобритании 7. Обычаи и традиции США 8. Обычаи и традиции Канады 9. Обычаи и традиции Австралии 10. Достопримечательности Лондона – столицы Великобритании 11. Достопримечательности Вашингтона – столицы США 12. Достопримечательности Оттавы – столицы Канады 13. Достопримечательности Канберры – столицы Австралии 14. Крупные города Великобритании 15. Крупные города США 16. Крупные города Канады 17. Крупные города Австралии 18. История Олимпийского движения 19. Моя профессия 20. Семья и межличностные отношения 21. Хобби и виды досуга 22. Система образования в Великобритании 23. Система образования в США 24. Система образования в Канаде 25. Система образования в Австралии 26. Известные университеты Великобритании 27. Известные университеты США 28. Символика Великобритании 29. Символика США 30. Символика Канады 31. Символика Австралии			
Дифференцированный зачёт		2	3
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Безкоровайная Г.Т.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Соколова Н.И. Planet of English. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474511>
3. Музланова Е.С. Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: ЕСТ: Астрель; Владимир, 2021
4. Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2020
5. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2020
6. Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2018
7. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2019
8. Англо-Русский, Русско-Английский словарь.- М.2007.

##### 3.2.3. Интернет- ресурсы

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish).
2. [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com).
3. [www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru).

4. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).
5. [www.ez-english.narod.ru](http://www.ez-english.narod.ru).
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).
7. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.</li> </ul>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов;</li> <li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	<p>Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p>Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>	<p>Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</li> </ul>	<p>Устный и письменный лексический диктант; тестирование; устный опрос.</p>

<p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.</p>
<p>- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.</p>	<p>Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.</p>
<p>- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<p>Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).</p>
<p>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.</p>