

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 49.02.01 Физическая культура**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей ОБЖ и физической культуры  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Косолюкин А.С./

Авторы:

 /Шими́на Е.В./

 /Косолюкин А.С./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 49.02.01 Физическая  
культура

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Методическое обеспечение процесса физического воспитания* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа примерных программ по физической культуре с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- анализа учебно-методических комплектов;
- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя физической культуры, педагога дополнительного образования в виде отчетов, рефератов, докладов;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы, вариативные (авторские) программы и учебники по физической культуре;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов физического воспитания;
- создавать предметно-развивающую среду физического воспитания (создание проектов оформления спортивного зала; составление перечня спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря);
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков, молодежи;
- задачи и содержание методической деятельности педагога, виды методической деятельности, уровни и формы осуществления методической деятельности;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания: понятие о педагогическом проектировании, виды планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания: значение предметно-развивающей среды физического воспитания в образовательном учреждении, принципы ее создания; требования к местам занятий физической культурой и спортом: спортивные площадки с грунтовым покрытием, с деревянным покрытием, с асфальтовым покрытием; катки; лыжные базы; спортивно-гимнастические залы; материально-техническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности: спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь; технические и эксплуатационные особенности спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, используемого в образовательной организации;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: формы представления педагогического опыта, презентация педагогических разработок;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: особенности исследовательской деятельности, ее принципы, этапы исследования; категориально-понятийный аппарат исследования; методы исследования, их классификация, требования к применению; технология изучения и анализа

- педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания; педагогический эксперимент; организация исследовательской работы;
- проектная работа как вид исследовательской деятельности; оформление исследовательской и проектной работы.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
- ЛР16 Демонстрация навыков противодействия коррупции
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного

общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;  
учебной практики – 36 часов; производственной практики — 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение процесса физического воспитания*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение МДК		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающихся, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов			
ПК 3.1 – ПК 3.4	Раздел методической работы учителя культуры Организация работы физической культуры	150	100	32	50		
	УП.03 Учебная практика	36				36	
	ПП.03 Производственная практика	36					36
	<b>Всего:</b>	<b>222</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел Организация методической работы учителя физической культуры</b> <b>МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</b>		<b>100 68/32</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Исследовательская и проектная деятельность учителя физической культуры, оформление результатов исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>30 (20/10)</b>	
	1 <b>Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b> Особенности исследовательской деятельности. Принципы психолого-педагогического исследования. Логика исследования. Выбор темы исследования <b>Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>	4	1
	2 <b>Категориально-понятийный аппарат исследования.</b> Состав компонентов методологического аппарата исследования. Особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре исследования.	2	2
	3 <b>Методы исследования.</b> Понятие о методах психолого-педагогического исследования Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе учителя. Педагогический эксперимент. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее этапы.	4	3
	4 <b>Организация исследовательской работы</b> Различные виды исследовательской работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Интерпретация результатов. Построение гистограмм, диаграмм, графиков.	4	2
	5 <b>Проектная работа как вид исследовательской деятельности</b> Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Портфолио проекта (проектная папка). Структура проектной папки. Паспорт проекта. Структура проекта. Презентация проекта. Система оценки проектных работ <b>Проектная работа как вид исследовательской деятельности</b>	2	2

	6	<b>Оформление исследовательской работы</b> Структура работы, характеристика структурных элементов. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	4	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.	Определение компонентов аппарата исследования.	2	
	2.	Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования.	2	
	3.	Составление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок.	2	
	5.	Анализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к её оформлению.	2	
		<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Работа с учебно - планирующей документацией как направление методической деятельности учителя физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>18 (12/6)</b>	
	1.	Методическая деятельность учителя физической культуры, ее особенности. Задачи и содержание методической деятельности педагога. Виды методической деятельности. Формы осуществления методической деятельности.	2	1
	2.	Концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ, вариативных программ по физической культуре.	2	3
	3.	Основные требования к разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и примерных основных общеобразовательных программ.	2	3
	4.	Основные подходы к разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	2	2
	5.	Реализация требований ФГОС средствами УМК.	2	2
	6.	Теоретические основы и методика планирования в физическом воспитании: понятие о педагогическом проектировании, виды планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, их особенности.	2	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.	Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, вариативных программ и учебников по физической культуре.	6	
<b>Тема 3.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к</b>	<b>Содержание</b>		<b>12 (8/4)</b>	
	1.	Понятие о предметно-развивающей среде в образовательной организации. Значение предметно-развивающей среды. Принципы создания предметно-развивающей среды физического воспитания.	2	1

созданию предметно -	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к местам занятий физической культурой и спортом: спортивные площадки с грунтовым покрытием, с деревянным покрытием, с асфальтовым покрытием; катки; лыжные базы; спортивно-гимнастические залы.	6	2
----------------------	---	---	---	---

<b>развивающей среды физического воспитания</b>	3	Материально-техническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности: спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь.	2	2
	4	Технические и эксплуатационные особенности спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, используемого в образовательной организации.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Создание проектов или эскизов оформления спортивного зала.	2	
	2.	Составление характеристики спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря по разделам школьной программы.	2	
<b>Тема 3.4. Современные подходы и педагогические технологии в области физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>18 (16/2)</b>	
	1.	Современные подходы в области физического воспитания. Развивающее обучение. Деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированное образование.	4	1
	2.	Педагогические технологии. Сущность, признаки педагогической технологии.	2	2
	3.	Игровые технологии физического воспитания.	1	2
	4.	Здоровьеформирующие технологии.	1	2
	5.	Дифференцированная технология физического воспитания детей с различным уровнем физической подготовленности.	2	2
	6.	Информационные технологии в физическом воспитании	2	2
	7.	Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.	2	2
	8.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Наблюдение и анализ видеурока с использованием различных методов и приемов, технологий; обоснование их эффективности с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.	2	
<b>Тема 3.5. Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта. Оформление педагогических разработок учителем</b>	<b>Содержание</b>		<b>18 (12/6)</b>	
	1	Основные понятия: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, новаторский педагогический опыт, уровни новизны, обобщение, распространение, продвижение опыта.	2	1
	2.	Критерии передового педагогического опыта. Классификация педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Составление тематического плана изучения, обобщения, и распространения педагогического опыта	2	1
	3.	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Описание педагогического опыта. Формы представления педагогического опыта.	2	1
	4.	Логика подготовки и требования к устному выступлению в форме доклада. Подготовка и оформление реферата. Отчет, его виды и требования к оформлению.	2	3
	5.	Портфолио педагогических достижений, его содержание и оформление.	2	3

6.	Презентация педагогических разработок. Требования к созданию презентации. Критерии оценки презентации педагогических разработок и педагогического опыта.	2	3
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.	Обобщение педагогического опыта по использованию педагогических технологий в деятельности учителей физической культуры в форме доклада, реферата, презентации, портфолио педагогических достижений.	4	
2.	Анализ собственной профессиональной деятельности: эффективность учебных занятий, результативность внеурочной и внеклассной воспитательной работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Обобщение и систематизация изученного</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>50</b>	
Тема 3.1			
Определение с помощью руководителя компонентов аппарата собственного исследования по теме ВКР, плана работы.		4	
Подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем.		2	
Тема 3.2			
Анализ примерных и вариативных программ, УМК с т.з реализации требований ФГОС.		2	
Тема 3.3			
Разработка проекта - макета оборудования спортивного зала (в творческих группах) и подготовка к его презентации Подготовка докладов о современных спортивных сооружениях, используемых в учебном процессе или внеурочной деятельности.		4	
Составление инструкции для учащихся по соблюдению мер безопасности при использовании спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.		4	
Тема 3.4.			
Подготовка сообщений на тему «Характеристика педагогических технологий» (по выбору студентов)		8	
Тема 3.5			
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания, определение проблем методического характера и нахождение способов их решения. Подготовка доклада по одной из проблем, его презентация.		8	
Подготовка к презентации педагогических разработок из собственного опыта и опыта работы учителя физической культуры, классного руководителя, педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом.		6	
Оформление портфолио педагогических достижений.		8	

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ примерных и вариативных программ физического воспитания, учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации. 4</p> <p>Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по разработке учебно-методических материалов(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов. 2</p> <p>Разработка учебно-тематического плана по одному из разделов школьной программы. 6</p> <p>Наблюдение и анализ заседания методического объединения учителей физической культуры с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. 4</p> <p>Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по планированию работы с учетом возрастно- половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. 2</p> <p>Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания 6</p> <p>Составление программы самообразования (профессионального самосовершенствования) 6</p> <p>Оформление портфолио учебных и педагогических достижений. 6</p>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Разработка раздела рабочей программы по физической культуре. 6</p> <p>Разработка перспективного плана внеурочной работы по физическому воспитанию в школе. 6</p> <p>Участие в заседании методического объединения учителей физической культуры: выступление с докладом по актуальным проблемам физического воспитания и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР). 6</p> <p>Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы учителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской работы. 6</p> <p>Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета. 6</p> <p>Наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей физической культуры. Оформление презентации собственного портфолио учебных и педагогических достижений. 6</p>	<p><b>36</b></p>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

комплект учебно-методической документации, учебники по физической культуре, комплект видеозаписей уроков.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, CD / DVD-проигрыватели, телевизор

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практики. Учебная практика проводится концентрированно (1 неделя). Производственная практика проводится концентрированно (1 неделя).

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495508>
3. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494865>
4. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>
5. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495292>
6. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476549>
7. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-

9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496021>

2. Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494826>

3. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492671>

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплины цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

*Показатели оценки сформированности ПК*

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><i>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.</i></p>	<p>1. выбор учебно-методического комплекта осуществляет в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения; обосновывает выбор учебно-методического комплекта требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся, воспитания и социализации обучающихся; обосновывает выбор учебно-методического комплекта возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся, использования комплекта во внеурочной деятельности.</p> <p>2. разработанные учебно-методические материалы соответствуют инструктивным требованиям к их разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ;</li> <li>- учебно-методические материалы отражают особенности вида образовательного учреждения, особенности класса, группы и отдельных обучающихся.</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Экспертная оценка защиты портфолио Дифференцированный зачет Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p><i>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</i></p>	<p>- представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Дифференцированный зачет: защита доклада (реферата) Практическое задание в ходе практического занятия, учебной</p>

<p><i>физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p> <p><i>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</i></p>	<p>других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области физического воспитания, вида образовательного учреждения и особенностей возраста и функциональных возможностей обучающихся;</li> <li>- материально-техническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь соответствуют педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</li> <li>- педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами;</li> <li>- педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов;</li> <li>- педагогическая разработка в форме доклада (реферата) соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению;</li> <li>- представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению;</li> <li>- в процессе защиты доклада, реферата (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевывать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных информационных средств)</li> </ul>	<p>и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка защиты портфолио</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
---	--	--

<p><i>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает актуальность темы исследования;</li> <li>- определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта);</li> <li>- осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам;</li> <li>- оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям (стандартам).</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио          Экспертная оценка защиты портфолио          Предварительная защита ВКР (проекта)          Экспертная оценка предварительной защиты ВКР</p>
--	---	--

***Показатели оценки сформированности ОК***

<b><i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результата</i></b>	<b><i>Формы и методы контроля и оценки</i></b>
--	---	--

<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, представляя положительные результаты освоения учебных дисциплин и ПМ;</li> <li>- демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии</li> <li>- в процессе представления методических материалов,</li> <li>- изучения, систематизации и оценки педагогического опыта, качественной характеристики профессиональных знаний</li> <li>- и умений в ходе прохождения учебной и производственной практики</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики</p>
<p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определяет цель и задачи исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- планирует исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- выбирает методы решения задач, оценивая их эффективность и качество;</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет условия, необходимые для решения задач</li> </ul>	

<p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;</li> <li>- осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую, исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;</li> <li>- оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения</li> </ul>	<p>Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР</p>
<p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио Экспертная оценка предварительной защиты ВКР</p>

<p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения использования информационно - коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами через представление разработанных в ходе практик конспектов уроков, внеурочных и внеклассных занятий, фотоматериалов;</li> <li>- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в</li> <li>- ходе защиты докладов, проектов, портфолио</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио Экспертная оценка предварительной защиты ВКР</p>
<p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения;</li> <li>- демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- представляет информацию, демонстрирующую участие в общественной жизни;</li> <li>- представляет информацию, демонстрирующую участие в коллективных проектах, конкурсах.</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики</p>
<p><i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<p>Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР</p>

<p><i>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль методической, исследовательской и проектной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность;</li> <li>- проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа и оценки педагогического опыта;</li> <li>- планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа и оценки педагогического опыта, выявленных проблем;</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио Экспертная оценка защиты портфолио</p>

<p><i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет информацию об участии в конференциях, исследовательских конкурсах, проектах, в научном студенческом обществе;</li> <li>- представляет информацию об освоенных в ходе практики формах, методах, современных технологиях обучения и воспитания</li> <li>- представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся</li> </ul>	<p>Экзамен по модулю: защита портфолио  Предварительная защита ВКР  Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР</p>
---	--	--

<p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>- предметно-развивающая среда спортивного зала и спортивных сооружений соответствует СанПиН и обеспечивает охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Экзамен по модулю:защита портфолио Дифференцированный зачет: защита проектного задания Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения проектного задания на занятии</p>
<p><i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</i></p>	<p>- осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия)</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики</p>