

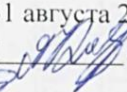
Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и
занятий по программам дополнительного образования
в области физической культуры
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО


на заседании методической комиссии
преподавателей ОБЖ и физической культуры
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Косолюкин А.С./

Автор  /Чистоседов В.А./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 49.02.01 Физическая
культура

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	26

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов внеурочной работы в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования внеурочных мероприятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области физической культуры;
- использовать различные формы и методы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии

- с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях: оказывать первую помощь при получении травм во время учебно-тренировочных занятий;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство: составлять алгоритм организации и проведения внутришкольных соревнований по отдельным видам спорта; анализировать соревнования с точки зрения осуществления судейства;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии: составлять комплекс тестов и проводить тестирование для определения уровня физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; вести дневник самоконтроля;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной деятельности: анализировать работу секции, анализировать учебно-тренировочное и физкультурно-оздоровительное занятие

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию внеурочных мероприятий и занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности (периодизацию спортивной подготовки на учебный год, технологию планирования спортивно-оздоровительной работы, характеристику разделов плана внеклассной спортивно-оздоровительной работы на год);
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий спортивно-оздоровительной направленности: технологию управления спортивной подготовкой в детском и юношеском возрасте; способы чередования нагрузки и отдыха; способы восстановления и реабилитации при занятиях спортом;
- приемы, способы страховки и само страховки при проведении занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды документации: план организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе; календарь спортивно-массовых мероприятий; расписание занятий, секций и кружков; планы работы секций и кружков; перспективный план внеклассной спортивно-оздоровительной работы, календарь внутришкольных соревнований, календарь выступления сборных команд школы по видам спорта; требования к их оформлению.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности

- общественных организаций
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
 - ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
 - ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
 - ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
 - ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
 - ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
 - ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
 - ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
 - ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
 - ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
 - ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
 - ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность
 - ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 804 часов,

Из них на освоение МДК 02.01 – 368 часов;

на практики, в том числе учебную - 72 часа и производственную – 180 часов

самостоятельная работа – 184 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов			
ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Организация и проведение внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности.	552	368	88	184		
	Учебная практика	72				72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	180					180
Всего:		804	368	88	184	72	180

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел: Организация и проведение внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности.				
Тема 1.1 Цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий физкультурно-оздоровительной направленности	Содержание	34		
	1. Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности	2	1	
	2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	2	1	
	3. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим	2	1	
	4. Приемы развития потребности в физической активной деятельности.	2	1	
	5. Ценностные ориентации на здоровый образ жизни	2	1	
	6. Понятие «Здоровья» его содержание и критерии	2	1	
	7. Образ жизни и его влияние на здоровье. ЗОЖ	2	1	
	8. Влияние окружающей среды и наследственности на здоровье	2	1	
	9. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	2	1	
	10. Соблюдение суточного режима и личной гигиены. Естественные факторы природы как средства закаливания	2	1	
	11. Двигательная активность- как уровень физической культуры человека и его здоровья.	2	1	
	12. Взаимосвязь здорового питания и двигательной активности человека.	2	1	
	13. Биоэнергетика. Техника дыхательных упражнений	2	1	
	14. Методы восстановления двигательной активности.	2	1	
	15. Средства и процедуры восстановления двигательной активности.	2	1	
	Практические занятия		4	
	1. Оценка физического развития и способы определения работоспособности человека	2	2	
	2. Расчёт суточной потребности пищевых веществ. Составление суточного рациона	2	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1. Составление картотеки методической литературы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности.	2		
	2. Подготовка рефератов: «Физкультурно-оздоровительные методики и системы.	2		
	3. Подбор материала по проведению тематических классных часов оздоровительной направленности,	4		

	интеллектуальной направленности в младших классах.		
Тема 1.2. Планирование и ведение документации по внеурочной работе.	Содержание	32	
	1. Планирование организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.	2	1
	2. Планирование организации спортивно-массовой работы в школе.	2	1
	3. Календарь физкультурно-оздоровительной работы.	2	1
	4. Календарь спортивно-массовых мероприятий	2	1
	5. Требования к планированию различных видов занятий и форм работы по физическому воспитанию со школьниками.	2	1
	6. Технология планирования различных видов занятий по физическому воспитанию со школьниками	2	1
	7. Планирование и составление игровых карточек на физкультурно-оздоровительные мероприятия	2	1
	8. Планирование и составление планов-конспектов на спортивно-массовые соревнования .	2	1
	9. Планирование и составление сценариев на физкультурно-оздоровительные мероприятия.	2	1
	10. Планирование и составление положений на спортивно-массовые соревнования	2	1
	11. Планирование работы секций и кружков	2	1
	12. Расписание занятий, секций и кружков	2	1
	13. Расписание занятий, секций и кружков	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Разработка общего плана организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности.	2	2
	2. Разработка плана организации внеурочной работы спортивно-массовой направленности.	2	2
	3. Разработка календаря физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.	2	2
	Самостоятельная работа	12	
1. Подготовка рефератов: планирование физкультурно-оздоровительной работы в 1-4 классах	4	3	
2. Подбор материала по проведению тематических классных часов оздоровительной направленности в средних классах.	4		
3. Составление расписания занятий в кружках Ф.К. и группах ОФП	4		
Тема 1.3. Проведение внеурочных мероприятий.	Содержание	80	
	1. Формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	1
	2. Особенности и требования к проведению занятий физкультурно-оздоровительной направленности.	2	1
	3. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.	2	1
	4. Формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке.	2	1
	5. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	1
	6. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.	2	1
	7. Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и досуговой деятельности школьника:	10	1
	- гимнастика до занятий (содержание, организация, методика проведения);	2	
	- физкультминутка, физкультпауза (назначение, характеристика, организация);	2	
- подвижная перемена (назначение, организация и проведение);	2		
- спортивный час (содержание и структура).	2		
- варианты спортивного часа и его материальная база.	2		

8.	Формы внеклассной работы: - кружки физической культуры; - секции ОФП; - физкультурные праздники, - спортивные вечера; - дни спорта, здоровья; - прогулки, экскурсии, - походы.	14 2 2 2 2 2 2	1
9	Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений: - Дворцы детского творчества; - ДЮСШ, СДЮСШОР; - физкультурные мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в парках культуры и отдыха; - занятия физическими упражнениями по месту жительства или в ФСК; - массово-оздоровительные занятия в туристических лагерях.	12 2 2 2 2 2 2	1
10.	Характеристика нетрадиционных видов гимнастики: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, суставная гимнастика.	2	1
11.	Применение приемов страховки и само страховки в ходе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	2	1
12.	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющих.	2	1
13.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: - атлетическая гимнастика, аэробика, аквааэробика, ритмическая гимнастика, - стретчинг, калланетика, йога и т.д.	2 2	1 1
14.	Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: - плавание, сплавы на плотах и байдарках - бег, оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, ходьба на лыжах.	2 2	1 1
Практические занятия		18	
1.	Разработка плана-конспекта занятия ритмической гимнастики.	2	2
2.	Разработка плана-конспекта занятия аэробики.	2	2
3.	Оформление макета стенда по привлечению обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	2
4.	Разработка туристической полосы препятствий для детей определенного возраста (на выбор студента).	2	2
5.	Разработка плана-конспекта занятия дыхательной гимнастикой.	2	2
6.	Разработка карточек с комплексом гимнастики для глаз.	2	2
7.	Разработка плана похода выходного дня.	2	2
8.	Разработка карточек по использованию страховки и само страховки на разных этапах проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	2	2
9.	Разработка плана-конспекта экскурсии определенной направленности (на выбор студента).	2	2
Самостоятельная работа		68	
1.	Подготовка рефератов: «Физкультурно-оздоровительные методики и системы: атлетическая гимнастика.	2	3

	2.	Подготовка рефератов: аэробика и ритмическая гимнастика,	4	
	3.	Подготовка рефератов: стретчинг, калланетика, аквааэробика	4	
	4.	Подготовка рефератов: шейпинг, фитбол, бодибейджик».	2	
	5.	Подбор игр по развитию физических качеств для разработки подвижной перемены в различных возрастных группах.	2	
	6.	Подбор музыкального сопровождения для различных форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и досуговой деятельности школьника: физминутки, игры на перемене.	4	
	7.	Подбор музыкального сопровождения для форм физкультурно-оздоровительной работы: занятий по ОФП, занятий по ритмической гимнастике и др..	4	
	8.	Изучение календаря спортивно-массовых мероприятий,	2	
	9.	Изучение сценариев спортивных праздников и дней здоровья,	2	
	10.	Изучение положений о соревнованиях, игровых карточек.	2	
	11.	Подбор физкультминутки для их проведения: в терминологической форме.	2	
	12.	Подбор физкультминутки для их проведения: в стихотворной форме, в форме сказки и т. д.	4	
	13.	Подбор средств для проведения гимнастики до занятий (без предметов, и с предметами).	4	
	14.	Подготовка докладов по нетрадиционным видам гимнастики: дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой, по К.П.Бутейко;	4	
	15.	Подготовка докладов по нетрадиционным видам гимнастики: для глаз; йога; суставная гимнастика.	2	
	16.	Подготовка докладов по нетрадиционным видам гимнастики: йога; суставная гимнастика	4	
	17.	Подбор материала по подготовке экскурсий.	2	
	18.	Разучивание игр-шуток, игр-минуток.	4	
	19.	Разучивание игр с залом.	2	
	20.	Разучивание игр в дороге, игр в ненастную погоду.	4	
	21.	Разучивание игр на привале.	2	
	22.	Игровая деятельность в Детском оздоровительном лагере.	2	
	23.	Повтор и самостоятельное изучение топографических знаков	2	
	24.	Повтор и самостоятельное изучение туристических узлов.	2	
Тема 1.4 Контроль, анализ и оценка во внеурочной работе физкультурно-оздоровительной направленности	Содержание		46	
	1.	Контроль. Виды контроля, формы организации, требования к контролю. Основные методы контроля.	2	1
	2.	Оценочно-аналитический компонент в ФОР.	2	1
	3.	Методы анализа. Различные подходы к анализу мероприятия.	2	1
	4.	Формы самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий и мероприятий.	2	1
	5.	Оценка и контроль состояния здоровья и физической подготовленности	2	1
	6.	Теоретико-практические основы по развитию силы	2	1
	7.	Контроль, самоконтроль и тестирование силовых качеств	2	1
	8.	Теоретико-практические основы по развитию быстроты движений	2	1
	9.	Контроль, самоконтроль и тестирование быстроты движений	2	1
	10.	Теоретико-практические основы по развитию выносливости	2	1
	11.	Контроль, самоконтроль и тестирование выносливости	2	1

	12. Теоретико-практические основы по развитию гибкости	2	1
	13. Контроль, самоконтроль и тестирование гибкости	2	1
	14. Теоретико-практические основы по развитию координации	2	1
	15. Контроль, самоконтроль и тестирование координации	2	1
	Практические занятия	16	
	1. Разработка шкалы оценивания отдельных показателей занимающихся (самостоятельность, восприятие, комментарии и т.д.).	2	2
	2. Наблюдение и анализ внеурочных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности (видеоматериалы).	2	2
	3. Разбор ошибок при проведении внеурочных занятий.	2	2
	4. Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: силы.	2	2
	5. Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: быстроты.	2	2
	6. Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: выносливости.	2	2
	7. Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: гибкости.	2	2
	8. Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: координации.	2	2
	Самостоятельная работа	6	
	1. Составление макета «Экран внутришкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий».	2	3
	2. Оформление протокола тестов по развитию физических качеств.	2	
	3. Оформление карточек физической подготовленности учащихся после тестирования.	2	
Тема 1.5. Общая характеристика внеклассной спортивно-оздоровительной работы в школе.	Содержание	4	
	1. Сущность, цели и задачи, функции спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	2	1
	2. Характеристика и содержание внеклассной спортивно-оздоровительной работы в школе.	2	1
	Самостоятельная работа	4	
	2. Оформление макета стенда по наглядной агитации «Лучшие спортсмены»	4	3
Тема 1.6. Планирование работы школьной спортивной секции, документация планирования.	Содержание	20	
	1. Характеристика разделов плана внеклассной спортивно-оздоровительной работы на год.	2	1
	2. Технология планирования спортивно-оздоровительной работы. Требования к планированию.	2	1
	3. Календарь внутришкольных соревнований. Календарь выступления сборных команд школы по видам спорта.	2	1
	4. Классификация видов спорта, общие понятия.	2	1
	5. Периодизация спортивной подготовки на учебный год.	2	1
	6. Построение учебно-тренировочного процесса на год	2	1
	7. Характеристика мезоциклов, микроциклов, их построение	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Составление плана внеклассной спортивно-оздоровительной работы в школе на год по разделам.	2	2
	2. Составление календаря внутришкольных спортивно-массовых мероприятий на учебный год.	2	2
	3. Разработка плана-конспекта на отдельное учебно-тренировочное занятие.	2	2
	Самостоятельная работа	6	
	1. Составление плана-графика работы секции по виду спорта на учебный год	3	3

	2.	Составление микроцикла по виду спорта на подготовительный , соревновательный и переходный периоды.	3		
Тема 1.7. Организация работы спортивных кружков и секций.	Содержание		12		
	1.	Комплектация кружков и секции в школе.	2	1	
	2.	Формирование мотивации у юных спортсменов к учебно-тренировочным занятиям.	2	1	
	3.	Формы и методы взаимодействия с родителями.	2	1	
	4.	Техника безопасности при проведении занятий в секциях по видам спорта. Правила страховки и самостраховки.	2	1	
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка комплекса тестов для отбора в секции по отдельным видам спорта.	2	2	
	Самостоятельная работа		10		
	1.	Составление комплекта необходимого оборудования и инвентаря по отдельным видам спорта.	2	3	
	2.	Проектирование совместной деятельности педагога и родителей в подготовке спортивного инвентаря, места для занятий секции.	4		
	3.	Составление плана проведения родительских собраний на год.	2		
	4.	Разработка конспекта родительского собрания.	2		
	Тема 1.8. Средства спортивной тренировки	Содержание		10	
1.		Общеподготовительные упражнения, их характеристика	2	1	
2.		Специальные упражнения, их характеристика	2	1	
3.		Природные условия, гигиенические факторы спортивной тренировки	2	1	
Практические занятия		2			
1		Составление комплекса общеподготовительных упражнения для общей физической подготовки.	2	2	
Самостоятельная работа		4			
1.		Составление комплекса специальных упражнений сопряженного воздействия для циклического вида спорта и по спортивным играм.	4	3	
Тема 1.9. Принципы спортивной тренировки		Содержание		8	
		1	Направленность на максимально возможные достижения. Принцип единства общей и специальной подготовки.	2	1
	2	Принцип непрерывности тренировочного процесса	2	1	
	3	Принцип цикличности тренировочного процесса.	2	1	
	4	Принцип постепенности наращивания тренировочных нагрузок. Принцип волнообразности динамики нагрузок	2	1	
	Практические занятия		2		
	1	Составление рабочего тренировочного плана на месяц, соблюдая принцип волнообразности динамики нагрузки.	2	2	
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Составление комплекса упражнений для воспитания выносливости, соблюдая принцип непрерывности.	2	3	
	2.	Составление комплекса упражнений для воспитания силовых качеств, скоростной выносливости, соблюдая принцип постепенности наращивания тренировочных нагрузок.	2		

Тема 1.10. Методы спортивной тренировки	Содержание	14	
	1. Основные методы, направленные на освоение техники двигательного действия.	2	1
	2. Методы непрерывного, переменного упражнения. Метод повторного и интервального упражнения.	2	1
	3. Методы повторного и интервального упражнения	2	1
	4. Игровой, соревновательный методы. Круговая тренировка.	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Воспитание выносливости методом непрерывного и переменного упражнения	2	2
	2. Воспитание быстроты и скоростно-силовых качеств методом повторного упражнения	2	2
	3. Составление плана круговой тренировки	2	2
	Самостоятельная работа	4	
1. Составление комплекса упражнений для развития силы методом максимальных усилий.	2	3	
2. Составление плана круговой тренировки, направленной на общую физическую подготовку.	2		
Тема 1.11. Физические качества. Методика воспитания физических качеств.	Содержание	14	
	1. Сила. Методика воспитания силовых качеств	2	1
	2. Быстрота.. Методика воспитания скоростных качеств.	2	1
	3. Выносливость. Методика воспитания выносливости	2	1
	4. Ловкость. Гибкость. Методика воспитания ловкости, гибкости.	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Составление комплекса упражнений для воспитания силы, быстроты	2	2
	2. Составление комплекса упражнений для воспитания выносливости, Составление тестов для развития,гибкости, ловкости	2	2
	3. Составление комплекса упражнений для воспитания гибкости, ловкости.	2	2
	Самостоятельная работа	6	
1. Составление характеристик сенситивных периодов развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, быстроты, ловкости).	6	3	
Тема 1.12. Техничко-тактическая подготовка.	Содержание	14	
	1. Техническая подготовка	2	1
	2. Методические основы обучения технике двигательного действия	2	1
	3. Структура обучения двигательному действию	2	1
	4. Общая тактическая подготовка.	2	1
	5. Специальная тактическая подготовка	2	1
	Практические занятия	4	
	1. Составление тактического плана выступления на соревнованиях по виду спорта.	2	2
	2. Составление комплекса специальных подводящих упражнений для обучения двигательному действию.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
1. Составление групп видов спорта с характерной техникой.	4	3	
2. Моделирование оборонной тактики в одном из видов спортивных игр.	2		
3. Моделирование тактики нападения в единоборствах Циклических видов спорта.	2		
Тема 1.13. Психологическая	Содержание	4	

подготовка	1.	.Общая психологическая подготовка спортсмена	2	1
	2.	Специальная психологическая подготовка спортсмена	2	1
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Проектирование деятельности руководителя секции по организации занимающихся в учебно-тренировочном занятии с учетом особенностей темперамента детей	4	3
	2.	Составление комплекса приемов, способствующих достижению оптимального возбуждения	2	3
Тема 1.14. Тренировочные и соревновательные нагрузки	3.	Составление комплекса приемов для снижения уровня возбуждения	2	3
	Содержание		8	
	1.	Нагрузка и отдых как компоненты подготовки юных спортсменов	2	1
	2.	Внешние показатели нагрузки (объем, интенсивность, интервалы отдыха)	2	1
	3.	Характеристика зон тренировочных нагрузок	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение нагрузки по внутренним факторам после выполнения двигательного действия.	2	2
	Самостоятельная работа		4	
1.	Медленный равномерный бег: определение индивидуальной скорости бега на пульсе 140 ударов в минуту.	4	3	
Тема 1.15. Технология управления спортивной подготовкой.	Содержание		4	
	1.	Технология управления спортивной подготовкой в детском и юношеском возрасте.	2	1
	2.	Контроль при спортивной подготовке.	2	1
Тема 1.16. Особенности подготовки юных спортсменов.	Содержание		4	
	1	Особенности подготовки юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.	2	1
	2.	Характеристика этапов подготовки юных спортсменов	2	1
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Анализ причин отсева из групп начальной (предварительно) подготовки (2ч.)	2	3
2.	Анализ особенностей физической подготовки в группах предварительной подготовки (2ч.)	2		
Тема 1.17. Подготовка и участие в соревнованиях	Содержание		4	
	1.	Нагрузка в предсоревновательных тренировках.	2	1
	2.	Суточный режим в день соревнований.	2	1
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление режима дня за сутки до соревнований.	2	3
2.	Составление графика развития, становления и утраты спортивной формы в течение года.	2		
Тема 1.18. Организация и проведение внутришкольных соревнований, участие в вышестоящих соревнованиях	Содержание		16	
	1	Алгоритм организации внутришкольных соревнований..	2	1
	2.	Положение о соревнованиях	2	1
	3.	Общие правила проведения соревнований в отдельных видах спорта.	2	1
	4.	Проведение соревнований по отдельным видам спорта	2	1
	5.	Права и обязанности участников соревнований, судей, представителя команды.	2	1
	Практические занятия		6	
	1.	Составление Положения о соревнованиях по определенному виду спорта	2	2
2.	Составление алгоритма проведения соревнований.	2	2	

	3. Подготовка документации представителя команды школы, участвующей в районных, городских, областных соревнованиях	2	2	
	Самостоятельная работа	12		
Тема 1.19. Восстановление и реабилитация при занятиях спортом	1. Составление Положения школьной Спартакиады на учебный год.	6	3	
	2. Определение тематики и подготовка методического материала для проведения семинаров по подготовке инструкторов-общественников и судей по спорту.	4		
	3. Анализ соревнований с точки зрения осуществления судейства.	2		
	Содержание	6		
	1. Классификация проявления утомления	2	1	
	2. Диагностика утомления.	2	1	
	3. Характеристика средств восстановления	2	1	
	Самостоятельная работа	4		
	1. Проведение ортостатической пробы в течение недели.	3	3	
	2. Составление комплекса средств восстановления после нагрузок.	3		
Тема 1.20. Травматизм, профилактика травматизма	Содержание	4		
	1. Внешние факторы и причины травматизма в спорте.	2	1	
	2. Характерные признаки отдельных травм, оказание первой помощи при травмах.	2	1	
	Практические задания	2		
	1. Оказание первой помощи при получении травм во время учебно-тренировочных занятий.	2	2	
	Самостоятельная работа	6		
	1. Разработка памятки по технике безопасности по отдельным видам спорта	2	3	
	2. Разработка карточек по использованию страховки и самостраховки на разных этапах проведения тренировочных занятий	4		
	Тема 1.21. Основы гигиены при занятиях спортом	Содержание	4	
		1. Гигиена проведения занятий	2	1
2. Личная гигиена, суточный режим при занятиях спортом.		2	1	
Самостоятельная работа		4		
1. Составление комплекса рационального питания		2	3	
2. Составление характеристики форм закаливания		2		
Тема 1.22. Педагогическое мастерство тренера	Содержание	10		
	1. Современный тренер в педагогической системе	2	1	
	2. Предпосылки формирования мастерства тренера.	2	1	
	3. Воспитание – один из основных видов педагогической деятельности тренера.	2	1	
	4. Психологические аспекты деятельности тренера.	2	1	
	5. Индивидуализация педагогического процесса.	2	1	
	Самостоятельная работа	4	3	
	1. Анализ работы секции (на основе изучения документации).	4		
Тема 1.23. Комплексный контроль, учет, анализ и	Содержание	18		
	1. Комплексный контроль в ходе учебно-тренировочного процесса	2	1	

коррекция в ходе учебно-тренировочного процесса.	2.	Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками.	2	1
	3.	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	2	1
	4.	Педагогический контроль и учет.	2	1
	5.	Анализ и коррекция в процессе спортивной тренировки.	2	1
	6	Ежедневный самоконтроль спортсмена. Дневник самоконтроля. Дифференцированный зачет	2	1
	Практические занятия		6	
	1.	Составление комплекса тестов и проведение тестирования для определения уровня физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).	2	2
	2.	Составление дневника самоконтроля.	2	2
	3.	Оформление документации по учету спортивно-оздоровительной работы в школе.	2	2
Учебная практика (Подготовка к летней практике)		36		
1. Изучение основ организации деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)		2	2	
2. Моделирование деятельности вожатого на различных этапах развития лагерной смены.		4	2	
3. Создание условий безопасной жизнедеятельности воспитанников.		2	2	
4. Прогнозирование трудностей в работе с детьми различных возрастов.		2	2	
5. Организация работы временного детского коллектива.		2	2	
6. Планирование лагерной смены.		4	2	
7. Разработка системы самоуправления в лагере.		2	2	
8. Организация диагностической работы в деятельности вожатого ДОЛ		2	2	
9. Разработка имиджа отряда: отрядный уголок, стенды, знаки различия, награды.		4	2	
10. Организация спортивно-оздоровительной работы.		4	2	
11. Организация игровой деятельности.		2	2	
12. Организация познавательной деятельности.		2	2	
13. Моделирование форм экологического воспитания в лагере.		2	2	
14. Моделирование трудовых дел в лагере		2	2	
Учебная практика (Учебно-лагерный сбор)		36		
1. Правила проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики		2	2	
2. Топография. Определение азимута на месте. Чтение карты		2	2	
3. Подвижные игры на местности. Воспитание физических качеств		4	2	
4. Проведение комплекса общеразвивающих, специальных беговых и прыжковых упражнений		2	2	
5. Веревоочный курс. Снаряжение туриста. Туристические узлы		2	2	
6. Туристическая полоса препятствий		2	2	
7. Элементы спортивного ориентирования		6	2	
8. Прохождение контрольно-технического маршрута		2	2	
9. Правила безопасности при проведении похода		2	2	
10. Бивачные работы. Быт туриста		2	2	
11. Краеведение. Проведение краеведческой викторины		2	2	
12. Тестирование физической подготовленности туриста		2	2	
13. Правила поведения на воде		2	2	

14. Поход выходного дня	2	2
15. Закрепление и совершенствование навыков, полученных в походе	2	2
Производственная практика	72	
Физкультурно-оздоровительная работа	36	
1. Знакомство с задачами и содержанием практики, отчетной документацией.	1	3
2. Знакомство со спортивной базой образовательного учреждения, оборудованием, инвентарем, расписанием занятий. Знакомство и беседа с тренером.	1	3
3. Анализ планов и другой текущей документации, обеспечивающей организацию спортивно-оздоровительной деятельности.	2	3
4. Характеристика группы. Определение целей и задач спортивной подготовки группы на период практики. Планирование совместно с тренером содержания учебно-тренировочных занятий на период практики.	2	3
5. Наблюдение и анализ показательного тренировочного занятия на данной учебной группе.	2	3
6. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом подготовительной части занятия.	2	3
7. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом целесообразности использования методов, приемов и средств спортивной тренировки.	2	3
8. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом заключительной части занятия.	2	3
9. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом умения строить занятия с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности.	2	3
10. Подготовка и проведения учебно-тренировочного занятия с последующим анализом целесообразности использования методов и приемов обучения технике двигательных действий.	2	3
11. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом методики воспитания физических качеств, дозирования физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями занимающихся.	2	3
12. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом особенностей взаимоотношений преподавателя и учащихся.	2	3
13. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом эффективности использования приемов страховки и самостраховки, соблюдения техники безопасности.	2	3
14. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом проведения диагностики физической подготовленности занимающихся.	2	3
15. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом умения подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.	2	3
16. Подготовка и проведение совместно с родителями внутришкольного спортивно-массового мероприятия.	2	3
17. Ведение документации, обеспечивающей организацию спортивно-оздоровительной деятельности.	2	3
18. Наблюдение и анализ занятий других студентов (3 занятия).	4	3
Спортивно-оздоровительная работа	36	
1. Знакомство с задачами и содержанием практики, отчетной документацией.	1	3
2. Знакомство со спортивной базой образовательного учреждения, оборудованием, инвентарем.	1	3
3. Анализ планов и другой текущей документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	3
4. Наблюдение и анализ показательных занятий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми разных возрастных групп. Определение цели и задач внеурочных мероприятий и занятий.	2	3
5. Подготовка и проведение гимнастики до занятий с детьми младшего школьного возраста.	2	3
6. Подготовка и проведение физкультминуток (спортивной направленности с проговором) в группах продленного дня.	2	3

6. Подготовка и проведение подвижной перемены для девочек и мальчиков.	2	3
7. Подготовка и проведение различных вариантов спортивного часа (2 занятия).	2	3
8. Подготовка и проведение тематического классного часа спортивной тематики в игровой форме («Поле чудес», «Виктория» и т.д.).	2	3
9. Подготовка и проведение туристической полосы препятствий для детей младшего школьного возраста.	2	3
10. Подготовка и проведение экскурсии по осеннему парку, лесу и т.д. (на выбор студента).	2	3
11. Подготовка и проведение занятия по бивачным работам (типы костров, установка палатки) с детьми младшего и среднего школьного возраста.	2	3
12. Подготовка и проведение массового физкультурного праздника («Веселые старты», «Вас вызывает Спортландия», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» и т.д.).	2	3
13. Подготовка и проведение кружкового занятия по общей физической подготовке (ОФП).	2	3
14. Самоанализ внеурочного мероприятия или занятия с точки зрения эффективности использованных методов, форм и средств.	2	3
15. Самоанализ мероприятия с точки зрения применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	2	3
16. Проведение хронометража внеурочного мероприятия (сп./час, рит/гимн.)	2	3
17. Применение метода рейтинга.		
18. Составление кривой пульсометрии одного из занимающихся во время внеурочного занятия.	1	3
19. Оценка процессов и результатов деятельности занимающихся по 3-х и 5-ти бальной шкале оценки отдельных показателей.	1	3
20. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	3
21. Наблюдение и анализ занятий других студентов (2 мероприятия).	2	3
Производственная практика по организации летнего отдыха воспитанников (концентрированная)	108	
1. Организационно-педагогическая работа: - знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, - проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, - беседы с родителями, - составление предварительного плана работы отряда.		3
2. Диагностика индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, интересов, потребностей и способностей;		3

<p>3. Организация жизнедеятельность отряда в соответствии с логикой развития смены в детском оздоровительном лагере:</p> <p>I. Организационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-знакомства, игры на выявление лидеров; - огонек-знакомства; - КТД оргпериода; - КТД на выявление предыдущего опыта детей; - формирование органов самоуправления и работа с ними; - организационный сбор отряда (деление на микрогруппы, выбор названия и девиза отряда, заповеди отряда, определение ЧТП, выбор командира); - подготовка к празднику и открытию смены; - оформление отрядного места, отрядного уголка; - праздник открытия смены; <p>II. Основной период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневные вечерние огоньки отряда; - чередование творческих поручений; - планирование работы отряда на смену; - план вожатого на день; - малые формы работы в отряде; - организация кружковой работы; - выполнение режима дня; - дежурство по лагерю; - подготовка к участию в общелагерных мероприятиях; 		3
<ul style="list-style-type: none"> - работа по организации охраны жизни и здоровья детей в лагере; - организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); <p>III. Заключительный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отрядный огонек «Расскажи мне обо мне»; 2. подведение итогов деятельности отряда; 3. подготовка к празднику закрытия смены. 		
<p>4. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p>		3
<p>5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.</p>		3
<p>6. Взаимодействие с членами педагогического коллектива и другими работниками ДОЛ, представителями администрации по вопросам деятельности временного детского коллектива</p>		3
<p>7. Самоанализ деятельности, анализ деятельности временного детского коллектива</p>		3
Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ		

Тематика курсовых работ

1. Техника безопасности и профилактика травматизма в процессе организации и проведения занятий в школьной секции
2. Использование специальных беговых и прыжковых упражнений при обучении и совершенствовании техники легкоатлетических двигательных действий.
3. Особенности организации и проведения занятий в школьной секции школьников младшего, среднего и старшего возраста.
4. Подвижные игры в спортивной школьной секции.
5. Педагогический контроль на занятиях по легкой атлетике.
6. Воспитание координационных способностей в процессе обучения технике упражнений у школьников.
7. Характеристика методов, принципов, средств обучения в спорте.
8. Методы и средства определения и исправления ошибок при выполнении двигательных действий.
9. Обучение технике видов легкой атлетики в начальной школе на основе сложно-ролевой игры.
10. Физическая подготовка на занятиях в школьной спортивной секции.
11. Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги» на занятиях легкой атлетики.
12. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери – флоп».
13. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
14. Нагрузка и отдых как компоненты подготовки при занятиях спортом.
15. Воспитание физических качеств и совершенствование техники легкоатлетических двигательных действий с использованием упражнений сопряженного воздействия.
16. Классификация нагрузок, применяемых на занятиях в школьной секции
17. Планирование нагрузок при занятиях спортом школьников.
18. Характеристика видов утомления при мышечной деятельности их диагностика.
19. Воспитание быстроты на занятиях легкой атлетикой.
20. Воспитание выносливости на занятиях легкой атлетикой.
21. Скоростно-силовая подготовка на занятиях легкой атлетикой.
22. Силовая подготовка в спортивных школьных секциях.
23. Внеклассная спортивно – массовая работа в общеобразовательной школе.
24. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе.
25. Содержание малых форм внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.

<p>26. Особенности работы классного руководителя с родительским комитетом класса.</p> <p>27. Формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися групп продленного дня.</p> <p>28. Работа учителя по организации различных форм внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>29. Особенности занятий аэробикой и ритмической гимнастикой в школьной секции.</p> <p>30. Коррекционная гимнастика в начальной школе.</p> <p>31. Пути решения проблемных задач в ходе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>32. Наглядно-оформительская деятельность учителя физической культуры.</p> <p>33. Спортивный праздник как средство повышения интереса к занятиям физической культуры.</p> <p>34. Дозирование физической нагрузки при проведении Дня здоровья у учащихся разных возрастных групп.</p>		
<p style="text-align: center;">Тематика ВКР</p> <p>1. Отбор и прогнозирование способностей школьников при занятиях в школьной секции легкой атлетики.</p> <p>2. Организация, содержание и методика проведения занятий в школьной секции легкой атлетики.</p> <p>3. Особенности спортивной подготовки в секции легкой атлетики школьников среднего и старшего возраста.</p> <p>4. Эффективность технической подготовки спортсменов-легкоатлетов в условиях СОШ.</p> <p>5. Методика обучения технике прыжка в длину способом «ножницы» на занятиях школьной секции легкой атлетики.</p> <p>6. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» на занятиях школьной секции легкой атлетики.</p> <p>7. Методика обучения технике толкания ядра на занятиях школьной секции легкой атлетики.</p> <p>8. Использование игровых и соревновательных методов в подготовке легкоатлетов как эффективное условие тренировочного процесса в школьной секции легкой атлетики.</p> <p>9. Система восстановления после нагрузок в школьной секции легкой атлетики.</p> <p>10. Организация и проведения соревнований в школе.</p> <p>11. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.</p> <p>12. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.</p> <p>13. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).</p> <p>14. Концепция использования в физическом воспитании и спорте фактором «искусственной управляющей среды», ее теоретико-практическое значение.</p> <p>15. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.</p> <p>16. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).</p> <p>17. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ним индивидуальных способностей школьников.</p> <p>18. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.</p> <p>19. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.</p> <p>20. Особенности воспитания выносливости в беге на короткие дистанции на этапе ранней специализации в школьной секции легкой атлетики.</p> <p>21. Методические основы воспитания физических качеств легкоатлетов-бегунов в школьной секции легкой атлетики.</p> <p>22. Основы подготовки бегунов на короткие дистанции в школьной секции по легкой атлетики.</p> <p>23. Особенности методики проведения учебно-тренировочного процесса в школьной секции легкой атлетики.</p> <p>24. Методика сопряженной тренировки физических способностей юных волейболисток на основе специальных акробатических и плиометрических упражнений.</p> <p>25. Особенности воспитания общей и специальной выносливости у бегунов на средние дистанции на этапе углубленной специализации (15-16 лет)</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, учебная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, CD/DVD-проигрыватель.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1 Германов Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492669>
- 2 Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492671>
- 3 Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
- 4 Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493239>
- 5 Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физического воспитания», «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», «Основы биомеханики», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теория и история физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», изучение которой предполагает деление обучающихся на подгруппы для организации практических занятий.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практики по профилю специальности, учебную практику «Подготовка к летней работе с детьми», летнюю производственную практику. Предусмотрены концентрированная и рассредоточенная формы проведения практики.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (учителям физической культуры в общеобразовательных школах): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя физической культуры должен составлять не менее 5 лет.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий определяет в соответствии с планирующей документацией; - цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий определяет с учетом возможных путей их реализации; -конкретизирует задачи для каждого этапа внеурочных мероприятий и занятий; -время на каждый этап внеурочных мероприятий и занятий распределяет с учетом задач этапов; -содержание внеурочных мероприятий и занятий определяет в соответствии с целью и задачами; -отбор содержания обучения и воспитания осуществляет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, склонностей и интересов обучающихся; -отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами внеурочных мероприятий и занятий, их содержанием; - отбор методов, приемов, средств и форм организации осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся, цикличностью подготовки; - планирует внеурочные мероприятия и занятия в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в школе; -подбор инвентаря и оборудования осуществляет в соответствии с задачами внеурочных мероприятий и занятий. 	<p>Экзамен по модулю. Дифференцированный зачет Портфолио. Экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене. Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты планирующей документации, конспекты внеурочных мероприятий и занятий).</p>

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализует в ходе внеурочных мероприятий и занятий поставленные цель и задачи; -в ходе внеурочных мероприятий и занятий реализует общепедагогические и специфические принципы физического воспитания; -распределяет время на внеурочных мероприятиях и занятиях в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией; -подбирает средства обучения и воспитания, обеспечивающих решение основных задач внеурочных мероприятий и занятий; -в ходе внеурочных мероприятий и занятий использует физкультурную терминологию, владеет навыками построения и перестроения учащихся; -дозировать нагрузку учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, внешних показателей утомляемости обучающихся; -использует инвентарь и оборудование в соответствии с задачами внеурочных мероприятий и занятий; -применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности; -поддерживает дисциплину во время внеурочных мероприятий и занятий, устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися с использованием техник и приемов эффективного общения; -осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими ослабленное здоровье, двигательно одаренными детьми. 	<p>Экзамен по модулю. Комплексное проектное задание.</p> <p>Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике, отчеты по практике).</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ведет агитационную работу с целью мотивации обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -пропагандирует ЗОЖ; -ведет профилактическую работу с 	<p>Экзамен по модулю. Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>

	<p>целью формирования приоритета ЗОЖ, снижения роста заболеваемости обучающихся и предупреждения появления у детей и подростков вредных привычек в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>-комплектует состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохраняет состав обучающихся в течение срока обучения, используя разнообразные приемы и средства мотивации;</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>1. -отбор методов и форм контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля;</p> <p>-осуществляет самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>2. -оценивает процесс и результаты обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- оценивает процесс организации спортивно- оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с результатами (достижения обучающихся, их состояние здоровья и др. параметры);</p> <p>-соблюдает этические нормы при характеристике деятельности учащихся, исходя из оптимистической гипотезы.</p>	<p>Экзамен по модулю. 1. Дифференцированный зачет. Портфолио.</p> <p>Экспертная оценка презентации портфолио (конспекты внеурочных мероприятий и занятий, протоколы результатов выполнения нормативов учащимися).</p> <p>2. Дифференцированный зачет. Комплексное проектное задание.</p> <p>Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>- в анализе внеурочных мероприятий и занятий отмечает позитивные стороны деятельности педагога и недостатки с учетом плана системного анализа занятия;</p> <p>-анализ внеурочных мероприятий и занятий проводит аргументировано, доказательно, теоретически обоснованно, излагает собственное мнение;</p> <p>-в ходе анализа вносит предложения по корректировке процесса обучения и воспитания с целью достижения наилучшего результата по решению задач внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>-анализ проводит с соблюдением</p>	<p>Экзамен по модулю. Дифференцированный зачет. Практическое задание. Портфолио.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p> <p>Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка презентации портфолио (протоколы анализа внеурочных мероприятий и занятий).</p>

	этических норм; -протокольные записи наблюдаемых внеурочных мероприятий и занятий содержат анализ деятельности учителя и учащихся с учетом плана системного анализа.	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- составляет различного рода планирующую документацию в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в школе; - составляет конспекты внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с поставленными задачами; - ведет журнал работы секции, кружка, клубного объединения в соответствии с тематическим планом, регистрирует посещаемость обучающихся.	Экзамен по модулю. Дифференцированный зачет. Портфолио. Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты тематического плана, конспекты внеурочных мероприятий и занятий, Положения о соревнованиях и др.).

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; -проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к занятиям; -имеет положительные отзывы по итогам производственной практики.	Экзамен по модулю. Дифференцированный зачет. Портфолио. Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-конкретизирует поставленную цель занятия в задачах; -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; -выбирает способы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; -определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач.	Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов, использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в

	-осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения.	ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности	Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; -демонстрирует навыки использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка при защите рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-работает в команде (группе), используя технологии эффективного общения; -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-определяет цель и задачи занятий в соответствии с планирующей документацией; - цель и задачи занятий определяет с учетом возможных путей их реализации; -привлекает обучающихся к постановке задач; -использует на занятии приемы мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами; -осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную</p>	<p>Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>
	<p>деятельность и деятельность обучающихся; -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности, качество образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных занятий; -планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных занятий; -определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных занятий; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики</p>

	<p>профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; -использует современные технологии обучения и воспитания в ходе производственной практики; -осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов обучающихся; - осуществляет профессиональную деятельность по формированию двигательных действий обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-выполняет гигиенические требования к занятиям в соответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдает технику безопасности на занятиях и переменах; -осуществляет профилактику травматизма на занятиях и переменах; - использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проводит инструктаж детей при изучении каждого нового двигательного действия.</p>	<p>Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка; -анализирует и оценивает результаты и последствия собственных действий (бездействий) и действий (бездействий) педагогических работников с правовой точки зрения; -понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия).</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- владеет навыками базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности при выполнении физических упражнений на занятиях.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>