




Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
преподавателей ОБЖ и физической культуры
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель МК  /Косолюкин А.С./
Автор  /Вотрин И.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 49.02.01 Физическая
культура

Заместитель директора по УМР
 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	19
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности

- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
- ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 549 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 123 часа
- учебной практики – 36 часов
- производственной практики - 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*, в том числе профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определение целей и задач, планирование учебных занятий
ПК 1.2	Проведение учебных занятий по физической культуре
ПК 1.3	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов учения
ПК 1.4	Анализ учебных занятий
ПК 1.5	Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
ОК 3	Оценивание риска и принятие решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использование информационно-коммуникационные технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации
ОК 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.				
		лабораторные и практические занятия, часов		курсовая работа (проект), часов				
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	36 9	246	128	20	123		
	Учебная практика	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144						144
	Всего:	549	246	128	20	123	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам			
Тема 1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании	Содержание	6	
	1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»	1	1
	2 Современные концепции физического воспитания школьников. Современные теории и методики обучения физической культуре.	1	1
	3 Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.	2	1
	4 Система физического воспитания в РФ.	2	1
Тема 2. Цель и задачи урока физической культуры	Содержание	6	
	1. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»	2	1
	2. Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта. Средства формирования физической культуры человека.	2	1
	3. Характеристика задач урока. Методика постановки учебных задач урока физической культуры.	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Определение цели урока физической культуры в соответствии с его типом, требованиями образовательного стандарта и примерной программой.	2	
	2. Формулирование возможных задач урока по заданной теме раздела школьной программы.	2	
3. Ознакомление с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.	2		
Тема 3. Планирование в физическом воспитании и ведение документации	Содержание	16	
	1. Требования к планированию. Методическая последовательность планирования.	1	2
	2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Характеристика основных нормативно-правовых документов планирования в физическом воспитании федерального, регионального и местного уровней.	1	3
	Документы для планирования: ФГОС, учебный план, учебная программа.	2	2
	Творческие документы планирования: годовой план-график (перспективное планирование), четвертной (рабочий) план – текущее планирование, планы-конспекты уроков (оперативное планирование).	2	2
	Технология разработки перспективного (годового) плана: требования, виды, внешнее оформление.	2	3

--

Технология разработки поурочного рабочего (тематического) плана на четверть: методические рекомендации, графический и текстовый план, содержание	2	3
--	---	---

	Технология разработки плана-конспекта урока физической культуры: традиционная форма, оформление	2	3
	Технология разработки общего плана работы по физическому воспитанию в школе: организационная работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия, физкультурно-массовая и спортивная работа, пропаганда предмета, хозяйственная работа и др.	2	3
3.	Классный журнал – документ учета учебной работы, требования к его оформлению.	1	1
4.	Психолого-педагогическая характеристика класса, отдельных обучающихся.	1	1
Практические занятия		20	
1.	Разработка примерного годового плана-графика учебных занятий по физической культуре.	2	
2.	Разработка примерного годового плана-графика учебных занятий по физической культуре.	2	
3.	Разработка примерного годового плана-графика учебных занятий по физической культуре.	2	
4.	Разработка четвертного плана.	2	
5.	Разработка четвертного плана.	2	
6.	Разработка конспекта, технологической карты урока физической культуры.	2	
7.	Разработка конспекта, технологической карты урока физической культуры.	2	
8.	Разработка общего плана работы по физическому воспитанию.	2	
9.	Разработка общего плана работы по физическому воспитанию.	2	
10.	Ознакомление и изучение комплексных программ по физическому воспитанию разных авторов по развитию универсальных учебных действий.	2	
Тема 4. Принципы, содержание, методы и средства физического воспитания	Содержание	28	
1.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Иерархия принципов в системе физического воспитания.	2	1
	Общеметодические принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.	2	1
	Специфические принципы: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, цикличности, возрастной адекватности.	2	1
2.	Методы физического воспитания. Классификация методов обучения. Общие требования к методике обучения.	2	1
	Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании: словесные, наглядные.	2	1
	Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения (методы обучения ДД), методы воспитания физических качеств).	2	3
	Игровой и соревновательный методы.	2	3
3.	Средства физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания, его содержание и форма.	2	2
	Классификация физических упражнений.	2	1
	Техника физических упражнений. Пространственные характеристики движений.	2	1
	Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, как дополнительные средства физического воспитания.	2	1
4.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Общая характеристика процесса обучения.	2	3
	Основы формирования двигательного навыка. Схема перехода от двигательного умения к двигательному	1	1

		навыку.			
		Предпосылки и общий порядок построения процесса обучения. Особенности этапов обучения.	2	1	
5.		Формы и методы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса.	1	1	
		Практические занятия	10		
1.		Подбор и обоснование наиболее эффективных методов и средств обучения по заданной теме урока каждого из разделов школьной программы с учетом уровня физической подготовленности и возрастных особенностей обучающихся.	2		
2.		Подбор и обоснование наиболее эффективных методов и средств обучения по заданной теме урока каждого из разделов школьной программы с учетом уровня физической подготовленности и возрастных особенностей обучающихся.	2		
3.		Разработка карточек для обучения двигательным действиям с использованием ИКТ-технологий.	2		
4.		Разработка программы обучения двигательному действию по разделам школьной программы.	2		
5.		Разработка программы обучения двигательному действию по разделам школьной программы.	2		
Тема 5. Основы развития физических качеств		Содержание	20		
	1.	Сила и основы методики ее воспитания. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах.	2	3	
	2.	Сила и основы методики ее воспитания.	2	3	
	3.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	2	3	
	4.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	2	3	
	5.	Выносливость и основы методики ее воспитания.	2	3	
	6.	Выносливость и основы методики ее воспитания.	2	3	
	7.	Гибкость и основы методики ее воспитания.	2	3	
	8.	Гибкость и основы методики ее воспитания.	2	3	
	9.	Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.	2	3	
	10.	Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.	2	3	
			Практические занятия	20	
	1.	Разработка комплекса упражнений по развитию собственно-силовых способностей.	2		
	2.	Разработка комплекса упражнений по развитию собственно-силовых способностей.	2		
	3.	Разработка комплекса упражнений по развитию быстроты движений.	2		
	4.	Разработка комплекса упражнений по развитию быстроты движений.	2		
	5.	Разработка комплекса упражнений по развитию выносливости.	2		
	6.	Разработка комплекса упражнений по развитию выносливости.	2		
	7.	Разработка комплекса упражнений по развитию гибкости.	2		
8.	Разработка комплекса упражнений по развитию гибкости.	2			
9.	Разработка комплекса упражнений по развитию координационных способностей.	2			
10.	Разработка комплекса упражнений по развитию координационных способностей.	2			
Тема 6. Урок – основная форма организации учебных занятий по физической культуре		Содержание	28		
	1.	Урок как форма организации учебных занятий по физической культуре.	2	2	
	2.	Требования к современному уроку физической культуры. Классификация уроков физической культуры.	2	2	

3.	Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.	2	2
4.	Первостепенное значение урочных форм в педагогически направленной организации занятий. Характерные черты урока.	2	2
5.	Структура урока и характеристика его частей.	2	3
6.	Дозирование физических нагрузок на уроке: параметры нагрузки, методические приемы регулирования нагрузок.	2	2
7.	Общая и моторная плотность урока. Факторы, влияющие на плотность урока.	2	3
8.	Особенности работы с детьми разного уровня физической подготовленности (работа с учащимися подготовительной и специальной медицинской групп), особенности организации инклюзивного образования обучающихся на уроках физической культуры.	2	2
9.	Условия проведения уроков физической культуры. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.	2	2
10.	Материально-техническое обеспечение урока физической культуры. Примерные перечни спортивных сооружений, учебного оборудования, инвентаря.	2	2
11.	Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	2	2
12.	Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся на уроках физической культуры: профилактика травматизма, правила безопасности занятий по физической культуре в общеобразовательных учреждениях. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.	2	2
13.	Приемы и способы страховки и само страховки при использовании спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря на уроке физической культуры.	2	2
14.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	2	1
Практические занятия		40	
1.	Презентация опыта работы учителей по организации подготовительной, основной и заключительной частей урока.	2	
2.	Проектирование структуры уроков разных типов.	2	
3.	Разработка планов-конспектов уроков по разным разделам школьной программы: легкая атлетика, спортивные игры.	2	
4.	Разработка планов-конспектов уроков по разным разделам школьной программы: гимнастика, лыжная подготовка.	2	
5.	Решение задач по определению общей и моторной плотности урока.	2	
6.	Подбор заданий с учетом регулирования параметров нагрузки.	2	
7.	Разработка карточек по организации самостоятельной работы учащихся на уроке.	2	
8.	Разработка заданий для учащихся подготовительной и специальной медицинской групп по разделам школьной программы.	2	
9.	Составление «памяток» техники безопасности по изучению основных разделов школьной программы.	2	
10.	Подготовка карточек по страховке, проводке, само страховке на уроках физической культуры по разделам школьной программы.	2	
11.	Моделирование разметки площадок для проведения уроков по разделам школьной программы.	2	

	12.	Моделирование разметки площадок для проведения уроков по разделам школьной программы.	2	
	13.	Составление схем размещения спортивного оборудования и инвентаря для урока физической культуры по разделам школьной программы.	2	
	14.	Моделирование открытых плоскостных спортивных сооружений на пришкольных участках.	2	
	15.	Решение задач, направленных на развитие умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	2	
	16.	Разработка комплексов физических упражнений по формированию правильной осанки	2	
	17.	Презентация опыта работы инструкторов по физической культуре по проведению занятий урочного типа в ДОУ.	2	
	18.	Презентация опыта работы инструкторов по физической культуре по проведению занятий урочного типа в ДОУ.	2	
	19.	Презентация опыта работы инструкторов по физической культуре по проведению занятий урочного типа в ДОУ с детьми с ослабленным здоровьем.	2	
	20.	Презентация опыта работы инструкторов по физической культуре по проведению занятий урочного типа в ДОУ с детьми с ослабленным здоровьем.	2	
Тема 7. Контроль и оценка процесса и результатов учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры	Содержание		8	
	1.	Контроль, цель и функции контроля. Требования ФГОС к результатам обучения.	2	2
	2.	Виды контроля. Методы и методики педагогического контроля на уроках физической культуры.	2	2
	3.	Требования к контролю. Формы организации контроля. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в деятельности учителя физической культуры.	2	2
	4.	Оценка и отметка. Критерии оценки результатов обучающихся на уроках физической культуры. Виды учета успеваемости учащихся.	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Подбор методов и форм организации педагогического контроля на уроках физической культуры по разным разделам школьной программы.	2	
	2.	Подбор методов и форм организации педагогического контроля на уроках физической культуры по разным разделам школьной программы.	2	
	3.	Изучение учебных нормативов по разным разделам школьной программы. Составление памятки критериев оценки.	2	
	4.	Анализ педагогических ситуаций по оценке образовательных результатов учащихся на уроках физической культуры.	2	
Тема 8. Анализ урока физической культуры в школе	Содержание		6	
	1.	Цель и методы анализа урока физической культуры в школе. Различные аспекты анализа урока. Комплексный педагогический анализ и самоанализ урока физической культуры.	2	1
	2.	Метод хронометрирования (общая, моторная плотность урока)	2	2
	3.	Метод пульсометрии.	1	2
	4.	Метод рейтинга.	1	2
	Практические занятия		24	
	1.	Общепедагогический анализ видеоурока физической культуры.	2	
	2.	Общепедагогический анализ видеоурока физической культуры.	2	
3.	Психологический анализ видеоурока физической культуры.	2		

4.	Психологический анализ видеоурока физической культуры.	2	
5.	Методический анализ видеоурока физической культуры.	2	
6.	Методический анализ видеоурока физической культуры.	2	
7.	Проведение пульсометрии урока, составление кривой пульсометрии на занятиях по физической культуре других специальностей.	2	
8.	Проведение пульсометрии урока, составление кривой пульсометрии на занятиях по физической культуре других специальностей.	2	
9.	Проведение хронометрирования урока – определение общей и моторной плотности урока на занятиях по физической культуре других специальностей.	2	
10.	Проведение хронометрирования урока – определение общей и моторной плотности урока на занятиях по физической культуре других специальностей.	2	
11.	Анализ занятия урочного типа в ДОУ.	2	
12.	Анализ занятия урочного типа в ДОУ.	2	
Учебная практика		36	
Анализ учебно-тематических планов и других видов учебной документации в образовательной организации			
Наблюдение и анализ урока с точки зрения реализации поставленных задач			
Наблюдение урока физической культуры с целью выявления реализации общепедагогических и специфических принципов физического воспитания.			
Наблюдение урока с целью выявления эффективности методов, приемов и средств обучения; с преимущественным применением игрового, соревновательного методов.			
Использование диагностических методик для составления характеристики класса, отдельных обучающихся			
Выявление особенностей организации уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп.			
Наблюдение уроков физической культуры с целью определения структурных элементов, временных рамок урока.			
Наблюдение урока с целью выявления реализации требований к уроку.			
Наблюдение урока с целью определения стиля педагогического общения, руководства коллективом учащихся.			
Наблюдение урока физической культуры с применением метода хронометрирования, пульсометрии, рейтинга.			
Наблюдение урока и систематизация критериев оценивания техники выполнения двигательных действий в текущем учете успеваемости обучающихся.			
Анализ урока с точки зрения оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости обучающихся.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		123	
Тема 1.		4	
Конспектирование по теме «Система физического воспитания в РФ», «Современные теории и методики обучения физической культуре».		4	
Тема 2.		4	
Конспектирование вопроса «Методика постановки задач урока физической культуры»		2	
Заполнение таблицы по ранжированию основных понятий физического воспитания.		2	
Тема 3.		24	
Изучение комплексных программ физического воспитания различных авторов: В.И.Ляха, А.А.Зданевича, А.П.Матвеевой.		4	
Изучение базовой части содержания программного материала урока физической культуры.		4	
Изучение вариативной части содержания программного материала урока физической культуры.		4	
Знакомство с журналами регистрации проведения вводного инструктажа по охране труда на уроках физической культуры, результатов испытания спортивного инвентаря и оборудования.		4	

Оформление характеристики класса, отдельных обучающихся.	4	
Разработка по плану-графику учебных карточек на серию уроков с учетом постепенного усложнения средств и методов обучения для решения конечной цели.	4	
Тема 4.	20	
Выполнение заданий с проблемными ситуациями по строго регламентированному упражнению, по использованию слова и средств наглядного воздействия.	4	
Изучение технических характеристик движений в избранных видах спорта.	4	
Подбор подвижных игр разной интенсивности, направленных на развитие различных физических качеств, для разных разделов школьной программы.	4	
Подбор заданий, проводимых соревновательным методом для развития физических качеств для разных разделов школьной программы.	4	
Консультация по выполнению практической работы по составлению программы обучения двигательному действию (работы с таблицами).	4	
Тема 5.	20	
Подбор 10-15 упражнений на развитие силовых способностей.	4	
Подбор 10-15 упражнений на развитие быстроты движений.	4	
Подбор 10-15 упражнений на развитие выносливости.	4	
Подбор 10-15 упражнений на развитие координации движений.	4	
Подбор 10-15 упражнений на развитие активной и пассивной гибкости.	4	
Тема 6.	39	
Конспектирование по теме «Урок физической культуры».	4	
Самостоятельная работа по теме 6.	4	
Подготовка сообщений и докладов по темам:		
1. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.	4	
2. Формирование интереса занимающихся к уроку физической культуры.	1	
3. Условия проведения урока физическая культура.	2	
4. Использование предметных регуляторов (ориентиров) на уроке физическая культура.	4	
5. Внешние признаки утомления.	4	
Сбор данных для комплектации аптечки первой помощи для спортивных залов.	2	
Изучение эксплуатационных характеристик спортивных сооружений и оборудования для составления схем и моделирования открытых и закрытых плоскостных сооружений.	2	
Повторение анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных периодов.	2	
Работа по карточках по осуществлению страховка и помощи при выполнении отдельных элементов на уроке физическая культура.	4	
Подбор упражнений для организации самостоятельной работы на уроке физическая культура.	2	
Подбор упражнений для детей с ослабленным здоровьем.	2	
Заполнение в дневнике самоконтроля субъективных показателей влияния нагрузки на организм обучающихся.	2	
Тема 7.	6	
Изучение и подбор материала для составления памятки критериев оценки и учета на уроке физическая культура.	2	
Изучение и конспектирование требований ФГОС к результатам обучения.	2	
Конспектирование по теме «Контроль в физическом воспитании».	2	
Тема 8.	6	
Сбор данных для самостоятельной работы по наблюдению, хронометрированию и пульсометрии одного из учащихся на уроке физическая культура на других отделениях.	2	

Консультация по проведению практической работы с использованием методов пульсометрии, хронометрирования.	2	
Консультация по написанию самостоятельной работы по теме «Анализ урока физическая культура в школе».	2	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура как компонент здорового образа жизни 2. Физическая культура как учебный предмет в общеобразовательной школе 3. Социальные функции и формы физической культуры 4. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями 5. Методы строгого регламентированного упражнения в физическом воспитании 6. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании 7. Методика поэтапного формирования двигательных действий на уроках физической культуры 8. Инновационные направления в системе физического воспитания детей школьного возраста 9. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры 10. Воспитание личной физической культуры школьников 11. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр 12. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры 13. Формирование у школьников интереса к физической культуре 14. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста 15. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы 16. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры 17. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности 18. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой 19. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания 20. Формирование осанки у детей школьного возраста на занятиях физической культурой 21. Требования к личности учителя физической культуры 22. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека 23. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой 24. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств учащихся на уроках физической культуры 25. Информационные технологии в физической культуре 26. Требования к организации и проведению уроков физической культуры 27. Развитие и совершенствование физических качеств на уроках физической культуры 28. Индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях физической культурой 29. Технология проектирования полос препятствий для занятий физической культурой 30. Система оценивания уровня подготовленности учащихся на занятиях 31. Мониторинг состояния здоровья занимающихся физической культурой 32. Особенности совершенствования функциональных систем организма на уроках физической культурой 		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	
Производственная практика	144	
Виды работ		
Анализ содержания разделов школьной программы, учебно-тематических планов и другой текущей документации учителя.		
Наблюдение и анализ показательных уроков с детьми разных возрастных групп.		
Наблюдение и анализ уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей коллектива классов и отдельных учеников. Использование различных методов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики класса на основе проведенной диагностики.		

Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп (11 уроков).		
Планирование и проведение уроков физической культуры с детьми разных возрастных групп в течение целого дня (1 день по 3 урока)		
Ведение журнала учета учебной работы класса в регистрации посещаемости и выставлении отметок учащимся.		
Самоанализ уроков (5 уроков).		
Наблюдение и анализ уроков других студентов (30 уроков).		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, учебная доска, комплект учебно-методических материалов для проведения практических занятий

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926>
3. Литвинов С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494558>

Дополнительные источники

Литвинов С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495508>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии»,

«Гигиенические основы физического воспитания», «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», «Основы биомеханики», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теория и история физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», изучение которой предполагает деление обучающихся на подгруппы для организации практических

занятий.

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При выполнении курсовой работы (проекта) студентам оказываются консультации. Реализация профессионального модуля предполагает 36 часов учебной рассредоточенной практики и 144 часа производственной практики: из них 72 часа - рассредоточенной и 72 часа – концентрированной.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (учителям физической культуры в общеобразовательных школах): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя физической культуры должен составлять не менее 5 лет.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<p>- цель и задачи урока определяет в соответствии с ФГОС и примерной программой;</p> <p>- цель и задачи урока определяет в соответствии с учебно-тематическим планом;</p> <p>- цель и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации;</p> <p>- структуру урока определяет в соответствии с его типом;</p> <p>- конкретизирует задачи для каждого этапа урока;</p> <p>- время на каждый этап урока распределяет с учетом типа урока, задачами этапов;</p> <p>- содержание урока определяет в соответствии с целью и задачами;</p> <p>- отбор содержания образования осуществляет в соответствии с основными нормативными документами по физическому воспитанию;</p> <p>- отбор содержания образования осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся;</p> <p>- отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием;</p> <p>- отбор методов, приемов, средств и форм организации осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся;</p> <p>- подбор инвентаря и оборудования осуществляет в соответствии с задачами урока.</p>	<p>Экзамен по модулю Экзамен. Портфолио. Экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене. Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты учебно-тематического плана, конспекты уроков) Дифференцированный зачет Практическое задание по теме: «Формулирование возможных задач урока по заданной теме раздела школьной программы»</p>

<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализует в ходе урока поставленные цель и задачи; -в ходе урока реализует общепедагогические и специфические принципы физического воспитания; -распределяет время на уроке в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией; -использует общепедагогические и специфические методы обучения в соответствии с требованиями к их применению; -подбирает средства обучения, обеспечивающих решение основных задач урока; -в ходе урока использует физкультурную терминологию, владеет навыками построения и перестроения учащихся; -дозировать нагрузку учащихся, регулирует плотность урока с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, внешних показателей утомляемости обучающихся; -использует инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока; -применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности на уроке; -поддерживает дисциплину на протяжении всего урока, устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися с использованием техник и приемов эффективного общения; -осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими ослабленное здоровье, двигательно одаренными детьми. 	<p>Экзамен по модулю Комплексное проектное задание.</p> <p>Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике, отчеты по практике).</p> <p>Экзамен по МДК Дифференцированный зачет Практические работы по теме: «Разработка программы обучения двигательному действию по разделам школьной программы», «Разработка карточек для обучения двигательным действиям с использованием ИКТ — технологий», Разработка комплексов упражнений по развитию силы, быстроты движений, выносливости, гибкости, координационных способностей», «Решение задач по определению общей и моторной плотности урока», «Разработка карточек по организации самостоятельной работы учащихся на уроке», «Разработка заданий для учащихся подготовительной и специальной медицинских групп по разделам школьной программы», «Составление памяток техники безопасности по изучению основных разделов школьной программы».</p>
--	---	--

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>-определяет задачи контроля в соответствии с целями и задачами урока; -отбор методов и форм контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля; -отбор контрольно-измерительных материалов осуществляет в соответствии с требованиями программы по физической культуре; -осуществляет самоконтроль при</p>	<p>Экзамен по модулю 1. Экзамен. Портфолио. Экспертная оценка презентации портфолио (конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, протоколы оценивания результатов выполнения нормативов учащимися). Экзамен. Комплексное проектное задание.</p>
	<p>проведении урока. -оценивает процесс и результаты обучения в соответствии с требованиями программы по физической культуре; -выставляет отметки в соответствии с существующими критериями; -соблюдает этические нормы при оценивании деятельности учащихся.</p>	<p>Дифференцированный зачет формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене. Практические работы по теме: «Изучение учебных нормативов по разным разделам школьной программы», «Составление памятки критериев оценки техники ФУ», «Анализ педагогических ситуаций по оценке образовательных результатов, учащихся на уроках ФК»</p>

<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p>	<p>-в анализе урока отмечает позитивные стороны деятельности учителя и недостатки с учетом плана системного анализа урока; -анализ урока проводит аргументировано, доказательно, теоретически обоснованно, излагает собственное мнение; -в ходе анализа вносит предложения по корректировке процесса обучения с целью достижения наилучшего результата по решению задач урока; -анализ проводит с соблюдением этических норм; -протокольные записи наблюдаемых уроков содержат анализ деятельности учителя и учащихся с учетом плана системного анализа урока.</p>	<p>Экзамен по модулю Экзамен. Практическое задание. Портфолио. Экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене. Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (протоколы анализа уроков). Практические работы по теме: «Проведение общепедагогического, методического анализа видео урока ФК», «Проведение пульсометрии, хронометрирования урока на занятиях по ФК других специальностей», «Анализ занятий урочного типа в ДОУ в младшей и подготовительной группах»</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p>	<p>- составляет учебно-тематический план в соответствии с ФГОС и примерной программой; - составляет конспект урока в соответствии с поставленными задачами; - ведет журнал учета учебной работы</p>	<p>Экзамен по модулю Экзамен. Портфолио. Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты учебно-тематического плана, конспекты уроков, характеристики класса и</p>
	<p>класса в соответствии с учебно-тематическим планом, регистрирует посещаемость обучающихся, выставляет отметки; -составляет психолого-педагогическую характеристику класса, отдельных обучающихся на основе проведенной диагностики.</p>	<p>отдельных обучающихся). Практические работы по теме: «Разработка примерного годового плана — графика, четвертного плана, плана — конспекта, общего плана работы по ФВ», «Ознакомление и изучение комплексных программ по ФВ разных авторов по развитию УУД»</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; -проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к урокам; -имеет положительные отзывы по итогам производственной практики. 	<p>Экзамен по модулю Экзамен. Портфолио. Дифференцированный зачет Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике).</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -конкретизирует поставленную цель урока в задачах; -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; -выбирает способы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; -определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач. 	<p>Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов, использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в 	<p>Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики</p>

	зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности	Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; -демонстрирует навыки использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка при защите рефератов, курсового проекта.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-работает в команде (группе), используя технологии эффективного общения; -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-цель и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; -определяет цель и задачи урока в соответствии с его типом; -цель и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации; -привлекает обучающихся Использует на уроке приемы мотивации учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами;	Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.

	<p>-осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную деятельность и познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>-проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности, качество образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных уроков;</p> <p>-планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных уроков;</p> <p>-определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных уроков;</p> <p>-находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации;</p> <p>-обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>-использует современные технологии обучения в ходе производственной практики;</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	<p>Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики</p>

	-осуществляет профессиональную	
	деятельность по формированию двигательных действий, обучающихся в соответствии с ФГОС.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-выполняет гигиенические требования к уроку в соответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдает технику безопасности на уроках и переменах; -осуществляет профилактику травматизма на уроках и переменах; - использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проводит инструктаж детей при изучении каждого раздела школьной программы по физической культуре.	Комплексное проектное задание. Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка; -анализирует и оценивает результаты и последствия собственных действий (бездействий) и действий (бездействий) педагогических работников с правовой точки зрения; -понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия).	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики