

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 Теория и история физической культуры  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей ОБЖ и физической культуры


Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Косолюкин А.С./

Автор  /Косолюкин А.С./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 49.02.01 Физическая  
культура

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Теория и история физической культуры

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

#### **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных учреждениях

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания*:

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
- ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
лекций	102
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История физической культуры и спорта</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История физической культуры и спорта зарубежных стран	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	4	2
	Физическая культура в средние века.	2	2
	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление сравнительной характеристики спартанской и афинской систем физического воспитания. Анализ трех систем физического воспитания в Европейских странах.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Подготовка доклада по теме: «Древнегреческие олимпийские игры». Подготовка доклада по теме: «Зарождение элементов науки о физическом воспитании в Древней Греции». Разработка кластера «Создание и развитие систем ФК в странах Востока».	6	3	
<b>Тема 1.2.</b> История физической культуры и спорта в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 века.	2	2
	Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19-начале 20 века.	2	2
	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	2	2
	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.	2	2
	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Подготовка доклада по теме: « Физическое воспитание в России в 6-9 вв. Роль Петра в становлении государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях». Разработка таблицы «Организационные и управленческие основы системы физического воспитания в СССР с 1917 до 1945 гг».	6	3	



	Разработка кластера «Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта».		
<b>Тема 1.3.</b> Международное спортивное движение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта	2	2
	Международное олимпийское движение (летние олимпийские игры).	2	2
	Международное олимпийское движение (зимние олимпийские игры).	2	2
	Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.	2	2
	Проблемы международного спортивного движения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
Подготовка доклада по теме «Международное рабочее спортивное движение». Составление картотеки «Олимпийские игры до 1 половины 20 века. Составление картотеки «Олимпийские игры (зимние, летние) со 2-ой половины 20 века. Составление презентации по теме «Проблемы международного спортивного движения».	8	3	
<b>Раздел 2. Теория физического воспитания</b>		<b>97</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общая характеристика теории физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Причины возникновения физического воспитания в обществе, источники возникновения и развития ТФВ. Основные понятия теории физического воспитания.	2	1,2
	Педагогический характер и специальная направленность процесса физического воспитания. Тестирование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	Разработка картотеки по использованию информации по ТФВ для решения педагогических задач, возникающих в ходе занятий ФК для профессионального образования и саморазвития. Разработка картотеки по использованию информации по ТФВ для решения психологических задач, возникающих в ходе занятий ФК для профессионального образования и саморазвития. Составление физкультурно-спортивного словаря с основными понятиями в области ФК. Сбор информации для разработки картотеки по ТФВ.	9	3
<b>Тема 2.2.</b> Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Связь различных видов воспитания: умственного, нравственного, трудового, эстетического с физическим воспитанием.	2	1,2

	Технология воспитательной деятельности педагога по ФК и С.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Творческая работа на тему: «Требования к личности преподавателя как воспитателя: обязательные деловые качества и основные личностные качества преподавателя».	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Основы теории и методики обучения двигательным действиям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Двигательное умение и навык как предмет обучения в физическом воспитании.	2	2
	Основы формирования двигательного навыка. Схема перехода от двигательного умения к навыку.	2	2
	Структура процесса обучения.	2	2
	Особенности этапов процесса обучения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление программы обучения двигательному действию в три этапа (на основе определения частной задачи по обучению двигательному действию из избранного студентом вида спорта).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Закрепление пройденного материала по теме 2.3.	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические и методические основы развития физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Понятие о физических качествах.	2	2
	Сила и основы методики ее воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания.	2	
	Скоростные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания.	4	2,3
	Скоростные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания.	2	
	Выносливость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания.	4	
	Гибкость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания.	4	
	Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития	12	3	

	<p>силовых способностей.</p> <p>Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития скоростных способностей.</p> <p>Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития выносливости.</p> <p>Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития гибкости.</p> <p>Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития двигательного-координационных способностей.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, школьного возраста, учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>28</b>	
	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Тестирование.	2	2
	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания.	2	2
	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания.	2	2
	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания.	2	2
	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания. Тестирование.	2	2
	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания.	2	2
	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания.	2	2
	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением.	2	2
Особенности физического воспитания двигательного одаренных детей, детей с	2	2	

	особыми образовательными потребностями.		
	Формирование навыков самостоятельности при занятии физическими упражнениями. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	2	2
	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	2	2
	Формы физического воспитания в семье.	2	2
	Физическое воспитание учащихся колледжей, гимназий: задачи, основные разделы программы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Наблюдение и анализ занятий уроков физической культуры в школе	6	3
<b>Раздел 3. Теория спорта</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.	2	1
	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки, оздоровительной тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Тестирование.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Доклады по теме: «Мой любимый вид спорта» по предложенному плану.	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>159</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и истории физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234>
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492669>
4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491421>
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495386>
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495253>
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442509>
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное

пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495252>

9. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>
10. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494126>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка устного ответа.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составить сравнительную характеристику спартанской и афинской систем физического воспитания. Проанализировать три системы физического воспитания в Европейских странах.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада по теме: «Древнегреческие олимпийские игры». Подготовка доклада по теме: «Зарождение элементов науки о физическом воспитании в Древней Греции». Разработка кластера «Создание и развитие систем ФК в странах Востока».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка доклада по теме: «Физическое воспитание в России в 6-9 вв.» Роль Петра в становлении государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях». 2. Разработка таблицы «Организационные и управленческие основы системы физического воспитания в СССР с 1917 до 1945 гг.» 3. Разработка кластера «Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада по теме: «Международное рабочее спортивное движение». Составление картотеки «Олимпийские игры до 1 половины 20 века» Составление картотеки «Олимпийские игры (зимние, летние) со 2-ой половины 20 века». Составление презентации: «Проблемы международного спортивного движения».</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка устного ответа.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Разработка картотеки по использованию информации по ТФВ для решения педагогических, психологических задач, возникающих в ходе занятий ФК для профессионального образования и саморазвития.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю международного спортивного движения;</li> <li>- современные концепции физического воспитания;</li> <li>- средства формирования физической культуры человека;</li> <li>- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</li> <li>- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</li> <li>- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- теоретические основы развития физических качеств;</li> <li>- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- особенности физического воспитания, обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- сущность и функции спорта;</li> <li>- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;</li> <li>- основы оздоровительной тренировки;</li> <li>- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных учреждениях</li> </ul>	<p>Составление физкультурно- спортивного словаря с основными понятиями в области ФК.</p> <p>Сбор информации для разработки картотеки по ТФВ.</p> <p><b>Тестирование.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> «Требования к личности преподавателя как воспитателя: обязательные деловые качества и основные личностные качества преподавателя».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление программы обучения двигательному действию в три этапа (на основе определения частной задачи по обучению двигательному действию из избранного студента вида спорта).</p> <p><b>Проверочная работа по теме:</b> «Основы теории и методики обучения двигательным действиям»</p> <p><b>Проверочная работа по теме:</b> «Теоретические и методические основы развития физических качеств»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития силовых способностей. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития скоростных способностей. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития выносливости. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития гибкости. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития двигательных координационных способностей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Наблюдение и анализ уроков физической культуры в школе.</p> <p><b>Тестирование по темам:</b> «Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p><b>Тестирование по темам:</b> «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания», «Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания»</p> <p><b>Проверочная работа по теме:</b> «Физическое воспитание учащихся колледжей, гимназий: задачи, основные разделы программы»</p> <p><b>Проверочная работа по теме:</b> «Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи,</p>
--	---



	средства, особенности методики физического воспитания», «Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением
--	--