

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей ОБЖ и физической культуры


Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Косолюкин А.С./

Автор  /Иванова М.Ю./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 49.02.01 Физическая
культура

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной исоциальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных
- алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекций	112
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Форма аттестации по дисциплине – <i>дифференцированный зачет (III, V семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в психологию		44	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет и задачи психологической науки.	1	2
	2. Основные направления западной и отечественной психологии.	1	1
	3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	2
	4. Структура психологии.	1	2
	Самостоятельная работа: Составить схему отраслей психологии	2 2	 3
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о методе науки.	1	1
	2. Классификация методов психологии.	2	2
	3. Организация конкретного психологического исследования.	1	2
	Практическое занятие: Подобрать методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации	2 2	 2,3
	Самостоятельная работа: Сделать сравнительный анализ эмпирических методов исследования (заполнить таблицу).	2 2	 3
	Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2
Различные подходы к пониманию сущности и происхождения психики		1	2
Развитие психики у животных.		1	2
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки и условия возникновения сознания.	1	1

	Структура сознания. Сознание и бессознательное.	1	2
	Самостоятельная работа:	2	
	Проанализировать труды З. Фрейда «Введение в психоанализ», «Психология бессознательного» (поуказанным вопросам) и составить тематический конспект	2	3
Тема 1.5. Общее понятие деятельности	Содержание учебного материала:	2	
	1. Определение деятельности. Структура деятельности.	1	2
	2. Основные виды деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа:	2	
	Проанализировать деятельность учителя физической культуры с точки зрения ее структуры.	2	3
Тема 1.6. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала:	12	
	1. Внимание.	2	2
	2. Ощущение.	2	2
	3. Восприятие.	2	2
	4. Память.	2	2
	5. Мышление и речь.	4	2
	6. Воображение.	2	2
	Практическое занятие:	2	
	Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности.	2	2,3
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Дать характеристику свойствам внимания.	2	3
	2. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности познавательных процессов.	2	3
Раздел 2. Основы психологии личности		46	
Тема 2.1. Общее понятие о личности	Содержание учебного материала:	4	
	1. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность.	1	2
	2. Основные подходы к структуре личности.	2	2
	3. Образ «Я» и его структура.	1	2
	Практическое занятие:	2	

	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (самооценка и уровень притязаний)	2	2,3
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Сделать конспект по вопросу «Направленность личности»	2	3
	2. Проанализировать примеры, иллюстрирующие соотношение биологического и социального в структуре личности	2	
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие о темпераменте. Основные свойства темперамента.	1	2
	2. Характеристика типов темперамента.	2	2
	3. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.	1	3
	Практическое занятие:	2	
	Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей	2	2,3
	Самостоятельная работа:	2	
Сделать сравнительный анализ типов темперамента	2	3	
Тема 2.3. Характер	Содержание учебного материала:	2	
	1. Общее представление о характере.	1	2
	2. Структура характера. Пути формирования характера.	1	2
Тема 2.4. Способности	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки способностей.	1	2
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	2
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Определить условия формирования способностей у школьников на уроках.	2	3
	2. Подобрать стандартизированные методы психодиагностики темперамента, характера, способностей обучающихся.	4	
Тема 2.5. Психология творчества	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие творчества.	1	2
	2. Творческое мышление. Психологические барьеры в творчестве.	1	2
	Самостоятельная работа:	2	
	Подобрать примеры, иллюстрирующие психологические барьеры в творчестве	2	3

Тема 2.6. Мотивация	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации.	2	2
	2. Мотивация достижения.	2	2
Тема 2.7. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие об эмоциях и чувствах.	1	2
	2. Виды эмоциональных состояний.	2	2
	3. Высшие чувства как особая форма переживаний.	1	2
	Самостоятельная работа:	2	
Составить конспект по вопросу «Высшие чувства как особая форма переживаний»	2	3	
Тема 2.8. Воля	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие о воле. Ступени волевого действия.	1	2
	2. Волевые качества.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Психологический анализ сложного волевого действия.	2	2,3
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. Введение в возрастную психологию		22	
Тема 3.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала:	2	
	1. Предмет возрастной психологии. Задачи и структура возрастной психологии.	1	1
	2. Возрастная психология в системе наук. Методы исследования в возрастной психологии.	1	2
	Практическое занятие:	2	
	Использование стандартизированных методов психодиагностики возрастных особенностей обучающихся.	2	2,3
	Самостоятельная работа:	4	
1. Подобрать примеры, иллюстрирующие эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии	2	3	

	2. Составить конспект по вопросу «Особенности использования эмпирических методов психологического исследования в возрастной психологии»	2	3
Тема 3.2. Факторы и закономерности психического развития	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие и условия психического развития. Факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	1	2
	2. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».	1	1
	Самостоятельная работа:	2	
	Выписать из психологического словаря определения понятия «возраст».	2	3
Тема 3.3. Основы психодидактики	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие психодидактики.	1	1
	2. Основные модели образовательной среды.	1	1
Тема 3.4. Проблема возрастной периодизации психического развития	Содержание учебного материала:	6	
	1. Различные основания возрастной периодизации в истории науки.	2	1
	2. Категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.	2	2
	3. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Сделать сравнительный анализ зарубежных и отечественных периодизаций психического развития на примере периодизации психосоциального развития Э.Эриксона и периодизации психического развития Д.Б.Эльконина. (составление таблицы)	2	3
Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		32	

Тема 4.1. Психология личности младшего школьника и подростка	Содержание учебного материала	4	
	1. Возрастные особенности личности обучающихся.	2	2
	2. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте	1	2
	3. Влияние учения на развитие личности школьника.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Моделирование и анализ фрагментов уроков (внеурочных мероприятий и занятий), направленных на развитие компонентов учебной деятельности	2	2,3
	Самостоятельная работа	4	
Подобрать стандартизированные методы психодиагностики, направленные на изучение мотивационно-потребностной (личностной) сферы личности обучающихся	4	3	
Тема 4.2. Возрастные особенности и динамика развития познавательной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала:	4	
	1. Возрастные особенности и динамика развития внимания обучающихся.	1	2
	2. Возрастные особенности и динамика развития восприятия и памяти обучающихся.	1	2
	3. Возрастные особенности и динамика развития мышления и речи обучающихся.	1	2
	4. Возрастные особенности и динамика развития воображения обучающихся.	1	2
	Практическое занятие:	2	
	Разработка рекомендаций для родителей и учителей с учетом особенностей развития познавательных процессов при организации образовательного процесса.	2	2,3
	Самостоятельная работа:	2	
Составить сравнительную таблицу «Динамика формирования познавательных процессов обучающихся».	2	3	
Тема 4.3. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся	Содержание учебного материала:	4	
	1. Особенности эмоциональной сферы обучающихся	1	2
	2. Развитие воли в период обучения в школе	1	2
	3. Учет возрастных, половых, типологических особенностей, обучающихся в обучении и воспитании	2	2
	Практические занятия:	6	

	1.Использование стандартизированных методов психодиагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	2	2,3
	2. Определение целей и задач урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2	
	3. Составление рекомендаций, направленных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составить таблицу «Выявление сходств и отличий в характеристиках воли и упрямства»	2	3
	2. Подобрать материал для методической копилки по развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся	2	
Раздел 5. Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		20	
Тема 5.1. Социализация личности	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие социализации личности. Этапы социализации.	1	1
	2. Институты социализации личности.	1	1
Тема 5.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:	4	
	1. Особенности общения со взрослыми.	1	2
	2. Особенности общения со сверстниками.	1	2
	3. Групповая динамика	1	2
	4. Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ	1	1
	Практическое занятие:	2	
	Определение цели и задач урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей общения обучающихся разных классов	2	2,3
	Самостоятельная работа:	4	

	1. Составить банк игр-коммуникаций, способствующих развитию у детей навыков взаимопонимания.	2	3
	2. Выписать из психологического словаря определение понятий «сплоченность», «конформизм», «нонконформизм», «негативизм»	2	
Тема 5.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала:	6	
	1. Индикаторы и девиации индивидуальных особенностей траектории жизни	1	1
	2. Школьная и социальная дезадаптация: понятие, причины возникновения	1	2
	3. Девиантное поведение: понятие, причины возникновения	2	2
	4. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Составить и обосновать решение психолого-педагогических задач по теме.	2	3
Раздел 6. Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности		52	
Тема 6.1. Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала:	2	
	1. Предмет и задачи психологии физкультурно-спортивной деятельности.	1	2
	2. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта.	1	1
	Самостоятельная работа	2	
	Выявить сходства и различия психологии физического воспитания и психологии спорта	2	
Тема 6.2. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала:	6	
	1. Направленность личности в физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	2. Учет поло-возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	3. Учет особенностей развития познавательных процессов при организации физкультурно-спортивной деятельности.	1	2
	4. Учет особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа	6	

		1. Составить рекомендации для учителя физической культуры по учету половозрастных особенностей в физкультурно-спортивной деятельности.	3	3
		2. Подобрать приемы для учителя физической культуры, направленные на учет особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.	3	
Тема 6.3. Психологические особенности двигательных действий	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Психологическая характеристика физических качеств	2	2
	2.	Психологические основы обучения двигательным действиям.	2	2
	3.	Закономерности и стадии формирования двигательных действий.	2	2
	Практическое занятие:		2	
	Диагностика физической подготовленности учащихся.		2	2,3
	Самостоятельная работа:		2	
	Проанализировать процесс формирования конкретного двигательного действия.		2	3
Тема 6.4. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Структура мотивов физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	2.	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2	1
	Практическое занятие:		2	
	Изучение и создание мотивации физкультурно-спортивной деятельности.		2	3
	Самостоятельная работа:		4	
	1.	Проанализировать динамику развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	2	3
	2.	Выделить условия развития мотивационного компонента физкультурно-спортивной деятельности.	2	
Тема 6.5. Психология спортивных групп и коллективов	Содержание учебного материала		6	
	1.	Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе.	3	2
	2.	Социально-психологический климат в спортивных группах и коллективах. Особенности взаимоотношений в системах «тренер — спортсмен» и «спортсмен — спортсмен».	3	2
	Практические занятия:		4	

1. Изучение социально-психологического климата в спортивной группе.	2	2,3
2. Разработка рекомендаций по оптимизации общения внутри спортивной группы.	2	
Самостоятельная работа:	6	
1. Подобрать методики исследования особенностей групповой динамики обучающихся	3	3
2. Подобрать ситуации, связанные с особенностями взаимоотношений в системах «тренер - спортсмен» и «спортсмен - спортсмен».	3	
Всего:	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559>
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475549>
4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. <https://urait.ru/bcode/491409>

Дополнительные источники:

4. Панфилова А.П. Психология общения для педагогических специальностей: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
5. Милорадова, Н.Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
6. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 09730-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
7. Леонтьева, В. Л. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
8. // ЭБС Юрайт.
9. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.

10. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). —
11. ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
12. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач - определять цели и задачи урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся 	<p>Текущий контроль: практические занятия по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» и по разделу 5 «Социализация личности».</p> <p>«Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и анализировать фрагменты уроков (внеурочных мероприятий и занятий), направленные на развитие компонентов учебной деятельности; - разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>Текущий контроль: практическое занятие по теме 4.1 «Психология личности младшего школьника и подростка»</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p> <p>Текущий контроль: практические занятия по теме 2.2 «Темперамент» и по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся - применять методы психолого-педагогического исследования 	<p>Текущий контроль: практические занятия по теме 1.2. «Методы психологии», по теме 3.1 «Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии», по теме 6.3 «Психологические особенности двигательных действий»</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную 	<p>Текущий контроль: практические занятия по темам:</p> <p>1.6 «Познавательная деятельность», 2.1 «Общее понятие о личности»,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся 	<p>по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей 	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики.</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой: - предмет, история, структура психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой - методы психологии - предмет, задачи и методы возрастной психологии - психика и ее развитие - сознание человека - деятельность - познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение) 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности: общее понятие о личности, темперамент, характер, способности, мотивация, чувства, воля 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: - понятие, условия и закономерности психического развития, - проблемы соотношения обучения и развития, - понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития" 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию» Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию: - периодизация психического развития Д.Б.Эльконина, 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию» Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: - возрастные особенности личности обучающихся, 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся, 	<p>Промежуточный контроль: экзамен</p> <p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» Промежуточный контроль: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: - особенности общения со взрослыми, - особенности общения со сверстниками 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте» Промежуточный контроль: экзамен</p> <p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте» Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - групповую динамику: этапы развития малой группы, групповые конфликты, психология спортивных групп и коллективов 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте» Промежуточный контроль: экзамен</p> <p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте» Промежуточный контроль: экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии творчества: понятие творчества, творческое мышление, психологические барьеры в творчестве 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности: - психологические основы физкультурно-спортивной деятельности; - направленность личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности, - учет поло-возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности 	<p>Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности: - структура мотивов физкультурно-спортивной деятельности, - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности - психологические основы обучения двигательным действиям: - закономерности и стадии формирования двигательных действий 	
---	--