

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО


на заседании методической комиссии
преподавателей ОБЖ и физической культуры
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Косолюкин А.С./

Автор  /Шими́на Е.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 49.02.01 Физическая
культура

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 164 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
- теория	124
- практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	82
Форма аттестации по дисциплине – экзамен (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		50	
Введение	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура, междисциплинарные связи. Роль педагогической профессии в современном мире.	2	1
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание:	18	
	1. Педагогика как наука, её место в системе гуманитарных наук. Объект, предмет и функции педагогической науки. Система педагогических наук.	1	2
	2. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.	1	2
	3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	1
	4. История становления и развития педагогической науки и практики.	2	1
	5. Современное состояние педагогической науки и практики.	2	1
	6. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ педагогических ситуаций по использованию методов педагогического исследования в деятельности педагога.	2	3
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Составить словарь педагогических понятий.	2	2
	2. Составить конспект по вопросу «Связь педагогики с другими науками».	2	2
	3. Дать характеристику методов научно-педагогического исследования по плану.	2	2
Тема 1.2. Возрастная	Содержание:	20	

педагогика как отрасль педагогической науки	1. Личность школьника как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности. Возрастная периодизация.	2	2
	2. Педагогическая характеристика младшего школьного детства.	2	2
	3. Педагогическая характеристика подросткового детства.	2	2
	4. Педагогическая характеристика старшего детства.	2	2
	5. Индивидуальные особенности развития личности, их учет в процессе обучения и воспитания.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников.	2	3
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему.	2	2
	2. Дать характеристику особенностей анатомо-физиологического развития детей в различные возрастные периоды.	6	2
Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации	Содержание:	10	
	1. Роль и место образования в жизни личности и общества	1	1
	2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием.	2	1
	3. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	2	1
	4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования.	1	1
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Изучить основные документы, определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации	2	1

	2. Выписать принципы государственной политики в области образования	2	1
Раздел 2. Теория и практика обучения		88	
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание:	12	
	1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения.	1	1
	2. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.	1	2
	3. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	1	2
	4. Этапы и уровни усвоения знаний.	1	2
	Практические занятия:	4	
	1. Проектирование и оценка постановки цели и задач урока; предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся	2	3
	2. Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	2	2
2. Изучить вопрос: «Движущие силы процесса обучения».	2	2	
Тема 2.2. Содержание общего образования	Содержание:	10	
	1. Понятие содержания образования, принципы и критерии его отбора.	1	1
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	1	2
	3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	2	2
	Практические занятия:	4	

	1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа).	2	3
	2. Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Выполнить анализ учебника по физической культуре с точки зрения реализации требований к нему (по выбору студента).	2	3
	2. Изучить вопрос «Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях».	2	2
Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения	Содержание:	10	
	1. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.	2	1
	2. Сущность и современная трактовка принципов обучения.	2	2
	3. Основы развивающего обучения.	1	1
	Практические занятия:	3	
	1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках физической культуры.	1	3
	2. Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.	2	3
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Составить конспект по вопросу «Общие закономерности процесса обучения».	2	1
Тема 2.4. Методы и средства обучения	Содержание:	16	
	1. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Классификация методов обучения.	2	1
	2. Характеристика методов обучения.	2	2
	3. Использование современных средств в обучении школьников.	1	2

	4. Современные технологии обучения.	1	1
	Практические занятия:	4	
	1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения.	2	3
	2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры.	2	3
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Дать характеристику методов обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию).	2	2
	2. Подготовить сообщение по теме «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры» (по выбору студента).	4	3
Тема 2.5 Формы организации обучения	Содержание:	14	
	1. Понятие о формах обучения, их классификация.	1	1
	2. Урок как основная форма организации процесса обучения, требования к нему.	1	2
	3. Типология и структура урока.	2	2
	4. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.	2	2
	5. Подготовка учителя к уроку.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке» (тип и этап урока – на выбор студента)	2	3
	2. Составить тематику проектов (цель, задачи и содержание) по физической культуре для разных возрастных групп, учащихся	2	

Тема 2.6. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание:	14	
	1. Понятие диагностики в обучении, её значение и функции.	2	1
	2. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.	2	2
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников).	2	2
	4. Современные технологии диагностики и оценки учебных достижений школьников.	2	1
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.	1	3
	2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей физической культуры.	1	3
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры»	4	3
Тема 2.7. Мотивация обучения	Содержание:	8	
	1. Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	2. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения, обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	3

	Самостоятельная работа:	2	
	1. Дать характеристику мотивов учебной деятельности. Составить опорную таблицу, презентацию.	2	2
Раздел 3. Теория и методика воспитания		48	
Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание:	10	
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации.	2	1
	2. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.	2	1
	3. Сущность и современная трактовка принципов воспитания.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.	2	3
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Составить конспект по вопросу: «Педагогические закономерности процесса воспитания».	2	2
Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания	Содержание:	12	
	1. Понятие о цели воспитания, её обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания.	2	1
	2. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Основы поликультурного образования.	2	1
	3. Понятие содержания воспитания. Основные направления воспитания школьников.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся.	2	3

	Самостоятельная работа:	4	
	1. Проанализировать концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	2
	2. Составить конспект по вопросу «Исторический характер цели воспитания».	2	2
Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание:	18	
	1. Методы и приемы воспитания. Классификация методов.	1	1
	2. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	2	2
	3. Формы воспитательной работы, их классификация. Организация внеклассных воспитательных занятий.	2	2
	4. Понятие о средствах воспитания, условия их применения.	1	2
	Практические занятия:	4	
	1. Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия.	2	3
	2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.	2	3
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Подготовить сообщение по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы физкультурно-оздоровительной направленности»	4	3
2. Разработать (по группам) проект организации экскурсии или похода	4	3	
Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя	Содержание:	8	
	1. Классный руководитель в школе, цель и задачи его работы.	2	2
	2. Прогнозирование и планирование в деятельности классного руководителя. Виды и формы плана. Ведение документации класса.	2	2
	3. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся.	2	1

	Самостоятельная работа:	2	
	Изучить вопрос: «Изучение и анализ результатов эффективности воспитательного процесса».	2	1
Раздел 4. Специальная (коррекционная) педагогика		60	
Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики	Содержание:	12	
	1. Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования.	2	1
	2. Понятие нормы и отклонения.	2	2
	3. Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики.	2	2
	4. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	2
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Оформить тетрадь - словарь основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.	4	2
Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями	Содержание:	20	
	1. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.	2	2
	2. Педагогическая помощь детям с нарушениями анализаторной системы	2	2
	3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	2	2
	4. Педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2
	5. Педагогическая помощь обучающимся, для которых русский язык не является родным.	1	2
	Практические занятия:	3	
	1. Систематизация упражнений для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.	1	2

	2. Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	1
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Подобрать комплекс упражнений для укрепления мышц спины, развития координации движений.	4	3
	2. Составить рекомендации учителю для организации физкультурных пауз на уроке, направленных на расслабление мышц плечевого пояса, поясничного отдела позвоночника.	4	3
Тема 4.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание:	12	
	1. Теоретические основы проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	2	2
	2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Составить опорный конспект по вопросу «Особенности работы с детьми разного возраста с признаками двигательной одаренности».	2	2
	2. Подобрать упражнения для работы педагога с детьми разного вида одаренности.	4	3
Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации	Содержание:	16	
	1. Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации.	2	2
	2. Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития.	2	2
	3. Подготовка учителя к работе с детьми с признаками школьной дезадаптации.	4	2
	4. Возможности физической культуры в преодолении вредных привычек детей, подростков и молодежи	2	2

	Практические занятия:	2	
	1. Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Подобрать упражнения для педагогической коррекции агрессивного поведения затруднений детей в общении со сверстниками.	2	3
	2. Изучить разделы Устава общеобразовательной школы, регламентирующие поведение обучающихся в образовательном учреждении. Составить правила поведения в спортивном зале на уроке, во время перемены.	2	3
	Всего:	246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Закон «Об образовании».
2. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.

3.2.2. Основные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536>
 7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475538>
 8. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6.
3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452588>.
4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455514>.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456872>

3.2.4. Интернет - ресурсы:

www.elkniga24.de
www.gumfak.ru/pedagog.shtml
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<i>Примеры форм и методов контроля и оценки</i>
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Выполнение психолого-педагогического анализа фрагмента урока. Анализ педагогических ситуаций. Разработка плана занятия для учащихся начальной школы с использованием одной из форм организации обучения.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Выполнение психолого-педагогического анализа фрагмента урока. Анализ педагогических ситуаций.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и оценка действий обучающихся
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Наблюдение. Подготовка сообщений.
Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устных ответов. Семинар «Педагогика в системе наук о человеке». Самостоятельная работа: оформление таблицы «Связь педагогики с другими науками, с практикой».
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Оценка устных ответов
- принципы обучения и воспитания;	Создание правил к одному из принципов процесса обучения
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тестовое задание.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практическая работа. Презентация «Интерактивные методы учебно-воспитательного процесса». Презентация «Современные средства обучения, их возможности и условия применения в учебном процессе». Опорный конспект «Нестандартные формы организации

	обучения».
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа. Устный опрос.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Практическая работа
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Заполнение таблицы. Самодиагностика уровня воспитанности. Оформление таблицы «Содержание контроля обучения». Рефлексивная самооценка деятельности по изучению раздела 4 «Основы контрольно-оценочной деятельности педагога».