

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.03 История**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 49.02.01 Физическая культура**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей ОБЖ и физической культуры  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Косолюкин А.С./

Автор  /Незамаева В.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 49.02.01 Физическая  
культура

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплин	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

#### овладеть:

*общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР16 Демонстрация навыков противодействия коррупции
- ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов

#### 1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Методическое обеспечение процесса физического воспитания*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1</b> Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Международные отношения после Второй мировой войны.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Спайдерграмма «Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы»	2	3
<b>Тема 2</b> Послевоенное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1   Страны Европы в 40-50е годы XX века.	2	
	<b>Практическая работа</b> «Восстановление и модернизация экономики стран Запада»	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить таблицу «Экономические и структурные кризисы в странах Европы»	2	3
<b>Тема 3</b> Начало холодной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	1   Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2
	<b>Практическая работа</b>	1	3
	Анализ документов «Речь Черчилля в Фултоне. План Маршала»	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить хронологическую таблицу «Начало холодной войны»;	2	3
<b>Тема 4</b> Первые конфликты и кризисы холодной войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1, 2
	1   Идея коллективной безопасности	2	
	Берлинский кризис	2	1, 2
	Карибский кризис	2	1, 2
	<b>Практическая работа:</b>	2	
	Презентация «Образования НАТО и ООН»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему «Принципа микро регулирования экономики»	2	3
<b>Тема 5</b> Страны третьего мира:	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1, 2
	1   Социально-экономическое положение арабских стран	2	

крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Практическая работа</b>		2	
	Исламский фундаментализм		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Подготовить сообщение о странах третьего мира		2	
<b>Тема 6</b> Крупнейшие страны мира: США, Германия, Великобритания и Франция	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	1, 2
	1	Социально-экономическое положение США. Реформы и кризисы.	2	
	2	Провозглашение ФРГ и ГДР. Доктрина национальной безопасности.	2	
	3	Социально-экономическое положение Великобритании и Франции.	2	
	<b>Практическая работа</b>		2	
	Презентация «Российско-германские отношения»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	Раскрытие предпосылок достижений и проблем европейской интеграции		2	3
<b>Тема 7</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1, 2
	1	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран	2	
	<b>Практическая работа:</b>		1	
	Сбор материалов и подготовка презентации о событиях Венгрии 1956 года		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	Презентация «О событиях в Чехословакии в 1968 году»		1	3
<b>Тема 8</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств восточной и южной Азии во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	1, 2
	1	Япония на рубеже веков.	2	1, 2
	2	Китай во второй половине XX века.	2	1, 2
	3	Индия во второй половине XX века.	2	1, 2
	<b>Практическая работа</b>		2	
	Презентация «Япония, Китай, Индия»		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Анализ документов: внешняя политика Японии, Китая и Индии.		2	3
<b>Тема 9</b> Советская концепция нового политического мышления	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	Истоки нового политического мышления		2	1, 2
	Определение и сущность нового политического мышления			
	<b>Практическая работа</b>		1	
	Составление политического портрета М.С. Горбачева (с привлечение доп. литературы)		1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Визуализация «последствия перестройки»	2	3
<b>Тема 10</b> Латинская Америка во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1 Латинская Америка после второй мировой войны	2	
	<b>Практическая работа:</b>	1	3
	Спайдерграмма. Интеграция	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Сообщение «Модернизация региона во второй половине XX века - начале XXI века.	1	3
<b>Тема 11</b> Международные отношения во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1, 2
	1 Итоги холодной войны	2	
	<b>Практическая работа</b>	1	
	Характеристика основных периодов международных отношений	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Изучение материалов СМИ: события международной жизни	2	3
<b>Тема 12</b> Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальной государственной традиции	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	1, 2
	1 НТР и культура.	2	1, 2
	2 Духовная жизнь в советском и российском обществах на рубеже веков.	2	1, 2
	3 Основные правовые законодательные акты на рубеже XX-XXI веков.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	3
	НТР в мире.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Культура и духовная жизнь в современной России.	2	
<b>Тема 13</b> Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала.</b>	12	1, 2
	1 Глобализация и мировая политика	2	1, 2
	2 Международные отношения в области глобальной безопасности	2	1, 2
	3 Основные виды национальной безопасности	2	
	4 Международный терроризм	2	
	5 Терроризм в России	2	
	6 Россия в современном мире	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	3

	Презентация «XX век в лицах»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить сообщение «Достижения науки».	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869>
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>
3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>
6. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>
7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>
8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
4. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
5. <http://www.grandars.ru>> История — Материалы по истории.
6. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный</li> <li>• индивидуальный</li> <li>• групповой</li> <li>• парный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• устные и письменные ответы на вопросы</li> <li>• задания для подготовки сообщений и докладов</li> <li>• создание и визуализаций</li> <li>• составление планов</li> <li>• заполнение таблиц и схем</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный</li> <li>• индивидуальный</li> <li>• групповой</li> <li>• парный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практических заданий;</li> <li>• устные и письменные дифференцированные опросы</li> </ul>

