

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»


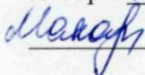
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.02 Введение в специальность
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

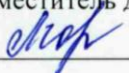
г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
преподавателей гуманитарно-математического цикла
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 49.02.01 Физическая
культура

Председатель МК  /Расходова О.Ф./

Авторы  /Мазин Р.В./
 /Макарова И.Н./

Заместитель директора по УМР
 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы элективного курса	4
2. Структура и содержание элективного курса	9
3. Условия реализации программы элективного курса	16
4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.02 Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Программа элективного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место элективного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Элективный курс ЭК.02 Введение в специальность относится к учебному предмету по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося будущего специалиста;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатика в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно—коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно— исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно—коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно—коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений об особенностях самопознания; видах письменных студенческих работ; правилах составления плана, конспектов, алгоритма составления тезисов; особенностях рационального конспектирования; правилах составления конспектов; структуре и требованиях к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностях написания курсовой и дипломной работы; содержании, структуре и видах профессиональной компетентности воспитателя; профессиональной деятельности воспитателя; структуре и сущности самообразования
- владение основными понятиями о режимных моментах работы воспитателя в ДОО
- владение навыками составления индивидуальной программы самообразования

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;
- прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения элективного курса обучающийся должен

уметь:

- определять собственные ценности и соотносить их с ценностями профессиональной сферы;
- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские способности.
- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

знать:

- сущность и специфику педагогической профессии;
- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- методы профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса.
- основные методы средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерной сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернете;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
 - ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР)* программы воспитания:

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы элективного курса

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 117 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- практические занятия	78
Самостоятельная работа студента (всего)	59
Форма аттестации - дифференцированный зачет (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	60	
Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики		16	
Тема 1.1 Введение. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала	1	1
	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины		
Тема 1.2 Понятие педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	Происхождение педагогической деятельности. Возникновение и становление профессии учителя. Цели педагогической деятельности Особенности педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Подготовка эссе «Моя будущая профессия- педагог»	1	
	Разработка презентации «Учитель - история профессии»	1	
Тема 1.3 Личность учителя и его профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	4	2
	Личность учителя и ее направленность.		
	Профессионально значимые качества личности педагога. Функции и стили педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление кластера «Функции педагогической деятельности»	1	
	Подбор примеров личностей педагогов и их профессиональной деятельности	1	
Тема 1.4 Педагогическое мастерство и его значение	Содержание учебного материала	2	2
	Мастерство педагога. Компоненты педагогического мастерства		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Разработка модели «Структура педагогического мастерства»		
Раздел 2. Особенности деятельности педагога по физической культуре и спорту		24	
Тема 2.1 История развития физкультурно-педагогического образования в России	Содержание учебного материала	2	2
	Предпосылки возникновения физкультурно- педагогического образования в России. Возникновение и становление педагогической профессии в сфере физической культуры. Роль специальности в рыночной экономике страны		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовка реферата (сообщения) на тему: Предпосылки возникновения физкультурно-педагогического образования в России		
Тема 2.2 Общая характеристика физической культуры	Физическая культура как социальное явление, часть культуры общества и личности. Физическая культура как вид деятельности. Общие и специфические функции физической культуры и их разновидности. Формы физической культуры. Базовая физическая культура как основное звено системы физического воспитания. Спорт. Профессионально-прикладная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная и «фоновая» физическая культура	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентаций по теме		
Тема 2.3. Сущность педагогической деятельности педагога по физической культуре	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности профессиональной подготовки педагога в области физической культуры. Педагогические способности и профессионально-значимые качества личности педагога по физической культуре. Виды деятельности учителя физической культуры: образовательно-спортивная деятельность, физкультурно-оздоровительная внеурочная работа и дополнительное образование в области физической культуры, методическая деятельность педагога физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Разработка профессиограммы личности учителя физической культуры		
Тема 2.4. Особенности деятельности учителя по физической культуре в общеобразовательных организациях	Основные виды деятельности учителя физической культуры в школах. Формы организации физической культуры в школе. Специфические условия работы учителя физической культуры в школе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовка эссе «Образ современного учителя физической культуры в школе»		
Тема 2.5. Квалификационные характеристики специалистов разных форм физической культуры и спорта	Характеристика специфических особенностей деятельности преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта и инструктора, методиста и специалиста в области физической культуры и спорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Подготовка сообщений по теме		
Раздел 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		12	
Тема 3.1 Система непрерывного педагогического образования	Содержание учебного материала	2	2
	Определение непрерывного педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в РФ.		

в Российской Федерации	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Составление кластера «Система образования РФ»		
Тема 3.2 Содержание высшего педагогического образования	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы профессионально становления и развития учителя. Организация учебного труда студента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Разработка памятки «Как в совершенстве овладеть профессией»		
Тема 3.3 Мотивы выбора педагогической профессии	Содержание учебного материала	2	2
	Мотивация выбора педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Самодиагностика заинтересованности в овладении педагогической деятельностью		
Тема 3.4 Основы самообразовательной работы будущих учителей	Содержание учебного материала	2	
	Профессиональное самообразование и самовоспитание учителя		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения на тему «Роль профессионального знания в работе педагога»		
Раздел 4. Ученые в мире педагогики		6	
Тема 4.1 Выдающиеся педагоги и их труды	Содержание учебного материала	3	1,2
	Ученые в истории педагогики. Классики зарубежной педагогики и их труды Выдающиеся педагоги России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Презентация о личности выдающихся педагогов и их вклад в развитие науки		
Тема 4.2. Педагоги - новаторы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Педагоги – новаторы и их деятельность		
	Дифференцированный зачет	2	3
	МОДУЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»	116	
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2
	Роль информационной деятельности в современном обществе.		
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		5	
Тема 1.1 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических	Содержание учебного материала	3	1,2
	Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций;		

средств	сообщения: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»; сообщение: «Информация в современном обществе».		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		20	
Тема 2.1 Подходы к понятиям информации и ее измерению	Содержание учебного материала	4	1,2
	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Примеры компьютерных моделей различных процессов».		
Тема 2.2 Создание архива данных. Файл как единица хранения информации на компьютере	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Запись информации на компакт-диски различных видов»; сообщение: «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»; сообщение: «Единицы измерения скорости передачи данных»; сообщение: «Проводная и беспроводная связь».		
Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	Содержание учебного материала	4	1,2
	АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «АСУ образовательного учреждения».		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		16	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций;		

	сообщение: «Многообразие компьютеров».		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователя в локальных сетях	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Объединение компьютеров в локальную сеть».		
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	6	1,2
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Защита информации, антивирусная защита».		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		40	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	36	1,2
	Создание компьютерных публикаций. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Создание и редактирование графических объектов. Создание и редактирование мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования. Знакомства с электронными гипертекстовыми изданиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Возможности систем распознавания текстов»; сообщение: «Возможности динамических (электронных) таблиц»; сообщение: «Формирование запросов для работы в сети Интернет»; сообщение: «Использование презентационного оборудования».		

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		22	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	10	1,2
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином и Интернет СМИ, интернет-турагентствам и Интернет-библиотекой. Поисковые системы. Осуществление поиска информации. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	проработка конспектов лекций сообщение: «Интернет-СМИ»; сообщение: «Методы и средства создания и сопровождения сайта».		
Тема 5.2 Методы и средства создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	2	1,2
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; оформление лабораторной работы;		
Тема 5.3 Сетевое программное обеспечение. Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Индивидуальное проектирование	<i>Темы индивидуальных проектов:</i>		
	Применение информационных технологий при подготовке спортсменов Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Разработка обучающего тренажера в программе Power Point	10	3
Дифференцированный зачет		2	3
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебных кабинетов педагогики и психологии; информатики и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор;
- экран

Оборудование и технические средства «Лаборатории информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- комплект ученической мебели
- комплект компьютерной мебели
- комплект учебной литературы по дисциплине
- УМК по дисциплине
- интерактивная доска
- персональные компьютеры
- принтер
- локальная сеть
- сканер
- мультимедийный проектор
- операционные системы: Microsoft Windows XP,
- программный пакет OPEN Office,
- подключение к Интернет при помощи Internet Explorer
- презентации по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Модуль «Введение в педагогическую деятельность»

3.2.1. Нормативно-правовая документация

Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г

3.2.2. Основные источники

1. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494426>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Характер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/library/Julia_Gippenteiter/Lectures/15.stm
2. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/00068.shtml>
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/arch/leontev.shtml>
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>
5. Леонтьев А.Н. Воля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/library/Alexey_Leontiev/01.stm
6. Лурья А.Р. Лекции по общей психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/
7. Проект «Ступени развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект:_Ступени_развития

Модуль «Прикладная информатика»

3.2.1. Основные источники

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям: учебн. пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
4. Цветкова М.С. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.
5. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509198> (дата обращения: 06.10.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749> (дата обращения: 06.10.2022).
 3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492769> (дата обращения: 06.10.2022).
 4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204> (дата обращения: 06.10.2022).
 5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 06.10.2022).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять собственные ценности и соотносить их с ценностями профессиональной сферы; – диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств; – разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования; – развивать коммуникативные, организаторские способности. 	<p>Формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль – письменный контроль – практический контроль – тестовый контроль – комбинированный контроль – индивидуальный контроль <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная оценка – выполнение творческих заданий
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику педагогической профессии; – структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры; – методы профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога; – требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;; 	
МОДУЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов устных опросов по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных занятиях; – проверка результатов самостоятельной работы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – контрольные работы и оценка

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> – результаты по темам 2.1, 2.2, 2.4.1; – оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – оценка результатов по решению проблемных и частично – поисковых задач;
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; – знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов по заданным критериям выполнения самостоятельных внеаудиторных заданий по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач по темам 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – контрольные работы и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 2.4.1; – тестирование и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1; – оценка результатов по решению проблемных и частично – поисковых задач.