

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности
обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель _____ /Спешилова О.В./

Автор _____ /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Заместитель директора по УМР
_____ /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих или программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в т.ч. интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также при реализации дополнительной образовательной программы в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования, и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- в планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- в планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- в использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- в освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- в формировании системы регуляции поведения и деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- во владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- в организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- в осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- в понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- в планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- в разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ЗНАТЬ:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования:
 - владеть ИКТ - компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

- девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
 - Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего объем образовательной нагрузки – 395 часов, из них

- на освоение МДК 02.01 – 92 часа;
- на практики, в том числе учебную - 72 часа и производственную (по профилю специальности) – 216 часов
- самостоятельная работа - 15 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
лекции, в т.ч. консультации	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы	107	92	64	28		15			
ПК 2.1- 2.3 ПК 1.7.	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	40	34	25	9		6			
ПК 2.1- 2.3 ПК 1.7.	Раздел 2. Основы организации общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе внеурочной деятельности	14	11	8	3		3			
ПК 2.1- 2.3 ПК 1.7.	Раздел 3. Технология организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	53	47	31	16		6			

	коррекционно-развивающего образования									
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216	
	Всего:	395	92	64	28	-	15	-	72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		107	
Раздел 1 Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		40	
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы МДК. Знакомство с отчетной документацией.	1	1
Тема 1.1	Содержание учебного материала	5	
Сущность и задачи внеурочной педагогической деятельности	1 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принципы и организация внеурочной воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Направления и виды внеурочной деятельности в современном образовании.	2	1,2
	2 Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Выбор форм педагогом с учетом направлений внеурочной работы и специфики начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.	2	1,2
	3 Формирование универсальных учебных действий через внеурочную деятельность.	1	1,2
	Практические занятия	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР 01 Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности (определение с помощью методического конструктора).	1	2
	ПР 02 Семинар «Характеристика форм организации внеурочной деятельности». Защита презентаций.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить мультимедиа презентации на тему «Организация внеурочной деятельности в современной школе» или в «Организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1	3
Тема 1.2 Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей	Содержание учебного материала	4	
	1 Различные подходы к воспитанию. Гуманизация воспитания. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Технология гуманного коллективного воспитания. Внеурочная коллективная деятельность в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2
	2 Технология «коллективной творческой деятельности» И.П. Иванова.	2	1,2
	Практические занятия	1	
	ПР 03 Сравнительный анализ воспитательных технологий педагогов Макаренко А.С., Иванова И.П., Сухомлинского В.А.	1	2,3
Тема 1.3. ФГОС НОО о воспитании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Содержание учебного материала	4	
	1 Цель воспитания в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ».	2	1,2
	2 Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности Социально-педагогические условия реализации Концепции. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	2	1,2
	Практические занятия	1	
	ПР 04 Конспектирование положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (схемы).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить презентацию (эссе) на тему «Мои жизненные ценности»	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1.4. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	9		
	1	Основание выбора моделей внеурочной деятельности. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.	1	1,2
	2	Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2
	3	Типы образовательных программ внеурочной деятельности: их характеристика. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.	2	1,2 1,2
	4	Структура программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1.2
	5	Планирование внеурочной воспитательной работы. Виды и структура планов. Структура, этапы и содержание внеурочного занятия. Требования к его организации. Составление конспекта ВЗ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1,2
	Практические занятия		3	
	ПР 05 Характеристика организационной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения (по выбору обучающегося).		1	2
	ПР 06 Разработка конспекта и сценария внеурочного занятия (мероприятия) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить опорную схему (памятку) для написания конспекта внеурочного занятия		1	3
Подготовить презентацию (видеоролик, слайд-шоу) на тему: «Взаимодействие школы (специальной коррекционной школы) и учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности»		1	3	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
Технология индивидуальной работы воспитателя	1	Значение индивидуальной воспитательной работы в развитии и формировании личности школьника. Социально-педагогическая технология индивидуально - профилактической работы с детьми «группы риска» и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1,2
	2	Особенности внеурочной социально - педагогической деятельности с одаренными детьми.	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР 07 Разработка индивидуального плана работы с учащимся «группы риска» и ребенка с ОВЗ.		1	2
	ПР 08 Создание индивидуальной образовательной траектории (маршрута) для одаренного учащегося.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить буклет для родителей об особенностях развития личности детей с девиантным поведением.		1	3
	Подготовить рекомендации для родителей об особенностях развития личности одаренных детей.		1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 2 Основы организации общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе внеурочной деятельности		14		
Тема 2.1 Формирование культуры общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	3		
	1	Воспитание коммуникативной культуры детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3	1,2
	2	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников.		
	3	Средства формирования коммуникативной культуры младших школьников.		
	Практические занятия	1		
	ПР 9 Психолого-педагогическая диагностика культуры общения младших школьников.	1	2,3	
Тема 2.2 Организация	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подобрать игры и упражнения для развития коммуникативной культуры младшего школьника.	1	3	
Тема 2.2 Организация	Содержание учебного материала	3		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Психолого-педагогические основы развития навыков общения младших школьников. Особенности развития навыков общения у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3	1,2
	2	Усвоение правил и норм общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Использование социально-ориентирующей игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		2	
	ПР 10 Диагностика по определению навыков общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	2
	ПР 11 Разработка внеурочного мероприятия, направленного на развитие навыков общения младших школьников.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить план внеурочного занятия на тему «Дружба».		1	3
Тема 2.3 Особенности формирования взаимоотношений учителей и учащихся начальных классов во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.	2	1,2
	2	Межличностное общение учителя и учащихся. Факторы его определяющие. Педагогический анализ общения в системе «учащийся - учащийся», «учащийся - учитель».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Разработать рекомендации учителям начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения.		1	3	
Раздел 3. Технология организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			53	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1 Система работы по общему интеллектуальному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников. Формы, методы, средства. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения. Исследовательская деятельность в начальной школе как одно из условий внедрения ФГОС. Методика развития исследовательских умений учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения.	4	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР 12 Разработка конспекта внеурочного занятия по общему интеллектуальному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения.	1	3
	ПР 13 Разработка и защита проекта	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить презентацию на тему «Этапы организации проектной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения».	1	3
Тема 3.2 Система работы по общекультурному	Содержание учебного материала	4	
	1 Процесс формирования общей культуры у младших школьников.	4	1,2
	2 Методика организации работы по общекультурному направлению внеурочной		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.		
	3	Экскурсия как средство формирования представлений младших школьников об эстетических ценностях и идеалах.		
	4	Осуществление общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников средствами музейной педагогики		
	Практические занятия		1	
	ПР 14 Разработка музейного занятия (экскурсии) на базе музейного комплекса г. Городца		1	3
Тема 3.3 Система работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС.	4	1,2
	2	Методика организации работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы, методы, средства.		
	3	Многофункциональность туристско-краеведческой деятельности, её значение в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.		
	4	Организация туристско-краеведческой деятельности с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия		1	
	ПР 15 Разработка внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовить список памятных мест и достопримечательностей малой родины		1	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
	обучающихся с их описанием и фотографиями.			
	Подготовить презентацию по теме: «Возможности историко-культурного наследия г. Городца в организации туристско-краеведческой деятельности»	2	3	
Тема 3.4 Система работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2		
	1	ФГОС НОО о Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1,2
	2	Методика организации работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы, методы, средства.	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР 16 Разработка внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	2,3
	ПР 17 Составление плана однодневного туристического похода с младшими школьниками.		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подобрать серию подвижных игр для проведения динамических пауз для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-		1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	развивающего образования.		
Тема 3.5 Социально-педагогическая работа с учащимися в каникулярный период	Содержание учебного материала	2	
	1 Общее понятие о «педагогике каникул». Организация внеурочной работы в каникулярный период. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие личности в процессе организации воспитательной-оздоровительной работы со школьниками в летний период. Принципы составления программы работы лагеря. Режим дня лагеря. План-сетка на смену детского лагеря. Анализ организационного, основного и заключительного периодов работы. Организация летнего отдыха детей в пришкольном лагере.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР 18 Семинар «Анализ творческого опыта воспитателей ДОЛ».	1	2,3
	ПР 19 Разработка плана общелагерного мероприятия.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составить и защитить презентацию по теме: «Организация воспитательных мероприятий и КТД в детском оздоровительном лагере»	1	3	
Тема 3.6 Система работы по социальному направлению внеурочной деятельности в начальных	Содержание учебного материала	4	
	1 Методика организации работы по социальному направлению с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы, методы, средства.	4	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	ФГОС НОО об особенностях организации трудовой деятельности в начальной школе. Особенности организации общественно-полезной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Волонтерское движение в начальной школе как средство формирования инициативности и самостоятельности младших школьников.		
	Практические занятия		1	
	ПР 20 Составление конспекта внеурочного мероприятия социальной направленности с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить план подготовки и проведения концерта ко Дню матери (с участием родителей).		1	2,3
Тема 3.7 Художественное творчество как средство воспитания учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Методика организации различных видов творчества учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Режиссура творческих мастерских.	2	1,2
	Практические занятия		4	
	ПР 21 Творческая мастерская «Музыка»		1	3
	ПР 22 Творческая мастерская «Изобразительное искусство»		1	3
	ПР 23 Творческая мастерская «Литература»		1	3
ПР 24 Творческая мастерская «Театр»		1	3	
Тема 3.8 Досугово-	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
развлекательная и игровая деятельность как средство воспитания учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	Организация досуга учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочное время. Механизмы взаимодействия педагога и родителей. Формы участия родителей во внеурочной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1,2
	2	Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр. Методика организации и проведения праздников в начальной школе. Этапы подготовки и проведения концертов.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 25 Составление сценария вечера отдыха (досуговый вечер) в начальной школе.		1	3
Тема 3.9 Организация внеурочной работы в ГПД	Содержание учебного материала		2	
	1	Группа продленного дня в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка внеурочного мероприятия в ГПД.		1 1	
Тема 3.10 Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника	Содержание учебного материала		1	
	1	Критерии оценки эффективности внеурочной работы.	1	1,2
	Практические занятия ПР 26 Анализ диагностик личности воспитанника, уровня развития детского коллектива, профессиональной позиции педагога.		1 1	
Тема 3.11 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника безопасности организации внеурочной деятельности. Функциональные обязанности педагогов-воспитателей.	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
школьников	Виды документации, требования к ее оформлению.		
	Практические занятия	1	
	ПР 27 Составление перечня (пакета) нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности школьников.	1	1,2
	Дифференцированный зачет	2	
Экзамен квалификационный	Защита разработанной рабочей программы по внеурочной деятельности		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- таблицы;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- акустические колонки;
- экран.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные источники

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>
4. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>
5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>
 6. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495420>
 7. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>
 8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490222>

4.2.2. Дополнительные источники

Летняя педагогическая практика: Черnoneбова Т.К. ГАПОУ ГГК, 2018

4.2.3. Интернет - источники

1. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
2. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
3. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
4. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
5. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

6. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: =6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
7. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
8. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
9. <http://marklv.narod.ru/mc/>
10. <http://pzschoo14.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
11. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
12. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
13. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
14. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей
15. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
16. http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328 – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
17. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
18. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
19. <http://www.klyaksa.net/>
20. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
21. <http://www.metod-kopilka.ru/>
22. http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html
23. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
24. <http://www.uchportal.ru/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ. 00 _____ должно предшествовать изучение дисциплин:

- _____;
- _____ т.д.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ. 00 _____ изучаются дисциплины,

ПМ, МДК:

- _____;
- _____ т.д.

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» учебной (производственной) практикой и экзаменом квалификационным.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки;
- наличие высшей квалификационной категории.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p>	<p>Определяет цели и задачи внеурочной деятельности общения, планирует и проводит внеурочные занятия; составляет планы внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p>	<p>Планы и конспекты ВЗ. Оценка подготовки и выступлений с докладами на семинарах по изучению педагогического опыта.</p>
<p>П.К.2.2. Реализовывать современные, в т.ч. интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p>	<p>Реализовывает современные, в т.ч. интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.; ориентируется в выборе форм организации внеурочной деятельности школьников обеспечивающих достижение результатов определенного уровня.</p>	<p>Дневник практики. Защита проектов. Анализ и оценка организации и проведения творческих мастерских, разработки сценариев коллективных творческих дел в различных формах. Протоколы наблюдений. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий.</p>
<p>П.К.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов.</p>	<p>Имеет практический опыт в наблюдении за детьми и педагогической диагностики эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов.</p>	<p>Диагностические карты. Дневник практики. Проведение сравнительного анализа диагностических методик; Анализ и оценка</p>

		проведения диагностики в процессе психолого-педагогической практики.
П.К. 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, умеет формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Проектные работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет отбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования по заданной тематике. Анализ и оценка. Портфолио студента. Оценка ведения.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет отбирать, анализировать и интерпретировать информацию, работать с текстами научно-педагогической литературы, педагогической периодики, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы	Рефераты, доклады, сообщения, презентации с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ и оценка защиты.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- Мониторинг и рейтинг выполнения работ

профессиональное и личностное развитие	развитие	на занятиях и в процессе учебной и производственной педагогической практики.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Имеет навык работы в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	- Анализ и оценка коммуникативных навыков студента в процессе выполнения коллективных творческих работ. - Оценка коллективных творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективно взаимодействует и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно и правильно разработанная документация по организации внеурочной работы; грамотная и правильная речь в ходе организации внеурочной работы в начальной школе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Участие во внеурочных мероприятиях
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; оформляет результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Рефераты, доклады, презентации по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования. Оценка

		реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.