

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования  
в начальных классах и начальных классах компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей  
специальностей «Преподавание в начальных классах» и  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Спешилова О.В./

Авторы:

\_\_\_\_\_ /Спешилова О.В./

\_\_\_\_\_ /Воронцова Е.А. /

\_\_\_\_\_ /Иванова Т.И./

\_\_\_\_\_ /Шimina Е.В./

\_\_\_\_\_ /Колоколова Л.А./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 44.02.05 Коррекционная  
педагогика в начальном образовании

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	16
3. Структура и содержание профессионального модуля	18
4. Условия реализации профессионального модуля	91
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	95

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также при реализации программы профессиональной переподготовки работников в области начального общего образования.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,

- социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
  - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
  - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
  - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
  - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
  - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
  - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - владеть ИКТ - компетентностями (общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
  - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
  - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и



- примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
  - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
  - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных

- классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
  - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
  - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
  - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
  - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
  - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
  - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
  - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
  - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
  - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
  - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
  - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

*МДК 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

*МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания*

*МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

- дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
  - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
  - Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
  - Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
  - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
  - Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
  - Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
  - Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
  - Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
  - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
  - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
  - Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
  - Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

*МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания*

- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

*МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания*

*МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Проявляющий готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- Ориентирующийся на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

*МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Восприимчивый к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
- Демонстрирующий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Стремящийся к самовыражению в разных видах искусства.

*МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего объем образовательной нагрузки – 1813 часов, из них на освоение

- МДК01.01 – 181 час;
- МДК01.02 – 190 часов;
- МДК01.03- 161 час;
- МДК01.04 – 190 часов;
- МДК01.05 – 130 часов;
- МДК01.06 – 167 часов;
- МДК01.07- 95 часов;
- МДК01.08 – 95 часов;
- МДК01.09 – 110 часов;
- на практики, в том числе учебную - 144 часа и производственную (по профилю специальности) – 288 часов
- самостоятельная работа - 62 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--------	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Всего, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		УП, часов	ПП (по профилю специальности), часов
				Лекции	консультации	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	193	181	109	2	40	30	12			
ПК 1.1 – 1.7	Раздел 1 Теоретико-методологические основы дидактики.	62	62	23		9	30	0			
ПК 1.1 – 1.7	Раздел 2 Компоненты процесса обучения	131	119	86	2	31		12			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	200	190	128	2	60		10			
ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования	86	84	54		30		2			
ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах	114	108	74	2	30		8			
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	173	161	99	2	60		12			
ПК1.1-1.7	Раздел 1. Детская литература	101	95	75		20		6			
ПК 1.1-1.7	Раздел 2. Практикум по выразительному чтению	35	32	12		20		3			

ПК1.1-1.7	Раздел 3. Методика обучения чтению	37	32	12	2	20		3	2		
<b>МДК.01.04.</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>200</b>	<b>190</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>90</b>		<b>10</b>			
ПК1.1-1.7	Раздел 1. Общие понятия математики	40	30	18		12		10			
ПК1.1-1.7	Раздел 2. Целые неотрицательные числа	16	16	10		6					
ПК1.1-1.7	Раздел 3. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах	6	6	4		2					
ПК1.1-1.7	Раздел 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел	27	27	13		14					
ПК1.1-1.7	Раздел 5. Методика изучения арифметических действий и основных вычислительных	30	30	14		16					
ПК1.1-1.7	Раздел 6. Решение текстовых задач	36	36	18		18					
ПК1.1-1.7	Раздел 7. Методика изучения алгебраического и геометрического материала	28	28	14		14					
ПК1.1-1.7	Раздел 8. Изучение величин	17	17	7	2	8					

<b>МДК.01.05</b>	<b>Естествознание с методикой преподавания</b>	<b>134</b>	<b>130</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>52</b>		<b>4</b>			
<b>ПК1.1-1.7</b>	<b>Раздел 1 Естествознание и основы экологии</b>	40	36	24		12		4			
<b>ПК1.1-1.7</b>	<b>Раздел 2. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания</b>	94	94	52	2	40					
<b>МДК 01.06</b>	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	<b>173</b>	<b>167</b>	<b>93</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		<b>6</b>			
<b>ПК 1.1- 1.7</b>	<b>Раздел 1. Продуктивные виды деятельности как предмет начального образования</b>	32	31	21		10		1			
<b>ПК 1.1-1.7</b>	<b>Раздел 2. Методика обучения технологии с практикумом</b>	71	67	36		31		4			
<b>ПК 1.1-1.7</b>	<b>Раздел 3. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом</b>	70	69	36	2	31		1			
<b>МДК 01.07</b>	<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>46</b>		<b>2</b>			
<b>ПК1.1-1.7</b>	<b>Раздел 1. Теория физического воспитания</b>	28	26	20		6		2			
<b>ПК1.1-1.7</b>	<b>Раздел 2. Методика физического воспитания с практикумом.</b>	69	69	27	2	40					
<b>МДК 01.08</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>46</b>		<b>2</b>			

<b>практикумом</b>											
<b>ПК1.1-1.7</b>	<b>Раздел 1. Теория музыкального воспитания</b>	47	47	25		22		-			
<b>ПК1.1-1.7</b>	<b>Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом</b>	50	48	22	2	24		2			
<b>ПК 1.1, 1.5., 1.6., 1.7.</b>	<b>МДК. 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>	<b>114</b>	<b>110</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		<b>4</b>			
<b>ПК 1.1, 1.5., 1.6., 1.7.</b>	<b>Раздел 1 Основы методической работы в школе</b>	114	110	36	2	72		4			
	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>									
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>288</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>1813</b>	<b>1381</b>	<b>733</b>	<b>18</b>	<b>538</b>	<b>30</b>	<b>62</b>		<b>144</b>	<b>288</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		193	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы дидактики.		33	
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы МДК. Знакомство с отчетной документацией.	1	
Тема 1.1 Дидактика как отрасль педагогической науки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Возникновение и развитие дидактики.	1	1
	2 Характеристика дидактики как науки.	1	1
	3 Основные дидактические категории.	1	1
	4 Специфические категории специальной педагогики.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	ПР1 Конференция «Великие педагоги»	3	2,3
Тема 1.2 Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	6	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Обучение как педагогическое понятие	1	
	2	Функции процесса обучения.	1	
	3	Закономерности и принципы процесса обучения.	1	
	4	Компоненты процесса обучения	1	
	5	Принципы дидактики специальной педагогики	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 2</b> Составить опорный конспект «Сущность процесса обучения»		2	2,3
Тема 1.3. УУД и БУД как залог успешности обучения младших школьников и младших школьников с нарушениями в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Понятие «универсальные учебные действия».	1	
	2	Функции УУД.	1	
	3	Виды УУД и БУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.	2	
	4	Связь УУД с содержанием учебных предметов НОО.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	<b>ПР 3</b> Анализ урока «Формирование УУД младших школьников»		2	
Тема 1.4. Результаты освоения ООП НОО и АООП.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	1,2
	1	Личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся начальных классов.	2	
	2	Портрет выпускника начальной школы.	2	
	3	Личностные и предметные результаты обучающихся с нарушениями в развитии	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	<b>ПР 4</b> Составить графический кластер «Портрет выпускника начальной школы»		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	3
<b>КР. 1</b> «Теоретико-методологические основы дидактики»		1		
<b>Раздел 2 Компоненты процесса обучения.</b>			<b>158</b>	
Тема 2.1 Мотивационный компонент процесса обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1,2
	1	Мотивация учения как психолого-педагогическое понятие.	1	
	2	Формирование мотивации учения как направления профессиональной деятельности учителя.	1	
	3	Формирование учебной мотивации младших школьников с нарушениями в развитии	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.2 Целевой компонент процесса обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1,2
	1 Целеполагание в обучении.	1	
	2 Трехединая дидактическая цель.	1	
	3 Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>ПР 5</b> Определение цели урока в соответствии с темой.	2	
<b>Тема 2.3. Содержательный компонент процесса обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	1 Сущность понятия «содержание образования».	2	
	2 Способы и принципы формирования содержания образования.	2	
	3 Направления содержания образования.	2	
	4 Документы, определяющие содержание образования.	2	
	5 Особые образовательные потребности и содержание специального образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 6</b> Схема «Структура ФГОС НОО» и «Структура ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».	1	2,3
	<b>ПР 7</b> Опорный конспект «Структура учебной программы в НОО», «Структура АООП».	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования (учебный план, учебная программа, методическое обеспечение НОО).	2		
<b>Тема 2.4.Современные УМК НОО и специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1 Характеристика УМК, применяемых в современном образовании.	2	
	2 Характеристика УМК для детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2,3
	<b>ПР 8</b> Анализ УМК по схеме.	2	2,3
	<b>ПР 9</b> Разработка презентации «Современные УМК НОО».	1	2,3
	<b>ПР 10</b> Представление презентаций «Современные УМК НОО».	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Разработка презентаций «УМК для детей с особыми образовательными потребностями»	3	3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.5. Формы организации обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	1 Понятие формы обучения.	2	
	2 Классификация организационных форм обучения.	2	
	3 Урок как основная форма организации обучения.	4	
	4 Типология уроков.	3	
	5 Типы и особенности уроков в специальной школе. Требования к уроку в специальной школе.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	<b>ПР 11</b> Анализ урока «Определение типа и выделение структуры урока»	2	2,3
	<b>ПР 12</b> Разработка проекта урока в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2,3
	<b>ПР 13</b> Защита проектов уроков.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Разработка проекта урока в начальной школе (класс, тип и предмет по выбору обучающегося)	2	3	
<b>Тема 2.6. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1 Сущность понятия «учебная деятельность».	1	
	2 Движущие силы учения: мотивы, познавательные интересы и потребности.	1	
	3 Усвоение – центральное звено учебной деятельности.	2	
	4 Структура процесса усвоения.	2	
	5 Особенности формирования учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 14</b> Визуализаций «Компоненты и структура учебной деятельности младших школьников»	1	2,3
<b>Тема 2.7. Методы и приемы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Общее понятие о методах и приемах обучения.	2	
	2 Классификация методов обучения в педагогической науке.	2	
	3 Сущность и содержание методов обучения.	2	
	4 Интерактивные методы обучения.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	5	Методы обучения в коррекционном образовании.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	3
	<b>ПР 15</b> Проведение дидактической игры.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	3
	Разработка дидактической игры (содержание, правила организации, наглядные пособия).		2	
<b>Тема 2.8. Выполнение курсовой работы</b>			<b>30</b>	
<b>2.8.1. Положение о курсовой работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Структура курсовой работы.	1	2
	2	Требования к оформлению курсовой работы.	1	2
<b>2.8.2. Определение методологических основ проблемы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Определение объекта, предмета, цели и задач изучения.	2	2,3
	2	Разработка плана выполнения курсовой работы.	1	2,3
<b>2.8.3. Систематизация литературных источников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Подбор литературы по проблеме исследования.	1	2,3
	2	Систематизация литературы по проблеме исследования.	1	2,3
<b>2.8.4. Содержание курсовой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
	1	Написание введения курсовой работы.	2	2,3
	2	Написание основной части курсовой работы.	11	2,3
	3	Написание заключения курсовой работы.	2	2,3
	4	Разработка приложений курсовой работы.	1	2,3
	5	Оформление курсовой работы.	1	2,3
<b>2.8.5. Защита курсовой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Написание текста публичного выступления.	1	2,3
	2	Разработка презентации к тексту публичного выступления.	1	2,3
	3	Публичное выступление.	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.9. Средства обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	1   Сущность понятия «средства обучения».	2	
	2   Классификация средств обучения.	2	
	3   Технические средства обучения и их классификации.	2	
	4   Требования, предъявляемые к использованию ТСО в начальной школе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 16</b> Практикум «Интерактивные средства обучения»	2	2,3
<b>Тема 2.10. Методы коррекционно-педагогической деятельности и специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Методы педагогической коррекции нарушений в развитии и отклонений в поведении детей (специальные педагогические; специфические и неспецифические).	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 17</b> Семинар «Методы педагогической коррекции».	2	2,3
<b>Тема 2.11. Формы организации коррекционно-педагогической работы и специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Особенности применения индивидуальной формы организации коррекционно-педагогической работы. Особенности применения индивидуально-групповых форм организации коррекционно-педагогической работы.	3	1,2
	2   Специфика классно-урочной формы обучения детей с нарушениями в развитии Дополнительные формы организации коррекционно-педагогической работы.	3	1,2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР 18</b> Составление плана индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ	2	2,3
	<b>ПР 19</b> Семинар-практикум «Формы организации коррекционного образования в специальной школе»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработка презентаций «Разнообразие форм организации коррекционно-педагогической работы».	1	3
<b>Тема 2.12. Средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании Характеристика словесных, наглядных, технических средств обучения .	2	1,2
	2	Специфические средства обучения (дактильная, жестовая речь, пиктографическое письмо и т.п.) Возможности применения искусства как средства коррекции и развития детей с нарушениями	3	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
	<b>ПР 20</b> Семинар «Специальные средства коррекционного образования»		3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Подготовка сообщений по темам «Луи Брайль – биографическая справка», «Точечно-рельефный шрифт Л.Брайля», «Современные средства обучения и воспитания в коррекционном образовании»		1	3
<b>Тема 2.13. Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты П.О.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	1,2
	1	Диагностика как педагогическое понятие.	1	
	2	Контроль учебных достижений школьников (функции, виды, формы и методы контроля).	2	
	3	Оценка и отметка как компоненты контроля.	2	
	4	Безотметочная система в НОО.	2	
	5	Особенности оценивания результатов обучения детей с ОВЗ	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2,3
	<b>ПР 21</b> Составление сравнительной таблицы «Оценивание учебной деятельности младших школьников.		2	2,3
	<b>ПР 22</b> Семинар «Технологии оценивания учебной деятельности младших школьников».		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	3
	Заполнить графический организатор «Рыба», выделив достоинства и недостатки традиционной пятибалльной отметки, сделать вывод.		1	3
<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>		
<b>КР 2.</b> «Компоненты процесса обучения»		1	3	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b> (включая часы, отведенные на самостоятельную работу)		<b>193</b>		

<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1. 1. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b>	Инструктивный обзор структуры и содержания программы МДК. Знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению профессиональных компетенций.	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Язык, речь, слово. Основные функции языка. Русский язык среди других языков мира.	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>
	<b>КР 1.</b> Входной контроль усвоения базового курса русского языка.		<b>3</b>
<b>Тема 1.2 Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Общее понятие о фонетике. Классификация фонетических единиц русского языка.	<b>2</b>
	<b>2.</b>	Звук и буква. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>ПР 1.</b> Классификация гласных и согласных звуков.		<b>2</b>
	<b>ПР 2.</b> Фонетический разбор. Фонетико-графический разбор.		<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Общее понятие о словообразовании. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Однокоренные слова и формы слова. Понятие парадигмы.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>ПР 3.</b> Разбор слов по составу.		<b>2</b>
	<b>ПР 4.</b> Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.		<b>2</b>
<b>Тема 1.4. . Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	<b>1.</b>	Понятие об орфографии и орфограмме. Основы русской орфографии.	<b>2</b>

	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>ПР 5.</b> Правописание корней.	2	
	<b>ПР 6.</b> Правописание суффиксов. Правописание «Ъ» и «Ь» знаков.	2	
	<b>ПР 7.</b> Соединительные гласные в сложных словах. Правописание окончаний.	2	
	<b>ПР 8.</b> Правописание гласных после шипящих. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	
	<b>ПР 9.</b> НЕ и НИ с различными частями речи.	2	
	<b>ПР 10.</b> Употребление прописных букв. Правила переноса.	2	
	<b>ПР 11.</b> Грамматико-орфографический разбор.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		3
	<b>КР 2.</b> Диктант по орфографии с грамматическим заданием	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Грамматико - орфографические упражнения	2	
<b>Тема 1.5.Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Общее понятие о морфологии. Части речи. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные слова. Модальные слова.	2	
	2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода и способы её выражения. Категория падежа. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	2	
	3. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Полная и краткая формы имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Образование имён прилагательных.	2	
	4. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и структуре. Склонение числительных. Местоимение как часть речи.	2	
	5. Глагол как часть речи. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица.	2	
	6. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Служебные части речи. Значение и употребление частиц НЕ и НИ.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>КР 3.</b> Тестирование по теме	2	
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>ПР 12.</b> Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2	

<b>Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица речи. Классификация словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	2.	Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложений. Классификация предложений. Порядок слов в предложении.	2	
	3.	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Разряды их по значению. Способы выражения второстепенных членов.	2	
	4.	Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	5.	Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи частей в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзные сложные предложения.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2,3
	<b>Пр 13.</b> Выделение словосочетаний из предложений. Частичный и полный синтаксический разбор словосочетаний.		2	
	<b>Пр 14.</b> Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор текста.		2	
	<b>Контрольные работы</b>			3
<b>КР 4.</b> Диктант по пунктуации с грамматическим заданием				
<b>Тема 1.7. Лексика и лексикология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Общее понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
	2.	Омонимия слов. Разграничение полисемии и омонимии. Паронимия. Синонимия. Антонимия.	2	
	3.	Лексика современного русского языка с точки происхождения. Лексика современного русского языка с точек зрения активного и пассивного запаса, употребления и стилистической принадлежности.	2	
	4.	Фразеология. Фразеологические единицы и свободные словосочетания. Типология и происхождение фразеологизмов. Употребление в речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2,3
	<b>Пр 15.</b> Лексический разбор. Лексико-орфографические упражнения		2	2
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>КР 5.</b> Тестирование по теме		2		

<b>Тема 1.8. Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Понятие текста. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзац.	2	
	2.	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	2	
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах</b>			<b>106</b>	
<b>Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
	1.	Методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками. Специфика методики начального обучения русскому языку.	2	
	2.	Русский язык как учебный предмет в системе начального общего образования. Структура и содержание курса, его основные разделы.	2	
	3.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание курса, его основные разделы.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2,3
	<b>ПР 1.</b> Анализ разделов примерной программы по русскому языку для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	
<b>Тема 2.2. Методика обучения грамоте</b>				
<b>Тема 2.2.1. Общие вопросы методики обучения грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
Составление схемы анализа букваря. Анализ по данной схеме страниц букваря (азбуки).		2		
<b>2.2.2. Методы обучения грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
	1.	Общая характеристика современных методов обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза, исходные единицы обучения, заданность порядка изучения звуков и букв, слоговой принцип в обучении чтению и письму, периодизация в обучении, воспитывающий и развивающий характер обучения	2	
<b>2.2.3. Основные виды занятий по обучению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
	1.	Работа над звуками. Звукослоговой анализ и синтез. Упражнения в слышании	2	



<b>грамоте</b>		звуков. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Работа над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.		
	2.	Работа над буквой. Приёмы работы на этапах ознакомления, запоминания, узнавания, различения букв. Обучение чтению.	2	
	3.	Специфика работы над звуком и буквой в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	4.	Обучение чтению изолированной гласной буквы, слова по первой букве с договариванием по схеме, слогов – слияний, слов типа Инна, Антон, аист, куст , работа над йотированными гласными буквами е, ё, ю, я.	2	
	<b>Практические занятия ( при наличии, указываются темы)</b>			2
	<b>ПР 2.</b> Упражнения в составлении схем предложений. Упражнения в составлении схем - моделей, отражающих слога - звуковую структуру слов, отобранных для аналитико – синтетической работы.		2	
	<b>ПР 3.</b> Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте. Упражнения в составлении вопросов для беседы по сюжетным картинкам (серии картинок) и текстам букваря.		2	
<b>2.2.4. Урок чтения в период обучения грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
	1.	Специфика урока чтения в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения. Типы уроков чтения.	2	
	2.	Особенности построения урока в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	<b>ПР 4.</b> Проектирование уроков обучения грамоте на основе дифференцированного подхода к учащимся		2	
	<b>Контрольные работы</b>			3
<b>КР 1.</b> Тестирование по теме «Методика обучения грамоте»		2	2	
<b>Тема 2.3. Методика обучения каллиграфии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>2.3.1. Общие вопросы методики обучения каллиграфии</b>	1.	Понятия «каллиграфия», «графический навык», «каллиграфический навык» Психофизиологические особенности формирования навыка письма. Этапы формирования графического навыка. Цели, задачи, принципы обучения чистописанию. Методы обучения каллиграфии...	2	1,2
<b>2.3.2. Первоначальное обучение письму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
	1.	Задачи уроков письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма и материалы (ручка,	2	

		качество бумаги, разлиновка тетради и тд.).		
	2.	Структура уроков письма. Требования к урокам письма. Методические приёмы обучения каллиграфии: показ образца написания буквы с объяснением, списывание с готового образца, анализ формы буквы и её элементов, анализ ошибочного написания и др.	2	
	3.	«Прописи» и основные приёмы работы с ними. Развитие речи, грамматика орфографическая пропедевтика на уроках письма. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
	4.	Особенности построения урока письма в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	<b>ПР 5.</b> Проектирование уроков письма с теоретическим обоснованием использования методических приёмов и средств обучения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	Письмо букв русского алфавита с вариантами соединений.		2	
	Работа над написанием слов, предложений, текста. Упражнения в письме на классной доске.		2	
<b>Тема 2.4. Методика изучения морфемного состава слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Методические приёмы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слов по составу. Словообразовательный анализ. Моделирование морфемной структуры слова	2	
	<b>Практические занятия</b>		6	2,3
	<b>ПР 6.</b> Разработка фрагментов уроков русского языка по изучению морфемике.		2	
<b>Тема 2.5. Методика обучения орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
	1.	Основные понятия методики обучения орфографии: орфографическая задача, орфографическое действие, орфографическая зоркость, орфографический навык. Методы и приёмы обучения орфографии.	2	
	2.	Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм. Сущность и природа орфографического навыка. Способы формирования орфографического навыка. Условия формирования орфографического навыка.	2	
	3.	Организация работы над орфографическим правилом.	2	
	4.	Организация работы по изучению орфографии в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		10	2,3
	<b>ПР 7.</b> Проектирование уроков по изучению орфографического правила		2	

<b>Тема 2. 6. Методика грамматики</b>			2
<b>2.6.1. Методика формирования лингвистических понятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.	Сущность лингвистических понятий. Трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы работы над лингвистическими понятиями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методические условия, обеспечивающие эффективность усвоения понятий.	2
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>ПР 8.</b> Проектирование уроков русского языка по ознакомлению школьников с языковыми понятиями с теоретическим обоснованием методических приёмов и средств обучения.		
<b>2.6.2. Методика изучения грамматики. Части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Предмет морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Пути их преодоления.	2
	2.	Организация работы над словом как элементом морфологии.	2
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>ПР 9.</b> Проектирование уроков по изучению морфологических понятий.		2
<b>2.6.3. Методика изучения грамматики. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Лингвистические основы изучения синтаксиса. Работа над предложением и словосочетанием в начальных классах.	2
	2.	Работа над предложением и словосочетанием в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>ПР 10.</b> Проектирование уроков по изучению синтаксических понятий		2
	<b>Контрольные работы</b>		3
	<b>КР 2.</b> Тестирование по методике грамматики и орфографии		2
<b>Тема 2.7. Урок русского языка в современной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.	Типология уроков русского языка. Структура уроков русского языка разных типов. Требования к современному уроку русского языка (общие и специальные)	2
	2.	Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.	2
	3.	Специфика уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2,3
	<b>ПР 11.</b> Проектирование дифференцированных заданий к урокам русского языка.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. 8. Методика развития речи учащихся</b>			1,2
<b>2.8.1. Методы развития речи учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Общее понятие о методах развития речи учащихся. Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Речевые упражнения, направленные на формирование умений, необходимых для планирования содержания и формулирования мыслей с учётом требований культуры речи, контроля за речью.	<b>2</b>	
<b>2.8.2. Методика проведения изложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Назначение изложения как речевого упражнения. Основные виды изложений: подробные, сжатые, выборочные, обучающие, контрольные. Требования к текстам. Структура урока написания изложения.	<b>2</b>	
	2. Новые подходы к проведению изложений: творческое изложение на основе прогнозирования текста.	<b>2</b>	
	3. Специфика работы над изложением в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		3
	<b>ПР 12.</b> Упражнения в написании творческого изложения на основе прогнозирования текстов.	<b>2</b>	
	<b>ПР 13.</b> Проектирование уроков проведения изложений различных видов.	<b>2</b>	
<b>2. 8.3. Методика обучения сочинению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Примерная структура уроков сочинения (по личным наблюдениям, по картине и др.).	<b>2</b>	
	2. Специфика работы над сочинением в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2,3
	<b>ПР 14.</b> Проектирование уроков сочинения по личным наблюдениям.	<b>2</b>	
	<b>ПР 15.</b> Проектирование уроков сочинения по картине.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Разработка тем и составление образцов детских сочинений разных типов и стилей речи. Подбор текстов из методической литературы для проведения изложений различных видов	<b>2</b>	

	<b>Контрольные работы</b>			3
	КР 3.Тестирование по теме «Методика развития речи»		2	
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			<b>170</b>	
<b>Раздел 1 Детская литература</b>			<b>102</b>	
<b>Тема 1.1 Детская литература: предмет, специфика, функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Входной контроль. Содержание курса, этапы изучения и отчетности. Детская литература – своеобразная область общей литературы. Специфика детской литературы, ее тесная связь с задачами педагогики, с возрастными интересами и возможностями дошкольников. Место детских художественных произведений в примерных вариативных программах начального общего образования. Основные требования к детскому произведению.		
<b>Тема 1.2. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Устное народное творчество и народная педагогика. Детский фольклор. Жанры детского фольклора.	2	
	2.	Понятие «сказка». Общие признаки русских народных сказок. Виды сказок: о животных, волшебные, социально-бытовые. Особенности каждого вида.	2	
	3.	Малые жанры фольклора.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Пр1</b> Анализ текстов русских народных сказок , определение их особенностей. Презентация по русским народным сказкам.			
<b>Тема 1.3. Сказки зарубежных писателей.</b>	1.	Литературные сказки Шарля Перро. Особенности мастерства.	2	2
	2.	Сказки братьев Гримм. Особенности мастерства.	2	
	3.	Сказки Ханса Кристиана Андерсена. Особенности мастерства. С.Лагерлеф «Сказания о Христе», Д.Свифт «Путешествие Гулливера».	2	
<b>Тема 1.4 Возникновение и развитие русской детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Истоки детской литературы. Развитие детской литературы в 15-17 веках. Литература 18 века. Появление первых периодических изданий для детей.	2	
<b>Тема 1.5. Русская детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2

	1.	Произведения писателей 1-й половины XIX века, вошедшие в круг чтения младших школьников.	2
	2.	А.Погодельский. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки.	2
	3.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-познавательной сказки.	2
<b>Тема 1.6. Сказки А.С.Пушкина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Роль поэзии Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей.	2
	2.	Сказки А.С. Пушкина. Источники сказок. Народность гуманистических идей. Особенности композиции.	2
<b>Тема 1.7. П.П.Ершов. Сказка «Конек-Горбунок»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Краткие биографические сведения. Оценка сказки «Конек-Горбунок» современниками поэта. Поэтическое мастерство, народность.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР2</b> Анализ литературных сказок русских писателей. Идеино-художественное своеобразие, особенности композиции, сюжета, образы, изобразительные средства. Рассказ студента об авторе для младших школьников.		2
<b>Тема 1.8. Русская классическая поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Произведения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, А.П.Плещеева, И.С.Никитина, А.П.Майкова, И.З.Сурикова, Н.А.Некрасова.	2
	2.	Произведения поэтов серебряного века. К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, С.Черный, А.А.Блок, С.А.Есенин, А.А.Ахматова, Б.Л.Пастернак.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР3</b> Анализ произведений русской классической поэзии. Эссе на тему «Мое любимое стихотворение».		2

	1.	Краткий историко-критический обзор русской детской литературы второй половины XIX века.	2	
<b>Тема 1.10 Возникновение и развитие теории и критики детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Возникновение и развитие теории и критики детской литературы. Взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А.Добролюбова на художественную и научно-просветительскую литературу для детей.	2	
<b>Тема 1.11 Творчество К.Д.Ушинского для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Роль писателя К.Д.Ушинского в развитии детской литературы. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Учебные книги.		
<b>Тема 1.12 Творчество Л.Н. Толстого для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Роль писателя Толстого в развитии детской литературы. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.	2	
	2.	Учебные книги «Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения», их влияние на нравственное формирование личности ребенка.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР4</b> Совместный анализ рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н.Толстого для детей с заполнением читательского дневника студента.		2	
<b>Тема 1.13 Былины. Древнерусские повести, жития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Былины «Добрыня Никитич», «Добрыня и змей», «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Повесть о Петре и Февронии»(отрывок), «Житие Сергия Радонежского»(отрывок).	2	
<b>Тема 1.14 Произведения А.П.Чехова и А.И.Куприна в детском чтении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Реализм и психологизм произведений Чехова и Куприна. Рассказы о детях, тема маленьких каторжников,	2	
	2.	Рассказы Чехова и Куприна о животных (в соответствии с программами начальной школы).	2	
<b>Тема 1.15 Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Краткие биографические сведения. Особенности мастерства. Произведения, вошедшие в круг чтения младших школьников.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР5</b> Анализ рассказов Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.И. Куприна		2	

<b>Тема 1.16 Литературные сказки русских писателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе».	2	
	2.	М.Горький «Случай с Евсейкой» и др., К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	2	
	3.	В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» и др.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 6</b> Анализ литературных сказок, определение художественных особенностей жанра и творческой индивидуальности авторской манеры (в соответствии с программами начальной школы).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	Работа с материалами Интернет-ресурсов (библиотека Наутилус), чтение дополнительной литературы..		3	
<b>Тема 1.17 Поэзия ОБЭРИУ (Объединение реального искусства)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Обэриуты Д.Хармс, А.Введенский, Н.Заболоцкий, Ю.Владимиров. Игровые юмористические стихи. Использование повторов, алогизмов, параллелизмов, элементов народной поэзии в стихотворной речи. Роль поэзии ОБЭРИУ в нравственно-эстетическом воспитании детей.	2	
<b>Тема 1.18 Творчество К.И.Чуковского для детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах как основной жанр творчества К.И.Чуковского. Малые фольклорные формы (загадки, небылицы, перевертыши, прибаутки и др.) в поэзии Чуковского.	2	
	2.	Изучение психологии и словотворчества детей. Книга «От двух до пяти». Воспитательное значение произведений К.И.Чуковского.	2	



<b>Тема 1.19 Творчество С.Я.Маршака</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Краткие биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие произведений Маршака. Своеобразие творческой манеры.	2	
<b>Тема 1.20 Творчество А.Л.Барто</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Краткие биографические сведения. Многообразие тем в творчестве для детей. Своеобразие творческой манеры	2	
<b>Тема 1.21 Творчество С.В.Михалкова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Краткие биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие творчества Михалкова. Своеобразие творческой манеры.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР7</b> Анализ стихов разной тематики поэтов К.Чуковского, С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова.		2	
<b>Тема 1.22 Поэзия для детей 50-90 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
		Стихи детских поэтов, вошедшие в круг чтения младших школьников. Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Акима, В.Берестова, Ю.Коринца, И.Токмаковой. Диалектизм детского и взрослого восприятия, простота художественной формы, решение этических конфликтов средствами лирического выражения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>ПР8</b> Знакомство со сборниками стихов Я. Акима, В. Берестова ,Ю. Коринца, И.Токмаковой и др.		2	3
<b>Тема 1.23 Творчество Б.С.Житкова для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Краткие биографические сведения. Взгляды писателя на детскую литературу. Жанровое и тематическое многообразие творчества для детей. Своеобразие творческой манеры.	2	
<b>Тема 1.24 Творчество М.М.Пришвина для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Краткие биографические сведения. Рассказы писателя, доступные детям младшего школьного возраста. Глубина наблюдений за природой, животным миром. Своеобразие творческой манеры.	2	

	2.	Сказка – быль «Кладовая солнца».	2	
<b>Тема 1.25 Творчество В.В.Бианки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
		Краткие биографические сведения. Многообразие жанров в творчестве В.Бианки. Традиции фольклора и классической литературы в произведениях писателя. Своеобразие творческой манеры. Создание новой жанровой формы «сказки-несказки».	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 9</b> Анализ научных сказок В.В.Бианки и др. современных писателей о природе.		2	
<b>Тема 1.26 Творчество Н.Н.Носова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры писателя в постановке и решении этических вопросов. Сочетание художественных и популяризаторских задач. Своеобразие характеристики героев, их речи. Роль юмора.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР10</b> Анализ рассказов Н.Н.Носова. Составление аннотаций к рассказам.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с материалами Интернет-ресурсов (библиотека Наутилус), чтение дополнительной литературы.		3	3
<b>Тема 1.27 Особенности развития современной детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Появление новых жанров в современной детской литературе, многообразие тематики.	2	
<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Интонация и ее компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Понятие «Интонация». Компоненты интонации: пауза, логическое и фразовое ударение, темпо-ритм, тембр, сила голоса, мелодика речи.	2	
	2.	Фраза. Подтекст.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 1.</b> Выполнение упражнений по определению логической, психологической, ритмической паузы, определению логического и фразового ударения. Выполнение упражнений по темпо-ритму, тембральной окраске, силе голоса. Работа с подтекстом.		2	

<b>Тема 2.2 Особенности исполнения сказок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Требования к выразительному чтению народных и авторских сказок	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР2.</b> Выразительное чтение народных сказок (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы).		2
	<b>ПР3.</b> Выразительное чтение прозаической авторской сказки (отрывка) (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		4
			3
<b>Тема 2.3. Особенности чтения былин, сказаний, жития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Особенности былин и жития. Требования к выразительному чтению былин, сказания, жития святых	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР 4.</b> Работа с адаптированными текстами былин «Добрыня Никитич», «Исцеление Ильи Муромца»		2
	<b>ПР 5.</b> Работа над отрывком из «Жития Сергия Радонежского» Работа с текстом «Сказание о Петре и Февронии»		2
<b>Тема 2.4. Особенности исполнения стихотворных произведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Особенности стихотворных произведений. Требования к исполнению стихотворных произведений.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР 6.</b> Разбор отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Составление речевой партитуры. Выразительное чтение отрывка из стихотворной сказки (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		2
	<b>ПР 7.</b> Выразительное чтение стихотворений русских поэтов о природе (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы) Выразительное чтение стихотворений детских поэтов (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		2
<b>Тема 2.5. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
			2

<b>исполнения басен</b>	1.	Жанровые и стилевые особенности басен. Требования к исполнению басни.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 8.</b> Анализ басни «Слон и Моська» И.А.Крылова. Составление речевой партитуры		2	
	<b>ПР9.</b> Выразительное чтение басен «Зеркало и Обезьяна», «Мартышка и очки» И.А.Крылова. Выразительное чтение басни по выбору студента (в соответствии с программами для начальной школы)		2	3
<b>Тема 2.6. Особенности исполнения рассказов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Особенности рассказа. Виды рассказывания. Требования к исполнению рассказа.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>ПР10.</b> Выразительное чтение рассказов (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы).		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Подготовка выразительного чтения художественных произведений детской литературы.			3	
<b>Раздел 3. Методика обучения литературному чтению</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 3. 1. Обучение младших школьников литературному чтению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1,2
	1.	Методика обучения литературному чтению как составная часть методики преподавания русского языка. Формирование читательского навыка.	1	
	2.	Особенности проведения уроков литературного чтения в зависимости от жанра произведения.	2	
	3.	Методика словарной работы на уроках чтения.	1	
	4.	Организация уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	2
	<b>ПР1.</b> Анализ программ по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	
	<b>ПР2.</b> Анализ жанровых признаков, содержания и языковых средств литературного произведения.		2	

	<b>ПР3</b> Отработка приемов беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения текстов.	2	
	<b>ПР4</b> Составление фрагментов урока по словарной работе на уроках чтения.	4	
	<b>ПР5</b> Моделирование урока классного чтения по изучению литературных произведений.	2	3
<b>Тема 3.2. Работа с детской книгой на уроках внеклассного чтения и дома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1. Содержание начального литературного образования. Работа с детской книгой на разных этапах формирования самостоятельного читателя	2	
	2. Понятие читательской деятельности и читательской самостоятельности. Методы формирования читательской самостоятельности.	2	
	3. Условия и способы формирования техники чтения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>ПР6</b> Разработка презентаций и фрагментов уроков внеклассного чтения на подготовительном этапе формирования читательской самостоятельности.	2	
	<b>ПР7</b> Разработка презентаций и фрагментов уроков внеклассного чтения на основном этапе формирования читательской самостоятельности.	2	
	<b>ПР8</b> Разработка презентаций и фрагментов уроков внеклассного чтения на заключительном этапе формирования читательской самостоятельности.	2	
	<b>ПР9</b> Составление читательских карточек для младших школьников и работа с читательским дневником.	2	3
	<b>ПР10</b> Моделирование уголка внеклассного чтения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Проведение речевой разминки. Проведение дыхательной разминки. Составление выставки книг. Презентация выставки книг	3		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой</b>		<b>190</b>	

<b>преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Общие понятия математики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Математические предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Входной контроль. Содержание курса Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, этапы изучения и отчетности.	2	1,2
	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношения следования и равносильности между предложениями. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения. Доказательство утверждений с помощью умозаключений.	4	
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>ПР1</b> Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний. Анализ структуры теоремы. Доказательство утверждений с помощью умозаключений. Примеры доказательств и рассуждений в НКМ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний.		
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Примеры математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Контекстуальные и остенсивные определения понятий.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	<b>ПР2</b> Определение объема и содержания понятия. Выявление структуры определения понятия. Анализ программ начального курса математики. Выявление понятийного аппарата		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	
	Выявление структуры определения понятия.		
<b>Тема 1.3 Текстовые задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Составление задач, обратных к данной задаче.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	<b>ПР3</b> Решение текстовых задач различными методами. Описание работы над задачей на каждом из этапов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3

	Решение текстовых задач.		
<b>Тема 1.4. Соответствия. Отношения и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
	<b>Практические занятия</b> <b>ПР4</b> Решение задач на описание отношения и соответствия различными способами. Доказательство свойств отношения. Определение отношения эквивалентности и порядка. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доказательство свойств отношения. Определение отношения эквивалентности и порядка.	2 4	2 3
<b>Раздел 2. Целые неотрицательные числа</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Отрезок натурального ряда чисел. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.		
<b>Тема 2.2. Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Вычитание целых неотрицательных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	<b>ПР5</b> Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы сложения и правила вычитания; Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований.		
<b>Тема 2.3. Умножение и деление целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Умножение целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Деление. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Деление с остатком. Отношение делимости. Признаки делимости.		
	<b>Практические занятия</b>		

	<p><b>ПР6</b> Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций;</p> <p>Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы умножения и правила деления;</p> <p>Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований.</p>	2	2,3
Тема 2.4. Запись целых неотрицательных чисел	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР7</b> Десятичная запись числа.</p> <p>Сравнение чисел по записи.</p>	2	2,3
Тема 2.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1,2
	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР8</b> Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Определение теоретической базы вычислительных приемов.</p>	2	2,3
Тема 2.5. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Положительные рациональные числа	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1,2
	Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР9</b> Получение дроби в процессе измерения длины отрезка. Построение отрезка заданной длины, выраженной дробным числом. Выполнение арифметических операций с дробями.</p> <p>Выявление отличий натурального ряда чисел от множества положительных рациональных чисел.</p>	2	2
Раздел 3 Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		6	



<b>Тема 3.1.</b> <b>Методика преподавания математики как педагогическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Предмет и объект методики обучения математики. Основные и альтернативные программы и учебно-методические комплекты для обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные компоненты педагогической системы. Связь методики преподавания математики с другими дисциплинами, изучаемыми в колледже.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Методика преподавания математики как учебный предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Цели обучения математике в начальных классах. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи обучения математики. Содержание и особенности построения начального курса математики в специальных образовательных учреждениях VIII вида: свойства предметов и геометрические фигуры (дочисловой период); арифметика целых неотрицательных чисел; величины; элементы алгебры и геометрии; дроби; текстовые задачи в начальном курсе математики. Структура построения курса математики в начальных классах.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	<b>ПР10</b> Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников специальных образовательных учреждений VIII вид. Анализ программы по математике начальной школы специальных образовательных учреждениях VIII вида.		
<b>Раздел 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методика обучения математике в дочисловой период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Пропедевтический период в обучении математике в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Обучение счету предметов. Ознакомление учащихся с количественным и порядковым значениями числа. Сравнение предметных множеств. Выявление пространственных представлений учащихся.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	<b>ПР11</b> Микропреподавание: разработка одного из уроков дочислового периода		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Изучение нумерации первого десятка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение чисел первого десятка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка.	2	1,2

	Обучение сравнению чисел. Выявление состава числа. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой ноль.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	<b>ПР 12</b> Микропреподавание: разработка фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток».		
<b>Тема 4.3. Нумерация чисел в пределах ста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Изучение чисел в пределах 100 в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Знакомство с новой счетной единицей-десятком. Введение понятия разряда. Введение названий разрядных единиц и их соотношений. Обучение чтению и записи чисел в пределах 100.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	<b>ПР13</b> Поиск в учебниках упражнений, с помощью которых раскрывается порядок следования чисел при счете, их разрядный состав, способы сравнения чисел и др. Приведение образца рассуждений детей при выполнении различных математических заданий.		
<b>Тема 4.4. Изучение нумерации чисел в пределах 1000, изучение нумерации многозначных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Изучение чисел в пределах 1000 и многозначных чисел в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Ознакомление с образованием, названием и записью трехзначных чисел. Ознакомление с новым понятием – понятием класса. Ознакомление с образованием, названием и записью многозначных чисел. Методика обучения вопросам нумерации: выявление разрядного состава чисел, поместного значения цифр, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, определение общего числа единиц любого разряда в числе и т.д.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	<b>ПР14</b> Сравнение чисел по записи. Планирование системы уроков по теме, формулировка дидактических целей уроков.		
<b>Тема 4.5. Ознакомление с понятием дроби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Ознакомление с понятием доли. Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби и сравнении дробей.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР15</b> Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доли.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами сравнения дробей (изготовить необходимое оборудование). Подобрать задания для проверочной работы по теме: «Доли.Дробь».	2	3
<b>Раздел 5 Методика изучения арифметических действий и основных вычислительных приемов</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1 Методика ознакомления со сложением и вычитанием целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	Изучение сложение и вычитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Ознакомление учащихся начальных классов со сложением и вычитанием. Обучение рациональным вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах первого десятка. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Изучение свойств действий сложения и вычитания: прибавление числа к сумме, вычитание числа из суммы, прибавление суммы к числу и вычитание суммы из числа и др. Ознакомление со сложением и вычитанием любых чисел в пределах 100. Формирование прочных устных вычислительных навыков сложения и вычитания чисел. Методика обучения алгоритмам письменного сложения и вычитания. Формирование прочных навыков письменных вычислений.		
	<b>Практические занятия</b>	8	2,3
	<b>ПР16</b> Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству с вычислительным приемом. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.		
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2

<p><b>Методика ознакомления с умножением и делением целых неотрицательных чисел</b></p>	<p>Изучение умножения и деления в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Ознакомление с конкретным смыслом умножения и деления. Изучение табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления. Изучение свойства умножения суммы на число, числа на суму, деления суммы на число. Ознакомление с устными приемами умножения и деления любых чисел в пределах 100. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Формирование прочных устных вычислительных навыков умножения и деления чисел. Методика обучения алгоритмам письменного умножения и деления. Формирование прочных навыков письменных вычислений.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	8	2,3
	<p><b>ПР17</b> Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций. Микропреподавание: составление фрагмента урока по составлению одной из таблиц на умножение и деление. Выявление закономерностей при составлении таблиц на умножение и деление, использование различных приемов запоминания. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.</p>		
<p><b>Раздел 6. Решение текстовых задач.</b></p>		36	
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Методика работы с простыми текстовыми задачами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Решение текстовых задач в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Структура текстовой задачи. Классификация простых задач. Методика использования простых текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях. Отношения «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в». Методика использования простых текстовых задач для формирования отношений</p>	6	1,2

	«меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в».		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	<b>ПР18</b> Выделение условия и требования в задаче. Определение вида задачи по классификации. Обоснование выбора действия при решении задачи. Микропреподавание: составление фрагмента урока по разбору простой задачи. Составление краткой записи для простых задач, подбор текста по краткой записи.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Методика работы с</b> <b>составными текстовыми</b> <b>задачами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	Ознакомление с составной задачей. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Формирование умения решать задачи: организация подготовительного этапа, этапа ознакомления с решением задачи и этапа закрепления. Моделирование в процессе решения текстовых задач.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР19</b> Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с составной задачей (варианты урока). Решение задач, путем осуществления основных этапов решения задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления. Решение задач различными методами и способами. Составление к данной задаче всех обратных. Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Методика работы над</b> <b>задачами с</b> <b>пропорциональными</b> <b>величинами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость между величинами. Ознакомление с методикой работы над задачами, связанными с нахождением четвертого пропорционального, с нахождением неизвестных по двум разностям, на пропорциональное деление. Решение задач, связанных с движением.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3

	<b>ПР20</b> Определение зависимости между величинами, которые описываются в задаче. Решение задач. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с примерами зависимости между величинами скорость, время, расстояние (цена, количество, стоимость).		
<b>Раздел 7. Методика изучения алгебраического и геометрического материала</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 7.1. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Изучение алгебраического материала в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Числовое выражение, его значение. Обучение чтению и записи математических выражений. Выражение с переменной. Область определения выражения с переменной.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>ПР21</b> Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач с помощью составления и решения выражения. Установление области определения выражения с переменной.		3
<b>Тема 7.2. Методика изучения числовых равенств и неравенств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятие числового равенства и неравенства. Формирование понятия о равенстве и неравенстве. Обучение сравнению чисел, величин, выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений. Формирование навыков торжественных преобразований.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>ПР22</b> Проведение тождественных преобразований выражений. Обоснование способов сравнения числовых выражений, выражений, содержащих переменную.		
<b>Тема 7.3. Методика изучения уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Множество решений уравнения. Способы решения линейных уравнений с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений и неравенств в начальных классах.		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР23</b> Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с понятием уравнения и его решения.</p> <p>Решение уравнений, используя взаимосвязь между результатами и компонентами арифметических операций и методом подбора.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью составления и решения уравнений.</p> <p>Микропреподавание: разработка фрагмента урока по решению текстовой задачи с помощью составления и решения уравнения.</p>	2	2
<p><b>Тема 7.4. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение геометрического материала в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>Особенности изучения геометрических фигур в начальных классах.</p> <p>Формирование у учащихся четких представлений о геометрических фигурах: точка, прямая, кривая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг и др.</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР24</b> Построение и измерение основных геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них.</p> <p>Микропреподавание: разработка фрагментов урока по решению задач на распознавание фигур, на деление фигур на части и составление фигур из заданных частей при изучении геометрического материала.</p>	4	2
		<b>17</b>	
<p><b>Раздел 8. Изучение величин</b></p>			
<p><b>Тема 8.1. Понятие величины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение величин в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>Величина как свойство предметов, или явлений реального мира.</p> <p>Понятие измерения величины.</p> <p>План ознакомления с величинами.</p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Обучение учащихся действиям над значениями величин.</p>	3	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР25</b> Перевод одних величин в другие.</p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Выполнение действий над величинами (сложение, вычитание, умножение на</p>	3	2

	число и т.д.). Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин.		
<b>Тема 8.2. Методика изучения длины отрезка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие длины отрезка и ее измерения. Особенности ознакомления с единицами длины и их соотношением в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	<b>ПР26</b> Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин.	2	3
<b>Тема 8.3. Методика изучения площади фигуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятие площади многоугольника. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Площадь прямоугольника, ознакомление с формулой площади прямоугольника.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР27</b> Определение площади плоской геометрической фигуры с помощью палетки. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами нахождения площади прямоугольника.		
<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>130</b>	
<b>Раздел 1 Естествознание и основы экологии</b>		<b>36</b>	
<b>Вводное занятие</b>	Инструктивный обзор МДК «Естествознание с методикой преподавания», этапы изучения и отчетности.	<b>1</b>	1
<b>Тема 1.1 Земля – планета Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Наша Галактика.		1,2
	2   Строение и состав Солнечной системы.		1,2
	3   Планеты земной группы.		
	4   Малые тела Солнечной системы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР 1</b> Защита презентаций по теме «Планета Земля».	<b>2</b>	2,3



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Выполнить презентацию (групповая работа) по теме «Планета Земля».		<b>4</b>	3
<b>Тема 1.2. Форма и движение Земли. План и карта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Шарообразность и вращение Земли.		
	2	Движение земли вокруг солнца.		
	3	Ориентирование и измерение расстояний на местности.		
	4	План. Глобус и градусная сеть.		
	5	Географические карты.		
<b>Тема 1.3. Внутреннее строение и рельеф Земли – литосфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Земля и ее строение.		
	2	Горные породы и минералы.		
	3	Движения земной коры.		
	4	Формы рельефа земной коры.		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>ПР 2</b> Нанесение на контурную карту РФ главных месторождений основных полезных ископаемых.		2	2,3	
<b>Тема 1.4. Водная оболочка Земли – гидросфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие о гидросфере.		
	2	Круговорот воды в природе.		
	3	Мировой океан.		
	4	Подземные воды.		
	5	Реки, озера, болота.		
<b>Тема 1.5. Воздушная оболочка Земли – атмосфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Состав и строение атмосферы, ее значение.		
	2	Температура воздуха. Влажность воздуха.		
	3	Образование облаков. Осадки. Давление атмосферы.		
	4	Ветры, их виды. Воздушные массы и фронты.		
	5	Погода и ее прогнозирование. Понятие о климате, виды климата.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 3</b> Защита презентаций по теме « Циклоны, антициклоны. Современные методы исследования атмосферы».		2	2
<b>Тема 1.6. Современные представления о биосфере. Географическая оболочка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Свойства, состав, значение, границы биосферы.		
	2	Круговорот веществ и энергии в биосфере.		

	3	Географическая оболочка.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 4</b> Составление схемы круговорота веществ и энергии в биосфере.		<b>2</b>	2
<b>Тема 1.7. Общий обзор природы России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Географическое положение, границы, рельеф, климат, полезные ископаемые, воды России.		
	2	Природные зоны России.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 5</b> Составление сравнительной таблицы «Природные зоны России».		2	2
<b>Тема 1.8. Многообразие органического мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Классификация растений, основные части растений.		
	2	Размножение и опыление растений.		
	3	Распространение семян и плодов.		
	4	Растительные сообщества.		
	5	Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные.		
	6	Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие.		
	7	Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 6</b> Подготовить сообщение по теме «Растительное сообщество(лес, луг, болото, сад, поле, болото).		3	2
<b>Тема 1.9. Основы экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Экология как наука. Экологические факторы.		
	2	Воздействие на организмы некоторых экологических факторов.		
	3	Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор.		
	4	Основные свойства популяций.		
	5	Взаимоотношения организмов. Биотические факторы.		
	6	Экологические системы.		
	7	Искусственные экосистемы. Агроценоз.		
	8	Антропогенное воздействие на природные экосистемы.		
	9	Человек и биосфера.		
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР 7</b> Защита презентаций на тему «Разнообразие биоценозов».		<b>2</b>	2
<b>Раздел 2. Методика преподавания естествознания и</b>			<b>94</b>	

экологического воспитания				
Тема 2.1. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Вопросы преподавания начального естествознания и географии в XVIII-XIX веках.		
	2	Естествознание в русской начальной школе в начале XX века.		
	3	Естествознание в послереволюционной школе.		
	4	Естествознание на современном этапе развития образования.		
Тема 2.2. Естествознание как учебный предмет в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.		
	2	Содержание начального курса естествознания. Принципы отбора содержания.		
	3	Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.		
	4	Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.		
	5	Экологическое образование младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>ПР 8</b> Защита презентаций на тему «Современные программы по начальному естествознанию».		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ПР 9</b> Составление экологической сказки и презентации к ней (класс и тема на выбор).		<b>4</b>	<b>2,3</b>
Тема 2.3. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Понятие как педагогическая категория.		
	2	Образование естественнонаучных представлений и понятий.		
	3	Развитие понятий.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 10</b> Таблица «Формирование понятий» (класс, раздел программы на выбор).		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	<b>Контрольные работы</b>			
Контрольная работа по теме «Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий».		<b>2</b>	<b>3</b>	
Тема 2.4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	<b>2</b>
	1	Метод как педагогическая категория. Классификация методов.		
	2	Характеристика методов обучения.		
	3	Приёмы обучения начальному естествознанию.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПР 11</b> Анализ видеоурока (определение методов и приемов обучения).		<b>2</b>	<b>2,3</b>
Тема 2.5. Система форм	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>2</b>

обучения естествознанию в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.		
	2	Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.		
	3	Методика повторения учебного материала.		
	4	Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	2,3
	<b>ПР 12</b> Определение и анализ структуры и типа урока (во время видеопказа).		<b>4</b>	2,3
	<b>ПР 13</b> Подбор отрывков из художественных произведений к урокам окружающего мира.		<b>2</b>	2,3
<b>ПР 14</b> Составление конспекта экскурсии (тема и класс на выбор).		<b>4</b>	2,3	
<b>ПР 15</b> Защита презентаций «Естествоведческий кружок, его значение и организация».		<b>2</b>	3	
Тема 2.6. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними. Повторение и проверка знаний учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	2
	1	Общая характеристика средств обучения в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2	Вербальные средства обучения.		
	3	Натуральные средства обучения.		
	4	Изображение предметов и явлений природы.		
	5	Аудиовизуальные средства обучения.		
	6	Вспомогательные средства обучения.		
	7	Комплексное использование средств обучения.		
	8	Виды проверки знаний и виды повторения учебного материала по естествознанию.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	2,3
	<b>ПР 16</b> Составление схемы «Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира» (раздел программы на выбор).		<b>4</b>	
	<b>ПР 17</b> Составление диагностических материалов на проверку познавательных УУД (раздел программы и класс на выбор).		<b>3</b>	2,3
	<b>ПР 18</b> Составление диагностических материалов на проверку регулятивных УУД (раздел программы и класс на выбор).		<b>3</b>	2,3
	<b>ПР 19</b> Составление заданий на диагностику личностных результатов (раздел программы и класс на выбор).		<b>2</b>	2,3
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3
<b>МДК. 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>182</b>		
<b>Раздел 1. Продуктивные</b>		<b>34</b>		

виды деятельности как предмет начального образования			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Методика обучения продуктивным видам деятельности как междисциплинарный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>1,2</b>
	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	1	
	Цели, задачи, содержание междисциплинарного курса. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.	1	
	Принципы определения содержания продуктивных видов деятельности для начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.	2	
	Структура и содержание программ по технологии и изобразительному искусству в начальной школе. Знакомство с типовыми и альтернативными программами по технологии и изобразительному искусству в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.	2	
	Учебно-материальная база при обучении продуктивным видам деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПР1</b> Сравнительный анализ типовых и альтернативных программ по технологии и изобразительному искусству в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Методы и средства обучения продуктивным видам деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Характеристика методов, определяемых по источникам информации: словесные, наглядные, практические	2	
	Характеристика методов, определяемых по видам деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские. Выбор методов обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Средства обучения продуктивным видам деятельности, применяемые в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к ним.	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>2.3</b>
	<b>ПР 2</b> Наблюдение и анализ видеозаписи уроков технологии и ИЗО с целью определения целесообразности используемых методов и средств обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	<b>ПР 3</b> Семинар «Современные технологии в процессе обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
<b>Тема 1.3. Формы организации обучения продуктивным видам деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1,2</b>
	Урок как основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности и специфика его организации в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Особенности планирования уроков технологии и изобразительного искусства в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Техника безопасности на уроках .	1	
	Виды внеурочной работы в процессе обучения продуктивным видам деятельности: экскурсии, кружки, конкурсы, выставки и т.д.	1	
	Задачи, содержание и организация внеурочной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 4</b> Анализ разработанных студентами планов-конспектов уроков технологии и изобразительного искусства	2	
	<b>ПР 5</b> Анализ разработанных планов-конспектов внеурочной работы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Разработать план-конспект урока технологии или изобразительного искусства с соблюдением всех требований к его построению при обучении в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1		
<b>Тема 1.4. Диагностика результатов творческой деятельности учителя и учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1 Оценка и виды оценки продуктов детской деятельности учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	2 Критерии оценки продуктов творческой деятельности учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	3 Требования к оцениванию с учетом особенностей учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	

	4	Анализ и самоанализ деятельности учителя на уроке обучения продуктивным видам деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 6</b> Оценивание работ учащихся		1	
	<b>ПР 7</b> Анализ деятельности учителя на уроках технологии и изобразительного искусства		1	
<b>Раздел 2. Методика обучения технологии с практикумом</b>			<b>76</b>	
<b>Тема 2.1. Формирование политехнических умений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2,3
	Планирование трудового процесса		1	
	Организация рабочего места		1	
	Разметочные и измерительные операции		1	
	Технологические операции		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 8</b> Измерение, разметка в процессе обработки различных материалов Изготовление поделок при помощи разметки по шаблону			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Изготовить шаблоны для уроков технологии и изобразительного искусства для учащихся компенсирующего и коррекционно - развивающего образования		1	
<b>Тема 2.2. Работа с бумагой и картоном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	Краткие сведения из истории бумажной промышленности		1	
	Измерение, разметка и виды соединений в процессе обработки бумаги и картона		1	
	Мозаика. Развёртки и выкройки		2	
	Сгибание и складывание бумаги и картона		2	
	Резание бумаги и картона		1	
	Аппликация из бумаги		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>ПР 9</b> Выполнение разметки и измерения объёмных геометрических фигур при изготовлении их по развертке		1	2,3
	<b>ПР 10</b> Бумагопластика. Оригами. Силуэт		1	
	<b>ПР 11</b> Составление композиций и выполнение различных видов аппликаций для дальнейшего использования в начальной школе в качестве образцов изделий		1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	3
	Выполнить демонстрационную коллекцию «Виды бумаги и картона» Выполнить демонстрационное пособие «Правила работы с режущими инструментами»	1	
<b>Тема 2.3. Конструирование из бумаги и картона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2,3
	Понятие конструирования. Конструирование ёлочных игрушек	2	
	Конструирование игрушек с подвижными деталями	2	
	Конструирование объёмных игрушек из бумаги ( бумагопластика, квиллинг, папье-маше)	3	
	Конструирование поделок из бросовой бумаги	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2,3
	<b>ПР 12</b> Изготовление образцов ёлочных игрушек	2	
	<b>ПР 13</b> Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями	2	
	<b>ПР 14</b> Изготовление образцов объёмных игрушек из бумаги в технике бумагопластика	1	
	<b>ПР 15</b> Изготовление изделий в технике папье-маше	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Изготовление технологических карт для выполнения ёлочных игрушек учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Составление комплекта шаблонов для изготовления игрушек с подвижными деталями для младших школьников компенсирующих и коррекционно – развивающих классов Изготовление развёрток объёмных игрушек из бумаги	1	3
	<b>Тема 2.4. Художественная обработка разных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Вышивание		2	
Аппликация из ткани		2	
Изонить		1	
Мягкая игрушка		2	
Нитяная крошка		1	
Нитяной квиллинг		2	
Макраме		2	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	3
<b>ПР 16</b> Оформление изделий вышивкой		2	
<b>ПР 17</b> Изготовление изделий, оформленных аппликацией (декоративное панно, салфетки, прихватки)		2	
<b>ПР 18</b> Изготовление образца изделия в технике «изонить»	1		



	<b>ПР19</b> Изготовление образцов мягких игрушек	2	
	<b>ПР 20</b> Плетение закладок в технике «макраме»	2	
	<b>ПР 21</b> Выполнение композиции в технике «нитяная крошка»	1	
	<b>ПР 22</b> Выполнение композиции в технике «нитяной квиллинг»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Выполнение образцов декоративных швов. Изготовление технологических карт заполнения угла и окружности для работы в технике «изонить». Составление лекал для изготовления мягких игрушек. Изготовление таблиц с рисунками-схемами для работы в технике «нитяной квиллинг».	1	
<b>Тема 2.5. Методика и технология работы с природными материалами в начальных классах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Специфика работы с природными и бросовыми материалами.	2	
	Аппликация из листьев	2	
	Комбинированные работы из пластилина и семян	2	
	Конструирование скульптурных композиций из природного материала	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	<b>ПР 23</b> Составление плоскостной флористической аппликации из листьев и цветов		
	<b>ПР 24</b> Составление эскиза и выполнение плоскостной аппликации из соломы		
	<b>ПР 25</b> Изготовление творческого изделия-образца из пластилина и семян		
<b>ПР 26</b> Изготовление скульптурных композиций из природного материала			
<b>Раздел 3. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 3.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2,3</b>
	Понятие «Искусство» «Изобразительное искусство». Его роль в жизни человека.	3	
	Виды и жанры изобразительного искусства, их специфика.	2	
	Произведения изобразительного искусства (художественные материалы, приёмы, анализ).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>ПР 27</b> Экскурсия в выставочный зал г. Городца.		
<b>Тема 3.2. Азбука изобразительного искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>2,3</b>
	Выразительные средства изобразительного искусства (линия, штрих, тон, цвет, форма, ритм).	6	
	Правила в Изобразительном искусстве (пропорции, перспектива, композиция, светотень, цветоведения, стилизация).	7	

	Художественные техники в изобразительном искусстве.	7	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2,3
	<b>ПР 28</b> Выполнение линейных зарисовок предметов плоскостной формы (листья).	1	
	<b>ПР 29</b> Тоновый рисунок листьев д/цветка (карандаши – простой и цветные).	1	
	<b>ПР 30</b> Стилизованное изображение бабочки (гуашь, колорит по выбору студента).	1	
	<b>ПР 31</b> Рисунок осеннего листа в цвете (акварель, техника вливания цвета в цвет).	1	
	<b>ПР 32</b> Зарисовки простейших пейзажей с использованием правил перспективы (карандаш, уголь, сангина, соус).	1	
	<b>ПР 33</b> Рисунок по представлению по правилам перспективы (карандаш, акварель).	2	
	<b>ПР 34</b> Конструктивный рисунок предмета круглой формы (карандаш).	1	
	<b>ПР 35</b> Рисунок предмета круглой формы (карандаш, акварель). Зарисовки предметов граной формы (карандаш).	2	
	<b>ПР 36</b> Выполнение орнамента в полосе с включением стилизованного объекта.	2	
<b>Тема 3.3. Изображение окружающей действительности в разнообразных жанрах изобразительного искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2,3
	Натюрморт как жанр и его роль в изобразительном искусстве.	2	
	Образ природы в изобразительном искусстве.	3	
	Мир животных в работах художников – анималистов.	3	
	Человек – главная тема изобразительного искусства.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>17</b>	2,3
	<b>ПР 37</b> Выполнение рисунка бытового натюрморта (художественные техники и материалы по выбору студента).	4	
	<b>ПР 38</b> Пейзажные зарисовки с натуры (цвет, карандаш).		
	<b>ПР 39</b> Композиция зимнего пейзажа по представлению (техника вытирания; техника работы на тонированной бумаге).	2	
	<b>ПР 40</b> наброски и зарисовки с чучел животных (карандаш, уголь, соус) (работа в музее).	2	
	<b>ПР 41</b> Тематическая композиция с включением изображения животных и птиц (художественные материалы и средства по выбору).	3	
	<b>ПР 42</b> наброски и этюды с натуры фигуры человека (карандаш, акварель).	3	
<b>ПР 43</b> Композиция «Фигура в интерьере» (художественные материалы, техники по выбору студента)	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Зарисовки и этюды натюрмортов (карандаш, акварель). Зарисовки и этюды с натуры элементов пейзажа (деревьев, домов, растений). Зарисовки пейзажей с натуры. Зарисовки домашних животных. наброски и этюды с натуры фигуры человека.	1	3

	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>97</b>	
<b>Раздел 1. Теория физического воспитания</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура – основа воспитания здорового человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Основные понятия теории физической культуры. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «здоровье человека».	2	1
	2 Развитие физической культуры в России. Современное состояние физической культуры в обществе.	2	1
	3 Критерии определения уровня физического развития ребенка	2	1
	4. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 1.</b> Тестирование по теме «Основные понятия теории физической культуры»	1	2
	<b>ПР 2.</b> Определение критериев уровня физического развития ребенка.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить реферат по теме «Развитие физической культуры в России».	1	1
<b>Тема 1.2. Педагогическое значение физического воспитания младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Сущность физического воспитания учащихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС.	2	1
	2 Урок — основная форма проведения занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Требования к современному уроку физической культуры.	4	2
	3 Структура и методика проведения урока физической культуры в младших классах начальной школы.	2	1
	4 Средства и методы физического воспитания	2	2
	5 Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь для осуществления физического воспитания в школе.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР 3.</b> Составление конспекта урока по одному из разделов	2	3
	<b>ПР 4.</b> Составление проектов подготовки помещения для проведения внеклассной работы по физическому воспитанию.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить сообщение на тему Подготовка учителя к уроку физической культуры	1	2
<b>Раздел 2. Методика физического воспитания с практикумом.</b>		<b>69</b>	
<b>Тема 2.1. Коррекционно-развивающие технологии в обучении двигательным навыкам и развитии физических способностей детей с трудностями в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня классов коррекционно-развивающего обучения	4	2
	2 Индивидуально-типологические различия в состоянии здоровья и физическом развитии учащихся	1	2
	3 Методика организации и проведения упражнений по ориентировке в пространстве	2	2
	4 Виды коррекционных общеразвивающих упражнений и методика их проведения	2	1
	5 Виды подвижных игр и методика их использования в коррекционной работе с младшими школьниками	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>ПР 5.</b> Составление фрагмента урока физического воспитания	2	2
	<b>ПР 6.</b> Составление плана работы по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальных школах разного вида.	2	3
	<b>ПР 7.</b> Подбор упражнений для проведения гимнастики для занятий. Составление комплексов физкультминуток.	2	3
	<b>ПР 8.</b> Составление плана работы по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальных школах разного вида.	1	2
	<b>ПР 9.</b> Практическая работа с секундомером	1	2
	<b>ПР 10.</b> Практическая работа по созданию протоколов соревнований и подведению итогов по этим протоколам.	2	2
<b>Тема 2.2. Содержание курса физического воспитания в начальной школе с коррекционно-развивающими технологиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Примерные и рабочие программы по физическому воспитанию в начальной школе.	2	1
	2 Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Основные дидактические единицы программы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР 11.</b> Анализ программы по физическому воспитанию.	2	2
	<b>ПР 12.</b> Составление календарного планирования по одному из разделов	2	2

<b>Тема 2.3. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в начальной школе с коррекционно-развивающими технологиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Методика организации и проведения упражнений по ориентировке в пространстве. Значение и задачи строевых упражнений в коррекционной работе с младшими школьниками.	2	1
	2	Особенности подбора и методики проведения упражнений для развития пространственно-временных ориентиров	1	1
	3	Виды коррекционных общеразвивающих упражнений и методика их проведения	1	1
	4	Характеристика общеразвивающих упражнений общего и специального назначения	1	1
	5	Задачи общеразвивающих упражнений в коррекционной работе с младшими школьниками. Требования к построению комплексов общеразвивающих упражнений и их записи.	2	1
	6	Методика обучения выполнения общеразвивающих упражнений младшими школьниками в общеобразовательных и коррекционно-развивающих классах	1	1
	7	Виды подвижных игр и методика их использования в коррекционной работе с младшими школьниками	2	1
	8	Классификация подвижных игр. Задачи подвижных игр и игровых упражнений в оздоровительной и воспитательной работе с младшими школьниками	1	1
	9	Требования к подбору игр с учетом нарушений в физическом и психическом развитии детей. Дозирование физической и эмоциональной нагрузки, вариативность игр.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	<b>ПР 13.</b> Виды упражнений по коррекции дыхания, мышечного тонуса и методика организации их проведения.		2	2
	<b>ПР 14.</b> Составление проведение и анализ комплексов упражнений		3	2
	<b>ПР 15.</b> Характеристика упражнений по коррекции нарушений осанки и плоскостопия		3	2
	<b>ПР 16.</b> Составление и проведение упражнений по коррекции нарушений осанки и плоскостопия и анализ комплексов упражнений		2	2
	<b>ПР 17.</b> Характеристика упражнений для мелких мышечных групп: кистей рук, мышц стопы, лица и глазодвигательных мышц		2	2
	<b>ПР 18.</b> Составление и анализ комплексов для мелких мышечных групп: кистей рук, мышц стопы, лица и глазодвигательных мышц.		2	2
	<b>ПР 19.</b> Содержание и организация подвижных игр в начальных классах с учетом нарушений в физическом и психическом развитии младших школьников.		2	2

	<b>ПР 20.</b> Подбор подвижных игр в начальных классах с учетом нарушений в физическом и психическом развитии младших школьников	2	2
	<b>ПР 21.</b> Методика проведения подвижных игр в начальных классах с учетом нарушений в физическом и психическом развитии младших школьников. Анализ игры	3	2
<b>Тема 2.4. Алгоритм оформления портфолио по предмету «Физическая культура»</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>ПР 22.</b> Оформление портфолио по предмету «Физическая культура». Знакомство с алгоритмом оформления портфолио по предмету «Физическая культура» Содержание портфолио: комплексные упражнения для проведения утренней зарядки для младших школьников; описание подвижных игр; описание эстафет; комплексы ОРУ; комплексы физкультминуток с речитативами; конспект урока физ. культуры в начальной школе; подборка считалок для проведения игр; сценарий физкультурного праздника; положение о проведении соревнования (по выбору) ; конспект внеклассного занятия по физическому воспитанию; нормативные требования физической подготовки младших школьников по возрастам.	2	3
	<b>ПР 23.</b> Подготовка и участие в защите портфолио по МДК	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Теория музыкального воспитания</b>		<b>47</b>	1,2,3
<b>Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2,3
	1 Вводное занятие	1	1
	2 Структура курса, связь с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы.	1	1
	3 Музыка как вид искусства. Понятия «музыкальная культура», «музыкальное воспитание», «музыкальное образование».	2	2
	4 Основные критерии определения уровня развития музыкальной культуры человека.	1	2
	5 Особенности развития музыкальной культуры в современном обществе России.	1	1

	6	Возрастные особенности развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.	2	1
	7	Музыкальное воспитание младших школьников с ОВЗ.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	2,3
	<b>ПР1.</b> Определение основных элементов содержания музыкального воспитания младших школьников.		2	2,3
	<b>ПР2.</b> Определение принципов и методов музыкального воспитания.		2	2,3
	<b>ПР. 3</b> Сравнительный анализ особенностей музыкального развития у обучающихся начальных классов и обучающихся начальных классов с нарушениями в развитии.		2	2,3
	<b>ПР 3.</b> Составление плана проведения диагностики музыкального развития младших школьников.		2	2,3
	<b>ПР 4.</b> Определение критериев диагностики.		2	2,3
<b>Тема 1.2. Педагогическое значение музыкального воспитания младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	1,2
	1	Музыкальное воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	2	Слушание музыки.	1	1
	3	Хоровое пение.	1	1,2
	4	Музыкально-ритмическая деятельность младших школьников.	2	1,2
	5	Игра на детских музыкальных инструментах.	2	1,2
	6	Педагогическая направленность методов музыкального воспитания на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1
	7	Виды музыкальных жанров: вокальная и инструментальная музыка.	1	1
	8	Вокальные жанры: песня, романс, баллада, серенада, баркарола.	1	1
	9	Жанры танцевальной музыки: полька, вальс, мазурка, менуэт, полонез, гавот и др.	1	1
	10	Маршевая музыка. Виды маршей.	1	1

	11	Народное музыкальное творчество.	1	1
	12	Жанры русских народных песен, знакомство с календарными и обрядовыми праздниками.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>12</b>	1,2,3
	ПР5. Анализ соответствия современным требованиям оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов.		1	1
	ПР6. Определение музыкальных жанров.		2	2,3
	ПР7. Определение средств музыкальной выразительности		2	2,3
	ПР8. Исполнение песен русского народного репертуара (лирические, плясовые, хороводные, потешки, прибаутки, считалки, заклички, частушки и др.)		3	2,3
	ПР9. Составление и исполнение музыкально-ритмических упражнений.		2	3
	ПР10. Составление ритмических партитур для игры на детских музыкальных инструментах.		1	3
	ПР11. Составление творческих заданий для школьников.		1	3
<b>Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>50</b>	1,2,3
<b>Тема 2.1. Особенности организации занятий музыкального воспитания в начальных классах</b>			<b>10</b>	1,2,3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1,2,3
	1	Методика проведения музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, его особенности.	2	2,3
	2	Музыкальные мероприятия для обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2,3
	3	Музыкальные мероприятия в режиме школьного дня в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2,3
	4	Внеклассная работа по музыкальному воспитанию в начальной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2



	5	Внеурочная работа по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2
	6	Устройство мест занятий, музыкальных классов, оборудование, музыкальные инструменты для осуществления музыкального воспитания в школе.	1	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>ПР12.</b> Определение содержания музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	3
	<b>ПР13.</b> Подготовка и проведение комплекса вокальных упражнений, формирующих певческие навыки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	3
	<b>ПР14.</b> Составление плана работы с детской песней.		1	3
	<b>ПР15.</b> Подготовка и проведение фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	3
	<b>ПР16.</b> Подготовка и проведение фрагментов урока с детскими музыкальными инструментами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	3
	<b>ПР17.</b> Внеклассная работа по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Подобрать упражнения для игры на детских музыкальных инструментах. Подбор материала для выполнения творческих заданий, формирующих чувство ритма (с использованием детских музыкальных инструментов). Составить комплекс вокальных упражнений, формирующих вокальные навыки. Составить конспект урока музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Содержание курса музыкального воспитания</b>	1	Принципы построения программы по музыкальному воспитанию для начальных классов.	1	1

<b>в начальной школе</b>	2	Основные дидактические единицы программы.	1	1
	3	Преемственность программ детского сада и начальной школы по музыкальному воспитанию.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	2,3
	<b>ПР 18.</b> Анализ программы по музыкальному воспитанию.		2	2
	<b>ПР19.</b> Составление календарного планирования по одному из разделов программы музыкального воспитания младших школьников.		2	3
	<b>ПР20.</b> Сравнительный анализ программы начальной школы и детского сада.		2	3
<b>Тема 2.3. Методика проведения занятий музыкального воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	3
	1	Структура и особенности построения музыкального занятия. Методика проведения музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	2	Формы музыкальной деятельности. Специфика урока музыки как урока искусства. Методика проведения урока музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	3	Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Тематическое построение уроков музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	4	Методика отбора музыкального материала для музыкального занятия и урока музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>9</b>	3
	<b>ПР21.</b> Проведение сравнительного анализа средств выразительности в музыке и определение оптимального выбора форм музыкальной деятельности для конкретного музыкального занятия (тематика по выбору студента).		2	3
	<b>ПР22</b> Подбор музыкального материала для музыкального занятия с учетом возраста и музыкального развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (русская народная музыка, музыка современных отечественных авторов и т.д.).		2	3
	<b>ПР23.</b> Формулировка вопросов, раскрывающих музыкальный язык автора, с учетом темы урока и возраста обучающихся начальных классов и начальных классов		1	3

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>ПР24.</b> Составление фрагмента музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	<b>ПР25.</b> Составление плана работы над музыкальным произведением классического направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	3
	Составить сценария музыкально-литературного праздника начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составить программы музыкального конкурса и написание положения об его проведении.	1	3
<b>Тема 2.4. Оформление кейса по предмету</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	1 Алгоритм оформления кейса по предмету «Музыкальное воспитание».	1	3
	2 Содержание кейса: комплексы музыкальных упражнений на детских музыкальных инструментах для младших школьников; комплекс вокальных упражнений, формирующих вокальные навыки; описание форм музыкальной деятельности; описание средств выразительности в музыке; описание музыкальных викторин; аудиозаписи детских песен, ноты и слова детских песен; музыкальный материал для проведения музыкальных занятий; сценарии музыкально-литературного праздника; положение о проведении музыкального конкурса (по выбору); конспект внеклассного занятия по музыкальному воспитанию.	1	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	<b>ПР26.</b> Оформление кейса по алгоритму: составление комплексов музыкальных упражнений на детских музыкальных инструментах для младших школьников, вокальных упражнений, формирующих вокальные навыки; описание форм музыкальной деятельности; описание средств выразительности в музыке; сценарии музыкально-литературного праздника; положение о проведении музыкального конкурса (по выбору); конспект внеклассного занятия по музыкальному воспитанию.	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.09</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		<b>114</b>	
<b>Раздел 1 Основы методической работы в школе</b>		<b>71</b>	
<b>Тема 1.1 Методическая работа в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Содержание и направления методической работы школы.	*	1,2
	2   Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	*	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 1</b> Составление опорной схемы «Методическая служба ОУ».		2
<b>Тема 1.2 Методическая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Сущность, цель, задачи и функции методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и развивающего образования.		1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
коррекционно-развивающего образования	2	Содержание и направления методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2
	3	Методическое объединение учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>ПР 2</b> Провести анализ лекционного материала, педагогической и методической литературы по теме «Методическое объединение учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Выполнить презентацию (групповая работа).		<b>6</b>	2,3
	<b>ПР 3</b> Защита презентаций на тему «Методическое объединение учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		<b>2</b>	3
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в НОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	1	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.		
	2	Обзор современных педагогических технологий в области НОО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2,3
<b>ПР 4</b> Заполнение сравнительной таблицы педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе НОО.				
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	1 Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний».		
	2 Программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова; Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>ПР 5</b> Провести сравнительный анализ (оформив таблицу) программ начального образования. Выполнить презентацию УМК.	<b>6</b>	2,3
	<b>ПР 6</b> Презентация УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «РИТМ», «Начальная инновационная школа».	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить материалы к презентации УМК.	<b>2</b>	3
<b>Тема 1.5. Примерные адаптированные программы для детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	1 Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ.	2	
	2 Виды адаптированных программ.	2	
	3 Структура адаптированной программы	2	
<b>Тема 1.6. Планирование педагогического процесса в начальном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Методика планирования в начальном образовании.	2	
	2 Требования к оформлению соответствующей документации: учебного плана, рабочей программы, календарно-тематического плана, поурочного плана, отчетной документации.	2	
	3 Понятие об учебно-методическом комплексе, его структура. Требования к оформлению УМК.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	
	<b>ПР 7</b> Разработка рабочей программы учителя начальных классов и адаптированной рабочей программы по учебным предметам.	<b>10</b>	2,3
	<b>ПР 8</b> Разработка фрагмента календарно-тематического плана (класс и предмет – по выбору студента).	<b>4</b>	2,3
	<b>ПР 9</b> Разработка УМК по образовательным программам НОО.	<b>12</b>	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПР 10</b> Разработка технологических карт к урокам в начальной школе.	<b>6</b>	2,3
	<b>ПР 11</b> Разработка презентаций к урокам в начальное школе.	<b>4</b>	2,3
<b>Тема 1.7. Предметно-развивающая среда в кабинете НОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	1   Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цель и задачи.	2	
	2   Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	
	3   Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>ПР 10</b> Подобрать материалы и разработать проект «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов, соответствующая возрасту, целям, задачам начального общего образования, индивидуальным и групповым особенностям младших школьников» (групповая работа).	<b>10</b>	2,3
	<b>ПР 11</b> Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, в соответствии с возрастом, целями, задачами начального образования, индивидуальными и групповыми особенностями учащихся.	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать материалы для разработки проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1,2
	1   Сущность и критерии педагогического опыта.		
	2   Источники педагогического опыта.		
	3   Основные формы и методы выявления и изучения педагогического опыта.		
	4   Уровни обобщения педагогического опыта. Требования к оформлению педагогического опыта.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 12</b> Подготовка и оформление методических разработок (докладов, статей,		2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	
	<b>Виды работ</b>	<b>12</b>	2,3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
Организация учебно-воспитательного процесса на 1-ой ступени обучения в соответствии с ФГОС нового поколения (МБОУ СШ и специальная школа)	1	Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.	4	2,3
	2	Беседа с заместителем директора по УВР «Организация учебно-воспитательн. процесса на 1-ой ступени обучения в соответствии с ФГОС нового поколения. Анализ основной образовательной программы и учебного плана НОО. Характеристика УМК».	4	
	3	Беседа с учителем «Специфика составления календарно-тематического плана по математике».	2	
	4	Экскурсия по школе «Организация предметно-развивающей среды ОУ».	2	
	5.	Анализ работы за день.		
Тема 2 Особенности урока математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Виды работ</b>		12	2,3
	1	Наблюдение и анализ урока математики. Цель: ознакомление со структурным анализом организации урока.	4	
	2	Анализ календарно-тематических планов по математике	4	
	3	Анализ работы за день.	4	
Тема 3 Особенности урока литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	<b>Виды работ</b>		12	
	1	Наблюдение и анализ урока литературного чтения. Цель: изучение условий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в организации урока (в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения).	4	
	2	Беседа с учителем «Требования ФГОС НОО к уроку литературного чтения».	2	
	3	Беседа с учителем «Специфика урока русского языка в начальной школе. Системно-деятельностный подход».	4	
	4	Анализ работы за день.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
образования				
Тема 4 Особенности урока русского языка в соответствии с ФГОС НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Виды работ</b>		<b>12</b>	2,3
	<b>1</b>	Анализ календарно-тематических планов по литературному чтению.	2	
	<b>2</b>	Наблюдение и анализ урока по русскому языку. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка.	4	
	<b>3</b>	Анализ календарно-тематических планов по русскому языку.	4	
	<b>4</b>	Анализ работы за день.	2	
Тема 5 Особенности урока изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Виды работ</b>		<b>12</b>	2,3
	<b>1</b>	Наблюдение и анализ урока по изобразительному искусству. Цель: развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства.	4	
	<b>2</b>	Беседа с учителем «Специфика урока изобразительного искусства в начальной школе».	2	
	<b>3</b>	Беседа с учителем «Специфика урока технологии в начальной школе».	2	
	<b>4</b>	Анализ календарно-тематических планов по изобразительному искусству.	1	
	<b>5</b>	Консультации у учителей-наставников и методистов по проведению пробных уроков.	2	
	<b>6</b>	Анализ работы за день.	1	
Тема 7 Особенности урока обучения чтению в соответствии с ФГОС НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	<b>Виды работ</b>		<b>12</b>	2,3
	<b>1</b>	Наблюдение и анализ урока технологии. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	4	
	<b>2</b>	Анализ календарно-тематических планов по технологии.	2	
	<b>3</b>	Консультация к оформлению документации по практике.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
развивающего образования	4	Подведение итогов практики.	4	
Тема 8 Особенности уроков в начальной школе с позиции деятельностного подхода в обучении	<b>Виды работ</b>		12	2,3
	1	. Инструктивное собрание: - цель и задачи; - содержание практики; - оценочный инструментарий; - форма отчетности по практике.	5	
	2	Анализ календарно-тематических планов по математике, обучению грамоте, окружающему миру, физической культуре с целью подготовки к производственной практике.	6	
	3	Анализ работы за день.	2	
Тема 9 Особенности уроков обучения грамоте в начальной школе с позиции деятельностного подхода	<b>Виды работ</b>		12	2,3
	1	Беседа с заместителем директора по УВР «Классный журнал как основной документ учителя начальных классов».	2	
	2	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в 1 классе. Цель: ознакомление с построением методической системы урока в соответствии с ФГОС НОО.	4	
	3	Наблюдение и анализ урока музыки. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках музыки.	4	
	4	Анализ работы за день.	2	
Тема 10 Особенности урока математики в начальной школе с позиции деятельностного подхода в обучении	<b>Виды работ</b>		12	2,3
	1	Наблюдение и анализ урока математики. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	6	
	2	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в организации урока (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
	3	Анализ работы за день.	2	
Тема 10 Особенности урока окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	6	
	2	Наблюдение и анализ урока музыки. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках музыки.	4	
	3	Анализ работы за день.	2	
	1	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	6	
Тема 11 Особенности урока физкультуры в соответствии с ФГОС НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Виды работ</b>		<b>12</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ урока по окружающему миру. Цель: изучение условий организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на этапах объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	6	
	2	Наблюдение и анализ урока музыки. Цель: изучение условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках музыки.	4	
	3	Анализ работы за день.	2	
Тема 12 Практика «Первые дни ребенка в	<b>Виды работ</b>		<b>36</b>	2,3
	1	Инструктивное собрание:	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
школе»		-цель и задачи; -содержание практики; -оценочный инструментарий; -форма отчётности по практике.		
	2	Знакомство с базой практики и учителем. Помощь учителю в подготовке праздника.	0,5	
	3	Наблюдение праздника «День знаний» в школе, в классе.	2,5	
	4	Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий.	12	
	5	Проведение игр в перемену.	4	
	6	Беседа с учителем "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования".	1	
	7	Беседа с учителем "Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе".	1	
	8	Беседа с школьным психологом "Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации первоклассников".	1	
	9	Наблюдение за деятельностью школьного психолога по адаптации первоклассников.	1	
	10	Определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням.	1,5	
	11	Анализ дня	6	
	12	Сравнительный анализ поведения и деятельности первоклассников на уроках и во время перемен за неделю.	1,5	
	13	Подведение итогов учебной практики.	2	
	14	Планирование работы в ходе производственной практики.	1	
Тема13 Дифференцированный	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	3
	1	Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
зачет		Консультация по оформлению документации.		
	2	Консультация с учителями и методистами по проведению уроков.	2	
	3	Подведение итогов практики.	2	
Производственная практика	Виды работ		288	2,3
Тема 1 Преподавание урока математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Проведение и анализ пробного урока математики.	12	
Тема 2 Преподавание урока изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Проведение и анализ пробного урока изобразительного искусства.	3	
Тема 3 Преподавание урока литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего		Проведение и анализ пробного урока литературного чтения.	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
образования				
Тема 4 Преподавание урока русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Проведение и анализ пробного урока русского языка	9	
Тема 5 Преподавание урока технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Проведение и анализ пробного урока технологии.	3	
Тема 6 Преподавание урока обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Проведение и анализ пробного урока обучения грамоте.	2,5	
Тема 7 Преподавание урока музыки в начальных классах и		Проведение и анализ пробного урока музыки.	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Тема 8 Преподавание урока физкультуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Проведение и анализ пробного урока физкультуры.	3	
Тема 9 Преподавание урока окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Проведение и анализ пробного урока окружающего мира		
Тема 10 Организация процесса обучения с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	<b>Виды работ</b>		<b>14</b>	2,3
	<b>1</b>	Осуществление проектной деятельности.	6	
	<b>2</b>	Составление контрольно-измерительных материалов к урокам (по выбору студента). Диагностика учебных достижений обучающихся. Интерпретация результатов диагностики в соответствии с заданными критериями.	2	
	<b>3</b>	Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с учениками, имеющими	6	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
образования школы в соответствии с ФГОС	трудности в развитии.			
Изучение личности первоклассника в рамках производственной практики «Первые дни ребенка в школе»  Тема 11 Изучение сформированности личностных УУД первоклассников	<b>Виды работ</b>		<b>36</b>	
	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1. Выявление особенностей организации и проведения первых дней ребенка в школе, учебных и внеучебных занятий в первом классе.		2 ч.	
	2. Подготовка и проведение исследования личностных УУД.		2ч.	
	3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных , оформление протоколов исследования и наблюдения.		1ч.	
Тема 12 Изучение сформированности регулятивных УУД первоклассников	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.		2ч.	
	2. Подготовка и проведение исследования регулятивных УУД.		2ч.	
	3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения.		2ч.	
Тема 13 Изучение сформированности коммуникативных УУД первоклассников	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1.Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.		1ч.	
	2. Подготовка и проведение исследования коммуникативных УУД.		2ч.	
	3.Обработка, анализ и интерпретация полученных данных , оформление протоколов исследования и наблюдения.		1,5ч.	
	4.Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в классе.		1,5ч.	
Тема 14 Изучение	<b>Виды работ</b>		6	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
сформированности познавательных УУД первоклассников		1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.	1ч.	
		2. Подготовка и проведение исследования познавательных УУД.	2ч.	
		2. Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций.	2ч.	
		3. Составление социально-психологического портрета класса.	1ч.	
Тема 15 Подведение итогов практики «Первые дни ребенка в школе»		<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
		1. Подготовка выступления на итоговой конференции по практике.	4ч.	
		2. Оформление и сдача документации по практике.	2ч.	
Тема 16 Конференция "Особенности организации обучения в первом классе. Введение в школьную жизнь»		<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
		1. Конференция "Особенности организации обучения в первом классе. Введение в школьную жизнь».	3ч. 2ч.	
		2. Рефлексия деятельности.	1ч.	
		3. Аттестация по практике.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий: педагогика,

Оборудование учебной аудитории: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, магнитная доска, шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, программное обеспечение профессионального назначения, DVD, мульти-медиа установка.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится концентрированно и рассредоточено.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### Нормативно-правовая документация:

- 1 ФГОС НОО. Интернет-ресурс.

#### Основные источники:

- 1 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (3-е изд.). Учебное пособие, 2018
- 2 Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (6-е изд.) учебн. Пособие, 2018.
- 3 Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (3-е изд.) учебное пособие, 2019
- 4 Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (5-е изд.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2018
- 5 Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное пособие для СПО. под ред. Т.Ю.Торочковой. Издательский центр «Академия», 2020.
- 6 Сергеева В.П. Классное руководство. Учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2019.
- 7 Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>
- 8 Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>
- 9 Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493705>
- 10 Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>
  - 11 Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490910>
  - 12 Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>
  - 13 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>
  - 14 Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49022>
  - 15 Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>
  - 16 Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492564>
  - 17 Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491398>
  - 18 Цыпин, Г. М. Обучение игре на фортепиано: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07006-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/491169> (

- 19 Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>

#### **Дополнительные источники:**

- 1 Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»: Чернонебова Т.К. ГАПОУ ГГК, 2018.
- 2 Преддипломная практика по специальности «Преподавание в начальных классах»: Соколова О.С. ГАПОУ ГГК, 2018.
- 3 Учебная и производственная практика по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса»: Круглова И.В. ГАПОУ ГГК, 2018.
- 4 Детская литература Пособие-практикум: Пещерова О.В. ГАПОУ ГГК, 2018.
- 5 Я иду на урок. Пособие-практикум по детской литературе и выразительному чтению: Пещерова О.В. ГАПОУ ГГК, 2018.
- 6 Учимся читать выразительно. Пособие-практикум для учителя и учащихся начальной школы: Пещерова О.В. ГАПОУ ГГК, 2018.
- 7 Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под редакцией Э.М. Галямовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 176 с.: ил.
- 8 Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>
- 9 Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494617>

#### **Периодические издания:**

- 1 Журнал «Начальная школа»

#### **Интернет - ресурсы**

1. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
2. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
3. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
4. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
5. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.

6. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ, МДК:

- педагогика;
- психология;
- безопасность жизнедеятельности;
- ПМ.02 организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ПМ.03 Классное руководство;

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования учебной, производственной практикой и экзаменом квалификационным.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования» и специальности «Преподавание в начальных классах»;
- наличие высшей квалификационной категории.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение анализа урока</li> <li>– Определение целей урока</li> <li>– Проектирование урока</li> <li>– Представление проекта урока</li> <li>– Проведение дидактической игры</li> <li>– Полнота анализа современных технологий оценивания учебной деятельности младших школьников</li> <li>– Продумывание способов оценивания результатов освоения учебной программы</li> <li>– Составление конспекта «Структура учебной программы НОО»</li> <li>– Выполнение анализа нормативных документов, определяющих содержание образования</li> <li>– Выполнение наглядных пособий</li> <li>– Выполнение анализа УМК</li> <li>– Изучение вклада педагогов в развитие дидактики</li> <li>– Составление опорных конспектов, таблиц</li> <li>– Представление УМК;</li> <li>– Разработка и подбор комплекса ОРУ, физ.минуток и подвижных игр с учетом возраста учащихся</li> <li>– Создание</li> <li>– Планирование образовательной деятельности с учениками начальной школы</li> <li>– Обоснование выводов исследований</li> <li>– Формулирование целей и задач для осуществления педагогической деятельности с младшими школьниками</li> <li>– Изготовление наглядных пособий</li> <li>– Осуществление руководства деятельностью младших</li> </ul>	<p><i>Формы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зачет</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Защита курсовой работы</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Тестовое задание</li> <li>– Контрольная работа</li> </ul> <p><i>Методы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Сравнение с эталоном</li> <li>– Экспертная оценка</li> </ul>

	<p>школьников</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Правильное оформление документации и результатов исследований</li></ul>	
--	---	--



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования</li> <li>- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций</li> <li>- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- планирование обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,</li> <li>- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях</li> </ul>

<p>деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>повышения квалификационного уровня в области начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области начального общего образования</li> <li>- применение инновационных технологий в области начального общего образования</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- использование полученных знаний на практике</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;</p>	<p>- студенческие научно-практические конференциях с результатами исследования по заданной тематике. Анализ и оценка выступлений</p>
<p>ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умение отбирать и применять методы и способы профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>- работы по программам на учебной и производственной практике. Мониторинг и рейтинг выполнения</p>
<p>ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно работать с текстами художественных произведений, методической и критической литературой, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсов.</p>	<p>- рефераты, доклады, сообщения, эссе, презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ и оценка защиты</p>
<p>ОК 9.Использовать информационные</p>	<p>Умение оформлять результаты творческой и поисковой</p>	<p>- Оценка рефератов, докладов,</p>

технологии в профессиональной деятельности.	самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	ИТК Анализ и оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение выбирать инновационные технологии в области начального школьного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.	- Защита рефератов, докладов, по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.