

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель  /Спешилова О.В./

Автор  /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Заместитель директора по УМР
 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
 - ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
 - ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|------------|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия. |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения. |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики. |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. |
| ПК3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся. |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания |
| ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

| | |
|--------|--|
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Всего объем образовательной нагрузки | 174 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 162 |
| в том числе: | |
| уроков | 120 |
| практических занятий | 40 |
| консультаций | 2 |
| Форма аттестации по дисциплине – экзамен (4, 8 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы психологии | | | |
| Вводное занятие Психология как учебная дисциплина | Содержание учебного материала Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 1 1 | 1,2 |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Определение психологии как науки. Значение и задачи психологии. | 2 | 1,2 |
| | 2 Этапы становления психологии как науки. | 1 | 1,2 |
| | 3 Классификация отраслей психологии. Междисциплинарные связи психологической науки. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПР01 Семинар «Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки» | 1 | 2,3 |
| Тема 1.2. Методы психологического исследования | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. | 1 | 1,2 |
| | 2 Наблюдение, эксперимент и их возможности. | 2 | 1,2 |
| | 3 Беседа, анкета, тесты, анализ продуктов деятельности. | 2 | 1,2 |
| | 4 Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР02 Обработка результатов психологического исследования | 2 | 2,3 |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | КР01 Семинар по теме: Методы психологического исследования | 1 | 3 |
| Раздел 2. Основы психологии личности | | | |
| Тема 2.1. Понятие о личности | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Определение личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|-----|
| | 2 | Структура личности. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Психологические характеристики личности. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Факторы, влияющие на формирование личности. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПР03 Определение направленности и уровня притязаний личности | | 1 | 3 |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | КР02 Коллоквиум по теме: «Риски (факторы) оказывающие неблагоприятное влияние на развитие детей с ОВЗ» | | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Определение темперамента в психологии. Физиологические основы темперамента. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Тип ВНД и темперамент. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Типы темпераментов, их психологическая характеристика. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПР04 Диагностика типов темперамента | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций «Учёт темперамента детей в учебно-воспитательном процессе» Определение типов темперамента у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Индивидуально-психологические особенности личности: характер | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Определение характера в психологии. Характер и индивидуальность человека. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Структура характера. Черты характера. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Характер и темперамент. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Формирование характера у младших школьников с ОВЗ | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПР05 Диагностика акцентуаций характера | | | 2 |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| КР03 Семинар по теме: Самопознание характера | | 1 | 2 | |
| Тема 2.4. Понятие о деятельности | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Определение деятельности в психологии. Структура деятельности. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Виды деятельности. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Умения и навыки. Привычки. | 1 | 1,2 |
| | 5 | Особенности деятельности у младших школьников с ОВЗ | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПР06 Составление психологической характеристики навыка. | | 2 |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | КР04 Тестовый контроль по теме: Деятельность как способ существования человека. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Психологический анализ привычек людей | 1 | 3 |
| Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | | | |
| Тема 3.1. Понятие о внимании | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Определение внимания в психологии. Значение внимания в психологической деятельности человека. | 1 | 1,2 |
| | 2 Виды внимания. Свойства внимания. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР07 Диагностика свойств внимания у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Сенсорная культура личности | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Определение ощущений в психологии. Рефлекторная природа ощущений. | 1 | 1,2 |
| | 2 Виды ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений, их компенсаторные возможности. | 2 | 1,2 |
| | 3 Определение восприятия в психологии. Виды восприятия. Свойства восприятия. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР08 Анализ особенностей восприятия обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | КР05 Семинар по теме: Ощущение и восприятие как основа чувственного познания | | 2 |
| Тема 3.3. Понятие о памяти | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Определение памяти в психологии. Значение памяти в психологической деятельности человека. | 1 | 1,2 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------|-----|
| | 2 | Виды памяти. Процессы памяти. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР09 Диагностика видов памяти у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Анализ индивидуальных особенностей видов памяти у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 1 | 3 |
| Тема 3.4. Понятие о речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Язык и функции речи. Виды речи, их характеристика. Стили речи. | | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР10 Психологическая характеристика стилей речи. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Анализ индивидуальных особенностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 1 | 3 |
| Тема 3.5. Понятие о мышлении | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Определение мышления в психологии. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Индивидуальные особенности мышления. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР11 Диагностика операций мышления у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | КР06 Коллоквиум по теме: Мышление как деятельность. | | | 2 |
| Тема 3.6. Понятие о воображении | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Определение воображения в психологии. Виды воображения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Индивидуальные качества воображения. Способы создания образов. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПР12 Определение индивидуальных особенностей воображения у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|-----|
| Тема 3.7. Понятие о способностях | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Определение способностей в психологии. Уровни способностей. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Структура способностей. Виды способностей. Способности и деятельность. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Задатки и способности. Проблема наследования способностей. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПР13 Диагностика способностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей | | 1 | 3 | |
| Тема 3.8. Эмоциональная сфера личности | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Определение эмоций в психологии. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Особенности эмоций. Определение чувств в психологии. Чувства и потребности человека. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Роль чувств в практической и познавательной деятельности. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Виды чувств. Формы переживаний чувств. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПР14 Определение эмоций по внешности человека | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Составление схемы взаимосвязи эмоций и чувств с другими сторонами психики. Анализ эмоциональной сферы у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 1 | 3 | |
| Тема 3.9. Волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Определение воли в психологии. Волевой акт и его структура. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Волевые качества и их формирование. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПР15 Оценка волевого регулирования психической деятельности | | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| КР07 Семинар «Особенности формирования волевых черт личности у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» | | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|-----|
| Раздел 4. Возрастная периодизация психического развития | | | | |
| Тема 4.1. Возраст и психическое развитие | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Структура возрастной психологии. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Обучение и развитие, зоны развития по Выготскому Л.С. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Выделение периодов психического развития и определение возрастных границ (Д.Б. Эльконин). | 1 | 1,2 |
| | 5 | Стадиальность психического развития. Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (А.В. Петровский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР16 Деловая игра «Всемирный психологический конгресс» | | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | КР08 Тестовый контроль по теме: Основные закономерности психического развития. | | | 2 |
| Тема 4.2. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности в младенчестве. Психическая жизнь новорожденного. Собственно младенчество. | 2 | 1,2 |
| | | | 2 | 1,2 |
| | 3 | Центральное новообразование возраста. Кризис одного года. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР17 Решение психологических задач по проблемам младенческого возраста. Анализ своеобразия развития детей с ОВЗ в младенческом возрасте. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка младенческого возраста | | 1 | 3 |
| На основе анализа литературных источников подготовить доклад по теме "Кризис 1 года" | | | 3 | |
| Тема 4.3. Психическое развитие | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. | 1 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|-----|
| ребёнка раннего возраста | 2 | Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Предпосылки развития игровой деятельности. Основные новообразования в психике ребёнка раннего возраста. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трёх лет. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР18 Решение психологических задач по проблемам раннего возраста. Анализ своеобразия развития детей с ОВЗ в раннем возрасте. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка раннего возраста. | | 1 | 3 |
| Тема 4.4. Типологические и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития дошкольника. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Игра – ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Развитие познавательной и личностной сфер дошкольника. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. | 1 | 1,2 |
| | 5 | Психологическая готовность ребёнка к школе. Особенности готовности к школе ребенка с отклонениями в развитии. | 3 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР19 Анализ программ исследований психологической готовности ребёнка к школе. | | 0,5 | 2 |
| | ПР20 Решение психологических задач по проблемам дошкольного возраста и психологической готовности ребёнка к школе. | | 0,5 | 2 |
| | ПР21 Круглый стол по проблеме психологической готовности ребёнка к школе. | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Выполнение коллажа по теме «Кризис 7 лет». Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций по результатам изучения готовности ребёнка к обучению в школе. | | 2 | 3 | |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | | 9 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Типологические и индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста | 1 | Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Психические познавательные процессы младшего школьника. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Личностное развитие младшего школьника. | 1 | 1,2 |
| | 5 | Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. | 1 | 1,2 |
| | 6 | Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | ПР22 | Решение психологических задач по проблемам младшего школьного возраста. | 1 | 2 |
| | ПР23 | Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению. | 1 | 2 |
| | ПР24 | Анализ своеобразия развития детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте. | 1 | 2 |
| | ПР25 | Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | КР09 | Тест по теме | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Составление блок-схем возрастного развития | | 2 | 3 | |
| Раздел 5. Основы психологии творчества | | | | |
| Тема 5.1. Креативность как свойство личности | | Содержание учебного материала | | 6 |
| 1 | Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. | | 1 | 1,2 |
| 2 | Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. | | 1 | 1,2 |
| 3 | Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов. | | 1 | 1,2 |
| 4 | Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. | | 1 | 1,2 |
| 5 | Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. | | 1 | 1,2 |
| 6 | Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности. | | 1 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|------------|-----|
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПР 26 Диагностика творческого потенциала личности | 1 | 2 |
| Тема 5.2. Методы практической психологии творчества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа. | 2 | 1,2 |
| | Консультации по теме «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ» | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПР27 Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников | 1 | 2 |
| | ПР28 Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества | 1 | 2 |
| | ПР 29 Методики диагностики творческой одаренности | 1 | 2 |
| | ПР30 Техники поддержки творческой личности | 1 | 2 |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | КР10 Коллоквиум «Этапы творческого процесса». | 1 | 2,3 |
| | Всего: | 174 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения для педагогических специальностей: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>
3. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова // Учебник. — М.: Прометей. 2017. — 708 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А.С. Асмолов // Культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Кназева // Учебное пособие. — М.: Деком. — 2018. — 240 с.
4. Степанов, В. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых / В. Степанов // Учебное пособие. — М.: Академический Проект. — 2020. — 346 с.
5. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496087>
6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964>
 7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
 8. Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491675>

3.2.3. Интернет-ресурсы

SimplePsychology (Простая психология). URL: <https://www.youtube.com/user/SimplePsychology>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - применять знания по психологии при решении педагогических задач; | - решение педагогических задач; психологический анализ педагогических ситуаций - оценивание результатов выполнения практических работ, разработка рекомендаций, оценка результатов составления тематических тестов, кроссвордов - экзамен |
| - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; | - оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ |
| - знать основы психологии личности: | - оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников, рекомендаций) |
| - знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | - оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений |
| - знать возрастную периодизацию; | - оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников) |
| - знать возрастные, половые, | - оценивание результатов выполнения |

| | |
|---|---|
| типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, оценка анализа урока |
| -знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | - оценивание результатов выполнения практических работ, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений |
| - знать групповую динамику; | -оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений |
| -знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | -оценивание результатов выполнения практических работ, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ, анализ подобранных игр и упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, оценка анализа урока |
| - знать основы психологии творчества | оценивание результатов выполнения практических работ, защита рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, тематического кроссворда, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, анализ написания творческой работы |
| - применять знания по психологии при решении педагогических задач; | -решение педагогических задач; психологический анализ педагогических ситуаций -оценивание результатов выполнения практических работ, разработка рекомендаций, оценка результатов составления тематических |

| | |
|--|---|
| | тестов, кроссвордов -экзамен |
| -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; | - оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ |