

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»


Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель  /Спешилова О.В./

Автор  /Постников Ю.П./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Программа учебной дисциплины может быть использована при заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности.
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии.
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.4. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	194
Самостоятельная работа	22
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями	172
в том числе:	
практических занятий	170
консультаций	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Тема 1 Учёба студентов	Содержание учебного материала. <i>Практические занятия:</i> Предмет «Коррекционная педагогика». История развития коррекционной педагогики за рубежом. История развития коррекционной педагогики в России. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Преимущества и недостатки профессии дефектолога. Виды отклонений у детей. Право на образование. Образовательные учреждения в России и за рубежом. Декларация о правах инвалидов. Моя будущая профессия.	22	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог о будущей профессии и студенческой жизни. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Интервью друга (подруги) о его (ее) обучении в колледже и планах на будущее	2	III

Тема 2 Студенческая жизнь	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Городецкий Губернский колледж. Студенческая жизнь.	6	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Сообщение об обучении в Городецком Губернском колледже. .	1	III
Тема 3 Биография	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Биография великих дефектологов стран изучаемого языка. Биография великих дефектологов России. Вклад Л.С.Выготского в отечественную специальную педагогику. Биография и творчество детских писателей стран изучаемого языка.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Доклады о великих педагогах. Доклады о детских писателях России и стран изучаемого языка.	2	III
Тема 4 Культура и человек	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Театр. Музыка. Искусство. Образы инвалидности в культуре.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщения об актерах театра и кино, о театрах и кинотеатрах Великобритании (London Palladium, Royal Opera House, Savoy Theatre, The London Coliseum, Victoria Palace) и США (Imperial, Biltmore, Hilton). Сообщения о композиторах, музыкантах, певцах стран изучаемого языка и России. Мини-сочинение «Что означает для меня музыка».	1	III
Тема 5 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение страны. Государственное устройство. Национальные символы. Лондон и его достопримечательности. Праздники, традиции и обычаи страны. Английский национальный характер.	16	I, II

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Карта Соединенного Королевства. Флаги и национальные символы государства. Схема системы образования. Сообщения об интересных местах Лондона. Презентация о праздниках, традициях и обычаях страны. Презентация о флоре и фауне Британских островов.</p>	2	III
Тема 6 Образование в Великобритании	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> Система образования в Великобритании. Государственное образование. Частное образование. Специальное образование в Великобритании. Типы школ. Особенности оценивания знаний в Великобритании. Кембридж. Оксфордский университет. Повседневная жизнь английского студента.</p>	20	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Подготовка сообщений по темам.</p>	2	III
Тема 7 Соединённые Штаты Америки	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> Географическое положение, рельеф и климат США. Политическая система. Символы США. Вашингтон – столица США и другие крупные города страны. Праздники, традиции и обычаи страны. Система образования в Соединённых Штатах. Особенности учебного процесса в США. Специальное образование в США. Средние профессиональные колледжи. Университеты США.</p>	20	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщение о Колумбе и открытии Америки.</p>	2	III

	Таблица американского и британского вариантов английского языка. Схема системы образования. Сообщения о праздниках, традициях и обычаях страны, её системы образования.		
Тема 8 Образование в России	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия:</i> Система образования. Специальное образование глухих и слабослышащих детей. Специальное образование слепых и слабовидящих детей. Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Обучение иностранному языку в коррекционных классах. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Компьютер – помощь людям с ограниченными возможностями.	16	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Схема системы образования в России.	2	III
Тема 9 Проблемы молодёжи	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Взаимоотношения с родителями. Молодёжные организации. Неформальные объединения. Наркотики, преступность, карманные деньги и т.д.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Монолог и диалог по теме. Доклады о молодёжных организациях.	1	III
Тема 10 Поиск работы	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Написание резюме. Интервью на собеседовании при приёме на работу. Деловое письмо: его структура и особенности написания.	12	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выучить особенности написания резюме и делового письма о принятии на работу.	1	III
Тема 11 Канада	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i>	12	I, II

	История Канады. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить сообщения о системе образования Канады. Выполнить визуализацию политической системы страны. Подготовить презентацию о городах Канады (Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Квебек, Галифакс). Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	2	III
Тема 12 Австралия	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> История Австралии. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы. Флора и фауна австралийского континента.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить презентацию о городах Австралии (Канберра, Сидней, Мельбурн, Аделаида). Подготовить презентацию об удивительных животных Австралии. Подготовить сообщение о системе образования Австралии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	2	III
Тема 13 Новая Зеландия	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к текстам. Подготовить сообщения о городах. Подготовить сообщение о системе образования	2	III

	Новой Зеландии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.		
Дифференцированный зачет		2	III

Всего	194
--------------	------------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

I - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

II - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

III - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы, видеокассеты.

Технические средства обучения: магнитофон, видеофильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Безкоровайная Г.Т.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Голубев А.П. Английский язык. Учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2020
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: [http://www.macmil-](http://www.macmillandictionary.com) landictionary.com
2. www.britishcouncil.org/learnenglish.
3. www.busyteacher.com.
4. www.englishfirst.ru.
5. www.englishtips.org.
6. www.ez-english.narod.ru.
7. www.native-english.ru.
8. www.teachitworld.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства. 	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов; - описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. 	<p>Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 	<p>Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. 	<p>Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней. 	<p>Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. 	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. 	<p>Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. 	<p>Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.</p>
<p>Знания:</p>	

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Устный и письменный лексический диктант; тестирование; устный опрос.
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.	Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.	Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.
- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.