

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей
специальностей «Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель  /Спешилова О.В./

Автор  /Незамаева В.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01 Основы философии*

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты* (ЛР) программы воспитания:

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа.

1.4. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	50
Самостоятельная работа	2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями	48
в том числе:	
уроков	26
практических занятий	20
консультаций	2
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Введение <i>Лекция</i>	2	
Раздел 1	Философия, ее роль в жизни человека и общества	6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала		
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.	1	1,2
	Практические занятия. Философия и ее связь с другими науками. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура.	2	3
	<i>Лекция</i>	2	3
	Философия и ее человеческое измерение. Человек и его бытие как центральная проблема философии.		
Тема 1.2. Основные разделы и вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	1,2
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.	1	1,2
	Практические занятия. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основные понятия философии.		3
	<i>Лекция</i>	1	3
	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала	2	
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	1	1,2
	Практическая работа. Специфика категорий и законов философии.		3

	<i>Лекция</i> Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.	1	
Раздел 2.	История философии	12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		
	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.		1,2
	Практические занятия. Философия Древнего Востока. Веды. Упанишады. Брахман. Буддизм. Дхарма. Конфуцианство		3
	Лекция	1	3
	Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	2	1,2

	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский.		
	Практические занятия. Общие черты и специфика античной философии. Космоцентризм ранней античной философии Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита.	1	1,2
	Лекция	1	3
	Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии	1	
	Практические занятия. Основные направления и важнейшие идеи. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского — вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.		3
	Лекция	1	3
	Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	1	2,3
	Практические занятия.		3
	Немецкий материализм и идеализм. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	Лекция	1	3

	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	2	1,2
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	1	
	Практические занятия.		3
	Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии		
	Лекция		
	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	1	3

1	2	3	4
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в.	1	1
	Практические занятия.		3
	Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм.		
	Лекция	1	3
	Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная		
Раздел 3.	Философское учение о бытии	4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2	1,2
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1,2
	Практические занятия	1	3
	Материалистическая и научная картина мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	Лекция	2	3
	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала:		
	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	Практические занятия	1	3
	Фундаментальный характер философской категории «материя».		
	Лекция	2	3
	Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов,		
Раздел 4.	Философское осмысление природы человека	10	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		

	Практические занятия.	1	3
	Человек – биологическое и социальное существо. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.		
	Лекция	2	3
	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		3
Тема 4.2. Антропогенез и его основные этапы	Содержание учебного материала	2	
	Основные концепции антропогенеза. Перспективы дальней эволюции человека.		
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные традиции в объяснении природы сознания.		
	Практические занятия	1	3
	Проблема сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание- отражение действительности (гносеологический аспект).		
	Лекция	2	3
	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	2	1,2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1,2
	Практические занятия.	1	3
	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания.		
Тема 4.5. Истина как цель познания.	Содержание учебного материала	2	
	Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	

Раздел 5.	Философское учение об обществе	8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	1,2
Общество как саморазвивающаяся система	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.		
	Практические занятия.	2	3
	Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.		
	Лекция	2	3
	Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем		

Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	4	1,2
	Индивид-индивидуальность-личность.		
	Практические занятия.	2	3
	Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	Лекция	2	3
	Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Раздел 6.	Философия в современном мире	6	
Тема 6.1. Общие проблемы и ценности современной философии	Содержание учебного материала	2	1
	Структура и сферы жизни общества. Концепции развития общества.		
	Практические занятия	1	1,2
	Философия человеческой ответственности		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	1	1,2
Ценности как регуляторы общественной жизни			
Тема 6.2. Философия и ее связь с профессиональной деятельностью. Проблема здоровья как глобальная проблема человечества	Содержание учебного материала	3	1,2
	Анализ проблем бытия сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни. Формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Практические занятия.	2	1
	Консультация по теме «Формирования гражданской позиции и культуры будущего»	2	1,2
	Самостоятельная работа	1	3
Перспективы дальнейшей эволюции человека. Человек будущего.			
	Дифференцированный зачет	2	
Всего: 50			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебного оборудования;
- ящики для хранения карт, картин и таблиц;
- специальный шкаф-подставка или передвижной столик для проекционной и звукотехнической техники;
- шкаф для хранения и размещения средств обучения;
- таблицы и схемы по тематике занятий;
- стенды по ТБ;
- раздаточный материал;
- учебное оборудование;
- книжный фонд;
- картотека справочной и методической литературы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомаягнитофон;
- маягнитофон;
- проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Основы философии: учебник для студ. сред., проф. учеб. заведений / А.А. Горелов.- 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст; электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

3.2.3. Интернет источники

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/>
3. <http://www.philos.msu.ru/library.php>
4. <http://lib.ru/FILOSOF/>
5. <http://psylib.org.ua/books/index.htm>
6. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. <http://ru.wikipedia.org/>
8. <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm>
9. <http://filosof.historic.ru/>
10. <http://humanities.edu.ru/>
11. <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
Знания:	
основных категорий и понятий философии	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
основ философского учения о бытии	опрос, тестовый контроль, домашняя работа, диктант, обществоведческая игра
сущности процесса познания	опрос, тестовый контроль
основ научной, философской и религиозной картин мира	домашняя работа, исследовательская работа, тестовый контроль, опрос
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	опрос, тестовый контроль
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	домашняя работа, исследовательская работа

