

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Инновационные технологии в начальном образовании
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**


44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей
специальностей «Преподавание в
начальных классах» и «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»

Составлена в соответствии с ФГОС
по ППССЗ 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Председатель  /Спешилова О.В./

Заместитель директора по УР
 /Горшенина Е.А./

Автор:

Преподаватель  /Колчина М.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Инновационные технологии в начальном образовании

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общепрофессиональной дисциплине.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации коррекционного образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания:*

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
- Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.

1.4. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
- Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.

- Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	68
Самостоятельная работа, в том числе	4
Составление опорных конспектов, схем, таблиц. Подготовка презентаций, сообщений и рефератов. Наблюдение и анализ. Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. Подготовка презентации результатов диагностики. Составление глоссария и визуализаций. Проектирование и реализация педагогических нововведений.	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями, в том числе	64
уроков	40
практических занятий	22
консультаций	2
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Инновационная деятельность в начальном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании		32	
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы МДК. Знакомство с отчетной документацией.	1	1
Тема 1.1 Управление системой образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.	2	1,2
	2 Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР01 Анализ Программы развития образования в РФ. Основные направления модернизации системы образования в современной России	1	2
	ПР02 Критический анализ нововведений в современном образовании РФ	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение глоссария основных понятий педагогической инноватики	1	3
Тема 1.2 Сущность инновационной деятельности	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	2	1,2
	2 Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.	2	1,2
	3 Типы, типология педагогических инноваций.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР03 Составление глоссария по основным понятиям педагогической инноватики	1	2,3
	ПР04 Визуализация темы: «Типы, типология педагогических инноваций»	1	2,3
Тема 1.3 Инновационный процесс в образовании	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность и структура инновационного педагогического процесса. Виды инновационной деятельности.	2	1,2
	2 Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
		развития педагогических нововведений.		
	3	Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств.	2	1,2
	Практические занятия		6	
	ПР05. Проектирование педагогических нововведений		2	2,3
	ПР06. Составление таблицы: «Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств»		2	2,3
	ПР07. Заполнение таблицы на тему: «Факторы, препятствующие нововведениям» (подбор примеров из СМИ)		2	2,3
Тема 1. 4 Модернизация страны и инновации в образовании	Содержание учебного материала		3	
	1	Модернизация системы образования в России	2	1,2
	2	Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.	1	1,2
	Практические занятия		4	
	ПР08. Обзор сведений из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.		2	2,3
	ПР09. Анализ необходимых условий для успешности модернизации образования. Возможные риски при реализации нововведений		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка сообщений (презентаций) на тему: «Известные педагоги-новаторы»		1	3
Раздел 2. Инновационные технологии в современной школе			32	
Тема 2.1 Нововведения в содержании и технологиях обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные инновационные технологии и концепции. Профильное обучение, компетентностный и технологический подход к обучению. Инновационные модели обучения. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Дистанционное обучение.	2	1,2
	2	Ориентация содержания образования на личностные компетенции.	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	
	ПР10 Заполнение таблицы «Классификация инновационных технологий в образовании»	1	2,3
	ПР11 Круглый стол «Обзор цифровых, информационно-коммуникативных технологий в образовании».	1	2,3
Тема 2.2 Инновации в образовательной деятельности школы	Содержание учебного материала	11	
	1 Создание информационного образовательного пространства в образовательном учреждении	2	1,2
	2 Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций.	2	1,2
	3 Инновационные технологии современного урока в начальной школе	2	1,2
	4 Инновационные технологии в работе учителя начальных классов	2	1,2
	5 Инновационные технологии в коррекционном образовании	3	1,2
	Практические занятия	3	
	ПР12 Разработка и демонстрация фрагментов нестандартных уроков (инновационных форм урочных занятий)	2	2,3
	ПР13 Анализ примеров из СМИ: «Вовлечение педагогов в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов»	1	2,3
Тема 2.2 Учитель в инновационном процессе	Содержание учебного материала	7	
	1 Формирование инновационной культуры педагога. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.	2	1,2
	2 Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Формы представления результатов инновационной деятельности образовательной организации, учителя	2	1,2
	Консультации	2	
	Практические занятия	5	
	ПР14 Социологический опрос «Отношение педагогов и общественности к инновациям в образовании»	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	ПР15 Работа в группах: разработка и защита презентаций: «Инновационные технологии современного урока и внеурочной работы в начальной школе»	2	2,3
	ПР16 Разработка технологической карты урока с применением инновационных технологий	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка и защита проекта инновационного развития школы	2	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего:	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- чертежи;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- документ-камера;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования» www.ro.mgou.ru/
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
6. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
7. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Кооб.ru](http://www.koob.ru)
8. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для – эффективной мотивации обучающихся; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик – организации коррекционного образовательного процесса; – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</p> <p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития коррекционного образования.</p> <p>Применение современных информационных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Качественное планирование и проведение мероприятий с обучающимися начальных классов и начальных классов коррекционного и компенсирующего образования.</p> <p>Достаточный уровень развития ИКТ компетентности.</p>