

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальностей «Преподавание в
начальных классах» и «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»

Составлена в соответствии с ФГОС
по ППСЗ 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Председатель  /Спешилова О.В./

Заместитель директора по УР
 /Горшенина Е.А./

Автор:

Преподаватель
 /Спешилова О.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.06* *Коррекционная и специальная педагогика*

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или профессии 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- составлять программу работы с одарённым ребёнком в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования;
- понятие «нормы» и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения
- особенности и приёмы работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания:*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	84
Самостоятельная работа, в том числе	0
составление опорных конспектов, схем, таблиц подготовка презентаций, сообщений и рефератов наблюдение и анализ. составление глоссария	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями	84
в том числе:	
уроков	82
практических занятий	0
консультаций	2
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (5 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретико-методологические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		33	
1.1 Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала	4	
	Специфика развития науки в Западной Европе. Становление российской дефектологической науки. Вклад Л.С. Выготского в отечественную дефектологию.	2	1,2
	Объект, предмет, цели и задачи коррекционной, специальной педагогики. Взаимосвязь наук с другими отраслями научных знаний. Основные понятия коррекционной и специальной педагогики.	2	1,2
1.2 Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Типы нарушения психического развития, типы нарушения интеллектуального развития.	2	1,2
	Типы, виды специализированных образовательных учреждений компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2
1.3 Правовые основы организации коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Нормативно-правовые документы (отечественные, международные), в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	2	1,2
1.4 Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Компоненты, определяющие готовность к педагогической деятельности: операционально-практический, эмоционально-ценностный, когнитивный, мотивационный.	2	1,2

	Содержание квалификационных характеристик специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность (дефектолога, учителя, социального педагога, психолога, воспитателя). Требования к личности педагога, работающего с детьми с нарушениями в развитии и отклонениями в поведении.	2	1,2
1.5 Структура специального образования в РФ	Содержание учебного материала	4	
	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь Дошкольное образование детей с ОВЗ Школьная система специального образования Система профессионального образования лиц с ОВЗ.	4	1,2
1.6 Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии детей	Содержание учебного материала	4	
	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы. Организация психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. Показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.	4	1,2
1.7 ПМПК - цель и содержание деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Цель и задачи ПМПК		
	Организация деятельности ПМПК	2	1,2
	Содержание и направления деятельности ПМПК		
	Школьный консилиум: задачи, принципы, этические аспекты.	2	1,2
1.8 Профилактика нарушений в развитии и отклонений в поведении детей и подростков	Содержание учебного материала	4	
	Направления и методы работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии поведении детей в семье на разных возрастных этапах	2	1,2
	Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении и развитии детей в общеобразовательных учреждениях.	2	1,2
1.9 Перспективы развития специального образования в РФ	Содержание учебного материала	2	
	Проблемы и приоритетные задачи развития системы специального	2	1,2

	образования в РФ.Интегрированное и инклюзивное образование детей с нарушениями в развитии и поведении Практика применения гуманистических образовательных технологий в обучении, социальной адаптации лиц с ОВЗ.		
	Контрольная работа	1	
	КР 2 «Основы компенсирующего и коррекционного образования»	1	3
Раздел 2. Технологии организации коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении		24	
2.1 Проблема школьной дезадаптации. Диагностика и коррекция дезадаптации детей	Содержание учебного материала	4	
	Понятие школьной дезадаптации Причины школьной дезадаптации	2	1,2
	Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных возрастных этапах. Диагностика признаков адаптационных нарушений у детей. Направления и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими симптомы школьной дезадаптации.	2	1,2
2.2 Школьная неуспеваемость. Содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению трудностей в обучении	Содержание учебного материала	4	
	Сущность неуспеваемости Виды неуспеваемости учащихся Причины неуспеваемости: общепедагогические, психофизиологические, социально-экономические.	2	1,2
	Характеристика типичных трудностей в обучении детей Диагностика трудностей в обучении детей Основные направления и методы коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	2	1,2
2.3 Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Сущность девиантного поведения	Содержание учебного материала	2	
	Сущность девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей и подростков Основные формы девиантного поведения	2	1,2
2.4 Особенности семейного воспитания школьников с девиантным поведением	Содержание учебного материала	3	
	Роль семейного воспитания в формировании личности ребёнка Особенности семейного воспитания, вызывающие или способствующие	1	1,2

	возникновению отклонений в поведении ребёнка.		
	Понятие «неблагополучная семья», типы неблагополучных семей Коррекционная работа с семьёй, имеющей ребёнка с девиантным поведением.	2	1,2
2.5 Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	Содержание учебного материала	2	
	Характерные особенности учебной деятельности девиантных школьников Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в учебном процессе.		1,2
	Методы воспитательной работы с девиантными школьниками.		1,2
2.6 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с акцентуациями характера	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об акцентуациях характера. Типы акцентуаций. Развитие и трансформации акцентуаций характера. Психолого-педагогическая работа с детьми с акцентуациями характера.	2	1,2
2.7 Коррекционно-педагогическая работа с агрессивными детьми и подростками	Содержание учебного материала	3	
	Понятия агрессии, агрессивности. Теории агрессии. Причины агрессии детей. Психологические особенности агрессивных детей и их семей.	1	1,2
	Виды агрессии. Направления и методы коррекционной работы с агрессивными детьми.	2	1,2
2.8 Особенности педагогической работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала	3	
	Соотношение понятий «способности», «одарённость», «талант» Специфика одарённости в детском возрасте Типы детской одарённости Особенности личности одарённых детей с гармоничным и дисгармоничным развитием.	2	1,2
	Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Особенности воспитания одарённого ребёнка.	1	1,2
	Контрольная работа	1	
	КР 3 «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении»	1	3
Раздел 3. Технология организации специального образования детей с особыми образовательными потребностями		25	
3.1. Специальное обучение и воспитание детей со	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о ЗПР. Краткая историческая справка российского и зарубежного	2	1,2

слабовыраженными нарушениями интеллекта (ЗПР)	опыта исследования, обучения детей с ЗПР. Причины ЗПР. Классификация типов ЗПР (по К.С.Лебединской)		
	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР в СКШ 7 вида и КРО (в общеобразовательных школах).	2	1,2
3.2. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта (олигофрения)	Содержание учебного материала	3	
	Классификация УО по степени тяжести Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственноотсталыми детьми в специальных образовательных учреждениях .	2	1,2
	Возможности социализации детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта.	1	1,2
3.3. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	3	
	Особенности психического и речевого развития детей с различной степенью потери зрения. Обучение слабовидящих детей в массовой школе.	2	1,2
		1	1,2
3.4. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	3	
	Особенности психического и речевого развития детей с различной степенью потери слуха Обучение слабослышащих детей в массовой школе	2	1,2
	Специфика организации образовательно-воспитательного процесса в коррекционных школах 1-2 видов.	1	1,2
3.5. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала	4	
	Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Условия формирования речи ребёнка. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	2	1,2
	Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста Специфика организации образовательного процесса в коррекционных школах 5 вида.	2	1,2
3.6. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	3	
	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.	2	1,2
	Коррекционное обучение детей с нарушениями ОДА в массовой школе. Коррекционное обучение детей с нарушениями ОДА в СКШ 6 вида.	1	1,2

3.7. Специальное обучение и воспитание детей со сложными нарушениями развития	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.	1	1,2
	Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.	1	1,2
3.8. Специальное обучение и воспитание детей при аутизме и аутистических чертах личности	Содержание учебного материала	1	
	Возможности развития, образования и социализации детей при аутизме и аутистических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	1,2
	Консультации	2	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- чертежи;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493599>
3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496700>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум:

учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml> — Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений
2. <http://www.7ya.ru/articles/1313.aspx> — Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Методические материалы
3. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/pedagogics/correctional/> — Каталог учебников по коррекционной педагогике
4. <http://www.ikprao.ru/index.html> — Институт коррекционной педагогики
5. http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/applied_research/document738.shtml — Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции
6. <http://ikprao.ru/> — Интернет-ресурсы по коррекционной педагогике
7. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81> — Библиотека Института психологии и психотерапии
8. http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3 — Педагогическая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; -составлять программу работы с одаренным ребенком в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и участие в семинаре Решение психолого-педагогических задач Решение психолого-педагогических задач Методическая разработка (рекомендации родителям, информационный материал, памятка и др.)
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования; - понятие «нормы» и отклонения. Нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка; их систематику и статистику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения - особенности и приемы работы с одаренными детьми, особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением - способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Разноуровневые задания Анализ материала по заданному алгоритму Разноуровневые задания Решение психолого-педагогических задач Тренинг. Тестирование Творческая работа Разноуровневые задания Тестирование