

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей
специальностей «Преподавание в
начальных классах» и «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»

Составлена в соответствии с ФГОС
по ППСЗ 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Председатель  /Спешилова О.В./

Заместитель директора по УР
 /Горшенина Е.А./

Автор:

Преподаватель
 /Молева И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина является общепрофессиональной, относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое положение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения обучающихся;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты* (ЛР) программы воспитания:

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.
- ЛР 15 Демонстрация интереса к будущей профессии.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ПК1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	82
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями	78
в том числе:	
уроков	50
практических занятий	26
консультаций	2
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.			9	
Тема 1.1. Цели, задачи и значение курса	Содержание учебного материала		5	
	1	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины. Знакомство обучающихся основными требованиями и условиями к освоению умений и знаний. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.	2	1
	2	Предмет и задачи курса. Связь дисциплины с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	3	2
Тема 1.2. Общие закономерности онтогенеза, роста и развития детей.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	2	1,2
	Практические занятия		2	2
	ПР01 Методы антропометрического исследования физического развития детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	Подготовить сообщение на тему «Значение пренатального периода для развития и здоровья ребенка».			
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.			14	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их	Содержание учебного материала		8	

взаимодействие. Гуморальная регуляция	1	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем.	2	1
	2	Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	2	1
	3	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.	2	
	4	Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.	2	2
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Анатомия и физиология центральной нервной системы. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация н.с. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей.	2	2
	2	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей.	2	2
	Практические занятия		2	
	ПР02 Изучение строения головного и спинного мозга по муляжам и таблицам.		2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».		2	3

Раздел 3. Нейрофизиологические аспекты поведения детей		8	
Тема 3.1. Поведение как результат интегративной деятельности мозга.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.</p> <p>2 Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей</p> <p>3 Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПРО3 Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности.</p>	8	1 1,2 1,2 2 2
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем человека.		16	
Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общий план строения сенсорных систем. Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.</p>	1 1	1

	Практические занятия	1	
	ПР04 Изучение свойств анализаторов.	1	3
Тема 4.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала	8	
	1 Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора.	2	1,2
	2 Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.	2	1,2
	3 Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.	1	1,2
	Практические занятия	3	
	ПР05 Нарушения зрения и слуха у детей, их профилактика.	1	
	ПР06 Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. ПР07 Гигиеническая оценка освещения помещений учреждений	1 1	2
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей подростков		13	
Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека.	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей.	2	1,2
	2 Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.	1	1,2
	Практические занятия	2	2
	ПР08 Определение состояния осанки и стопы у детей		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	

Возрастная анатомия и физиология мышечной системы детей и подростков	1	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей.	2	1,2
	Практические занятия		1	2
	ПРО9 Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей		1	
	Контрольная работа Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности. Гиподинамия и ее профилактика. Организация правильного двигательного режима детей разного возраста.		1	3
Раздел 6 Возрастные особенности вегетативных систем детей и их гигиеническое обеспечение.			34	
Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.		Содержание учебного материала	5	
1	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор	2	1,2	
2	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика.	1	1,2	
3	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	2	1,2	
Практические занятия		2	3	
ПРО10 Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый кровообращения. Оценка реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.		2	3	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».		1		
Тема 6.2.		Содержание учебного материала	2	

Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	1	Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Строение и функции органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка	2	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР11 Жизненная ёмкость легких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом.		1	3
Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов	2	1,2
	2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста	1	1,2
	Практические занятия		4	3
	ПР12 Возрастные особенности пищеварительной системы ребенка.		2	3
	ПР13 Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.		2	
Тема 6.4. Возрастные особенности выделительной системы	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции органов выделительной системы. Возрастные особенности выделительной системы.	2	2
	Практические занятия		1	
	ПР14 Особенности строения мочевыделительной системы			
	Контрольная работа Возрастные особенности вегетативных систем.		1	2
Раздел 7. Организация учебно-воспитательного процесса			19	
Тема 7.1. Физиология	Содержание учебного материала		6	1,2

деятельности	1	Режим дня. Значение и физиологическое обоснование режима. Организация режима дня детей разного возраста. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность.	2	1,2
	2	Сон и бодрствование. Физиология сна. Продолжительность сна у детей разного возраста, нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	1	1,2
	Практические занятия		3	
	ПР15 Утомление, его стадии, проявления и механизмы. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».		3	
Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение воспитания детей учреждениях	Содержание учебного материала		3	1
	1	Организм и среда его обитания. Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму. Гигиенические требования, предъявляемые к зданию, земельному участку, помещениям и оборудованию.	2	1,2
	Консультации		2	1,2
	Практические занятия		2	
ПР16 Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей. Составление расписания занятий.		2	2	
Всего:			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методических материалов
4. Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, наборы моделей)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Сапин М.Р., В.И. Сивоглазов. - М.; Издательский центр «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Ермолаев Ю.А, Возрастная физиология: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физ. культуры / Ю. А. Ермолаев. - М. : СпортАкадемПресс, 2021. - 143 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-8134-0062-1
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

3.2.3. Интернет-ресурсы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое положение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных 	<ul style="list-style-type: none"> – конспекты, таблицы, схемы; составление презентаций, анализ; – оценка профессиональных умений по заданным алгоритмам – конспект, образцы бесед, подобранных примеров; оценка составленных заданий – кейс-карта Профилактика детских заболеваний, составление, отзыв методиста по результатам педагогической практики

заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	
--	--