

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей
специальностей «Преподавание в
начальных классах» и «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»

Председатель  /Спешилова О.В./


Автор:

Преподаватель

_____  /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС
по ППССЗ 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

Заместитель директора по УР

 /Горшенина Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой,
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
 - ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
 - ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
ПК3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	174
Самостоятельная работа	12
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	162
в том числе:	
уроков	120
практических занятий	40
консультаций	2
Форма аттестации по дисциплине – экзамен (4, 8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Вводное занятие Психология как учебная дисциплина	Содержание учебного материала Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	1 1	 1,2
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	4	
	1 Определение психологии как науки. Значение и задачи психологии.	2	1,2
	2 Этапы становления психологии как науки.	1	1,2
	3 Классификация отраслей психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.	1	1,2
	Практические занятия	1	
	ПР01 Семинар «Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки»	1	2,3
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала	7	
	1 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.	1	1,2
	2 Наблюдение, эксперимент и их возможности.	2	1,2
	3 Беседа, анкета, тесты, анализ продуктов деятельности.	2	1,2
	4 Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР02 Обработка результатов психологического исследования	2	2,3
	Контрольные работы	1	
	КР01 Семинар по теме: Методы психологического исследования	1	3
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие о личности	Содержание учебного материала	5	
	1 Определение личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.	2	1,2

	2	Структура личности.	1	1,2
	3	Психологические характеристики личности.	1	1,2
	4	Факторы, влияющие на формирование личности.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР03 Определение направленности и уровня притязаний личности		1	3
	Контрольные работы		1	
	КР02 Коллоквиум по теме: «Риски (факторы) оказывающие неблагоприятное влияние на развитие детей с ОВЗ»		1	3
Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение темперамента в психологии. Физиологические основы темперамента.	2	1,2
	2	Тип ВНД и темперамент.	1	1,2
	3	Типы темпераментов, их психологическая характеристика.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР04 Диагностика типов темперамента		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций «Учёт темперамента детей в учебно-воспитательном процессе» Определение типов темперамента у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	3
Тема 2.3. Индивидуально-психологические особенности личности: характер	Содержание учебного материала		5	
	1	Определение характера в психологии. Характер и индивидуальность человека.	2	1,2
	2	Структура характера. Черты характера.	1	1,2
	3	Характер и темперамент.	1	1,2
	4	Формирование характера у младших школьников с ОВЗ	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР05 Диагностика акцентуаций характера			2
	Контрольные работы		1	
КР03 Семинар по теме: Самопознание характера		1	2	
Тема 2.4. Понятие о деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение деятельности в психологии. Структура деятельности.	1	1,2
	2	Виды деятельности.	2	1,2
	3	Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели.	1	1,2
	4	Умения и навыки. Привычки.	1	1,2
	5	Особенности деятельности у младших школьников с ОВЗ	1	1,2

	Практические занятия	1	
	ПР06 Составление психологической характеристики навыка.		2
	Контрольные работы	1	
	КР04 Тестовый контроль по теме: Деятельность как способ существования человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Психологический анализ привычек людей	1	3
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
Тема 3.1. Понятие о внимании	Содержание учебного материала	3	
	1 Определение внимания в психологии. Значение внимания в психологической деятельности человека.	1	1,2
	2 Виды внимания. Свойства внимания.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР07 Диагностика свойств внимания у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
Тема 3.2. Сенсорная культура личности	Содержание учебного материала	5	
	1 Определение ощущения в психологии. Рефлекторная природа ощущений.	1	1,2
	2 Виды ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений, их компенсаторные возможности.	2	1,2
	3 Определение восприятия в психологии. Виды восприятия. Свойства восприятия.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР08 Анализ особенностей восприятия обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	Контрольные работы	1	
	КР05 Семинар по теме: Ощущение и восприятие как основа чувственного познания		2
Тема 3.3. Понятие о памяти	Содержание учебного материала	4	
	1 Определение памяти в психологии. Значение памяти в психологической деятельности человека.	1	1,2

	2	Виды памяти. Процессы памяти.	2	1,2
	3	Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания.	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР09 Диагностика видов памяти у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ индивидуальных особенностей видов памяти у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	3
Тема 3.4. Понятие о речи	Содержание учебного материала		2	
	Язык и функции речи. Виды речи, их характеристика. Стили речи.		2	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР10 Психологическая характеристика стилей речи.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ индивидуальных особенностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	3
Тема 3.5. Понятие о мышлении	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение мышления в психологии.	1	1,2
	2	Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.	2	1,2
	3	Индивидуальные особенности мышления.	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР11 Диагностика операций мышления у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	2
	Контрольные работы		1	
	КР06 Коллоквиум по теме: Мышление как деятельность.			2
Тема 3.6. Понятие о воображении	Содержание учебного материала		3	
	1	Определение воображения в психологии. Виды воображения.	1	1,2
	2	Индивидуальные качества воображения. Способы создания образов.	2	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР12 Определение индивидуальных особенностей воображения у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	2

Тема 3.7. Понятие о способностях	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение способностей в психологии. Уровни способностей.	1	1,2
	2	Структура способностей. Виды способностей. Способности и деятельность.	2	1,2
	3	Задатки и способности. Проблема наследования способностей.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР13 Диагностика способностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей		1	3	
Тема 3.8. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала		5	
	1	Определение эмоций в психологии. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.	1	1,2
	2	Особенности эмоций. Определение чувств в психологии. Чувства и потребности человека.	2	1,2
	3	Роль чувств в практической и познавательной деятельности.	1	1,2
	4	Виды чувств. Формы переживаний чувств.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР14 Определение эмоций по внешности человека		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Составление схемы взаимосвязи эмоций и чувств с другими сторонами психики. Анализ эмоциональной сферы у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	3	
Тема 3.9. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала		3	
	1	Определение воли в психологии. Волевой акт и его структура.	1	1,2
	2	Волевые качества и их формирование.	2	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР15 Оценка волевого регулирования психической деятельности		1	2
	Контрольные работы		1	
КР07 Семинар «Особенности формирования волевых черт личности у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		1	2	

Раздел 4. Возрастная периодизация психического развития				
Тема 4.1. Возраст и психическое развитие	Содержание учебного материала		8	
	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Структура возрастной психологии.	2	1,2
	2	Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	2	1,2
	3	Обучение и развитие, зоны развития по Выготскому Л.С.	1	1,2
	4	Выделение периодов психического развития и определение возрастных границ (Д.Б. Эльконин).	1	1,2
	5	Стадиальность психического развития. Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (А.В. Петровский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР16 Деловая игра «Всемирный психологический конгресс»		2	2
	Контрольные работы		1	
	КР08 Тестовый контроль по теме: Основные закономерности психического развития.			2
Тема 4.2. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста	Содержание учебного материала		5	
	1	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности в младенчестве. Психическая жизнь новорожденного. Собственно младенчество.	2	1,2
			2	1,2
	3	Центральное новообразование возраста. Кризис одного года.	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР17 Решение психологических задач по проблемам младенческого возраста. Анализ своеобразия развития детей с ОВЗ в младенческом возрасте.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка младенческого возраста		1	3
На основе анализа литературных источников подготовить доклад по теме "Кризис 1 года"			3	
Тема 4.3. Психическое развитие	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития.	1	1,2

ребёнка раннего возраста	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте.	1	1,2
	3	Предпосылки развития игровой деятельности. Основные новообразования в психике ребёнка раннего возраста.	2	1,2
	4	Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трёх лет.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР18 Решение психологических задач по проблемам раннего возраста. Анализ своеобразия развития детей с ОВЗ в раннем возрасте.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка раннего возраста.		1	3
Тема 4.4. Типологические и индивидуально- психологические особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		9	
	1	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития дошкольника.	2	1,2
	2	Игра – ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.	2	1,2
	3	Развитие познавательной и личностной сфер дошкольника.	1	1,2
	4	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.	1	1,2
	5	Психологическая готовность ребёнка к школе. Особенности готовности к школе ребенка с отклонениями в развитии.	3	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР19 Анализ программ исследований психологической готовности ребёнка к школе.		0,5	2
	ПР20 Решение психологических задач по проблемам дошкольного возраста и психологической готовности ребёнка к школе.		0,5	2
	ПР21 Круглый стол по проблеме психологической готовности ребёнка к школе.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение коллажа по теме «Кризис 7 лет». Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций по результатам изучения готовности ребёнка к обучению в школе.		2	3	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		9	

Типологические и индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста	1	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	2	1,2
	2	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	2	1,2
	3	Психические познавательные процессы младшего школьника.	2	1,2
	4	Личностное развитие младшего школьника.	1	1,2
	5	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.	1	1,2
	6	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	1	1,2
	Практические занятия		4	
	ПР22	Решение психологических задач по проблемам младшего школьного возраста.	1	2
	ПР23	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.	1	2
	ПР24	Анализ своеобразия развития детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте.	1	2
	ПР25	Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью.	1	2
	Контрольные работы		1	
	КР09	Тест по теме	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление блок-схем возрастного развития		2	3	
Раздел 5. Основы психологии творчества				
Тема 5.1. Креативность как свойство личности	Содержание учебного материала		6	
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества.	1	1,2
	2	Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности.	1	1,2
	3	Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	1	1,2
	4	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.	1	1,2
	5	Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления.	1	1,2
	6	Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности.	1	1,2

	Практические занятия	1	
	ПР 26 Диагностика творческого потенциала личности	1	2
Тема 5.2. Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала	4	
	1 Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	2	1,2
	Консультации по теме «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»	2	1,2
	Практические занятия	4	
	ПР27 Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников	1	2
	ПР28 Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества	1	2
	ПР 29 Методики диагностики творческой одаренности	1	2
	ПР30 Техники поддержки творческой личности	1	2
	Контрольная работа	1	
	КР10 Коллоквиум «Этапы творческого процесса».	1	2,3
	Всего:	174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения для педагогических специальностей: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>
3. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова // Учебник. — М.: Прометей. 2017. — 708 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А.С. Асмолов // Культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Кназева // Учебное пособие. — М.: Деком. — 2018. — 240 с.
4. Степанов, В. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых / В. Степанов // Учебное пособие. — М.: Академический Проект. — 2020. — 346 с.
5. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496087>
6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964>
 7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
 8. Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491675>

3.2.3. Интернет-ресурсы

SimplePsychology (Простая психология). URL: <https://www.youtube.com/user/SimplePsychology>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- решение педагогических задач; психологический анализ педагогических ситуаций - оценивание результатов выполнения практических работ, разработка рекомендаций, оценка результатов составления тематических тестов, кроссвордов - экзамен
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ
- знать основы психологии личности:	- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников, рекомендаций)
- знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений
- знать возрастную периодизацию;	- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников)
- знать возрастные, половые,	- оценивание результатов выполнения

типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, оценка анализа урока
-знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценивание результатов выполнения практических работ, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений
- знать групповую динамику;	-оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений
-знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	-оценивание результатов выполнения практических работ, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ, анализ подобранных игр и упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, оценка анализа урока
- знать основы психологии творчества	оценивание результатов выполнения практических работ, защита рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, тематического кроссворда, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, анализ написания творческой работы
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-решение педагогических задач; психологический анализ педагогических ситуаций -оценивание результатов выполнения практических работ, разработка рекомендаций, оценка результатов составления тематических

	тестов, кроссвордов -экзамен
-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ