

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей
специальностей «Преподавание в
начальных классах» и «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»

Составлена в соответствии с ФГОС
по ППСЗ 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Председатель _____ /Спешилова О.В./

Заместитель директора по УР
_____ /Горшенина Е.А./

Автор:

Преподаватель _____ /Пичугина А.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01 Педагогика относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
- ПК1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
- ПК1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
- ПК .4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
- ПК1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
- ПК1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

- ПК1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
- ПК2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- ПК2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
- ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
- ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- ПК3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
- ПК3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
- ПК3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
- ПК3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
- ПК3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
- Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.
- Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.4. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
ПК3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	175
Самостоятельная работа	13
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями	162
в том числе:	
уроков	120
практических занятий	40
консультаций	2
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр), экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 <i>Становление и развитие педагогической науки и практики</i>		57	
Вводное занятие	Содержание учебного материала	2	1
	1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		
	2 Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.		
Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала	4	
	1 Источники педагогической науки.	1	1,2
	2 Объект, предмет, функции и задачи педагогики.	3	1,2
Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	8	
	1 Этапы развития педагогики.	4	2
	2 Ученые, внесшие вклад в развитие педагогики как науки.	4	2
	Практические занятия	4	
	ПР1 Составить опорную схему (кластер) «Этапы развития педагогики».		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<i>Составить модель «Созвездие ученых, внесших вклад в развитие педагогики как науки».</i>		3
Тема 1.3. <i>Связь педагогики с другими науками, с практикой</i>	Содержание учебного материала	2	
	1 Взаимосвязь педагогики с философскими науками: философией, социологией, этикой, эстетикой и др.	2	2
	2 Связь педагогики с науками, изучающими человека: психологией, физиологией, анатомией и др. Связь педагогики с практикой.	2	2
Тема 1.4. <i>Система и структура</i>	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность понятий: «система», «структура». Общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики,		2

<i>педагогической науки.</i>		отраслевая педагогика, социальная педагогика.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		8	
<i>Основные понятия педагогики</i>	1	Воспитание, обучение и образование как основные педагогические категории.	4	2
	2	Сущность понятий «формирование» и «развитие». Социализация и воспитание.	4	2
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		6	
<i>Методы педагогического исследования</i>	1	Понятие о методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.	2	1,2
	2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Математические методы исследования. Характеристика вспомогательных методов исследования. Роль анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.	4	2
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		8	
<i>Личность как объект и субъект воспитания</i>	1	Процесс развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности.	6	1,2
	2	Возрастные и индивидуальные особенности развития.	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		6	
<i>Целеполагание в обучении и педагогической деятельности</i>	1	Сущность понятий «цель» и «целеполагание». Трехединица цели обучения.	3	2
	2	Технология и логика целеполагания. Значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	3	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		4	
<i>Педагогические инновации</i>	1	Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика.		2
Раздел 2.			28	
<i>Система образования в РФ</i>				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		8	
<i>Развитие системы образования в России</i>	1	Появление образования в России.	1	2
	2	Образование в России в XVIII веке.	1	2
	3	Система образования в XIX веке и начале XX века.	2	2
	4	Система образования в советский период.	2	2
	5	Современный этап развития образования.	1	2
	6	Непрерывное образование.	1	2
	Практические занятия		4	

	ПР 2 Опорный конспект «Этапы формирования системы образования в России».		3
Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования	Содержание учебного материала	6	
	1 Дошкольные образовательные учреждения: основные виды, их характеристика.	1	2
	2 Типы и виды школ.	2	2
	3 Профессиональное образование: начальное, среднее, высшее. Послевузовское образование. Дополнительное образование. Формы получения образования.	2	2
	4 Учредители образовательных учреждений. Оценка качества образования. Экспертные оценки: лицензирование, аттестация, аккредитация.	1	2
	Практические занятия	4	
	ПР 3 Оформление таблицы «Принципы государственной образовательной политики» (на основе Закона РФ «Об образовании»).		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Кластер (схема) «Система образования в России».	2	3	
Тема 2.3. Тенденции реформирования системы образования РФ	Содержание учебного материала	4	
	1 Современные проблемы образования.	1	2
	2 Интеграция Российской системы образования в европейское образовательное пространство. Болонская конвенция и основные направления интеграции образования в мире.	2	2
	3 Стандартизация образования в России (ФГОС НОО).	1	2
Раздел 3 Особенности организации работы с разными категориями детей		12	
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие социальной и школьной дезадаптации.	1	
	2 Педагогические условия предупреждения социальной и школьной дезадаптации.	1	
	3 Коррекционная работа по предупреждению социальной и школьной дезадаптации.	2	
Тема 3.2. Нарушения в развитии ребенка	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка.	1	
	2 Соматические, психические, интеллектуальные, речевые, сенсорные нарушения в	1	

		развитии ребенка.		
	3	Планирование работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	2	
Тема 3.3. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие одаренности. Признаки одаренности.	1	
	2	Планирование работы с одаренными детьми.	1	
	3	Характеристика девиантного поведения.	1	
	4	Планирование работы с детьми девиантного поведения.	1	
Раздел 4. Целостный педагогический процесс			47	
Тема 4.1. Сущность целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие целостного педагогического процесса.	1	2
	2	Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.	2	2
	3	Педагогическая деятельность и ее характеристика.	1	
Тема 4.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная сущность и системный характер воспитания. Концепции возникновения воспитания.	2	2
	2	Особенности воспитательного процесса.	1	2
	3	Воспитательная система школы.	1	2
Тема 4.3. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		5	
	1	Сущность процесса обучения.	1	2
	2	Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1	2
	3	Современные образовательные технологии.	2	2
	Практические занятия		2	
	ПР4 Разработка дифференцированных заданий для учащихся начальной школы			2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Составить таблицу «Характеристика современных образовательных технологий»			3
Тема 4.4. <i>Содержание целостного педагогического процесса</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Научные основы определения содержания образования и воспитания.		2
	2	Носители содержания целостного педагогического процесса.		2
	3	Содержание компонентов базовой культуры личности.		2
	Практические занятия		4	
	ПР5 Анализ учебной программы «Школа России» для начального общего образования по предложенной преподавателем схеме.			2
Тема 4.5. <i>Методы целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения</i>	Содержание учебного материала		4	
	1	Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.	1	1,2
	2	Методы обучения.	1	2
	3	Методы воспитания.	2	2
	Практические занятия		4	
	ПР6 Творческая презентация по теме «Интерактивные методы учебно-воспитательного процесса».		2	2
	ПР7 Заполнить таблицу «Словесные методы обучения».		2	3
Тема 4.6. <i>Средства целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения</i>	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущность понятия «средства целостного педагогического процесса». Классификация средств целостного педагогического процесса.	1	2
	2	Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.	1	2
	3	Технические средства.	1	2
	Практические занятия		2	
	ПР 8 Защита презентаций «Современные средства обучения, их возможности и условия применения в учебном процессе».			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучить тему «Современные средства обучения, их возможности и условия применения в учебном процессе», выполнить презентацию.			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.7. <i>Формы организации целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения</i>	Содержание учебного материала	5	
	1 Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Многообразие форм организации обучения.	1	2
	2 Урок как основная форма организации учебного процесса.	2	2
	3 Формы организации воспитательного процесса.	2	
	Практические занятия ПР 9 Составление сравнительной таблицы «Формы организации обучения»	4	2
Раздел 5 <i>Основы контрольно-оценочной деятельности педагога</i>		29	
Тема 5.1 <i>Диагностика целостном педагогическом процессе.</i>	Содержание учебного материала	3	
	1 Сущность понятия «диагностика».	1	1,2
	2 Диагностика обучаемости. Диагностика обученности.	1	1,2
	3 Диагностика развития личности. Диагностика уровня воспитанности личности.	1	1,2
	Практические занятия Провести самодиагностику уровня воспитанности по любым авторским методикам.	2	3
Тема 5.2. <i>Контроль в учебном процессе</i>	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогический контроль, его структура и содержание. Функции контроля. Требования, предъявляемые к контролю.	1	2
	2 Традиционные виды, формы, методы и средства контроля.	1	2
	Практические занятия ПР 10 Разработка контрольно-измерительных материалов для начальной школы.	4	
	Тема 5.3. <i>Рефлексия в обучении.</i>	Содержание учебного материала	4
1 Сущность понятия «рефлексия».	2	2	
2 Методика организации рефлексии ученика на уроке.	4	2	
Практические занятия Разработать виды рефлексивной деятельности учащихся по каждому учебному предмету НОО.	2	3	

Тема 5.4. <i>Анализ процесса и результатов обучения</i>	Содержание учебного материала		6
	1	Анализ урока. Виды и формы анализа урока. Самоанализ урока.	2
	2	Анализ воспитательного процесса. Анализ (оценка) деятельности педагога.	2
	Практические занятия		4
	ПР 12 Выполнение психолого-педагогического анализа фрагмента урока (по предложенной преподавателем схеме).		
	Консультации		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Изучить тему «Профессиональный стандарт педагога как основной критерий оценки его деятельности», выполнить опорный конспект.			3
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		13	
		Всего:	175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. ФГОС НОО.
2. Закон «Об образовании».
3. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.

3.2.2. Основные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022
2. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
3. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

3.2.4. Периодические издания

Журнал «Начальная школа»

3.2.5. Интернет - ресурсы

www.elkniga24/de

www.gumfak.ru/pedagog.shtml

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<i>Примеры форм и методов контроля и оценки</i>
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Выполнение психолого-педагогического анализа фрагмента урока. Анализ педагогических ситуаций. Разработка плана занятия для учащихся начальной школы с использованием одной из форм организации обучения.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Выполнение психолого-педагогического анализа фрагмента урока. Анализ педагогических ситуаций.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и оценка действий обучающихся
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Наблюдение. Подготовка сообщений.
Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устных ответов. Оформление таблицы «Связь педагогики с другими науками, с практикой».
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Оценка устных ответов
- принципы обучения и воспитания;	Создание правил к одному из принципов процесса обучения
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тестовое задание.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практическая работа. Презентация «Интерактивные методы учебно-воспитательного процесса». Презентация «Современные средства обучения, их возможности и условия применения в учебном процессе».
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Практическая работа. Устный опрос.

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Практическая работа
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Заполнение таблицы. Самодиагностика уровня воспитанности. Контрольно-измерительные материалы. Виды рефлексивной деятельности.