

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.03 История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией преподавателей  
специальностей «Преподавание в  
начальных классах» и «Коррекционная  
педагогика в начальном образовании»

Составлена в соответствии с ФГОС  
по ППСЗ 44.02.05 Коррекционная  
педагогика в начальном образовании

Председатель \_\_\_\_\_ /Спешилова О.В./

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Горшенина Е.А./

Автор:

Преподаватель

\_\_\_\_\_ /Незамаева В.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**овладеть:**

*общими компетенциям, включающим и в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности*

- ПК1.2 Анализировать уроки.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР16 Демонстрация навыков противодействия коррупции
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность

#### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

#### 1.5. Результаты освоения дисциплины:

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе</b>	<b>48</b>
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
– спайдерграмма	2
– таблица	3
– схема	1
– тезисный план	2
– сообщение	3
– визуализация	1
<b>Форма аттестации по дисциплине – экзамен (3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1</b> Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Международные отношения после Второй мировой войны.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Спайдерграмма «Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы»	2	3
<b>Тема 2</b> Послевоенное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1   Страны Европы в 40-50е годы XX века.	2	
	<b>Практическая работа</b> «Восстановление и модернизация экономики стран Запада»	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Экономические и структурные кризисы в странах Европы»	2	3
		2	
<b>Тема 3</b> Начало холодной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	1   Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2
	<b>Практическая работа</b> Анализ документов «Речь Черчилля в Фултоне. План Маршала»	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить хронологическую таблицу «Начало холодной войны»;	2	3
		2	
<b>Тема 4</b> Первые конфликты и кризисы холодной войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1, 2
	1   Идея коллективной безопасности	2	
	Берлинский кризис	2	1, 2
	Карибский кризис	2	1, 2
	<b>Практическая работа:</b> Презентация «Образования НАТО и ООН»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему «Принципа микро регулирования экономики»	2	
		4	3



<b>Тема 5</b> Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1, 2	
	1	Социально-экономическое положение арабских стран	2		
	<b>Практическая работа</b>		2		
	Исламский фундаментализм		2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		
Подготовить сообщение о странах третьего мира		2			
<b>Тема 6</b> Крупнейшие страны мира: США, Германия, Великобритания и Франция	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	1, 2	
	1	Социально-экономическое положение США. Реформы и кризисы.	2		
	2	Провозглашение ФРГ и ГДР. Доктрина национальной безопасности.	2		
	3	Социально-экономическое положение Великобритании и Франции.	2		
	<b>Практическая работа</b>		2		
	Презентация «Российско-германские отношения»		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		3
Раскрытие предпосылок достижений и проблем европейской интеграции		2	3		
<b>Тема 7</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1, 2	
	1	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран	2		
	<b>Практическая работа:</b>		1		
	Сбор материалов и подготовка презентации о событиях Венгрии 1956 года		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1		
	Презентация «О событиях в Чехословакии в 1968 году»		1		3
<b>Тема 8</b> Социально- экономическое и политическое развитие государств восточной и южной Азии во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	1, 2	
	1	Япония на рубеже веков.	2		1, 2
	2	Китай во второй половине XX века.	2		1, 2
	3	Индия во второй половине XX века.	2		1, 2
	<b>Практическая работа</b>		2		
	Презентация «Япония, Китай, Индия»		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	Анализ документов: внешняя политика Японии, Китая и Индии.		2		3
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2		

Советская концепция нового политического мышления	Истоки нового политического мышления		2	1, 2
	Определение и сущность нового политического мышления			
	<b>Практическая работа</b>		1	
	Составление политического портрета М.С. Горбачева (с привлечение доп. литературы)		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Визуализация «последствия перестройки»		2	3
<b>Тема 10</b> Латинская Америка во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1	Латинская Америка после второй мировой войны	2	
	<b>Практическая работа:</b>		1	3
	Спайдерграмма. Интеграция		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	Сообщение «Модернизация региона во второй половине XX века - начале XXI века.		1	3
<b>Тема 11</b> Международные отношения во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1, 2
	1	Итоги холодной войны	2	
	<b>Практическая работа</b>		1	
	Характеристика основных периодов международных отношений		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Изучение материалов СМИ: события международной жизни		2	3
<b>Тема 12</b> Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальной государственной традиции	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	1, 2
	1	НТР и культура.	2	1, 2
	2	Духовная жизнь в советском и российском обществах на рубеже веков.	2	1, 2
	3	Основные правовые законодательные акты на рубеже XX-XXI веков.	2	
	<b>Практическая работа</b>		2	3
	НТР в мире.		2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Культура и духовная жизнь в современной России.		2	
<b>Тема 13</b> Мир в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		12	1, 2
	1	Глобализация и мировая политика	2	1, 2

Глобальные проблемы человечества	2	Международные отношения в области глобальной безопасности	2	1, 2
	3	Основные виды национальной безопасности	2	
	4	Международный терроризм	2	
	5	Терроризм в России	2	
	6	Россия в современном мире	2	
	<b>Практическая работа</b>		2	3
	Презентация «XX век в лицах»		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Подготовить сообщение «Достижения науки».		2	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебного оборудования;
- ящики для хранения карт, картин и таблиц;
- специальный шкаф-подставка или передвижной столик для проекционной и звукотехнической техники;
- шкаф для хранения и размещения средств обучения;
- таблицы и схемы по тематике занятий;
- стенды по ТБ;
- раздаточный материал;
- учебное оборудование;
- книжный фонд;
- картотека справочной и методической литературы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869>
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова,

- С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>
3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
  4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>
  5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>
  6. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>
  7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>
  8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный</li> <li>• индивидуальный</li> <li>• групповой</li> <li>• парный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• устные и письменные ответы на вопросы</li> <li>• задания для подготовки сообщений и докладов</li> <li>• создание и визуализаций</li> <li>• составление планов</li> <li>• заполнение таблиц и схем</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный</li> <li>• индивидуальный</li> <li>• групповой</li> <li>• парный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практических заданий;</li> <li>• устные и письменные дифференцированные опросы</li> </ul>