

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
*заочная форма обучения***

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Председатель *Кострова* (Кострова Н.Н)

Автор *Горинова* (Горинова Т.В)

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

*Гольчева* (Гольчева Л.С)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовке педагогических кадров.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

– В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

*Вопросы, касающиеся особенностей работы с детьми, имеющими отклонения в психическом, физическом развитии, девиантное поведение, а также одаренными дошкольниками будут рассмотрены в курсе «Коррекционная и специальная педагогика».*

овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 139 часов.

#### **1.5. Результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>139</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1 курс – 20 часов</b>			
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.	1	1
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Объект, предмет, источники, функции, задачи педагогики.	1	1
Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками	Связь педагогики с естественными и гуманитарными науками.	0,5	1
Тема 1.3. Система педагогических наук	Отрасли педагогики, их характеристика.	0,5	1
<b>Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Личность как объект воспитания	Сущность понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» «социализация»; «объект», «субъект» воспитания. Педагогические условия развития субъектности ребенка-дошкольника. Понятие «фактор». Выделение внутренних и внешних, биологических и социальных факторов. Характеристика факторов, влияющих на развитие личности (наследственность, среда, воспитание, активность). Различные подходы ученых к возрастной периодизации дошкольников. Психологическая и педагогическая периодизации. Значение раннего возраста. Особенности периода раннего возраста. Правила воспитания детей раннего возраста. Характеристика особенностей физического и психического развития дошкольников.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> решение педагогических задач: особенности детей раннего возраста; выявление возрастных особенностей у героини мультфильма «Маша и медведь».	0,5	1
Тема 1.2. Личность как субъект воспитания	Сущность понятий «субъект» воспитания. Педагогические условия развития субъектности ребенка-дошкольника.	0,5	
<b>Раздел 3. Система образования России</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Общая характеристика	<b>Практическое занятие:</b> работа с содержанием ФЗ «Об образовании»: понятие «система образования», уровни образования и их характеристика. Принципы государственной политики	1	2

образовательной системы в России	в области образования. Типы образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования РФ. Тенденции развития и реформирования системы образования.		
Тема 3.2. Система дошкольного образования	<b>Практическое занятие:</b> работа с ФЗ «Об образовании в РФ» - характеристика дошкольного образования ст. 64; работа с содержанием ФГОС ДО – характеристика задач ДО. Дошкольное образование как первое звено в системе образования в России. Задачи ДОУ. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Управление ДОУ.	1	2
Тема 3.3. Личностно-ориентированный компетентностный подходы в образовании	Обоснование необходимости введения личностно-ориентированного подхода в образовании. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно – дисциплинарной моделей обучения. Основные понятия темы «компетенция», «компетентность», виды компетенций. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подхода в образовании. Компетентный специалист в системе дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.	1,5	1
	<b>Практическое занятие:</b> решение педагогических ситуаций, характеризующих личностно-ориентированную и учебно – дисциплинарную модель обучения.	0,5	
Тема 3.4. Цели и задачи дошкольного образования	Целеполагание в педагогике. Идеальная и реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников.	1	2
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Закономерности и принципы воспитания	Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания». Характеристика закономерностей и принципов воспитания.	1	2
Тема 4.2. Средства, методы и формы воспитания	Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания, их характеристика. Общая характеристика средств и форм воспитания.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> выделение средств, методов, форм воспитания в просмотренном видеоролике	1	2
Тема 4.3. Общая характеристика содержания воспитания ребенка	<b>Практическое занятие:</b> Понятие «содержание воспитания», направления воспитания. работа с содержанием ФГОС ДО - характеристика образовательных областей (направлений развития ребенка)	1	1
Тема 4.4. Основы умственного воспитания	Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие». Задачи умственного воспитания дошкольников. Средства умственного воспитания.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> анализ детских вопросов (аудиозапись), продумывание ответов на них,	1	2

дошкольников	решение педагогических ситуаций		
Тема 4.5. Основы сенсорного воспитания дошкольников	Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны». Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания.	0,5	1
	<b>Практическое занятие:</b> системы сенсорного воспитания М.Монтессори, Ф.Фребеля, Е.И.Тихеевой.	0,5	2
Тема 4.6. Основы нравственного воспитания дошкольников	Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Задачи, содержание нравственного воспитания. Принципы, средства и методы нравственного воспитания.	1	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> решение педагогических задач.	1	3
Тема 4.7. Основы эстетического воспитания дошкольников	Понятия «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие». Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы организации эстетического воспитания.	0,5	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> установить взаимосвязь эстетического воспитания с другими направлениями развития личности на основе содержания фрагмента мероприятия	0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>80</b>	
Раздел 1. Общие основы педагогики	Основные категории педагогики	4	
	История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании: характеристика системы дошкольного воспитания от Платона до М.Монтессори (педагогические идеи в трудах философов: Платона, Аристотеля; педагогические взгляды Я. А. Коменского, Жан-Жак Руссо, Р. Оуэна, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори).	7	
	Развитие отечественной дошкольной педагогики: по подгруппам оформить презентацию о деятельности в системе дошкольного образования К.Д. Ушинского, А. С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П. Ф. Лесгафта, Е.И. Тихеевой, Е. А. Флериной, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А. Сухомлинского. Разобраться в содержании материала.	7	
	Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	
	Методология и методы педагогических исследований	7	
Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания	Понятие о личности	5	
	Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка	4	
	Возрастная периодизация	3	
Раздел 3. Система образования России	ФГОС дошкольного образования	6	
	Кодекс профессиональной этики педагога ДОУ	4	
Раздел 4. Теория и методика воспитания	Физическое воспитание дошкольников	4	
	Трудовое воспитание дошкольников	5	
Домашняя контрольная работа		20	
<b>2 курс - 16 часов</b>			
<b>Раздел 5. Основы</b>		<b>7</b>	

<b>обучения (дидактика)</b>			
Тема 5.1. Теоретические основы обучения	Общее понятие о дидактике. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Дошкольная дидактика. Становление дошкольной дидактики. Дидактические принципы.	1	1
Тема 5.2. Методы обучения дошкольников	Понятие «методы обучения». Классификации методов обучения, их характеристика.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> анализ конспектов занятий с целью выделения методов и приемов обучения; докажете на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы используются в совокупности.	1	2
Тема 5.3. Организованная образовательная деятельность в ДОУ в форме занятий	Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды образовательной деятельности (занятий) в ДОУ. Структура традиционного занятия. Основные требования к занятию.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> просмотр видеозаписи фрагмента занятия с дошкольниками – выделить структуру занятия, содержание каждой части; определение предварительной работы к занятию, цель, задачи занятия.	1	2
Тема 5.4. Развитие мотивации у дошкольников в процессе обучения	Понятие «мотивация», виды мотивов их характеристика. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Роль мотивов в структуре психологической готовности к школе. Психолого-педагогические условия развития мотивации у дошкольников.	1	2
Тема 5.5. Развитие способностей у дошкольников в процессе обучения	Понятие «способности», классификация способностей. Психолого-педагогические условия развития способностей у дошкольников.	1	1,2
<b>Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ</b>		<b>9</b>	
Тема 6.1. Характеристика педагогического процесса	Понятие «педагогический процесс», принципы построения, закономерности педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОУ.	0,5	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания	0,5	
Тема 6.2. Планирование целостного педагогического процесса	Понятие «планирование», его значение. Стратегическое планирование ДОУ: программа развития ДОУ, образовательная программ ДОУ, концепция ДОУ. Структура планирования в ДОУ. Требования, предъявляемые к планированию.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> - составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания	1	2
Тема 6.3.	Особенности календарно-перспективного планирования педагогом воспитательно –	1	1

Особенности планирования воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	образовательной работы с дошкольниками.		
	<b>Практическое занятие:</b> - составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по определенной теме	1	2
Тема 6.4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Понятия «дифференциация» и «индивидуализация» процессов обучения и воспитания. Условия осуществления индивидуального подхода к детям.	0,5	2
	<b>Практическое занятие:</b> продумывание заданий для дошкольников с учетом дифференцированного и индивидуального подхода	0,5	3
Тема 6.5. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ	Понятия «качество дошкольного образования», «контроль в ДОУ». Алгоритм контроля. Основные виды контроля, их характеристика. Средства контроля.	1	1
Тема 6.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) в ДОУ	Понятие, виды, принципы, организация диагностики. Требования к организации диагностики с учетом ФГОС ДО. Карты, маршруты индивидуального развития ребенка.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> изучение содержания маршрутов индивидуального развития ребенка, продумать коррекционную работу на основе результатов диагностики; подготовиться контрольной работе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>59</b>	
Раздел 5. Основы обучения (дидактика)	Вклада педагогов в становление дошкольной дидактики (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, В.И. Логинова)	6	
	Типы и модели обучения	6	
	Основы развивающего обучения	5	
	Проектная деятельность в ДОУ	7	
Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ	Работа с содержанием ФГОС ДО: требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	3	
	Анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми	6	
	Изучение диагностических методик по различным направлениями развития дошкольников	6	
Домашняя контрольная работа		20	
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации, образцы документов);
- образцы работ студентов

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Текст], 12 декабря 2012 г.
2. ФГОС Дошкольного образования [Текст], 14 ноября 2014 г.
3. Профессиональный кодекс педагога ДООУ [Текст], 25 марта 2013 г.
4. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.
5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный

#### 3.2.2. Основные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 218 с.
4. Ежова, Н.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Н.С. Ежова.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с.
5. Микляева, Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей ред. Н.В. Микляева. – 2-е изд. переаб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 411 с.
6. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/О.В.Тихомирова. – изд. переаб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 155 с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Коломийченко.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 410 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистый. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 408 с.

#### 3.2.4. Электронные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)  
Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481158/>  
Козлова С.А. Дошкольная педагогика [электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>  
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>  
Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)  
Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>  
Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>  
Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>  
Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>  
Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>  
ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>  
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>  
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)  
Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль: решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником тестовый. Домашняя контрольная работа Фронтальный: устный (экзамен)</p>
<p><b>Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Система образования России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> <li>- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;</li> <li>- уметь анализировать педагогическую</li> </ul>	

<p>деятельность, педагогические факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- знать принципы обучения и воспитания;</li> <li>- знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5. Основы обучения (дидактика)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- знать принципы обучения;</li> <li>- знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</li> <li>- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</li> </ul>	
<p><b>Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- знать основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- знать средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>	