

Министерство образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

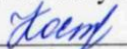
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
*заочная форма обучения*

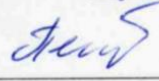
г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

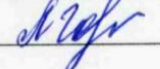
Председатель  /Кострова Н.Н./

Автор  /Пещерова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной и заочной форме обучения по специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:*

- 1) практическое овладение языком для профессионального общения;
- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка и культуры речи, дальнейшего самообразования с помощью данного предмета, к использованию русского языка и культуры речи в других областях знаний, к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; темы профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- проявлять готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализовывать потребности в речевом самосовершенствовании;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения текстов профессиональной направленности;
- знать о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- знать стилистические ресурсы, основные нормы русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приёмы обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ----ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, в том числе

- обзорно-установочная нагрузка обучающегося – 10 часов
- лабораторно-практические занятия обучающегося - 6 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 101 час

#### **1.5. Результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- теория	<b>10</b>
- практические занятия	<b>6</b>
- контрольные работы	<b>1</b>
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>101</b>
в том числе:	
- работа с информационными источниками	<b>69</b>
- реферативная работа	<b>10</b>
- творческие задания	<b>2</b>
- подготовка презентационных материалов	<b>10</b>
- составление таблиц	<b>6</b>
- составление тезисов	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Роль языка в жизни человека и общества.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о русском литературном языке и его нормах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие о русском литературном языке		
	Орфографические и грамматические нормы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Повторение основных орфографических и пунктуационных правил: -правописание безударных гласных в различных морфемах; -правописание гласных после шипящих, суффиксов существительных, прилагательных, -тся и -ться в глаголах, - н- и - нн- в суффиксах прилагательных и причастий; -правописание частиц (слитно, отдельно, через дефис) и др. -пунктуационный практикум . Решение тестовых заданий.	2	3
<b>Тема 1.2. Речевое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речь правильная и речь хорошая. Ступени овладения видами речи. Критерии оценки хорошей речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>ПР1</b> Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» в рамках проведения семинара на тему: «Речевое общение»		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» Мониторинг знаний и умений на тренажёре; формирование навыков грамотного письма, устного общения при написании диктантов.	2	3
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
<b>Раздел 2. Особенности функциональных стилей</b>		<b>24</b>	



<b>Тема 2.1. Книжные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Полный и беглый стили произношения. Дикция, динамика, ритм речи, логика чтения.		
	Особенности книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического; языка художественной литературы (обзор).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) с использованием дидактического материала и выполнением упражнений. Составление презентации на тему: «Функциональные разновидности языка. Особенности стилей речи».	2	2,3
<b>Тема 2.2. Основные жанры научного стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Освоение видов переработки текста научного стиля. Признаки и свойства жанров: аннотация, реферат, доклад, выступление, статья, рецензия.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>ПР2</b> Освоение видов информационной переработки текста: план (тезисный, цитатный), конспект, аннотация, рецензия. Составление текста научного стиля использованием клише на педагогическую тему.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написание аннотации, реферата, доклада, выступления, статьи, рецензии по выбору студента о культуре речи.	2	3
<b>Тема 2.3. Основные жанры официально-делового стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Изучение особенностей жанров: расписка, доверенность, заявление, резюме, договор, докладная записка, характеристика и др. <b>ПР3</b> Составление текстов официально-делового стиля речи с использованием шаблона		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление официально-деловых бумаг официально-делового стиля. Написание психолого-педагогической характеристики по предложенной схеме. Написание резюме и автобиографии для профессионального портфолио.	1	3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала</b>	2	1,2

<b>Основные жанры разговорной речи.</b>	Стилевые признаки и недостатки жанров: рассказ, беседа, спор, диспут, дискуссия и др.		
	<b>Практическое самостоятельное занятие</b>		
	Подбор и анализ текстов обиходно-бытового стиля Подготовка к дискуссии на тему: «Требования, предъявляемые к компетентному специалисту моей будущей профессии»		3
<b>Тема 2.5. Основные жанры публицистического стиля.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	Признаки и свойства публицистики. Написание статьи, эссе (по выбору студента) «Я и моя будущая профессия»	3	3
<b>Тема 2.7. Жанры литературно-художественного стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Разнообразие жанров: эпические, лирические, драматические. Стилистические разновидности. Смешение стиливых признаков.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	Составление методических рекомендаций для воспитателя по использованию каждого стиля речи в своей профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 3. Культура речи.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1. Критерии культуры речи. Ступени освоения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Понятие нормы. Норма и её вариативность. Виды норм на различных уровнях языка. Ударение в русском языке. Подвижность и разноместность ударения. Нормы ударения и произношения. Дикция. <b>ПР4</b> Заполнение многоуровневой таблицы - кластера по равноправным и неравноправным (семантическим, стилистическим, нормативно-хронологическим) вариантам нормы в речи. Соблюдение акцентологической нормы. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками		
<b>Тема 3.2. Лексическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Типичные речевые ошибки. Лексическая сочетаемость и неполнота высказывания. Неточность словоупотребления. Плеоназм, тавтология, слова-паразиты, расщепление сказуемого. Клише и штампы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Редактирование фонетических слов, словосочетаний, предложений, текстов с нарушением орфоэпической нормы. Употребление основных единиц лексики:	8	3

	омонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иноязычных слов; лексики ограниченной сферы употребления (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Употребление в речи афоризмов, фразеологизмов, клише и штампов. Фразеологические словари, справочники. Словари крылатых выражений. Редактирование предложений, текстов с нарушением лексической нормы		
<b>Тема 3.3 Морфологическая норма и её соблюдение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1,2
	Использование в речи именных (форм рода, числа, падежа имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений), глагольных (причастий, деепричастий) словоформ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Редактирование словосочетаний, предложений с нарушением морфологической нормы. Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок	7	3
<b>Тема 3.6 Синтаксическая норма.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1,2
	Актуальное членение. Порядок слов. Инверсия и её виды. <b>ПР5</b> Нормы согласования главных и второстепенных членов предложения, компонентов словосочетания. Норма управления и виды её нарушений. Преобразование прямой речи в косвенную. Употребление обособленных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	3
	Критерии оценки публичного выступления. Уместность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность речи. Редактирование предложений, абзацев, текстов с нарушением синтаксической нормы. Подготовка речи и ораторское выступление с сопровождением презентации на предложенную тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».		
<b>Раздел 4. Текст как продукт речевой деятельности.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1. Функционально-смысловые типы текста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1,2
	Текст и его строение. Признаки текста. Абзац. Микротема. Понятие смыслового типа речи (текста) Свойства, композиционные особенности повествования как смыслового типа речи.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление презентации и защитного слова на тему: «Особенности типов речи», «Возможности использования функционально-смысловых типов речи в будущей профессиональной деятельности».	4	2,3
<b>Тема 4.2. Описание как смысловой тип текста.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Черты, свойства, композиционные особенности описания. Определение доминанты.		
	Создание текстов описательного характера на различные темы.		
<b>Тема 4.3. Рассуждение как смысловой тип текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Композиция и другие особенности рассуждения, его признаки. Тезисы. Выписки. Способы цитирования. Цитатный план. <b>ПР 6</b> Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, эссе, аннотации; делового письма, докладной записки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Создание текстов по типу рассуждение проблемного характера. Составление простого плана, сложного плана к предложному тексту. Составление плана-конспекта к тематическому занятию. Тезисы. Тематический конспект. Реферат. Аннотирование. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Лексические, грамматические связи. Последовательная, параллельная, смешанная связь. Парцелляция, градация, период, эллипсис. Контекст и подтекст. Рецензия. Написание сочинений.	19	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	1,2
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>
2. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631>
3. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491278>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бортников В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494113>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494688>
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069>
  4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492775>
  5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495202>

### **3.2.3. Интернет- ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)
2. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)
3. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру)
4. [gramma.ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение</b> общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы, темы профессиональной направленности;</p>	<p>Выступления с докладами на уроках, семинарах, конференциях по практике. Участие в поэтических, ораторских турнирах, конкурсах чтецов, театральных постановках</p>
<p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, использование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; проявление готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализация потребности в речевом самосовершенствовании;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>опознавание, анализ, классификация языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации;</p> <p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, разноуровневые задания по русскому языку профессиональной педагогической направленности. Поиск заданных лингвистических материалов, корректировка, оформление. Контрольное редактирование выступлений и текстов с нарушением нормы на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Поиск, обработка, корректное и грамотное использование материалов образовательных интернет ресурсов.</p>
<p><b>Знания</b> лексического и грамматического минимума, необходимого для изучения текстов профессиональной направленности;</p> <p>знания о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Контрольный лингвистический анализ текста, тестирование, контрольные работы по разделам, разноуровневые задания</p> <p>Составление кластеров, схем, сравнительных таблиц по русскому языку, по стилистике и культуре речи.</p>
<p>знание стилистических ресурсов, основных норм русского литературного языка и речевого этикета; знание приёмов обогащения словарного запаса и</p>	<p>Грамотное оформление различных деловых бумаг профессионального характера.</p>

расширения круга используемых грамматических средств.	
--	--