

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец  
2023

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией преподавателей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Председатель Косту- Кострова Н.Н.

Составлена в соответствии с ФГОС  
по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

Авторы:  
Преподаватели Косту- Кострова Н.Н.,  
Шими Шиминова Е.В.,  
Горина Горина Т.В.,  
Перан Перанова А.И.,  
Трубно Трубникова Н.В.,  
Колокол Колоколова Л.А.,  
Ионо Ионова М.Н.

Заместитель директора по УПР  
Голь Гольчева Л.С.

## Содержание

|  | Стр. |
|--|------|
| <b>1. Паспорт программы учебной и производственной практики</b>  |      |
| 1.1. Область применения программы.....   | 4    |
| 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики.....  | 4    |
| 1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики .....  | 5    |
| 1.4. Требования к результатам учебной и производственной практики.....   | 6    |
| <b>2. Содержание и тематическое планирование учебной и производственной практики</b>   |      |
| 2.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.....              | 8    |
| 2.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации .....   | 25   |
| 2.3. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования .....                                    | 46   |
| 2.4. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.....  | 71   |
| 2.5. ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей..... | 82   |
| 2.6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.   | 91   |
| 2.7. Производственная практика по профилю специальности.....   | 100  |
| <b>3. Условия реализации программы практики</b>  |      |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....   | 102  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....  | 102  |
| 3.3. Общие требования к организации практики.....  | 106  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов практики</b>   |      |
| 4.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики....   | 114  |
| 4.2. Контроль и оценка результатов производственной (преддипломной) практики.....  | 150  |

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 22.09.2022 № 743) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей.
6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе требований ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; Приказа «О практической подготовке обучающихся» (Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №885/390)

## **1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики:**

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

-обучение трудовым приемам, операциями способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

-закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

-формирование общих и профессиональных компетенций;

-комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики**

Всего **828** часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 108 часов;

в рамках освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

учебная практика - 108 часов;

производственная практика - 180 часов;

в рамках освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

учебная практика - 72 часа;

производственная практика - 108 часов;

в рамках освоения ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 36 часов.

в рамках освоения ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 36 часов.

в рамках освоения ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 36 часов.

#### 4. Требования к результатам учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

|   | ВПД   | Профессиональные компетенции   |
|---|---|--|
| 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,<br>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами  |
| 2 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                 | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |
| 3 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                        | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>   |
| 4 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО  | <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |
| 5 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей | <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> |
| 6 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста   | <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>  |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

| Код     | Наименование профессиональной компетенции   |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                               |
| ПК 1.4. | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.   |
| Код     | Наименование общей компетенции  |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2.   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 4.   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 9.   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  |



## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 01

| код ПК  | Учебная практика   |  |                  |             |   | Производственная практика  |                  |             |  |
|---------|--|--|------------------|-------------|---|--|------------------|-------------|--|
|         | Наименование ПК  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                     | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                      |
| 1       | 2  | 3  |                  | 4           | 5   | 6  | 7                | 8           | 9  |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | Анализ планов работы воспитателей с позиций физического развития детей раннего возраста.   | 2                | 2           | Распределено 2 курс, 3 семестр<br>МБДОУ г.Городца, г.Заволжья | Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группе на практике  | 3                |             | Распределено 2 курс 3,4 семестр<br>МБДОУ г.Городца, г.Заволжья |
|         |  | Наблюдение за организацией режимных моментов в I-ой и II-ой половине дня, утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурного досуга, физминуток и физкультурных пауз, физкультурных занятий в разных возрастных группах Участие в подготовке к прогулке, ее проведении, окончании. |                  | 2           |   | Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки), физкультурного занятия, гимнастики после сна, дневной прогулки, сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике | 3                |             |  |
|         |  |  |                  |             |   | Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня  |                  |             |  |

|         |   |  |   |  |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|--|---|--|
|         |   | <p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в дошкольном возрасте</p> |   |  | <p>Разработка сценария физкультурного досуга. Подготовка материала и оборудования к проведению физкультурного досуга.</p>  |   |  |
|         |   |  |   |  | <p>Разработка конспекта подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств для своей возрастной группы</p>   |   |  |
|         |   |  |   |  | <p>Разработка конспекта индивидуальной работы с детьми на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p>   |   |  |
|         |   |  |   |  | <p>Организация, проведение и анализ/самоанализ проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия, гимнастики после сна, дневной прогулки, сюжетного физкультурного занятия, физкультурного досуга</p> |   |  |
|         |   |  |   |  | <p>Проведение, организация и анализ/самоанализ проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств (на прогулке)</p>                     |   |  |
|         |   |  |   |  | <p>Проведение индивидуальной работы с детьми на участке ( в центре физической культуры) одной возрастной группы</p>  |   |  |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую | Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и  | 2 |  | Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста   | 3 |  |

|         |   |   |   |  |  |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|--|
|         | обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                       | дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО  |   |  |  |   |   |  |
|         |   | Составление фотоотчета по организации в группе развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития                 |   |  |  | Подготовка материала, оборудования для организации и проведения физкультурного занятия, физкультурного досуга для своей возрастной группы     |   |  |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | Ознакомление с системой мероприятий по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материала, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. | 2 |  |  | Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО                    | 3 |  |
|         |   | Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста   | 2 |  |  | Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности в течение дня  |   |  |
|         |   | Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом  |   |  |  | Изучение диагностической карты своей возрастной группы  |   |  |
|         |   | Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека  |   |  |  | Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Оценка результатов физической подготовленности детей. |   |  |
|         |   | Наблюдение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию дошкольников.   | 2 |  |  | Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей  |   |  |

|               |   |  |           |  |   |   |            |  |
|---------------|---|--|-----------|--|---|---|------------|--|
|               |   | Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО   |           |  |   |   |            |  |
| ПК<br>1.4.    | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на закаливание организма ребенка. Участие в контроле за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении (беседа с медработником, ознакомление с документацией медработника, воспитателя, ее анализ под руководством преподавателя, наблюдение закаливающих процедур, включение в организацию). | 2         |  | Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении             | 3 |            |  |
|               |   |  |           |  | Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста | 3 |            |  |
|               |   |  |           |  | Разработка конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития                               | 3 |            |  |
|               |   |  |           |  | Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания в соответствии с возрастом детей.                                   | 3 |            |  |
| <b>ИТОГО:</b> |   |  | <b>36</b> |  | <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>108</b> |  |

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.01

### План учебной практики 2 курс 3 семестр (6 часов x 6 нед = 36 часов)

| Сроки           | Формируемые компетенции  | Содержание практики  | Кол-во часов | Форма отчетности                        |
|-----------------|--|--|--------------|---|
| 1<br>недел<br>я | <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПК 1.2</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать</p> | 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО  | 1            | Записи в дневнике                       |
|                 |  | 2. Анализ планов работы воспитателей с позиций физического развития детей раннего возраста.  | 2            | Анализ плана                            |
|                 |  | 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО  | 2            | Фотоотчет                               |
|                 |  | 4. Участие в контроле за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении (беседа с медработником, ознакомление с документацией медработника, воспитателя, ее анализ под руководством преподавателя, наблюдение закаливающих процедур, включение в организацию); | 1            | Записи в дневнике                       |
| 2<br>недел<br>я | <p>медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p><b>ПК 1.4</b> Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половине дня (утренний прием, умывание, питание, одевание), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах   | 2            | Фотозапись и анализ режимных моментов.  |
|                 |  | 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки)  | 1            | Фотозапись и анализ утренней гимнастики |
|                 |  | 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах   | 2            | Фотозапись и анализ                     |

|                          |  |  |                                     |  |
|--------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|                          | <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня.  | 1                                   | проведения прогулки.<br>Фотозапись и анализ подвижных игр. |
| <b>3<br/>недел<br/>я</b> |  | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половине дня (сон, подъем после сна, одевание), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. | 2                                   | Фотозапись и анализ режимных моментов.                     |
|                          |  | 2. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп.   | 1                                   | Фотозапись и анализ гимнастики после сна                   |
|                          |  | 3. Наблюдение и анализ физкультурного досуга.  | 2                                   | Фотозапись и анализ физкультурного досуга                  |
|                          |  | 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня.  | 1                                   | Фотозапись и анализ подвижных игр.                         |
| <b>4<br/>недел<br/>я</b> | 1. Наблюдение и анализ физкультминуток и физкультурных пауз для детей разных возрастных групп.   | 1  | Фотозапись и анализ физкультминуток |  |
|                          | 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;  | 1  | Записи в дневнике                   |  |
|                          | 3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию дошкольников.   | 2  | Записи в дневнике                   |  |
|                          | 4. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста   | 2  | Результаты диагностики              |  |
| <b>5<br/>недел<br/>я</b> | 1. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.   | 2  | Фотозапись и анализ                 |  |

|                          |  |  |        |   |
|--------------------------|--|--|--------|---|
|                          |  | 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом<br>3. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека | 2<br>2 | физкультурного занятия<br>Результаты диагностики            |
| <b>6<br/>недел<br/>я</b> |  | 1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в дошкольном возрасте<br>2. Дифференцированный зачет        | 4<br>2 | Проект мероприятия<br><br>Отчетная документация по практике |

**План производственной практики  
2 курс 3 семестр  
(6 часов x 6 нед = 36 часов)**

| <b>Сроки</b>          | <b>Формирующие компетенции</b>   | <b>Содержание практики</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма отчетности</b>                   |
|-----------------------|--|---|---------------------|---|
| <b>1-я<br/>неделя</b> | ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 1. Инструктивное собрание в базовых ДОУ о целях и задачах педагогической деятельности студентов                                     | 2                   | Записи в дневнике                         |
|                       |  | 2. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике | 2                   | Календарно-тематический план              |
|                       |  | 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике                 | 2                   | Технологическая карта утренней гимнастики |
| <b>2-я<br/>неделя</b> | ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-  | <b>1 подгруппа</b><br>1. Организация, проведение и самоанализ утренней гимнастики<br><br><b>2 подгруппа</b>                         | 6                   | Конспект, самоанализ                      |

|                   |   |  |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|
|                   | пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                      | <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики<br/><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>2. _Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике</p> <p>3. Подготовка материала, оборудования для организации и проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике</p> <p>4. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО</p>   |   | <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Технологическая карта</p> <p>Перечень материала и оборудования</p> <p>Карта наблюдений</p>              |
| <b>3-я неделя</b> | <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>                      | <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Организация, проведение и самоанализ утренней гимнастики</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного занятия</p> <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики</p> <p>2. Организация, проведение и самоанализ физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике с включением ритмической гимнастики</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО</p> | 6 | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Карта наблюдений</p> |
| <b>4-я неделя</b> | <p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Организация, проведение и самоанализ физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике с включением ритмической гимнастики</p> <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного занятия</p> <p>4. Разработка организации и проведения дневной прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p><b>1 и 2 подгруппа</b></p> <p>2. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p>   | 6 | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Технологическая карта</p> <p>Результаты диагностики</p>                     |



|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
|                   | применительно к различным контекстам   | 3. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО  |   | Карта наблюдений  |
| <b>5-я неделя</b> | <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <b>1 подгруппа</b><br>1. Организация, проведение и самоанализ дневной прогулки<br><br><b>2 подгруппа</b><br>1. Наблюдение и анализ организации и проведения дневной прогулки<br><br>3. Разработка организации и проведения дневной прогулки для своей возрастной группы на практике<br><b>1 и 2 подгруппы</b><br>2. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО | 6 | Конспект, самоанализ<br><br>Фотозапись и анализ<br>Технологическая карта прогулки<br><br>Карта наблюдений |
| <b>6-я неделя</b> | <b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  | <b>2 подгруппа</b><br>1. Организация, проведение и самоанализ дневной прогулки<br><br><b>1 подгруппа</b><br>1. Наблюдение и анализ организации и проведения дневной прогулки<br><br><b>1 и 2 подгруппы</b><br>2. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.<br>3. Оформление отчетной документации по практике<br>4. Подведение итогов практики на базе ДОУ   | 6 | Конспект, самоанализ<br><br>Фотозапись и анализ<br><br>Карта наблюдений<br>Портфолио по практике          |

**План производственной практики**  
**2 курс 4 семестр**  
**(6 часов x 12 нед = 72 часов)**

| Сроки             | Формирующие компетенции   | Содержание практики  | Кол-во часов | Форма отчетности  |
|-------------------|---|--|--------------|---|
| <b>1-я неделя</b> | <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПК 1.2</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за</p> | <p>1. Инструктивное собрание в базовых ДООУ о целях и задачах педагогической деятельности студентов</p> <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>2. Организация, проведение и самоанализ режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с включением физкультминутки</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике</p> <p>5. Подготовка материала и оборудования для проведения сюжетного физкультурного занятия</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведение режимных моментов в I половину дня</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> | 6            | <p>Записи в дневнике.</p> <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Технологическая карта</p> <p>Перечень материалов и оборудования</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Карта наблюдений</p> |
| <b>2-я неделя</b> | <p>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за</p>   | <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Организация, проведение и самоанализ режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с включением физкультминутки</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения сюжетного физкультурного занятия</p> <p><b>1 подгруппа</b></p>   | 6            | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p>  |

|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   | <p>состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p><b>ПК 1.4</b> Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного</p>   | <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведение режимных моментов в I половину дня</p> <p>2. Организация, проведение и самоанализ сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>4. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике</p>   |   | <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Карта наблюдений</p> <p>Календарно-тематический план режимных мероприятий во II половину дня</p>                               |
| <b>3-я неделя</b> | <p>возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и</p> | <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Организация, проведение и самоанализ режимных моментов во II половину дня (подъем, гимнастика после сна, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с включением физкультминуток.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения сюжетного физкультурного занятия.</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов во II половину дня</p> <p>2. Организация, проведение и самоанализ сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы.</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности в течение дня;</p> <p>5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> | 6 | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, самоанализ</p> <p>План-конспект</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Карта наблюдений</p> |

|                              |  |  |          |  |
|------------------------------|--|--|----------|--|
| <p><b>4-я<br/>неделя</b></p> | <p>работать в коллективе и команде<br/><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <p><b>2 подгруппа</b><br/>1. Организация, проведение и самоанализ режимных моментов во II половину дня (подъем, гимнастика после сна, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с включением физкультурминуток.<br/>2. Наблюдение и анализ работы по обучению спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.</p> <p><b>1 подгруппа</b><br/>1. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов во II половину дня.<br/>2. Проведение работы по обучению спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b><br/>3. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.<br/>4. Подготовка материала и оборудования к проведению физкультурного досуга<br/>5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> | <p>6</p> | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Фотозапись и анализ<br/>Конспект, самоанализ</p> <p>План сценария</p> <p>Перечень материалов и оборудования<br/>Карта наблюдений</p> |
| <p><b>5-я<br/>неделя</b></p> |  | <p><b>2 подгруппа</b><br/>1. Проведение работы по обучению спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.<br/>2. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.</p> <p><b>1 подгруппа</b><br/>1. Организация проведение и самоанализ физкультурного досуга для своей возрастной группы.<br/>2. Наблюдение и анализ работы по обучению спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.</p>  | <p>6</p> | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, самоанализ<br/>Фотозапись и анализ</p>   |

|                   |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   |  | <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Разработка конспекта подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств для своей возрастной группы</p> <p>4. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p>   |   | <p>Конспект подвижных игр</p> <p>Карта наблюдений</p>  |
| <b>6-я неделя</b> |  | <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Организация, проведение и самоанализ подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств (на прогулке).</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств (на прогулке).</p> <p>2. Организация, проведение и самоанализ физкультурного досуга для своей возрастной группы.</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Разработка конспекта индивидуальной работы с детьми на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>4. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> | 6 | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, самоанализ</p> <p>План-конспект</p> <p>Карта наблюдений</p> |
| <b>7-я неделя</b> |  | <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Организация, проведение и самоанализ подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств (на прогулке).</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми.</p> <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств (на прогулке).</p>  | 6 | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект,</p>   |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   | <p>2. Проведение индивидуальной работы с детьми на участке (в центре физической культуры) одной возрастной группы. Самоанализ проведенной работы</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>4. Планирование проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>   |   | <p>самоанализ</p> <p>Карта наблюдений</p> <p>План работы</p>  |
| <b>8-я неделя</b> | <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). Самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми.</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Проведение индивидуальной работы с детьми на участке (в центре физической культуры) одной возрастной группы. Самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Наблюдение и анализ работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений.</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>3. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> | 6 | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Карта наблюдений</p> |
| <b>9-я неделя</b> | <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). Самоанализ проведенной работы.</p> <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений.</p> <p><b>1 и 2 подгруппы</b></p> <p>1. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>  | 6 | <p>Конспект, самоанализ</p> <p>Фотозапись и анализ</p>  |

|                    |  |   |             |  |
|--------------------|--|---|-------------|--|
|                    |  | 2. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.  |             | Фотоматериалы, раздаточный материал<br>Карта наблюдений  |
| <b>10-я неделя</b> |  | 1. Изучение диагностической карты своей возрастной группы<br>2. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества<br>3. Оценка результатов физической подготовленности детей<br>4. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.         | 6           | Тезисный конспект<br>Результаты диагностики<br><br>Карта наблюдений  |
| <b>11-я неделя</b> |  | 1. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей<br>2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста<br>3. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания в соответствии с возрастом детей. | 2<br>2<br>2 | Буклет для родителей по охране здоровья ребёнка и приобщению к ЗОЖ.<br>Предложения по коррекции процесса физического воспитания. |
| <b>12-я неделя</b> |  | 1. Оформление портфолио педагогических достижений студентов.<br>2. Дифференцированный зачет   | 4<br>2      | Презентация.<br>Отчет по практике.   |

## 2.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

| <b>Код</b> | <b>Наименование профессиональной компетенции</b>  |
|------------|---|
| ПК 2.1.    | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2.    | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                     |
| ПК 2.3.    | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.   |
| ПК 2.4.    | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности   |
| <b>Код</b> | <b>Наименование общей компетенции</b>   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК. 6      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК7        | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.     | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.     | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |



## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 02

| код ПК  | Учебная практика  |   |                  |             | Производственная практика  |  |   |             |  |     |
|---------|---|---|------------------|-------------|--|--|---|-------------|--|-----|
|         | Наименование ПК   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                                  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Уровень освоения  | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                                  |     |
| 1       | 2   | 3   |                  | 4           | 5  | 8  |   |             |  |     |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.       | 2                |             | Распределено по 3 курсу 5 семестр<br>Концентрированно 3 курс, 6 семестр ЛП | Организация, проведение и самоанализ дидактической игры по теме творческой игры. Проведение творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2,3   |             | Распределено по 3 курсу 5 семестр<br>Концентрированно 3 курс, 6 семестр ЛП |     |
|         |   | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.           |                  |             |  |  |   |             |  |     |
|         |   | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.      | 2                |             |  |  | Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка/аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.                              |             |  | 2,3 |
|         |   | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. | 2                |             |  |  | Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.                                     |             |  | 2,3 |
|         |   | Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей      | 2                |             |  |  | Организация, проведение и самоанализ самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр. |             |  | 2,3 |

|  |  |   |  |  |   |     |  |
|--|--|---|--|--|---|-----|--|
|  | дошкольного возраста и общения в процессе этой деятельности  |   |  |  |   |     |  |
|  | Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2 |  |  | Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО   | 2,3 |  |
|  | Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й и 2-й половине дня.                                       | 2 |  |  | Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности  | 2,3 |  |
|  | Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности.   | 2 |  |  | Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. | 2,3 |  |
|  | Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.   | 2 |  |  | Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  | 2,3 |  |
|  | Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр, музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста   | 2 |  |  | Организация и проведение театрализованных, конструкторских, дидактических, сюжетно-ролевых игр  | 2,3 |  |
|  | Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.  | 2 |  |  | Организация самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста ее в соответствии с планом.                     | 2,3 |  |

|            |   |  |   |  |  |   |     |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|---|-----|--|--|
|            |   | Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.                     | 2 |  |  | Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  | 2,3 |  |  |
| ПК<br>2.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.               | 2 |  |  | Подбор дидактического, иллюстративного, раздаточного материала при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2,3 |  |  |
|            |   | Моделирование РППС для организации и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |  |  |   |     |  |  |
|            |   | Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.                     | 2 |  |  |   |     |  |  |
|            |   | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста                    | 2 |  |  |   |     |  |  |
|            |   | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста               | 2 |  |  |   |     |  |  |



|         |   |   |   |  |  |  |     |
|---------|---|---|---|--|--|--|-----|
|         |   | навыков и умений, музыкальных способностей, навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  |   |  |  |  |     |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО, в том числе с выделением содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками. | 2 |  |  | Календарное планирование продуктивных видов деятельности, игровой, трудовой, музыкальной деятельности с определением задач по развитию общения детей раннего и дошкольного возраста. | 2,3 |
|         |   | Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.  | 2 |  |  | Разработка конспектов, технологических карт продуктивной (лепка, аппликация, рисование), игровой, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.                     | 2,3 |
|         |   | Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.  | 2 |  |  | Разработка конспектов, технологических карт организации и проведения праздничного утренника.   | 2,3 |
|         |   | Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   | 2 |  |  | Составление рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов диагностики деятельности детей.                                 | 2,3 |
|         |   | Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста  | 2 |  |  |  |     |
|         |   | Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой  | 2 |  |  | Планирование работы по организации различных видов деятельности детей.   | 2,3 |
|         |   |   |   |  |  |  |     |

|  |  |           |          |  |  |               |            |  |
|--|--|-----------|----------|--|--|---------------|------------|--|
|  | деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   |           |          |  |  |               |            |  |
|  | Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.          | 2         |          |  |  |               |            |  |
|  | Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.   | 2         |          |  |  |               |            |  |
|  | Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.  | 2         |          |  |  |               |            |  |
|  | Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.                                     | 2         |          |  |  |               |            |  |
|  | Планирование игровой, музыкальной, продуктивной деятельности, по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в летний период. | 2         |          |  |  |               |            |  |
|  | Оформление портфолио по учебной практике   | 2         |          |  |  |               |            |  |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>10</b> | <b>8</b> |  |  | <b>ИТОГО:</b> | <b>180</b> |  |

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.02**  
**План учебной практики**  
**3 курс 5 семестр (72 часа)**

| <b>Сроки</b>  | <b>Формирующие компетенции</b>   | <b>Содержание практики</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы отчетности</b>  |
|---------------|--|--|---------------------|--|
| <b>1 день</b> | ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО, в том числе с выделением содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками. | 3                   | Анализ плана.  |
|               |  | 2. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  | 1                   | Фотоотчет по РППС  |
|               |  | 3. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   | 2                   | Модель РППС по продуктивным видам деятельности.                            |
| <b>2 день</b> | ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по   | 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.   | 2                   | Фотозапись и анализ ООД рисования дошкольников в разных возрастных группах |
|               |  | 2. Наблюдение за развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.   | 1                   |  |
|               |  | 3. Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.   | 1                   | Карта наблюдений.  |
|               |  | 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.  | 1                   |  |
|               |  | 5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.  | 1                   |  |

|               |   |   |                       |   |
|---------------|---|---|-----------------------|---|
| <b>3 день</b> | реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности<br>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и           | 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение за развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.<br>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.      | 2<br>1<br>1<br>1<br>1 | Фотозапись и анализ ООД лепки дошкольников в разных возрастных группах.<br>Карта наблюдений.          |
| <b>4 день</b> | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>ОК 04 Эффективно | 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение за развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.<br>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. | 2<br>1<br>1<br>1<br>1 | Фотозапись и анализ ООД аппликации дошкольников в разных возрастных группах<br>Карта наблюдений.      |
| <b>5 день</b> | взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное                                 | 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>2. Наблюдение за развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.<br>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.   | 2<br>1<br>1<br>1      | Фотозапись и анализ ООД конструирования дошкольников в разных возрастных группах<br>Карта наблюдений. |



|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
|               | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  | 5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.   | 1 |  |
| <b>6 день</b> | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | 1. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста и общения в процессе этой деятельности   | 3 | Фотозапись и анализ ООД художественной деятельности дошкольников в разных возрастных группах<br>Подбор диагностик  |
|               |  | 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.  | 3 |  |
| <b>7 день</b> | ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.   | 2 | Анализ программных задач по игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.<br>Анализ планирования по игровой деятельности<br><br>Анализ РППС по игровой деятельности дошкольников<br>Модель РППС |
|               |  | 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.   | 1 |  |
|               |  | 3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.   | 1 |  |
|               |  | 4. Моделирование РППС для организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   | 2 |  |
| <b>8 день</b> |  | 1. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2 | Фотозапись и анализ игровой деятельности дошкольников<br><br>Анализ методов и приемов педагога в организации игровой деятельности<br><br>Карта наблюдений  |
|               |  | 2. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й и 2-й половине дня.                                       | 1 |  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>3. Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности.</p> <p>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>  | 1 |   |
| <b>9 день</b>  | 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  | 1 |   |
|                | 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста   | 2 | Анализ календарных планов   |
|                | 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста   | 2 | Анализ содержания МДИ и сценариев развлечений.<br>Фотозапись и анализ организации и проведения музыкальных занятий с дошкольниками                            |
| <b>10 день</b> | <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p>   | 6 | Фотозапись и анализ организации и проведения МДИ с дошкольниками<br>Фотозапись и анализ организации и проведения музыкальных развлечений<br>Подбор диагностик |
| <b>11 день</b> | <p>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 6 | Анализ планов<br>Анализ технологических карт.<br>Подбор диагностик  |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| <b>12 день</b> |  | <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ общения детей в процессе трудовой деятельности.</p> <p>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p> <p>6. Оформление портфолио по учебной практике</p> | <p>Фотозапись и анализ организации и проведения самообслуживания</p> <p>Фотозапись и анализ организации и проведения трудовой деятельности</p> <p>Карта наблюдений</p> <p>Портфолио по практике</p> |
|----------------|--|---|---|

**План учебной практики (летний период)**  
**3 курс 6-й семестр**  
**(1 неделя = 36 часов)**

| Сроки         | Формирующие компетенции  | Содержание практики   | Кол-во часов               | Форма отчетности  |
|---------------|--|---|----------------------------|---|
| <b>1 день</b> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>1.Инструктивное собрание: «Задачи, организация и содержание летней практики в МБДОУ». Инструктаж по ТБ и ОТ.</p> <p>2. Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.</p>  | <p>1</p> <p>5</p>          | <p>Дневник по практике</p> <p>Календарный и перспективный план</p>  |
| <b>2 день</b> | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>   | <p>1. Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.</p> <p>2. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</p> <p>3. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Календарный и перспективный план</p> <p>Задачи и содержание работы воспитателя по развитию навыков общения детей со сверстниками. Конспект коммуникативной игры.</p> |

|               |  |   |        |   |
|---------------|--|---|--------|---|
|               | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  | 4. Планирование игровой деятельности детей в летний период.   | 1      | Календарный план.   |
| <b>3 день</b> | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 1. Планирование игровой деятельности детей в летний период.<br>2. Планирование музыкальной деятельности детей в летний период.  | 5<br>1 | Конспект/технологическая карта театрализованной и сюжетно-ролевой игры<br>Календарный план                            |
| <b>4 день</b> | ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                | 1. Планирование музыкальной деятельности детей в летний период.<br>2. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.                                       | 4<br>2 | Конспект/технологическая карта организации самостоятельной музыкальной деятельности и развлечения<br>Календарный план |
| <b>5 день</b> | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | 1. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>2. Планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 4<br>2 | Конспект/технологическая карта организации самообслуживания и трудовой деятельности<br>Календарный план               |
| <b>6 день</b> | ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 1. Планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>2. Дифференцированный зачет.   | 4<br>2 | Конспект/технологическая карта продуктивных видов деятельности  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**План производственной практики**  
**3 курс 5 семестр**  
**(1 неделя - 36 часов)**

| Сроки  | Формирующие компетенции   | Содержание практики   | Кол. часов | Формы отчетности  |
|--------|---|---|------------|---|
| 1 день | <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в</p> | <p>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности, игровой, трудовой, музыкальной деятельности с определением задач по развитию общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>1 подгруппа</b></p> <p>2. Разработка конспектов, технологических карт продуктивной деятельности (лепка, аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>2. Разработка конспектов, технологических карт дидактической игры по теме творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | 6          | <p>Календарный план</p> <p>Конспект, технологическая карта</p> <p>Конспект, технологическая карта</p> |

|                      |  |   |                 |   |
|----------------------|--|---|-----------------|---|
| <p><b>2 день</b></p> | <p>том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br/> ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br/> ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности<br/> ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/> ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/> ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p> | <p><b>1 подгруппа</b><br/> 1. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка/аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br/> 2. Проведение диагностики и оценки сформированности технических умений детей раннего и дошкольного возраста.<br/> 3. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.<br/> 4. Разработка конспектов, технологических карт дидактической игры по теме творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br/> <b>2 подгруппа</b><br/> 1. Организация, проведение и самоанализ дидактической игры по теме творческой игры. Проведение творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br/> 2. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br/> 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей с детьми раннего и дошкольного возраста.<br/> 4. Разработка конспектов, технологических карт продуктивной деятельности (лепка, аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br/> <b>1,2 подгруппы</b><br/> 5. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей.</p> | <p><b>6</b></p> | <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.<br/> <br/> Протокол исследования<br/> <br/> Фотозапись и анализ Конспект, технологическая карта<br/> <br/> Конспект/технологическая карта, самоанализ.<br/> <br/> Протокол исследования<br/> <br/> Фотозапись и анализ<br/> <br/> Конспект, технологическая карта<br/> <br/> Анализ и самоанализ</p> |
|----------------------|--|---|-----------------|---|

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <p><b>3 день</b></p> | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>1 подгруппа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, проведение и самоанализ дидактической игры по теме творческой игры. Проведение творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка конспектов, технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.</li> </ol> <p><b>2 подгруппа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка/аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Проведение диагностики и оценки сформированности технических умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.</li> <li>4. Разработка конспектов, технологических карт продуктивной деятельности (рисование).</li> </ol> <p><b>1,2 подгруппы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей.</li> </ol> | <p><b>6</b></p> <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.</p> <p>Протокол исследования</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, технологическая карта</p> <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.</p> <p>Протокол исследования</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, технологическая карта</p> <p>Анализ и самоанализ</p> |
|----------------------|--|---|--|



|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <p><b>4 день</b></p> | <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>1 подгруппа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, проведение и самоанализ самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.</li> <li>2. Проведение диагностики и оценки сформированности трудовых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей.</li> <li>4. Разработка конспектов, технологических карт продуктивной деятельности (рисование).</li> </ol> <p><b>2 подгруппа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Проведение диагностики и оценки сформированности изобразительных умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.</li> <li>4. Разработка конспектов, технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.</li> </ol> <p><b>1,2 подгруппы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей.</li> </ol> | <p><b>6</b></p> <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.</p> <p>Протокол исследования</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, технологическая карта</p> <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.</p> <p>Протокол исследования</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, технологическая карта</p> <p>Анализ и самоанализ</p> |
|----------------------|--|---|--|

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
| 5 день |  | <p><b>1 подгруппа</b><br/> 1. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br/> 2. Проведение диагностики и оценки сформированности изобразительных умений детей раннего и дошкольного возраста.<br/> 3. Наблюдение и анализ самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.</p> <p><b>2 подгруппа</b><br/> 1. Организация, проведение и самоанализ самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.<br/> 2. Проведение диагностики и оценки сформированности трудовых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br/> 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей.</p> <p><b>1,2 подгруппы</b><br/> 4. Разработка конспектов, технологических карт организации и проведения праздничного утренника.<br/> 5. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей.</p> | 6 | <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.</p> <p>Протокол исследования</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.</p> <p>Протокол исследования</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>Конспект, технологическая карта<br/>Анализ и самоанализ</p> |
| 6 день |  | <p><b>1,2 подгруппы</b><br/> 1. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br/> 2. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br/> 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей.<br/> 4. Подведение итогов практики.</p>  | 6 | <p>Конспект/технологическая карта, самоанализ.</p> <p>Протокол исследования</p> <p>Анализ и самоанализ</p> <p>Портфолио по практике</p>  |

**План производственной практики**  
**Летняя практика**  
**3 курс 6 семестр**  
**(4 недели - 144 часов)**

| <b>Сроки</b>      | <b>Формирующие компетенции</b>  | <b>Содержание практики</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма отчетности</b>   |
|-------------------|---|---|---------------------|---|
| <b>1-я неделя</b> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Наблюдение за работой воспитателя в летний период в разных возрастных группах в первой и во второй половине дня по различным видам деятельности и общению дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация общения во всех видов деятельности дошкольников.</li> <li>• Организация самообслуживания, трудовой деятельности дошкольников</li> <li>• Организация продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация)</li> <li>• Организация игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых)</li> <li>• Организация музыкального развлечения</li> </ul> <p>Планирование работы по организации различных видов деятельности детей.</p> | 36                  | <p>Фотозаписи и анализы различных видов деятельности детей в летний период.</p> <p>Воспитательно-образовательный план</p> |

|                          |  |  |            |   |
|--------------------------|--|--|------------|---|
| <p><b>2-4 недели</b></p> | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br/> ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br/> ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br/> ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br/> ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br/> ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</li> <li>2. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>3. Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в первой и второй половине дня.</li> <li>4. Разработка технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в первой половине дня.</li> <li>5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду во второй половине дня.</li> <li>9. Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду во второй половине дня.</li> <li>10. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду во второй половине дня.</li> </ol> | <p>108</p> | <p>План работы с детьми.<br/> Самоанализ деятельности.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> |
|--------------------------|--|--|------------|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>11. Разработка технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду во второй половине дня.</p> <p>12. Организация самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>13. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>15. Дифференцированный зачет.</p> |  | <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Технологические карты. Фотоотчет. Самоанализ.</p> <p>Портфолио по практике.</p> |
|--|--|---|--|---|



## 2.3. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

| Код    | Наименование профессиональной компетенции   |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы                     |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса и реализации программ дошкольного образования  |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  |
| Код    | Наименование общей компетенции  |
| ОК 1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 4   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 5   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 8   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 03

|         | Наименование ПК  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Уровень освоения | Объем часов    | Формат практики с указанием базы практики                              | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                              |
|---------|--|--|------------------|----------------|--|---|------------------|-------------|--|
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | <p>1. Анализ перспективного и календарного планов по речевому, математическому, экологическому развитию, ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>2. Анализ технологических карт ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- речевому развитию (подготовка к обучению грамоте) детей дошкольного возраста;</li> <li>- интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> </ul> | 2                | 72<br>4<br>6,5 | Рассредоточено 4 курс, 7-8 семестр<br><br>МБДОУ г.Городца, г. Заволжья | <p>1. Планирование и разработка ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> <p>Планирование и разработка ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная</p> | 2,3              | 108<br>11,5 | Рассредоточено 4 курс, 7-8 семестр<br><br>МБДОУ г.Городца, г. Заволжья |



|  |  |   |   |   |      |  |
|--|--|---|---|---|------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром;</li> </ul> <p>3. Анализ технологических карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- организации и проведения наблюдений за объектами социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> | 2 | <p>деятельность) с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Планирование и разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержания досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие, ознакомление с социальным миром) с дошкольниками;</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальной с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>2. Подготовка, организация и проведение ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром)</p> <p>Подготовка, организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | 35,5 |  |
|--|--|---|---|---|------|--|

|         |  |   |   |      |   |     |                |  |
|---------|--|---|---|------|---|-----|----------------|--|
|         |  |   |   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие ознакомление с социальным миром) с дошкольниками</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальной, с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>  |     |                |  |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | <p>1. Анализ развивающей предметно – пространственной среды по речевому развитию, познавательному развитию (ФМП, природа, ознакомление с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ содержания экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении.</p> | 2 | 3    | <p>Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- интегрированного характера.</li> </ul> <p>Разработка методических и дидактических материалов для наблюдения, досуговой деятельности, экскурсий</p> | 2,3 | 9,5            |  |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   | <p>1. Наблюдение и анализ ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- речевому развитию (подготовка к обучению грамоте) в разных возрастных группах</li> </ul>                    | 2 | 19,5 | <p>1. Инструктивное собрание на базе практики о целях и задачах педагогической деятельности студентов.</p> <p>2. Знакомство с группой, воспитателем.</p> <p>3. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>  | 2,3 | 1<br>2<br>35,5 |  |

|  |   |   |    |  |    |     |   |   |
|--|---|---|----|--|----|-----|---|---|
|  | <p>формированию математических представлений детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром;</li> </ul> <p>2. Анализ организации и проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе на экологической тропе.</li> <li>- наблюдений за объектами социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>3. Наблюдение и анализ организации, проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет</li> <li>- экскурсий, в том числе виртуальных, разной направленности с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- диагностики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром);</li> </ul> | 6 | 15 | <p>формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- интегрированного характера;</li> <li>- ознакомления с социальным миром</li> </ul> <p>2. Анализ проведения и самоанализ организации ООД (согласно плану практики)</p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение диагностики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром)</p> <p>5. Обработка результатов диагностики, планирование индивидуальной работы.</p> | 21 | 6,5 | 1 | 1 |
|--|---|---|----|--|----|-----|---|---|

|         |   |  |   |     |   |     |   |  |
|---------|---|--|---|-----|---|-----|---|--|
|         |   | <p>- индивидуальной работы с дошкольниками по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром) во 2-ой половине дня.</p> <p>4. Беседа с методистом и воспитателями ДОУ:</p> <p>- по вопросам организации системы работы с дошкольниками в различных направлениях: речевом, познавательном (ФМП, природа, ознакомление с социальным миром);</p> <p>- об организации и проведении экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> |   | 3,5 |   |     |   |  |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | <p>1. Подбор и модификация диагностических методик по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром), используемым в ДОУ.</p> <p>2. Оформление записей в дневнике.</p> <p>3. Оформление отчета по учебной практике</p>   | 2 | 3   | <p>1. Составление технологической карты ООД по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> | 2,3 | 4 |  |
|         |   |  |   | 1,5 |   |     |   |  |



Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.03

#### План учебной практики

4 курс 7 семестр

(6 часов x 6 нед = 36 часов)

| Сроки  | Формируемые компетенции  | Содержание практики  | Кол-во часов | Формы отчетности   |
|--------|--|--|--------------|--|
| 1 день | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p> | 1. Знакомство с базой практики, инструктивное собрание.  | 6            | <p>Записи в дневнике</p> <p>Записи в дневнике</p> <p>Записи в дневнике, фотоматериалы</p> <p>Оформление вывода</p> |
|        |  | 2. Беседа со старшим воспитателем (зам заведующего по ВОР) по вопросам организации системы работы с дошкольниками в различных направлениях: речевом, познавательном (ФМП, природа, ознакомление с социальным миром). | 0,5          |  |
|        |  | 3. Анализ развивающей предметно – пространственной среды по речевому развитию, познавательному развитию (ФМП, природа, ознакомление с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста                         | 2            |  |
|        |  | 4. Анализ работы за день   | 3            |  |
| 2 день |  | 1. Анализ перспективного и календарного планов по  | 0,5          |  |
|        |  |  | 6            | Анализ планов  |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               | <p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ технологических карт ООД (занятий) по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ ООД (занятий) по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Анализ работы за день.</p>             | <p>1</p> <p>3,5</p> <p>0,5</p>          | <p>Анализ технологических карт</p> <p>Фотозапись занятия, анализ проведения</p> <p>Оформление вывода</p> |
| <b>3 день</b> | <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>   | <p>1. Анализ технологических карт интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации, проведения интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп</p> <p>3. Анализ работы за день.</p> | <p>6</p> <p>1,5</p> <p>4</p> <p>0,5</p> | <p>Анализ технологических карт</p> <p>Фотозапись занятия, анализ проведения</p> <p>Оформление вывода</p> |
| <b>4 день</b> | <p>3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ</p>   | <p>1. Анализ перспективного и календарного планов по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ технологических карт ООД (занятий) по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ ООД (занятий) по формированию</p>   | <p>1</p> <p>1</p> <p>3,5</p>            | <p>Анализ планов</p> <p>Анализ технологических карт</p> <p>Фотозапись</p>                                |

|               |                          |   |  |  |
|---------------|--------------------------|---|--|--|
|               | дошкольного образования. | математических представлений детей дошкольного возраста.<br><br>4. Анализ работы за день.   | 0,5  | занятия, анализ проведения<br>Оформление вывода  |
| <b>5 день</b> |                          | 1. Анализ планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>2. Анализ технологических карт ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой.<br><br>3. Наблюдение и анализ ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой.<br><br>4. Анализ работы за день  | <b>6</b><br>1<br><br>1<br><br>3,5<br><br>0,5 | Анализ планов<br><br>Анализ технологических карт<br>Фотозапись занятия, анализ проведения<br>Оформление вывода             |
| <b>6 день</b> |                          | 1. Анализ содержания экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении.<br><br>2. Анализ технологических карт организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br><br>3. Анализ организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе на экологической тропе.<br><br>4. Анализ работы за день.<br><br>5. Оформление отчета по учебной практике | <b>6</b><br>1<br><br>1<br><br>2,5<br><br>0,5 | Записи в дневнике<br><br>Анализ технологических карт<br><br>Фотозапись занятия, анализ проведения<br><br>Оформление вывода |



|  |  |                                |     |                      |
|--|--|--------------------------------|-----|----------------------|
|  |  | 6. Подведение итогов практики. | 0,5 | Заполненный документ |
|  |  |                                | 0,5 | Выставленная оценка  |

**План учебной практики  
4 курс 8 семестр  
(6 часов x 6 нед = 36 часов)**

| <b>Сроки</b>      | <b>Формирующие компетенции</b>   | <b>Содержание практики</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы отчетности</b>   |
|-------------------|--|--|---------------------|---|
| <b>1-я неделя</b> | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | 1. Анализ технологических карт ООД (занятий) по речевому развитию ( <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> ) детей дошкольного возраста. | <b>6</b>            | Анализ технологических карт<br><br>Фотозапись занятия, анализ проведения<br>Оформление вывода |
|                   |  | 2. Наблюдение и анализ ООД (занятий) по речевому развитию ( <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> ) в разных возрастных группах         | 1                   |   |
|                   |  | 3. Анализ работы за день.  | 5,5                 |   |
| <b>2-я неделя</b> | ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | 1. Беседа с методистом и воспитателями ДООУ об организации и проведении экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста.                   | 0,5                 |   |
|                   |  | 2. Наблюдение и анализ организации, проведения экскурсий, в том числе виртуальных, разной направленности с детьми дошкольного возраста.      | 6                   |   |
|                   |  | 3. Анализ работы за день.  | 1                   |   |
|                   |  |  | 4,5                 | Фотозапись занятия, анализ проведения   |
|                   |  |  | 0,5                 | Оформление вывода   |

|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
| <b>3-я<br/>неделя</b> | <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>2. Анализ технологических карт организации и проведения наблюдений за объектами социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ организации и проведения наблюдений за объектами социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Анализ работы за день</li> </ol>                                       | <p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3,5</p> <p>0,5</p> | <p>Анализ планов</p> <p>Анализ технологических карт</p> <p>Фотозапись занятия, анализ проведения</p> <p>Оформление вывода</p>  |
| <b>4-я<br/>неделя</b> | <p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ технологических карт ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>2. Наблюдение и анализ ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>3. Анализ работы за день</li> </ol>  | <p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>4,5</p> <p>0,5</p>          | <p>Анализ технологических карт</p> <p>Фотозапись занятия, анализ проведения</p> <p>Оформление вывода</p>                       |
| <b>5-я<br/>неделя</b> | <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ организации, проведения диагностики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром).</li> <li>2. Подбор и модификация диагностических методик по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром), используемым в ДОУ</li> <li>3. Анализ работы за день.</li> </ol> | <p><b>6</b></p> <p>2,5</p> <p>3</p> <p>0,5</p>          | <p>Фотозапись диагностического занятия, анализ проведения</p> <p>Комплект диагностических методик</p> <p>Оформление вывода</p> |

|                       |  |  |          |  |
|-----------------------|--|--|----------|--|
| <b>6-я<br/>неделя</b> | <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | 1. Наблюдение и анализ организации, проведения индивидуальной работы с дошкольниками по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром) во 2-ой половине дня. | <b>6</b> | <p>4 Фотозапись занятия, анализ проведения</p> <p>0,5 Оформление вывода</p> <p>0,5 Заполненный документ</p> <p>1 Выставленная оценка</p> |
|                       |  | 2. Анализ работы за день.  | 4        |  |
|                       |  | 3. Оформление отчета по учебной практике   | 0,5      |  |
|                       |  | 4. Подведение итогов.  | 0,5      |  |

### План производственной практики

**4 курс 7 семестр**  
**(6 часов x 6 дней= 36 часов)**

| Срок и        | Формируемые компетенции  | Содержание практики   | Кол-во часов   | Формы отчетности  |
|---------------|--|---|--|---|
| <b>1 день</b> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>1. Инструктивное собрание на базе практики о целях и задачах педагогической деятельности студентов.</p> <p>2. Знакомство с группой, воспитателем.</p> <p>3. Планирование и разработка ООД (занятий) по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста; составление технологической карты.</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе ООД по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Анализ работы за день.</p> | <p><b>6</b></p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>0,5</p> | <p>Записи в дневнике</p> <p>Записи в дневнике</p> <p>Конспект ООД</p> <p>Изготовленные материалы</p> <p>Оформление вывода</p> |
| <b>2 день</b> | <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>  | <p><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение ООД (занятий) по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации ООД.</p> <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД (занятий) по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ проведения ОД.</p> <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию</p>                | <p><b>6</b></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>              | <p>Выставленная оценка на конспекте ООД</p> <p>Самоанализ</p> <p>Фотозапись занятия</p> <p>Анализа проведения</p>             |

|               |  |   |          |                                      |
|---------------|--|---|----------|--------------------------------------|
|               | <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p>образовательного процесса</p> <p>4. Анализ работы за день.</p>   | 0,5      | Рекомендации                         |
|               |  |   | 0,5      | Оформление вывода                    |
| <b>3 день</b> |  | <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение ООД (занятий) по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации ООД.</p> <p><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД (занятий) по речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ проведения ОД.</p> <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Анализ работы за день.</p> | 6<br>3   | Выставленная оценка на конспекте ООД |
|               |  |   | 2        | Самоанализ                           |
|               |  |   | 3        | Фотозапись занятия                   |
|               |  |   | 2        | Анализа проведения                   |
|               |  |   | 0,5      | Рекомендации                         |
|               |  |   | 0,5      | Оформление вывода                    |
| <b>4 день</b> | <p>3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и</p>   | <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>1. Планирование и разработка ООД (занятий) по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста; составление технологической карты.</p> <p>2. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ходе ООД.</p> <p>3. Анализ работы за день.</p>  | 6<br>3,5 | Конспект ООД                         |
|               |  |   | 2        | Изготовленные материалы              |
|               |  |   | 0,5      | Оформление вывода                    |
| <b>5 день</b> |  | <p><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение ООД (занятий) по формированию математических представлений детей</p>   | 6<br>3   | Выставленная оценка на конспекте ООД |

|           |            |   |     |                                      |
|-----------|------------|---|-----|--------------------------------------|
|           | правилами. | <p>раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации ООД.<br/><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД (занятий) по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ проведения ОД.<br/><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Анализ работы за день.</p>  | 2   | Самоанализ                           |
| 6<br>день |            | <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение ООД (занятий) по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации ООД.<br/><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД (занятий) по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ проведения ОД.<br/><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Анализ работы за день.</p> <p>5. Оформление отчета по учебной практике</p> | 3   | Фотозапись занятия                   |
|           |            |   | 2   | Анализа проведения                   |
|           |            |   | 0,5 | Рекомендации                         |
|           |            |   | 0,5 | Оформление вывода                    |
|           |            |   | 6   | Выставленная оценка на конспекте ООД |
|           |            |   | 1,5 | Самоанализ                           |
|           |            |   | 2,5 | Фотозапись занятия                   |
|           |            |   | 1,5 | Анализ проведения                    |
|           |            |   | 0,5 | Рекомендации                         |
|           |            |   | 0,5 | Оформление вывода                    |
|           |            |   | 0,5 | Заполненный документ                 |

4. Подведение итогов.

0,5

Выставленная оценка

**План производственной практики  
4 курс 8 семестр  
(6 часов x 12 дней = 72 часов)**

| Сроки         | Формируемые компетенции  | Содержание практики  | Кол-во часов       | Формы отчетности                     |
|---------------|--|--|--------------------|--------------------------------------|
| <b>1 день</b> | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <u>1-я и 2-я подгруппы</u>   | <b>6</b>           |                                      |
|               |  | 1. Инструктивное собрание на базе практики о целях и задачах педагогической деятельности студентов.  | 0,5                | Записи в дневнике                    |
|               |  | 2. Знакомство с группой, воспитателем.   | 1                  | Записи в дневнике                    |
|               |  | 3. Планирование и разработка ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп; составление технологической карты.                          | 3                  | Конспект ООД                         |
|               |  | 4. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности  | 1                  | Изготовленные материалы              |
| <b>2 день</b> | ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,  | 5. Анализ работы за день.  | 0,5                | Оформление вывода                    |
|               |  | <u>1-я подгруппа</u>   | <b>6</b>           |                                      |
|               |  | 1. Подготовка, организация и проведение ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп в соответствии с санитарными нормами и правилами. | 2                  | Выставленная оценка на конспекте ООД |
|               |  | 2. Самоанализ организации ООД.   | 1,5                | Самоанализ                           |
|               |  | <u>2-я подгруппа</u>   |                    |                                      |
|               | 1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми  | 2  | Фотозапись занятия |                                      |

|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
|               | <p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>разных возрастных групп<br/>2. Анализ проведения ОД.<br/><u>1-я и 2-я подгруппы</u><br/>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса<br/>4. Планирование и разработка ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой; составление технологической карты.<br/>5. Анализ работы за день.</p>  | <p>1,5<br/>0,5<br/>1,5<br/>0,5</p>                                  | <p>Анализ проведения<br/>Рекомендации<br/>оформление конспекта ООД<br/>Оформление вывода</p>   |
| <b>3 день</b> | <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br/>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p><u>2-я подгруппа</u><br/>1. Подготовка, организация и проведение ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br/>2. Самоанализ организации ООД.<br/><u>1-я подгруппа</u><br/>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп<br/>2. Анализ проведения ОД.<br/><u>1-я и 2-я подгруппы</u><br/>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса<br/>1. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе ООД по ознакомлению с природой.<br/>2. Анализ работы за день.</p> | <p><b>6</b><br/>2<br/>1,5<br/>2<br/>1,5<br/>0,5<br/>1,5<br/>0,5</p> | <p>Выставленная оценка на конспекте ООД<br/>Самоанализ<br/>Фотозапись занятия<br/>Анализ проведения<br/>Рекомендации<br/>Изготовленные материалы<br/>Оформление вывода</p> |
| <b>4 день</b> | <p>3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.4. Осуществлять документационное</p>  | <p><u>1-я подгруппа</u><br/>1. Подготовка, организация и проведение ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br/>2. Самоанализ организации ООД.</p>   | <p><b>6</b><br/>2<br/>1,5</p>                                       | <p>Выставленная оценка на конспекте ООД<br/>Самоанализ</p>   |



|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | <p>обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой</p> <p>2. Анализ проведения ОД.</p> <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Планирование и разработка наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира; составление технологической карты.</p> <p>5. Анализ работы за день.</p>  | <p>2</p> <p>1,5</p> <p>0,5</p> <p>1,5</p> <p>0,5</p>                                       | <p>Фотозапись занятия</p> <p>Анализ проведения</p> <p>Рекомендации</p> <p>оформление технологической карты ООД</p> <p>Оформление вывода</p>  |
| <b>5 день</b> |   | <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации ООД.</p> <p><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой</p> <p>2. Анализ проведения ОД.</p> <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов для организации наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира.</p> <p>5. Анализ работы за день.</p> | <p><b>6</b></p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p> | <p>Выставленная оценка на конспекте ООД</p> <p>Самоанализ</p> <p>Фотозапись занятия</p> <p>Анализ проведения</p> <p>Рекомендации</p> <p>Изготовленные материалы</p> <p>Оформление вывода</p> |
| <b>6 день</b> |   | <p><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста с природой в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>  | <p><b>6</b></p> <p>1,5</p>   | <p>Выставленная оценка на конспекте ООД</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>2. Самоанализ организации наблюдения за объектами живой и неживой природы, социального мира. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в процессе организации наблюдений</p> <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Анализ подготовки, организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста с природой. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в процессе организации наблюдений</p> <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение диагностики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром) в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Обработка результатов диагностики, планирование индивидуальной работы.</p> <p>3. Планирование и разработка ООД по ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>4. Анализ работы за день.</p> | <p>1</p> <p>2,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> | <p>Самоанализ</p> <p>Фотозапись занятия, анализ проведения</p> <p>Оформленный протокол проведения диагностики</p> <p>Оформленный отчет о результатах проведения диагностики, план проведения инд. работы</p> <p>Конспект ООД</p> <p>Оформление вывода</p> |
|--|---|---|---|

|        |  |     |   |
|--------|--|-----|---|
| 7 день | <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста с природой в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации наблюдения за объектами живой и неживой природы, социального мира. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в процессе организации наблюдений</p>                       | 1,5 | Выставленная оценка на конспекте ООД                |
|        | <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>2. Анализ подготовки, организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста с природой. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в процессе организации наблюдений</p>   | 1   | Самоанализ  |
|        | <p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>2. Анализ подготовки, организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста с природой. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в процессе организации наблюдений</p>   | 2,5 | Фотозапись занятия, анализ проведения               |
|        | <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>1. Проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром) в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>3. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе ООД по ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</p> <p>4. Анализ работы за день.</p> | 2   | Выставленная оценка на плане проведения инд. работы |
| 8 день | <p><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение ООД по ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации ООД.</p>  | 1   | Изготовленные материалы                             |
|        |  | 0,5 | Оформление вывода                                   |
|        |  | 2,5 | Выставленная оценка на конспекте ООД                |
|        |  | 1,5 | Самоанализ  |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                |  | <u>2-я подгруппа</u><br>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД по ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром<br>2. Анализ проведения ОД.<br><br><u>1-я и 2-я подгруппы</u><br>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса<br>4. Планирование и разработка содержания досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие, ознакомление с социальным миром) с дошкольниками; составление технологической карты.<br>5. Анализ работы за день.  | 2,5<br><br>1,5<br><br>0,5<br><br>1<br><br>0,5                       | Фотозапись занятия, анализа проведения занятия<br><br><br>Рекомендации<br><br>Конспект проведения досуговой деятельности<br>Оформление вывода                                      |
| <b>9 день</b>  |  | <u>2-я подгруппа</u><br>1. Подготовка, организация и проведение ООД по ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br>2. Самоанализ организации ООД.<br><u>1-я подгруппа</u><br>1. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД по ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром<br>2. Анализ проведения ОД.<br><u>1-я и 2-я подгруппы</u><br>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса<br>4. Разработка методических и дидактических материалов для организации досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие, ознакомление с социальным миром) с дошкольниками;<br>5. Анализ работы за день. | 2,5<br><br>1,5<br><br>2,5<br><br>1,5<br><br>0,5<br><br>1<br><br>0,5 | Выставленная оценка на конспекте ООД<br><br>самоанализ<br><br>Фотозапись занятия<br><br>Анализ занятия<br><br>Рекомендации<br><br>Изготовленные материалы<br><br>Оформление вывода |
| <b>10 день</b> |  | <u>1-я и 2-я подгруппы</u><br>1. Подготовка, организация и проведение досуговой   | 2   | Выставленная   |

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
|                |  | <p>деятельности (речевое развитие, математическое развитие ознакомление с социальным миром) с дошкольниками в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Самоанализ организации досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие ознакомление с социальным миром) с дошкольниками</p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Планирование и разработка экскурсии, в том числе виртуальной с детьми раннего и дошкольного возраста; составление технологической карты.</p> <p>5. Разработка методических и дидактических материалов, в том числе видеоконтента, для работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ходе экскурсии</p> <p>6. Анализ работы за день.</p> | <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> | <p>оценка на конспекте</p> <p>Самоанализ</p> <p>Рекомендации</p> <p>Конспект проведения экскурсии</p> <p>Изготовленные материалы</p> <p>Оформление вывода</p> |
| <b>11 день</b> |  | <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение экскурсии, в том числе виртуальной, с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Анализ проведения экскурсии.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Анализ работы за день.</p>   | <p>3,5</p> <p>1,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>      | <p>Выставленная оценка на конспекте</p> <p>Самоанализ/анализ рекоменда</p> <p>Оформление вывода</p>   |
| <b>12 день</b> |  | <p><u>1-я и 2-я подгруппы</u></p> <p>1. Выполнение отчета по результатам производственной практики</p> <p>2. Оформление портфолио</p> <p>3. Подготовка к защите и презентации портфолио.</p> <p>4. Комплексный дифференцированный зачет</p>   | <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>2</p>          | <p>Оформленный отчет</p> <p>Оформленное портфолио</p> <p>Сообщение и презентация</p> <p>Выставленная оценка</p>   |

## 2.4. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

| Код     | Наименование профессиональной компетенции  |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.   |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| ПК 2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.  |
| Код     | Наименование общей компетенции   |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания  |

|        |  |
|--------|--|
|        | необходимого уровня физической подготовленности.                                     |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 04

| код ПК     | Учебная практика  |  |                  |             |   | Производственная практика   |                  |             |   |
|------------|---|--|------------------|-------------|---|---|------------------|-------------|---|
|            | Наименование ПК   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                     | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                     |
| 1          | 2   | 3  |                  | 4           | 5   | 6   | 7                | 8           | 9   |
| ПК<br>2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. Анализ опыта работы ДОО применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.   |                  | 2           | Распределено 4 курс, 7 семестр<br>МБДОУ г.Городца, г.Заволжья | Диагностика и оценка результатов выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ОВЗ по итогам диагностики |                  | 2           | Распределено 4 курс, 7 семестр<br>МБДОУ г.Городца, г.Заволжья |
| ПК.<br>3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.   | Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания. |                  | 2           |   | Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.   |                  | 2           |   |



|         |  |  |  |        |  |  |  |             |
|---------|--|--|--|--------|--|--|--|-------------|
|         |  | Разработка календарного плана воспитательной работы конкретной возрастной группы (по выбору студента).   |  |        |  |  |  |             |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового, физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (беседа, игра, чтение художественной литературы, совместная деятельность по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/в быту/в природе, поручение, дежурство, коллективный труд, экскурсия, выставка) детей раннего и дошкольного возраста. |  | 8      |  | Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; |  | 6<br>5<br>5 |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  | Анализ конспектов мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного детей раннего и дошкольного возраста.   |  | 4<br>6 |  | Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового, этико-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.<br>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   |  | 4<br>2      |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность,   | Наблюдение и анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений   |  | 4      |  | Самостоятельное руководство досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений по реализации задач   |  | 2           |

|               |  |   |  |           |  |  |  |   |  |
|---------------|--|---|--|-----------|--|--|--|---|--|
|               | развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.  | (патриотического, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  |  |           |  | патриотического, духовно-нравственного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.  |  |   |  |
| ПК 4.3.       | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.                           | Анализ развивающей предметно – пространственной и информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения  |  | 2         |  | Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |  | 2 |  |
| ПК 4.4.       | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. |  | 2<br>2    |  | Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.<br>Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);                                 |  | 2 |  |
|               |  |   |  |           |  | Комплексный дифференцированный зачет   |  | 2 |  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |  | <b>36</b> |  | <b>ИТОГО: 36</b>   |  |   |  |

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 04

### План учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО 4 курс 7 семестр (6 часов x 6 нед = 36 часов)

| Сроки         | Формируемые компетенции   | Содержание практики   | Кол-во часов | Формы отчетности      |
|---------------|---|---|--------------|-----------------------|
| <b>1 день</b> | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | 1. Инструктивное собрание о целях и задачах учебной практики, включающей инструктаж по технике безопасности.<br>2. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.<br>4. Анализ развивающей предметно – пространственной и информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. | <b>1</b>     | Записи в дневнике     |
|               | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |   | <b>1</b>     | Тезисы беседы         |
|               | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |   | <b>2</b>     | Тезисы                |
|               | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |   | <b>2</b>     | Записи, фотоотчет     |
| <b>2 день</b> | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового, физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (беседа, игра, чтение художественной литературы, совместная деятельность по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/в быту/в природе, поручение, дежурство, коллективный труд, экскурсия, выставка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального,                   | <b>3</b>     | Фотозаписи и анализ   |
|               |   |   | <b>1</b>     | Записи                |
|               |   |   | <b>2</b>     | Технологическая карта |

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
|               | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  | трудового, этико-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.   |  |  |
| <b>3 день</b> | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br><br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br><br>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                   | 1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.<br>2. Анализ опыта работы ДОО применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.<br>3. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.<br><br>4. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного развития (беседа, совместный познавательный проект) детей раннего и дошкольного возраста.  | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>3</b> | Анализ плана<br>Тезисы беседы<br><br>Перечень диагностических методик<br>Фотозаписи и анализ |
| <b>4 день</b> | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br><br>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового, физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (беседа, игра, чтение художественной литературы, совместная деятельность по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/в быту/в природе, поручение, дежурство, коллективный труд, экскурсия, выставка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного детей раннего и дошкольного возраста. | <b>3</b><br><br><b>1</b><br><b>2</b>         | Фотозаписи и анализ<br><br>Записи<br><br>Технологическая карта                               |
| <b>5 день</b> | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.   | 1. Наблюдение и анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  | <b>3</b>                                     | Фотозаписи и анализ  |

|        |  |   |   |                       |
|--------|--|---|---|-----------------------|
|        | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2. Анализ конспектов досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  | 1 | Записи                |
|        |  | 3. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | Технологическая карта |
| 6 день |  | 1. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   | 1 | Записи в дневнике     |
|        |  | 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.  | 1 | Записи в дневнике     |
|        |  | 3. Разработка календарного плана воспитательной работы конкретной возрастной группы (по выбору студента).   | 2 | Календарный план      |
|        |  | 4. Подведение итогов практики:<br>- оформление отчетных документов  | 2 | Отчетные документы    |

**План производственной практики  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО  
4 курс 7 семестр  
(6 часов x 6 нед = 36 часов)**

| Сроки  | Формируемые компетенции   | Содержание практики   | Кол-во часов | Формы отчетности  |
|--------|---|---|--------------|-------------------|
| 1 день | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | 1. Инструктивное собрание на базе практики о целях и задачах педагогической деятельности студентов.<br>Знакомство с группой, воспитателями.<br><b><u>I подгруппа</u></b><br>1. Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного | 6            | Записи в дневнике |

|                      |   |  |                 |  |
|----------------------|---|--|-----------------|--|
|                      | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>2. Самоанализ мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>3. Планирование чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p><b><u>II подгруппа</u></b></p> <p>1. Наблюдение и анализ мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>2. Планирование мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> |                 | <p>Конспект мероприятия</p> <p>Самоанализ</p> <p>План</p> <p>Фотозапись и анализ</p> <p>План мероприятия</p> |
| <p><b>2 день</b></p> | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p><b><u>II подгруппа</u></b></p> <p>1. Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>2. Самоанализ мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p>   | <p><b>6</b></p> | <p>Конспект</p> <p>Самоанализ</p>  |

|               |  |   |          |  |
|---------------|--|---|----------|--|
|               | <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>3. Планирование чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p><b><u>I подгруппа</u></b></p> <p>1. Самостоятельная организация чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>2. Наблюдение и анализ мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>3. Планирование мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p>                    |          | <p>План мероприятий</p> <p>Конспект</p> <p>Фотозаписи и анализ</p> <p>План мероприятий</p>           |
| <b>3 день</b> | <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>  | <p><b><u>I подгруппа</u></b></p> <p>1. Самостоятельная организация мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>2. Самоанализ мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p><b><u>II подгруппа</u></b></p> <p>1. Самостоятельная организация чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>2. Наблюдение и анализ мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>3. Планирование мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> | <b>6</b> | <p>Конспект</p> <p>Самоанализ</p> <p>Конспект</p> <p>Фотозаписи и анализ</p> <p>План мероприятий</p> |
| <b>4 день</b> | <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным</p>  | <p><b><u>II подгруппа</u></b></p>   | <b>6</b> |  |

|               |  |  |          |  |
|---------------|--|--|----------|--|
|               | <p>программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <p>1. Самостоятельная организация мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>2. Самоанализ мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>3. Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p><b><u>I подгруппа</u></b></p> <p>1. Наблюдение и анализ мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>2. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>3. Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> |          | <p>Конспект мероприятия</p> <p>Самоанализ</p> <p>Проект</p> <p>Фотозаписи и анализ</p> <p>Рекомендации</p> <p>Проект</p> |
| <b>5 день</b> | <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>1. Диагностика и оценка результатов выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>3. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ОВЗ по итогам диагностики.</p> <p>4. Планирование досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p>           | <b>6</b> | <p>Протокол исследования</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Алгоритм</p> <p>План досуговой деятельности</p>        |
| <b>6 день</b> |  | <p>1. Самостоятельное руководство досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p>   | <b>6</b> | <p>Конспект, фотозаписи и анализ</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>2. Самоанализ досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах</p> <p>3. Комплексный дифференцированный зачет</p> | <p>Самоанализ</p> <p>Портфолио по практике</p> |
|--|--|---|--|

## 2.5. ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование профессиональной компетенции  |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.  |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.   |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| Код     | Наименование общей компетенции   |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2.   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                         |
| ОК 4.   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 9.   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 05

| код ПК  | Учебная практика  |   |                  |             |   | Производственная практика  |                  |             |   |
|---------|---|---|------------------|-------------|---|--|------------------|-------------|---|
|         | Наименование ПК   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                     | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                     |
| 1       | 2   | 3   |                  | 4           | 5   | 8  |                  |             |   |
| ПК. 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | <p>1. Изучение и анализ планирования ДОО по организации взаимодействия с родителями.</p> <p>2. Знакомство с нормативной базой ДОО по вопросам семейного воспитания</p> <p>4. Ознакомление с методами изучения семьи</p> <p>5. Изучение вопросов анкетирования (опроса) по выявлению особенностей семейного воспитания</p> <p>6. Анализ интерпретации результатов анкетирования (опроса)</p> <p>7. Ознакомление с социальным паспортом семей воспитанников разных возрастных групп под руководством педагога</p> | 2                | 12          | Рассредоточено 4 курс, 7 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья | <p>1. Изучение и анализ годового, перспективного плана работы с родителями группы, дошкольного образовательного учреждения Анализ форм работы с семьей по работе с родителями на примере одной группы.</p> <p>3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>4. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.</p> <p>5. Разработка и участие в проведении письменного опроса родителей по теме проекта</p> <p>6. Создание сайта для представления результатов проекта</p> <p>7. Обработка результатов опроса.</p> <p>10. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для</p> | 2,3              | 2           | Рассредоточено 4 курс, 7 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья |

|         |  |   |             |             |  |  |             |             |  |
|---------|--|---|-------------|-------------|--|--|-------------|-------------|--|
|         |  |   |             |             |  |  |             |             |  |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.   | 1. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников (воспитателя) образовательной организации, работающих с группой детей<br>2. Изучение должностных инструкций сотрудников ДОО   | 2<br>2      | 2<br>2      |  | выступления с сообщением о проекте на родительском собрании<br>2. Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования.<br>3. Представление сайта по результатам разработки проекта<br>4. Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) по актуальным вопросам ДОО, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста  | 3<br>3<br>3 | 1<br>1<br>2 |  |
| ПК 5.3  | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | 1. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 половину дня.<br>2. Ознакомление с опытом работы ДОО по использованию индивидуальных форм работы с родителями и лицами их заменяющими (индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки и т.д.)<br>3. Ознакомление с опытом ДОО по использованию групповых форм работы с родителями (тематика родительских собраний, протоколы собраний, групповые консультации, совместный проект воспитателя, родителей и т.д.) | 2<br>2<br>2 | 4<br>2<br>2 |  | 1. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса<br>3. Разработка и проведение сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса<br>6. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение<br>7. Разработка сценария мастер-класса и его проведение для детей и их | 3<br>3<br>3 | 4<br>2<br>4 |  |

|               |  |  |  |           |               |  |        |        |           |
|---------------|--|--|--|-----------|---------------|--|--------|--------|-----------|
|               |  | 4. Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения |  |           |               | родителей в соответствии с содержанием проекта                                       |        |        |           |
|               |  |  |  |           |               | Оформление отчетной документации по практике<br>Комплексный дифференцированный зачет | 3<br>3 | 1<br>2 |           |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |  | <b>36</b> | <b>ИТОГО:</b> |  |        |        | <b>36</b> |

## Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 05

### План учебной практики 4курс 7 семестр (6 часов x 6 нед = 36 часов)

| Сроки           | Формируемые компетенции   | Содержание практики  | Кол-во часов | Формы отчетности                   |
|-----------------|---|--|--------------|------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <b>ПК 5.1.</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br><b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | 1.Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников  | 2            | Записи в дневнике                  |
|                 |   | 2.Ознакомление с опытом работы ДОО по проектной деятельности педагога, родителей, детей  | 2            | Тезисы в дневнике                  |
|                 |   | 3. Беседа со старшим воспитателем «Особенности семейного воспитания дошкольников, специфика взаимоотношений родителей и детей в семье» | 1            | Тезис конспекта                    |
|                 |   | 4. Ознакомление с методической литературой по работе дошкольного учреждения с семьей   | 1            | Список литературы                  |
| <b>2 неделя</b> | <b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК 2.</b> Использовать современные   | 1.Ознакомление с методами изучения семьи   | 2            | Банк методов изучения семьи        |
|                 |   | 2. Изучение вопросов анкетирования(опроса) по выявлению особенностей семейного воспитания  | 2            | Записи в дневнике<br>Анализ опроса |

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
|                 | средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | 3. Анализ интерпретации результатов анкетирования (опроса)  | 2 |  |
| <b>3 неделя</b> | <b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 1. Ознакомление с опытом работы ДОО по использованию <b>индивидуальных форм</b> работы с родителями и лицами их заменяющими (индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки и т.д.)                            | 2 | Записи в дневнике  |
|                 |   | 2. Ознакомление с социальным паспортом семей воспитанников разных возрастных групп под руководством педагога  | 2 | Записи в дневнике  |
|                 |   | 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в 1 половину дня (индивидуальная консультация педагога с родителями по вопросам семейного воспитания)  | 2 | Фотозапись и анализ индивидуальной консультации с родителями                   |
| <b>4 неделя</b> |   | 1. Ознакомление с опытом ДОО по использованию <b>групповых форм</b> работы с родителями (тематика родительских собраний, протоколы собраний, групповые консультации, совместный проект воспитателя, родителей и т.д.) | 2 | Записи в дневнике  |
|                 |   | 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во 2 половину дня (алгоритм подготовки и проведение родительского собрания)  | 2 | Фотозапись и анализ родительского собрания                                     |
|                 |   | 3. Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения  | 2 | Перечень и анализ тематики родительских собраний, образец оформления протокола |
| <b>5 неделя</b> |   | 1. Беседа с заведующей на тему «Современные подходы в руководстве ДОО»  | 2 | Записи в дневнике, тезисы  |
|                 |   | 2. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников (воспитателя) образовательной организации, работающих с группой детей   | 2 | Фотозапись, анализ   |
|                 |   | 3. Изучение должностных инструкций сотрудников ДОО.   | 2 | Записи в дневнике  |
| <b>6 неделя</b> |   | 1. Изучение и анализ планов (годового) работы с родителями (ДОО и возрастной группы,  | 1 | Записи в дневнике, анализ плана  |

|  |  |   |                    |
|--|--|---|--------------------|
|  | выделение содержания и задач, особенности планирования).   |   |                    |
|  | 2. Составление плана воспитателя по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) | 2 | План               |
|  | 3. Оформление отчетной документации  | 1 | Отчет по практике. |
|  | 4. Подведение итогов практики.   | 2 |                    |

### План производственной практики

4курс 7 семестр

(6 часов x 6 дней = 36 часа)

| Сроки    | Формируемые компетенции  | Содержание практики  | Кол-во часов | Формы отчетности             |
|----------|--|--|--------------|------------------------------|
| 1 неделя | <p><b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | 1. Изучение и анализ годового, перспективного планов ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» | 2            | Записи в дневнике            |
|          |  | 2. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей (выбор тематики в соответствии с возрастной группой детей, планирование)            | 2            | Паспорт проекта              |
|          |  | 3. Разработка вопросов письменного опроса родителей по теме проекта  | 2            | Бланк опросника              |
| 2-й день | <p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | 1. Оформление и реализация паспорта проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя   | 2            | Паспорт и содержание проекта |
|          |  | 2. Участие в проведении письменного опроса родителей по теме проекта   | 2            | Опрос                        |
|          |  | 3. Создание сайта для представления результатов проекта  | 1            | Проект сайта                 |

|                 |  |  |                              |   |
|-----------------|--|--|------------------------------|---|
|                 | <b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                      | 4. Обработка результатов опроса  |                              | Протокол исследования   |
| <b>3 неделя</b> | <b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 1. Разработка содержания макета информационно – демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса<br>2. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение<br>3. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта  | 2<br><br>2<br><br>2          | Эскиз стенда<br><br>Конспект сценария образовательных ситуаций<br><br>Конспект сценария мастер-класса |
| <b>4неделя</b>  |  | 1. Участие в оформлении информационно – демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса<br>2. Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта<br>3. Участие в проведении мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта  | 2<br><br>2<br><br>2          | Информационный материал на стенд<br>Фотоотчет<br>Рекомендации<br><br>Самоанализ                       |
| <b>5неделя</b>  |  | 1. Выступление с рекомендациями для родителей в соответствии с темой проекта<br>2. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса<br>3. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании<br>4. Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДООУ по актуальным вопросам дошкольного образования. | 1<br><br>2<br><br>2<br><br>1 | Самоанализ выступления<br><br>Конспект сценария<br><br>Презентация<br><br>Текст выступления           |
| <b>6 неделя</b> |  | 1. Представление сайта по результатам разработки проекта   | 1<br><br>2                   | Разработанный сайт  |



|  |  |  |                   |   |
|--|--|--|-------------------|---|
|  |  | <p>2.Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) по актуальным вопросам ДО, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Оформление отчетной документации по практике</p> <p>4.Комплексный дифференцированный зачет</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Анализ, самоанализ выступления</p> <p>Отчетная документация по практике (дневник, Отчет по практике, портфолио)<br/>Презентация.</p> |
|--|--|--|-------------------|---|

## 2.6. ПМ. 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 6.1 | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.  |
| ПК 6.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.   |
| ПК 6.3 | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.  |
| ПК 6.4 | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.  |

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 06

| код ПК  | Учебная практика   |   |                  |             |   | Производственная практика   |                  |             |   |  |
|---------|--|---|------------------|-------------|---|---|------------------|-------------|---|--|
|         | Наименование ПК  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                     | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Уровень освоения | Объем часов | Формат практики с указанием базы практики                     |  |
| ПК 6.1. | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. | 1. Знакомство с условиями работы ДОУ. Задачи работы ДОО и содержание работы с детьми раннего возраста. Наблюдение и анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (1я половина дня). | 2                | 4           | Рассредоточено 2 курс, 4 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья | 1. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов в группе раннего возраста;  | 3                | 3           | Рассредоточено 3 курс, 5 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья |  |
|         |  | 2. Наблюдение и анализ режимных процессов в группе раннего возраста в первую половину дня.  | 2                | 4           |   | 2. Планирование и самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни;   | 3                | 3           |   |  |
|         |  | 3. Наблюдение и анализ режимных процессов в группе раннего возраста во второй половине дня.   | 2                | 4           |   | 3. Планирование и самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.   | 3                | 3           |   |  |
|         |  |   |                  |             |   | 4. Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. | 2.<br>3          | 1<br>2      |   |  |

|            |   |  |   |   |  |   |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
|            |   | 4. Изучение методической литературы по вопросам планирования образовательного процесса (фонд методического кабинета ДОУ).  | 2 | 2 |  |   |   |   |  |
| ПК<br>6.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. | 1. Ознакомление с развивающей предметно-пространственной средой (РППС) в группах раннего возраста.   | 2 | 2 |  | 1. Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды по конкретной образовательной области.  | 3 | 2 |  |
|            |   | 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.  | 2 | 2 |  | 2. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.  | 3 | 2 |  |
|            |   | 3. Наблюдение за организацией функционирования РППС  | 4 | 4 |  | 3. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов по созданию РППС.   | 3 | 3 |  |
|            |   | 4. Знакомство с передовым педагогическим опытом ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС.  | 2 | 2 |  |   |   |   |  |
| ПК<br>6.3  | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.  | 1. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.  | 2 | 3 |  | 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.   |   | 3 |  |
|            |   |  |   |   |  | 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.  |   | 3 |  |
|            |   |  |   |   |  | 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.  |   | 3 |  |
| ПК<br>6.4. | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям   | 1. Наблюдение и анализ организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения. Общение с воспитанниками с учётом из возрастных особенностей. | 2 | 2 |  | 1. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте педагогических работников. |   | 1 |  |

|  |  |           |   |  |   |           |   |
|--|--|-----------|---|--|---|-----------|---|
| дошкольной образовательной организации и группе сверстников. | 2. Разработка консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.                   |           |   |  |   |           |   |
|  |  |           |   |  | 2. Оформление и презентация консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО |           | 3 |
|  | 3. Изучение и анализ совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.     | 3         | 4 |  | Оформление совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста.                             |           | 4 |
|  | 4. Разработка и анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. | 2         | 2 |  |   |           |   |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>36</b> |   |  | <b>ИТОГО</b>  | <b>36</b> |   |

**Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ. 06**  
**План учебной практики**  
**2 курс 4 семестр**  
**(6 часов x 6 недель = 36 часов)**

| <b>Сроки</b> | <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Содержание практики</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Формы отчетности</b>                    |
|--------------|---|--|-------------------------|--|
| 1–я неделя   | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | 1. Инструктивное собрание:<br>- цель, задачи практики;<br>- содержание практики;<br>- оценочный инструментарий;<br>- форма отчетности по практике.<br>2. Знакомство с условиями работы ДОУ. Задачи работы ДОО и содержание работы с детьми раннего возраста. Наблюдение и анализ распределения обязанностей персонала, в том числе медицинского в группах раннего возраста (1 половина дня). | 2 час<br><br>4 час      | Записи в дневнике<br><br>Записи в дневнике |

|            |  |   |            |   |
|------------|--|---|------------|---|
| 2-я неделя | <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>                        | <p>1. Наблюдение и анализ режимных процессов в группе раннего возраста в первую половину дня.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения. Общение с воспитанниками с учётом из возрастных особенностей.</p> | 4<br><br>2 | <p>Фотозапись и анализ режимных моментов.</p> <p>Записи в дневнике.</p> |
| 3-я неделя | <p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>   | <p>1.Наблюдение и анализ режимных процессов в группе раннего возраста во второй половине дня.</p> <p>2.Ознакомление с развивающей предметно-пространственной средой (РППС) в группах раннего возраста.</p>  | 4<br><br>2 | <p>Фотозапись и анализ режимных моментов.</p> <p>Фотоотчёт</p>          |
| 4-я неделя | <p>стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>1.Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>2.Изучение опыта работы ДОУ по планированию и организации индивидуальных консультаций с родителями детей раннего возраста.</p>   | 3<br><br>3 | <p>Фотозапись и анализ наблюдения</p> <p>Запись в дневнике</p>          |
| 5-я неделя | <p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>  | <p>1.Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>2.Изучение и анализ совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p>  | 2<br><br>4 | <p>Запись в дневнике</p>  |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
| 6-я неделя | <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> | 1. Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. | 4 | Фотоотчёт, анализ, отчётная документация. |
|            |  | 2. Дифференцированный зачет   | 2 |   |

**План производственной практики**  
**3 курс 5 семестр**  
**(6 часов x 6 недель = 36 часов)**

| Сроки         | Формируемые компетенции   | Содержание практики   | Кол-во часов | Формы отчетности                                     |
|---------------|---|---|--------------|--|
| <b>1 день</b> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска,</p> | <p>1. Инструктивное собрание на базе практики о целях и задачах педагогической деятельности студентов. Знакомство с группой, воспитателями. Консультация с воспитателями группы, заведующим и старшим воспитателем ДОУ.</p> <p>2. Разработка совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста.</p> | <b>6</b>     | <p>Записи в дневнике</p> <p>Записи</p> <p>Записи</p> |

|               |  |  |          |   |
|---------------|--|--|----------|---|
|               | <p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>   | <p>3. Разработка информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. Изучение методической литературы по проблемам воспитания ребенка раннего возраста;<br/>4. Разработка консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО<br/>5. Оформление записей в дневнике.<br/><b>I подгруппа:</b><br/>1. Планирование проведения режимных процессов в группе раннего возраста;<br/>2. Планирование проведения совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p>   |          | <p>Записи</p> <p>План проведения<br/>Записи в дневнике</p>  |
| <b>2 день</b> | <p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p> | <p><b>I подгруппа:</b><br/>1. Самостоятельное проведение режимных процессов в группе раннего возраста;<br/>2. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни;<br/>3. Самоанализ проведения режимных процессов и совместных игр в группе раннего возраста.<br/><b>II подгруппа</b><br/>1. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов и совместных игр в группе раннего возраста;<br/>2. Планирование проведения режимных процессов и совместных игр в группе раннего возраста;<br/><b>III подгруппа</b><br/>1. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов и совместных игр в группе раннего возраста;<br/>2. Планирование проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> | <b>6</b> | <p>Конспект и самоанализ</p> <p>Фотозаписи и анализ<br/>План проведения<br/>Записи в дневнике<br/>Фотозаписи и анализ<br/>План проведения<br/>Записи в дневнике</p> |
| <b>3 день</b> | <p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>  | <p><b>II подгруппа</b><br/>1. Самостоятельное проведение режимных процессов в группе раннего возраста;<br/>2. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни;<br/>3. Самоанализ проведения режимных процессов и совместных игр в группе раннего возраста.</p>  | <b>6</b> | <p>Конспект и самоанализ</p>  |



|                      |  |   |                 |  |
|----------------------|--|---|-----------------|--|
|                      | <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p>  | <p><b><u>III подгруппа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная организация игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни; создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме;</li> <li>2. Самоанализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни;</li> <li>3. Планирование проведения режимных процессов и совместных игр в группе раннего возраста;</li> </ol> <p><b><u>I подгруппа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов и совместных игр с детьми второго и третьего года жизни;</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни;</li> <li>3. Планирование проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</li> </ol>  |                 | <p>План проведения<br/>Записи в дневнике</p> <p>План проведения<br/>Записи в дневнике</p>              |
| <p><b>4 день</b></p> | <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> | <p><b><u>III подгруппа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проведение режимных процессов в группе раннего возраста;</li> <li>2. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни;</li> <li>3. Самоанализ проведения режимных процессов и совместных игр в группе раннего возраста.</li> </ol> <p><b><u>I подгруппа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная организация игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни; создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме;</li> <li>2. Самоанализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни;</li> </ol> <p><b><u>I подгруппа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов и совместных игр с детьми второго и третьего года жизни;</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни;</li> <li>3. Планирование проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</li> </ol> | <p><b>6</b></p> | <p>Конспект и самоанализ</p> <p>Конспект и самоанализ</p> <p>План проведения<br/>Записи в дневнике</p> |

|               |  |   |                                  |   |
|---------------|--|---|----------------------------------|---|
|               |  | - Оформление записей в дневнике.  |                                  |   |
| <b>5 день</b> | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. | <p><b><u>II подгруппа</u></b></p> <p>1. Самостоятельная организация игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни; создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме;</p> <p>2. Самоанализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни;</p> <p><b><u>I подгруппа</u></b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни;</p> <p><b><u>III подгруппа</u></b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <hr/> <p>1. Оформление совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста;</p> | <b>6</b>                         | <p>Конспект и самоанализ</p> <p>Записи в дневнике</p> <p>Записи в дневнике</p> <p>Проект</p>      |
| <b>6 день</b> |  | <p>1. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте педагогических работников.</p> <p>2. Оформление и презентация консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО</p> <p>2. Дифференцированный зачет</p>  | <b>1</b><br><b>3</b><br><b>2</b> | <p>Сертификат с сайта.</p> <p>Презентация консультации (офлайн),</p> <p>отчётная документация</p> |

## **2.7. Производственная практика по профилю специальности**

Производственная практика по профилю специальности является завершающим этапом практической подготовки обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику по профилю специальности.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся колледжа распределяются в базовые образовательные учреждения или по месту своей будущей работы на основании писем (или запросов) заведующих детских садов.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 144 часа. Эта практика проходит концентрированно.

В ходе производственной практики по профилю специальности обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Рабочий день практиканта составляет 7,2 часа при пятидневной рабочей неделе (36 часов).

### **Содержание практической деятельности обучающихся**

Содержание производственной практики по профилю специальности реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которое является базой практики.

1. В течение первой недели практики обучающийся наблюдает за работой воспитателя, знакомится с группой, составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с воспитателем и групповым руководителем.
2. Проектирует педагогическую деятельность. Имеет право (с согласия воспитателей, администрации) вносить изменения в перспективный план работы группы. Планирует воспитательно-образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии, национально-региональный компонент.

3. Со второй недели практики обучающийся приступает к выполнению обязанностей воспитателя (2 неделю работает по плану воспитателя, 3-4 неделю - по собственному плану), строго выполняет правила внутреннего трудового распорядка.
4. Выполняет функциональные обязанности воспитателя. Разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.
5. Участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для ДОО дидактические пособия.
6. Участвует в методической работе ДОО (консультации, участие в педсовете, конкурсах педагогического мастерства).
7. Проводит развлечения для своей возрастной группы (еженедельно).
8. Каждый обучающийся разрабатывает и проводит по одному открытому занятию.
9. Проводит работу с родителями. Устанавливает доброжелательное, деловое сотрудничество с родителями; сообщает родителям информацию о ребенке, полученную в процессе общения. Использует разнообразные формы работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и другие формы работы.
10. Проводит работу по теме дипломной работы.
11. Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности.
12. Своевременно оформляет отчетную документацию.

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов.

Базовое дошкольное учреждение, кабинет виртуальной практики или помещение структурного подразделения ГАПОУ ГГК, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, интерактивная панель, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

7. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.
8. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
9. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
10. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. :Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
11. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
12. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
13. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
14. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
16. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. –142 с.
17. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.

18. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электр

19. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

20. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

21. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

22. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. — М.: Академия, 1998. — 130 с.

23. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. — Волгоград: Учитель, 2020. — 127 с.

24. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programmdo#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programmdo#kompleksniye_programmi)
26. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
27. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –
28. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
29. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
30. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
31. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А.Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
32. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
33. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
34. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
35. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаикасинтез, 2021 ФГОС ДО (ЭОР), 2017



36. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.

37. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.

38. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.

### **3.3. Общие требования к организации практики**

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в Колледже и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке (Приложение 1) должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;
- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;

– приложения (Приложение 1 к договору. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся осваивающих соответствующие образовательные компоненты программы, сроки реализации практической подготовки. Приложение 2 к договору. Перечень помещений профильной организации, в которых происходит реализация компонентов образовательной программы)

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе по профилю специальности, обучающихся проводятся в профильных организациях (общеобразовательные школы, школы поддерживающего обучения).

На время реализации компонентов ППССЗ с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы (см. «Рекомендации по профессиональной подготовке студентов по специальностям среднего педагогического образования» Министерства образования Российской Федерации №18-51-210 ЛН/18-28 от 03.03.2003г. и постановлением правительства Нижегородской области «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области» от 15.10.2008г. №468»).

Для начисления заработной платы за тот или иной вид практики «Организация» предоставляет в колледж договора на выполнение работ в области образовательной деятельности, акты по договору на выполнение работ в области образовательной деятельности и табель учета рабочего времени педагогических работников, задействованных в ходе практики.

В случае, когда невозможно организовать практику в образовательной организации, например, когда в детском саду карантин, занятия переносятся в кабинет виртуальной практики на базе колледжа.

Для прохождения производственной практики по профилю специальности обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики. Образец письма о предоставлении места прохождения практики см. в Приложении 3.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели методической комиссии специальности «Дошкольное образование» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практики рассматриваются на методических комиссиях, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство учебной (производственной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т.ч.совместителей);

- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики руководителем практики педагогических специальностей проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке.

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику (см. Приложение 3).
2. Задание на практику (см. Приложение 4).
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика) (см. Приложение 5-7).

### **3.4 Обязанности сторон, заинтересованных в организации практики.**

#### **Методическая комиссия преподавателей по специальности:**

- разрабатывает рабочую программу практики, тематику занятий, учебно-методические указания для обучающихся, контрольно-оценочные средства; вносит коррективы (по необходимости).

#### ***Зам.директора по учебной работе:***

- планирует и утверждает в учебном плане специальности все виды и этапы практики.

#### ***Руководитель практики:***

- заключает договора с профильными организациями на организацию и проведение практики,

- разрабатывает и согласовывает с профильными организациями рабочие программы практики,

- осуществляет руководство и контроль над реализацией рабочих программ практики и условиями проведения практики профильными организациями, в том числе контроль над выполнением требований охраны труда, безопасности

жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности в организации.

- несет ответственность за своевременность прохождения обучающимися медосмотра;

- анализирует результаты прохождения и организации практики обучающихся, вносит предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся (по итогам каждого полугодия).

***Руководитель по практической подготовке от колледжа:***

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- осуществляет первичный инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, фиксирует факт его проведения в журналах практической подготовки.

- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- несет ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- выдает задание на практику, образцы отчетной документации: дневник, отчет, характеристику (см. Приложение 5-8);
- осуществляет контроль за прохождением практики обучающихся в организациях (ведение практикантами дневников, составление ими отчетов и др.);
- проводит консультации, оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий по практике и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- анализируют документацию по итогам прохождения практики, представляют письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся (см. Приложение 9);

***Профильные организации:***

- заключают договора на организацию и проведение практической подготовки;
- согласовывают рабочие программы практики, фонды оценочных средств по производственной (в т.ч. преддипломной) практике;
- предоставляют возможность пользования помещениями профильной организации, согласованными сторонами в договоре, а также находящимися в них оборудованием и техническим средствами обучения, назначают руководителей практической подготовки от профильной организации;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям охраны труда, техники безопасности, правилам противопожарной безопасности;
- проводят инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;

- создают условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

- назначают ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

- при смене лица в 2-х дневный срок сообщают об этом Организации;

- обеспечивают безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- проводят оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщают руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

- знакомят обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

- проводят инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществляют надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

- предоставляют обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение №2 к Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

- в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей

в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

***Руководитель по практической подготовке от профильной организации:***

- знакомит обучающихся с организацией работ на конкретном рабочем месте, с оборудованием, техническими средствами, охраной труда и т.д.;
- предоставляет практикантам возможность пользоваться имеющимся оборудованием, литературой, методической и другой документацией;
- обеспечивает и контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, установленных в организации, в том числе времени начала и окончания работы;
- осуществляет контроль за производственной работой практикантов, помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте, консультирует по производственным вопросам;
- оказывает помощь в подборе материалов для выпускной квалификационной работы;
- составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении обучающихся к работе;

***Обучающийся при прохождении практики обязан:***

- выполнять задания, предусмотренные рабочими программами практики;
- подчиняться действующим в профильной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- вести дневник практики, в котором в соответствии с заданием прохождения практики необходимо фиксировать основные результаты выполнения этапов работы;



- при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;
- представить руководителю по практической подготовке от колледжа необходимый комплект отчетной документации.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики**

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет по УП.01, УП.02, УП.06 как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- дифференцированный зачет по ПП.01, ПП.02, ПП.06, производственной практике по профилю специальности в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- комплексный дифференцированный зачет по УП.03 и ПП.03, УП.04 и ПП.04, УП.05 и ПП.05 в форме презентации и защиты портфолио.

Формы контроля практики:

| <b>Модуль</b> | <b>Вид практики</b>                             | <b>Форма контроля</b>                   | <b>Семестр</b> |
|---------------|---|---|----------------|
| ПМ 01         | Учебная   | Дифференцированный зачет                | 3              |
| ПМ 01         | Производственная                                | Дифференцированный зачет                | 4              |
| ПМ 02         | Учебная   | Дифференцированный зачет                | 6              |
| ПМ 02         | Производственная                                | Дифференцированный зачет                | 6              |
| ПМ 03         | Учебная<br>Производственная                     | Комплексный<br>дифференцированный зачет | 8              |
| ПМ 04         | Учебная<br>Производственная                     | Комплексный<br>дифференцированный зачет | 7              |
| ПМ 05         | Учебная<br>Производственная                     | Комплексный<br>дифференцированный зачет | 7              |
| ПМ 06         | Учебная   | Дифференцированный зачет                | 4              |
| ПМ 06         | Производственная                                | Дифференцированный зачет                | 5              |
|               | Производственная<br>по профилю<br>специальности | Дифференцированный зачет                | 8              |

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (летняя производственная и преддипломная практики);

– дневник учебной/производственной практики обучающегося;

– письменный отчет о практике с приложениями;

– характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся, по каждому профессиональному модулю.

Оценка за зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по практике, вправе пройти повторную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые Колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождения его в академическом отпуске или в отпуске по беременности и родам. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности,

отчисляются из Колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании методической комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.

Ниже в таблицах представлены основные критерии, по которым осуществляется контроль и оценка освоения сформированности общих и профессиональных компетенций по каждому из модулей.

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 01

| Наименование формируемых компетенций  |  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Показатели освоения компетенций   |
|---|--|---|---|
| общих   | профессиональных   |   |   |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>  | <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p>Определение целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников</p> | <p>Соответствие планируемого мероприятия программному содержанию, возрасту детей и индивидуальным особенностям; санитарно-гигиеническим нормам</p>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>  | <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>  | <p>Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, учёт их индивидуальных, анатомофизиологических и возрастных особенностей</p>  |
|   |  |   | <p>Соответствие результатов мероприятия поставленным целям</p>  |
|   |  |   | <p>Целесообразность используемых средств; форм; методов и приемов при организации и проведении режимных моментов</p> <p>Соблюдение техники безопасности при организации мероприятий, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>  | <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>                           | <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных</p>  | <p>Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, учёт их индивидуальных, анатомофизиологических и возрастных</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>задач, оценивать их эффективность и качество.<br/>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br/>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизм, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>двигательного режима.</p>   | <p>досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p>  | <p>особенностей</p>   |
|   |  |   | <p>Соответствие результатов мероприятия поставленным целям</p>  |
|   |  |   | <p>Обоснованность используемых средств; форм; методов и приемов при организации и проведении режимных моментов</p>  |
|   |  |   | <p>Соблюдение техники безопасности при организации мероприятий направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>  |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>   | <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>  | <p>Овладение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; овладение диагностическими методиками</p> |
|   |  | <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>   | <p>Осуществление взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br/>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>                                | <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>  | <p>Отбор методической литературы при подготовке к мероприятиям, направленным на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>Соответствие разработанных конспектов виду мероприятий, теме, возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>  |  | <p>Разработка конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>  |   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br/>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>   | <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>   | <p>Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.<br/>Создание пособий для мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>   | <p>Осуществление анализа развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических требований при моделировании и создании развивающей предметно-пространственной среды</p>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br/>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведения режимных моментов; утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников.<br/>Анализ и самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников</p> | <p>Осуществление анализа, самоанализа и самоконтроля при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); проведении мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения<br/>Установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                 | Оформление и ведение дневника практики, отчета по практике, составление презентации и выступления по итогам практики | Соблюдение требований к оформлению дневника педагогических наблюдений, отчетов, конспектов, результатов диагностики |
|   |   | Оформление результатов диагностики физического воспитания и развития, оценки физической подготовленности детей       |   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Освоение диагностики физического воспитания и развития; оценки результатов физической подготовленности детей;        | Овладение способами организации диагностики физического развития и физической подготовленности детей                |
|   |   | Проведение диагностики физического воспитания и развития;  | Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития  |
|   |   | Оценка результатов физической подготовленности детей   | Интерпретация результатов диагностики физической подготовленности детей   |
|   |   | Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания  | Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания   |

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 02

| Наименование формируемых компетенций   |  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Показатели освоения компетенций  |
|--|--|--|--|
| общих  | профессиональных   |  |  |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности. | Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации продуктивной деятельности (рисование) и общения детей. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.</p>   | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации продуктивной деятельностью (лепка) и общения детей.</p> <p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>           |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |   | <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.</p>  | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации продуктивной деятельностью (аппликация) и общения детей.</p> <p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>      |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |   | <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.</p>   | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации продуктивной деятельностью (конструирование) и общения детей.</p> <p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |   | <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста и общения в процессе этой деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной деятельности.</p> | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста и общения в процессе этой деятельности</p>  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности.</p> | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й и 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности.</p>                                       | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й и 2-й половине дня.</p>  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр, музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе музыкальной деятельности.</p>  | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации и проведения музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр, музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе совместной с педагогом деятельности.</p>   | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета,</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   |  | <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе совместной с педагогом деятельности.</p> | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>  |  | <p>Организация, проведение и самоанализ дидактической игры по теме творческой игры. Проведение творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>                                    | <p>Качественная подготовка к проведению дидактической игры по теме творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.</p>   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка/аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>  | <p>Качественная подготовка к проведению продуктивной деятельности (лепка/аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста, в соответствии с методикой с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.</p>   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p>Качественная подготовка к проведению продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Организация, проведение и самоанализ самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.</p> | <p>Качественная подготовка к проведению самообслуживания и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с включением конструкторских игр.</p> <p>В соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>   | <p>Качественная подготовка к проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, их проведение в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.</p>  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</p>  | <p>Качественная подготовка к проведению общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</p>   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p>       | <p>Качественная подготовка к проведению работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                    | <p>Качественная подготовка к проведению организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.</p>                                 |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Организация и проведение театрализованных, конструкторских, дидактических, сюжетно-ролевых игр</p>                                | <p>Качественная подготовка к проведению организации театрализованных, конструкторских, дидактических, сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Организация самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста ее в соответствии с планом.</p> | <p>Качественная подготовка к проведению организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p>   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>                                    | <p>Качественная подготовка к проведению организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и</p> | <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p>Качественный анализ РППС для организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>    |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>Моделирование РППС для организации и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Качественный анализ РППС для организации и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |   | <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p>                     | <p>Качественный анализ РППС для организации самостоятельной игровой деятельности детей.</p>                                    |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |   | <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста</p>                    | <p>Качественный анализ РППС для организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>    |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |   | <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста</p>               | <p>Качественный анализ РППС для организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>    |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>   |   | <p>Подбор дидактического, иллюстративного, раздаточного материала при организации</p>                                     | <p>Инициативность, активность студента в обогащении предметно-развивающей среды группы в</p>                                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   |   | <p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, направленной на руководство разными видами под руководством воспитателя с учетом современных требований практики.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>Наблюдение за развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.</p>  | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений за развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.</p>  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |   | <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе продуктивной, трудовой, игровой деятельности.</p>   | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений и анализ общения детей в процессе продуктивной, трудовой, игровой деятельности.</p>   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |   | <p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p>         | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p>     |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>  |   | <p>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>   | <p>Качественное ведение протоколов наблюдений за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  |   |  |   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |   | <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений, музыкальных способностей, навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Диагностический инструментарий для оценки изобразительных навыков и умений, музыкальных способностей, навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО, в том числе с выделением содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками.</p>         | <p>Качественно выполненный и оформленный анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО, в том числе с выделением содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |   | <p>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p>  | <p>Установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>  |   | <p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p>  | <p>Качественно выполненный и оформленный анализ планирования работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   |  |   |   |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>  | <p>Качественно выполненный и оформленный анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>                 |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>                          | <p>Качественно выполненный и оформленный анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>  |  | <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>            | <p>Установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  |  |   |  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.</p>                         | <p>Качественное планирование и организация работы воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br/>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</p>                                      | <p>Качественное планирование и организация работы воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>  |  | <p>Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p> | <p>Качественное планирование и организация работы воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/> ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br/> ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   |  |   |  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/> ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br/> ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Планирование игровой, музыкальной, продуктивной деятельности, по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в летний период.</p> | <p>Качественное планирование и организация работы воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>                               |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>   |  | <p>Оформление портфолио по практике</p>   | <p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> |

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 03

| Наименование формируемых компетенций                          |                                       | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Показатели освоения компетенций   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| общих   | профессиональных                      |   |   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p> | <p>ПК3.1. Планировать и проводить</p> | <p>1. Анализ перспективного и календарного планов по речевому, математическому, экологическому развитию, ознакомлению</p> | <p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам<br/> ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/> ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br/> ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br/> ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br/> ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей</p> | <p>занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br/> 2. Анализ технологических карт ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- речевому развитию (подготовка к обучению грамоте) детей дошкольного возраста;</li> <li>- математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром;</li> </ul> <p>3. Анализ технологических карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- организации и проведения наблюдений за объектами социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>1. Планирование и разработка ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> | <p>Фиксирование в дневниках образцов формулирования целей, подбора задач, методов и приемов обучения</p> <p>Фиксирование в дневниках образцов формулирования целей, подбора задач, методов и приемов обучения</p> <p>Разработанные технологические карты ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> <p>в соответствии с предложенным алгоритмом</p> |
|---|--|--|---|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |  | <p>2. Планирование и разработка ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Планирование и разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержания досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие, ознакомление с социальным миром) с дошкольниками;</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальной с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>4. Подготовка, организация и проведение ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> <p>5. Проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром)</p> | <p>2. Разработанная технологическая карта интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп в соответствии с предложенным алгоритмом</p> <p>3. Разработанная технологическая карта проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержания досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие, ознакомление с социальным миром) с дошкольниками;</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальной с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>в соответствии с предложенным алгоритмом</p> <p>4. Успешная подготовка, организация и проведение ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> <p>5. Успешное проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром)</p> <p>6. Успешная подготовка, организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> |
|---|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>6. Подготовка, организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы, социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие ознакомление с социальным миром) с дошкольниками</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальной, с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие ознакомление с социальным миром) с дошкольниками</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальной, с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>   |
| <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК. 08 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p> | <p>ПК3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p>1. Анализ развивающей предметно – пространственной среды по речевому развитию, познавательному развитию (ФМП, природа, ознакомление с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ содержания экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении</p>   | <p>1. Систематизация и анализ информации, оформление записей, зарисовок оформления групповых центров, объектов экологической тропы в дневниках в соответствии с требованиями</p>   |
|  |   | <p>3. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных</li> </ul> | <p>2. Подготовлен методический и дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br/>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   |  | <p>групп с социальным миром.</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе наблюдений за объектами живой, неживой природы, объектами социального мира; досуговой деятельности; экскурсий, в том числе виртуальных, предполагающих создание видеоконтента.</p>   | <p>Материал соответствует педагогическим требованиям</p> <p>3. Подготовлен методический и дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста в ходе наблюдений за объектами живой, неживой природы, объектами социального мира; досуговой деятельности; экскурсий, в том числе виртуальных, предполагающих создание видеоконтента. Материал соответствует педагогическим требованиям.</p> |
| <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br/>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br/>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ПК3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>1. Наблюдение и анализ ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- речевому развитию (подготовка к обучению грамоте) в разных возрастных группах</li> <li>- формированию математических представлений детей дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром;</li> </ul> <p>2. Анализ организации и проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе на экологической тропе.</li> <li>- наблюдений за объектами социального мира с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>3. Наблюдение и анализ организации, проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная</li> </ul> | <p>Систематизация и анализ информации в соответствии с предложенным алгоритмом, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>деятельность) с детьми 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсий, в том числе виртуальных, разной направленности с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- диагностики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром);</li> <li>- индивидуальной работы с дошкольниками по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром) во 2-ой половине дня.</li> </ul> <p>4. Беседа с методистом и воспитателями ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам организации системы работы с дошкольниками в различных направлениях: речевом, познавательном (ФМП, природа, ознакомление с социальным миром);</li> <li>- об организации и проведении экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |   |
|  |  | <p>2. Наблюдение за подготовкой, организацией и проведением ООД (занятий) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> </ul> <p>2. Анализ проведения и самоанализ организации ООД (согласно плану практики)</p>   | <p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>3. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение диагностики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром).</p>  | <p>Успешная подготовка, организация и проведение диагностики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> |
| <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ПК3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <p>1. Подбор и модификация диагностических методик по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром), используемым в ДОУ.</p>   | <p>Диагностические методики по различным направлениям развития ребенка: речевое развитие, познавательное развитие (ФМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным миром) подобраны и модифицированы с учетом возраста детей, особенностей индивидуального развития</p> |
|   |   | <p>2. Составление технологической карты ООД по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевому развитию (комплексное занятие) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;</li> <li>- ознакомлению детей разных возрастных групп с социальным миром</li> </ul> <p>3. Составление технологической карты ООД интегрированного характера (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми разных возрастных групп.</p> <p>4. Составление технологической карты проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за объектами живой и неживой</li> </ul> | <p>Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>природы, социального мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуговой деятельности (речевое развитие, математическое развитие, ознакомление с социальным миром) с дошкольниками</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальной, с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> |  |
|  |   | 5. Оформление записей в дневнике.  | Аккуратное оформление записей в дневнике, содержание которых соответствует просмотренным материалам  |
|  |   | 6. Выполнение отчета по результатам производственной практики  | Отчет заполнен в соответствии с заданным алгоритмом. Содержание отчета конкретизировано относительно указанных в плане видов деятельности  |
|  |   | 7. Оформление портфолио  | Оформление портфолио отвечает требованиям  |
| <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ПК3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>Подготовка, организация и проведение ООД разной направленности, наблюдения, досуговой деятельности, диагностики, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>  | <p>Выполнение санитарных норм и правил в процессе подготовки, организации и проведении ООД разной направленности, наблюдения, досуговой деятельности, диагностики, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> |

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 04

| Наименование формируемых компетенций                                |   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК                                      | Показатели освоения компетенций                      |
|---|---|---|--|
| общих   | профессиональных                            |   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг | Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. | Проведения педагогической диагностики (мониторинга), |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>  | <p>процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>Анализ опыта работы ДОО применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p>                                    | <p>позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».<br/>Постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера.</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>                  | <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.<br/>Разработка календарного плана воспитательной работы конкретной возрастной группы (по выбору студента).</p> | <p>Участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».<br/>Участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.<br/>Строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br/>Анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста,</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового, физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (беседа, игра, чтение художественной литературы, совместная деятельность по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/в быту/в природе, поручение, дежурство, коллективный труд, экскурсия, выставка) детей раннего и дошкольного возраста. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p> | <p>Осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами. Организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>  | <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>                          | <p>Анализ конспектов мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br/>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.<br/>Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.<br/>Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Наблюдение и анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, социального, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>  | <p>Развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br/>Осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.<br/>Выявления в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>        |   |   | <p>особенностями их развития; организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>   | <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>                           | <p>Анализ развивающей предметно – пространственной и информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p>   | <p>Проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.</p> | <p>Организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации) Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|---|



| Наименование формируемых компетенций   |   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Показатели освоения компетенций   |
|--|---|--|---|
| общих  | профессиональных  |  |   |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться</p> | <p><b>ПК 5.1.</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> | <p>Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников</p>   | <p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>  |
|  |   | <p>Беседа со старшим воспитателем «Особенности семейного воспитания дошкольников, специфика взаимоотношений родителей и детей в семье»</p>   | <p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>  |
|  |   | <p>Изучение и анализ планов (годового) работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования)</p>  | <p>Методически определение целей, задач, форм, методов образовательно-воспитательной работы воспитателей и др. сотрудников в ДООУ</p>   |
|  |   | <p>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 половину дня</p>  | <p>Определение целей, задач, форм, методов образовательно-воспитательной работы воспитателей и др. сотрудников в ДООУ<br/>Осуществление наблюдения и анализа различных форм работы ДООУ с родителями в соответствии с программными требованиями, особенностями контингента родителей ДООУ</p> |
|  |   | <p>Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников (воспитателя) образовательной организации, работающих с группой детей<br/>Составление планов работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> | <p>Соответствие разработанных планов работы программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей.</p>   |
|  |   | <p>Ознакомление с методами изучения семьи</p>  | <p>Грамотно оформленный перечень диагностических методик.</p>   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                |   | Изучение вопросов анкетирования(опроса) по выявлению особенностей семейного воспитания  | Качественное ведение протоколов исследования особенностей семейного воспитания.          |
|  |   | Анализ интерпретации результатов анкетирования (опроса)   | Грамотно представленные результаты анкетирования   |
|  |   | Ознакомление с социальным паспортом семей воспитанников разных возрастных групп под руководством педагога   | Качественное оформление записей.   |
|  |   | Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя  | Соответствие содержания проекта программным требованиям                                  |
|  |   | Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.   | Соответствие рекомендаций теме проекта. Соответствие формулировок нормам русского языка. |
|  |   | Создание сайта для представления результатов проекта  | Соответствие содержания и оформления сайта методическим рекомендациям.                   |
|  |   | Обработка результатов опроса.   | Грамотно представленные результаты опроса.   |
|  |   | Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании | Соответствие содержания и оформления презентации методическим рекомендациям.             |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным | <b>ПК 5.2</b><br>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими | Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников (воспитателя) образовательной организации, работающих с группой детей                                      | Качественно оформленные записи в дневнике по практике.                                   |
|  |   | Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ   | Качественно оформленные записи в дневнике по практике.                                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>контекстам<br/><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                      | <p>специалистами в решении педагогических задач</p>   | <p>Подготовка и выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования.</p>                           | <p>Соответствие темы выступления актуальным вопросам дошкольного образования.<br/>Соответствие содержания выступления нормам педагогической этики.</p> |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>ПК 5.3</b><br/>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> | <p>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 половину дня.</p>  | <p>Качественный анализ наблюдения взаимодействия воспитателя с родителями.</p>   |
|   |   | <p>Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию индивидуальных и групповых форм работы с родителями и лицами их заменяющими (индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки и т.д.)</p> | <p>Качественно оформленные записи в дневнике по практике.</p>  |
|   |   | <p>Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения</p>  | <p>Качественно оформленные записи в дневнике по практике.</p>  |

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 06

| Наименование формируемых компетенций   |   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Показатели освоения компетенций   |
|--|---|---|---|
| общих  | профессиональных  |   |   |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> | <p>Знакомство с условиями работы ДООУ. Задачи работы ДОО и содержание работы с детьми раннего возраста. Наблюдение и анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (1 половина дня).</p>       | <p>Соответствие планируемого мероприятия программному содержанию, возрасту детей и индивидуальным особенностям; санитарно-гигиеническим нормам.</p> |
|  |   | <p>Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов в группе раннего возраста;</p>  |   |
|  |   | <p>Планирование и самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни;</p>   |   |
|  |   | <p>Планирование и самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p>   |   |
|  |   | <p>Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p> |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую</p>                  | <p>Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды по конкретной образовательной области.</p>  | <p>Соответствие элементов РППС возрастным особенностям, санитарно-гигиеническим требованиям.</p>  |
|  |   | <p>.Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме</p>  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>                  | <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте педагогических работников.</p> |   |
| <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> | <p>Организация и проведение режимных моментов, совместных игр, а также игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p>     | <p>Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, учёт их индивидуальных, анатомофизиологических и возрастных особенностей</p> <p>Соответствие результатов мероприятия поставленным целям</p> <p>Обоснованность используемых средств; форм; методов и приемов при организации и проведении режимных моментов</p> <p>Соблюдение техники безопасности при организации режимных моментов, совместных игр, а также игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> | <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>                              | <p>Создание благоприятной психологической атмосферы в группе детей раннего возраста.</p>                           |
|  |   | <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте педагогических работников.</p> | <p>Соответствие информационного материала и консультации с родителями требованиям к их разработке и оформлению</p> |
|  |   | <p>Оформление и презентация консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО</p>   |  |
|  |   | <p>Взаимодействие с педагогическим и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам адаптации и здоровья детей.</p>                             |  |

## 4.2. Контроль и оценка результатов производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику по профессиональным модулям. В ходе производственной практики по профилю специальности обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Для получения допуска к практике обучающимся необходимо:

- ликвидировать имеющиеся задолженности по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ликвидировать задолженности по педагогической практике;
- получить консультацию руководителя дипломной работы;
- иметь медицинский допуск (с отметкой в личной медицинской книжке);
- пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- предъявить дневник по преддипломной практике.

Контроль и оценка результатов производственной практики по профилю специальности осуществляется преподавателями профессионального цикла, которые посещают и анализируют занятия, наблюдают за активностью обучающегося на практике.

Для оценки результативности производственной практики по профилю специальности используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации обучающихся;
- беседы с воспитателями, руководителями образовательных организаций, с обучающимися;
- анкетирование обучающихся.

По итогам практики обучающийся должен предоставить следующую отчетную документацию:

- направление на практику;
- характеристику;
- отчет о прохождении практики с приложениями (конспекты занятий);
- дневник наблюдений за деятельностью воспитателя (1-ая неделя);
- план воспитательно-образовательной работы на период практики (на 2 недели), заверенный воспитателем или заведующим МБДОУ;
- конспект открытого мероприятия (с самоанализом и наглядными пособиями);

- материалы по организации работы с родителями;

Основные критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Общая оценка по практике складывается из отметок, полученных студентами за выполнение разных видов деятельности:

- качество планирования педагогической работы (грамотность, творчество);
- качество проведения педагогической работы с детьми,
- качество информационных материалов для родителей;
- качество оформления и своевременность сдачи документации (соответствие требованиям, эстетика оформления, своевременность сдачи);
- личностное отношение к практике (проявление интереса, дисциплинированность, активность, инициативность).

Оценки за основные виды деятельности на производственной практике по профилю специальности выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Руководитель практики совместно с руководителями практической подготовки от колледжа анализируют итоги практики с возможным участием представителей баз практики.

В течение 5 рабочих дней после окончания практики руководители практической подготовки от колледжа составляют отчет о прохождении обучающимися производственной практики по профилю специальности.

## Образец договора о практической подготовке

## Договор о практической подготовке

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Городецкий Губернский колледж», именуемый в дальнейшем «Организация», в лице директора Частнова Кирилла Сергеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в \_\_\_\_\_ лице \_\_\_\_\_ действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

1.4. Согласование компонентов образовательной программы (Приложение №1) и перечень помещений профильной организации (приложение № 2) с профильной организацией сроком до 01 сентября каждого года.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:



- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в 2-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

## **2.2. Профильная организация обязана:**

2.2.1. создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать

руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение №2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

### **2.3. «Организация» имеет право:**

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **2.4. Профильная организация имеет право:**

2.4.1. требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

## **3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

## **4. Заключительные положения**

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Государственное автономное  
профессиональное образовательное  
учреждение «Городецкий Губернский  
колледж»

ИНН 5248007949

КПП 524801001

ОГРН 1025201686840

**Адрес:**

606501 Нижегородская область, г. Городец,

ул.Речников, д.1

тел.8 (83161) 2-54-36, факс 8(83161) 2-62-18

e-mail: [GORAPT@mail.ru](mailto:GORAPT@mail.ru)

Директор \_\_\_\_\_ К.С.Частнов

МП

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Адрес:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
МП / ФИО руководителя

Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся осваивающих соответствующие образовательные компоненты программы, сроки реализации практической подготовки

| №п/п | Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы  | Кол-во обучающихся  | Сроки практической подготовки |
|------|--|---|-------------------------------|
|      | Программа практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  | 50  | С 01.09.2024 по 17.05.2027    |
| 1    | Перспективное планирование учебной практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (Приложение №1.1)               | <i>(поименные списки обучающихся будут уточняться не позднее чем за 10 дней до проведения практики)</i> |                               |
| 2    | Перспективное планирование производственной практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (Приложение №1.2)      |   |                               |
| 3    | Перспективное планирование учебной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (Приложение №1.3)   |   |                               |
| 4    | Перспективное планирование производственной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (Приложение №1.4)                                      |   |                               |
| 5    | Перспективное планирование учебной практики по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приложение №1.5)                                      |   |                               |
| 6    | Перспективное планирование производственной практики по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приложение №1.6)                             |   |                               |
| 7    | Перспективное планирование учебной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (Приложение №1.7)   |   |                               |
| 8    | Перспективное планирование производственной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (Приложение №1.8)  |   |                               |
| 9    | Перспективное планирование учебной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (Приложение №1.9) |   |                               |
| 10   | Перспективное планирование производственной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и  |   |                               |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (Приложение №1.10)  |  |  |
| 11 | Перспективное планирование учебной практики по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (Приложение №1.11)          |  |  |
| 12 | Перспективное планирование производственной практики по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (Приложение №1.12) |  |  |
| 13 | Перспективное планирование по производственной практике по профилю специальности (Приложение №1.13)   |  |  |

Приложение 2  
(к договору о практической подготовке)

Перечень помещений профильной организации, в которых происходит реализация  
компонентов образовательной программы

| №п/п | Наименования помещений | адрес |
|------|------------------------|-------|
| 1    |                        |       |
| 2    |                        |       |
| 3    |                        |       |
| 4    |                        |       |
| 5    |                        |       |
| 6    |                        |       |
| 7    |                        |       |
| 8    |                        |       |
| 9    |                        |       |
| 10   |                        |       |
| 11   |                        |       |
| 12   |                        |       |
| 13   |                        |       |
| 14   |                        |       |
| 15   |                        |       |
| 16   |                        |       |
| 17   |                        |       |
| 18   |                        |       |
| 19   |                        |       |
| 20   |                        |       |

Приложение 2

Образец письма о предоставлении места прохождения практики  
(оформляется на бланке организации)

Директору ГАПОУ «Городецкий  
Губернский колледж» К.С.Частнову

Администрация \_\_\_\_\_ имеет возможность  
(наименование организации)  
предоставить место для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)  
обучающейся Вашего колледжа \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающейся)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Условия прохождения практики гарантируем.

Руководителем практической подготовки назначен (а)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

МП

Направление на практику

Директору \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

НАПРАВЛЕНИЕ

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» направляет для прохождения  
производственной (профилю специальности) практики \_\_\_\_\_ нужное  
подчеркнуть  
обучающегося (юся) \_\_\_\_\_ курса специальности (профессии) \_\_\_\_\_  
код, название специальности (профессии)

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практической подготовки от  
колледжа \_\_\_\_\_  
ФИО, сот. телефон

Просим Вас принять на себя руководство практикантом или возложить руководство на одного  
сотрудников.

Прибыл на практику  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Убыл с практики  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя организации  
МП

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя  
организации  
МП

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**ЗАДАНИЕ**  
на производственную практику

ПМ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование модуля)

Выдано обучающемуся(ейся) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ группы по специальности  
(профессии) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ для прохождения практики в  
организации \_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды работ, обязательные для выполнения (переносятся из программы практики, в скобках указывается форма отчетности)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Задание выдал \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## Приложение 5

### Образец оформления дневника по практике

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

## ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ\ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ

\_\_\_\_\_ (наименование модуля)

обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ группы по специальности  
(профессии) \_\_\_\_\_

База практики (профильная  
организация): \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_



Содержание объема выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практической подготовки от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

МП

## Приложение 6

### Образец оформления отчета по практике для обучающегося

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

### Отчет о прохождении учебной/производственной практики по профессиональному (ым) модулю (ям)

ПМ.01 \_\_\_\_\_  
наименование модуля

обучающегося 2 курса Иванова И.И.

В \_\_\_\_\_  
(наименование места прохождения практики:  
структурное подразделение Колледжа/профильная  
организация)

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**При оформлении отчета рекомендуется использовать следующие клише:**

*В ходе практики я выполнял (а) следующие виды профессиональной деятельности* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Принимал (а) участие в* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Самостоятельно разработал(а) (провел(а), выполнил(а) и т.д.)* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Во время практики я научился(лась)* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Успешнее всего у меня получалось* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Трудности возникали при* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Причиной моих затруднений считаю* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Выполняя виды профессиональной деятельности, я осознал(а)* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выводы и предложения по организации практики: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося

## Приложение 7

### ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ группы по специальности \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная

по ПМ \_\_\_\_\_

(название модуля)

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время производственной практики сформированы профессиональные компетенции:

| №  | Профессиональные компетенции<br>(из программы практики) | Уровень освоения обучающимся<br>профессиональных<br>компетенций* |                     |                      |
|----|---|--|---------------------|----------------------|
|    |   | Не освоена   | Частично<br>освоена | Полностью<br>освоена |
| 1. |   |  |                     |                      |
| 2. |   |  |                     |                      |
| 3. |   |  |                     |                      |
|    |   |  |                     |                      |
|    |   |  |                     |                      |
|    |   |  |                     |                      |

\*отметить знаком «+» в нужной графе

Оценка уровня практической подготовки обучающихся (удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя; почему?)

Отношение обучающегося к практике (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.) \_\_\_\_\_

Рекомендации по совершенствованию практики обучающихся \_\_\_\_\_

Результат прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(оценка)

Руководитель практической подготовки от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

МП

Дата \_\_\_\_\_

### ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ группы по специальности \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная по профилю специальности \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время преддипломной практики проведено совершенствование практического опыта по основным видам профессиональной деятельности:

| №  | Сформированность практического опыта<br>(указать вид профессиональной деятельности) | Профессиональные компетенции<br>(указать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности) | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика(высокое/среднее/низкое) |
|----|---|--|---|
| 1. |   |  |   |
|    |   |  |   |
|    |   |  |   |

Оценка уровня практической подготовки обучающихся(удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя; почему?)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к практике (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации по совершенствованию практики обучающихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результат прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(оценка)

Руководитель практической подготовки от профильной организации:

\_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Дата \_\_\_\_\_

## Приложение 8

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

### ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя практической подготовки)

о результатах проведения \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

по ПМ \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ группы по специальности (профессии) \_\_\_\_\_

База практики: \_\_\_\_\_

Сроки: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

#### Количественный анализ

| Кол-во обучающихся | Оценка |     |     | Не аттестация (Ф.И.О.) | Причины не аттестации |
|--------------------|--------|-----|-----|------------------------|-----------------------|
|                    | «5»    | «4» | «3» |                        |                       |
|                    |        |     |     |                        |                       |

Достижения и проблемы практической подготовки (положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики, оценка выполнения обучающимися программы практики и т.п.):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы и предложения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Подпись руководителя практической подготовки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_