

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
*заочная форма обучения*

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Председатель *Н.Н. Кострова* (Кострова Н.Н)

Автор *Н.Н. Кострова* (Кострова Н.Н)

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

*Л.С. Гольчева* (Гольчева Л.С)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....               | 4  |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля.....                  | 7  |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля .....           | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... | 21 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе развивающую предметно - пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду
- ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 354 часа, в том числе:

- обязательных учебных занятий - 34 часов;
- самостоятельной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов;
- учебной практики - 36 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

#### **1.5. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 5.1     | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2     | Создавать в группе предметно-развивающую среду  |
| ПК 5.3     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4     | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5     | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Максимальная учебная нагрузка, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |             |                |                                 |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|-------------|----------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |                                      | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |             |                |                                 | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |                                      | Всего, часов  | в том числе |                |                                 | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
|                                   |  |                                      |   | лекции      | ЛР и ПР, часов | курсовая работа (проект), часов |                                     |   |                |  |
|                                   | МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 246                                  | 34  | 18          | 16             | -                               | 212                                 | -                                       | 36             | 72   |
| ПК. 4.1<br>ПК. 4.4                | Раздел 1.<br>Планирование и организация методической работы воспитателя  | 122                                  | 20  | 10          | 10             | -                               | 102                                 | -                                       | 36             | -  |
| ПК 4.2<br>ПК. 4.3<br>ПК. 4.5      | Раздел 2.<br>Основы педагогического мастерства   | 61                                   | 7   | 3           | 4              |                                 | 54                                  |   | -              | 72   |
| ПК 4.2<br>ПК. 4.3<br>ПК. 4.5      | Раздел 3.<br>Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста   | 63                                   | 7   | 5           | 2              |                                 | 56                                  |   | -              | 72   |
|                                   | Учебная практика   | 36                                   |   |             |                |                                 |                                     |   | 36             |  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности)   | 72                                   |   |             |                |                                 |                                     |   |                | 72   |
|                                   | Всего:   | 354                                  | 34  | 18          | 16             | -                               | 212                                 | -                                       | 36             | 72   |

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрено)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                          |  | 246         |                  |
| <b>Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя</b>   |  | <b>16</b>   |                  |
| Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя  |  | 5           |                  |
| Тема 1.1.1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1   Понятие методической работы. Цель, задачи методической работы.   | 1           | 1,2              |
|   | 2   Принципы организации методической работы   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>10</b>   |                  |
| Проанализировать функции и содержание методической работы на основе методической литературы К.Ю.Белой «Методическая работа в ДОУ» | 10   | 3           |                  |
| Тема 1.1.2. Формы методической работы в образовательном учреждении  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1   Классификация форм методической работы   | 1           | 1,2              |
|   | 2   Коллективные формы профессионального взаимодействия  |             |                  |
|   | 3   Индивидуальные формы методической работы   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>10</b>   |                  |
| Подбор информации, иллюстрирующий тему «Методы организации методической работы в ДОУ»   | 10   | 3           |                  |
| Тема 1.1.3. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | 1   Основные понятия: управление, управление методической работой  | 1           | 1,2              |
|   | 2   Структурные и активизирующие факторы управления  |             |                  |
|   | 3   Типы педагогов, различающиеся по мотивации педагогической деятельности   |             |                  |



| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|   | <b>ПР01</b> Самоанализ мотивации педагогической деятельности  | 2           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с методической литературой О.А.Скоролупова. Тематический контроль в ДОУ, М.2002, М.В.Корепанова, И.А.Липчанская. Контроль функционирования и развития ДОУ. М., 2008 (на выбор студента) | 10          | 3                |
| <b>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</b>  |   | 3           |                  |
| <b>Тема 1.2.1 Современные вариативные образовательные программы для ДОУ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3           |                  |
|   | 1   Нормативно – правовые основы программного обеспечения дошкольного образования   | 1           | 1,2              |
|   | 2   Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды.   |             |                  |
|   | 3   Комплексные программы ДОУ   |             |                  |
|   | 4   Парциальные программы ДОУ   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 10          |                  |
|   | Анализ дополнительных программ дошкольного образования по различным направлениям  | 10          | 3                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
| <b>ПР02</b> Анализ основных (комплексных, парциальных) образовательных программ для ДОУ. Анализ опыта реализации вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях города (просмотр видеоматериалов, наблюдение педагогического процесса в детском саду в период педагогической практики) | 2   | 2,3         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1.3 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования  |  | 4           |                  |
| Тема 1.3.1 Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|  | 1 Современные подходы к содержанию образовательно-воспитательной работы дошкольных учреждений в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности. | 1           | 1,2              |
|  | 2 Личностно-ориентированный подход.  |             |                  |
|  | 3 Гуманная педагогика об обучении и воспитании детей   |             |                  |
|  | 4 Анализ применимости современных методов и технологий дошкольного образования   |             |                  |
|  | 5 Инновационная деятельность ДОУ   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 10          |                  |
| Подготовка обзора публикаций на тему : «Классификация педагогических технологий»   | 10   | 3           |                  |
| Тема 1.3.2. Выбор эффективных образовательных технологий дошкольного образования. Проектирование и решение педагогических задач.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3           |                  |
|  | 1 Факторы выбора эффективных образовательных технологий дошкольного образования  | 1           | 1,2              |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
| ПРО3 Анализ методических разработок. Профессиональная компетентность педагога в области технологий дошкольного образования: здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Технологии познавательно-речевого развития детей. Технологии социального развития ребенка. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников средствами разных видов искусства. Технологии экологического образования детей. Современные технологии игрового обучения дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | 2  | 2,3         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрено)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 10          |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | Подготовить сообщение на тему : «Профессиональная компетентность педагога в области технологий дошкольного образования»   | 10          | 3                |
| <b>Тема 1.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</b>               |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.4.1 Концепция развивающей предметной среды детства</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |
|   | 1   Понятие развивающей предметной среды  | 1           | 1,2              |
|   | 2   Цель и задачи развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение на тему : «Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды»                | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 1.4.2 Организация развивающей среды в разных возрастных группах</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                  |
|   | 1   Требования к организации развивающей среды в разных возрастных группах детского сада  | 1           | 1,2              |
|   | 2   Алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | <b>ПРО4</b> Анализ оборудования центров развития  | 2           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>12</b>   |                  |
|   | Разработка эскиза (проекта) построения развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах детского сада                                 | 12          | 3                |
| <b>Тема 1.5. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании</b>           |   | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.5.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |
|   | 1   Понятие планирования. Требования и условия эффективного планирования. Формы планирования работы   | 1           | 1,2              |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| в дошкольном образовании  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам планирования и разработки рабочей программы воспитателя ДОУ                             | 10          | 3                |
| <b>Тема 1.5.2. Перспективное и календарное планирование работы воспитателя</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                  |
|   | 1 Назначение и содержание перспективного плана  | 1           | 1,2              |
|   | 2 Календарное планирование, его содержание  |             |                  |
|   | 3 Требования к оформлению календарного плана  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | <b>ПРО5</b> Анализ и разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОУ   | 2           | 2,3              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b>   |             |                  |
|   | Разработка перспективных планов воспитательно - образовательной работы воспитателя ДОУ  | 10          | 3                |
| <b>Раздел 2. Основы педагогического мастерства</b>  |   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1. Сущность и содержание педагогического мастерства и пути его формирования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |
|   | 1 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные понятия: «педагог-мастер», «педагогическое мастерство»                                      | 1           | 1,2              |
|   | 2 Профессиональные и личностные качества педагога-мастера   |             |                  |
|   | 3 Уровни профессионального развития педагога. Компоненты педагогического мастерства   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | Подготовить сообщение на тему: «Пути формирования педагогического мастерства»   | 10          | 3                |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрено)                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Тема 2.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2,5</b>  |                  |
|  | 1   Понятия: педагогическая деятельность, педагогическая речь, педагогическая техника, коммуникативное поведение педагога   | 0,5         | 1,2              |
|  | 2   Группы умений педагогической техники. Характеристика невербальных средств общения   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | <b>ПРО6</b> Техника речи педагога. Решение педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию (интонация, темп, тембр речи, паузы, смысловые ударения и др.). | 2           | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Презентация «Требования к голосу и речи воспитателя в ДОУ»   | <b>10</b>   |                  |
| Тема 2.3. Мастерство педагогического общения   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b>  |                  |
|  | 1   Педагогическое общение и пути его оптимизации.  | 0,5         | 1,2              |
|  | 2   Функции и стили педагогического общения. Структура педагогического общения.   |             |                  |
|  | 3   Классификация стилей общения (по К.Левину, В.Кан-Калику).   |             |                  |
|  | 4   Педагогический такт – основа педагогического взаимодействия. Признаки педагогического такта; условия, необходимые для овладения педагогическим тактом.  |             |                  |
|  | 5   Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b>   | 3                |
| Подобрать информацию из различных источников на тему «Этическая защита в педагогическом общении. Функции и способы этической защиты» |   |             |                  |
| Тема 2.4. Планирование   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрено)</i>   | Объем часов | Уровень освоения |  |  |
|---|--|-------------|------------------|--|--|
| деятельности по профессиональному самовоспитанию  | ПР07 Самоанализ сформированных компетентностей будущего педагога (по компонентам педагогического мастерства). Работа с дневником профессионального роста. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства | 2           | 2,3              |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>12</b>   |                  |  |  |
|   | Разработка программы самовоспитания, планирование форм и методов формирования педагогических способностей. Разработка личного плана самообразования воспитателя ДОУ  | 12          | 3                |  |  |
| Тема 2.5. Технология формирования портфолио педагогических достижений                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |  |  |
|   | 1   Портфолио как визитная карточка педагога. Понятие портфолио, его назначение. Цель, задачи, функции портфолио педагога. Принципы формирования портфолио.  | 1           | 1,2              |  |  |
|   | 2   Структура и содержание портфолио педагога. Формы предъявления портфолио  |             |                  |  |  |
|   | 3   Презентация портфолио. Критерии оценки портфолио   |             |                  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>12</b>   |                  |  |  |
| Анализ электронных портфолио воспитателей ДОУ   |  | 3           |                  |  |  |
| Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста |  | <b>10</b>   |                  |  |  |
| Тема 3.3.1. Методы психолого-педагогического исследования                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    |                  |  |  |
|   | 1   Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования  | 1           | 1,2              |  |  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрено) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   | 2   | Наблюдение как метод исследования               |             |                  |
|   | 3   | Эксперимент как метод исследования              |             |                  |
|   | 4   | Тестирование                                    |             |                  |
|   | 5   | Социометрия                                     |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
|   | <b>ПРО8</b> Опрос как метод исследования. Разработка вопросов к проведению анкетирования и беседы   |   | 2           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>10</b>   |                  |
| Тема 3.4. Изучение передового педагогического опыта   |   |   | <b>1</b>    |                  |
| Тема 3.4.1. Научные основы выявления, обобщения и использования передового педагогического опыта (ППО). Система работы по изучению передового опыта | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1   | Значение ППО                                    | 1           | 1,2              |
|   | 2   | Признаки ППО                                    |             |                  |
|   | 3   | Уровни обобщения ППО                            |             |                  |
|   | 4   | Виды создания ППО: индивидуальный, коллективный |             |                  |
|   | 5   | Выявление общей методической проблемы ДООУ      |             |                  |
|   | 6   | Выявление частной методической проблемы         |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>12</b>                                       |             |                  |
| Тема 3.5. Основы проектной деятельности в сфере дошкольного образования   | Изучить и проанализировать формы передачи идей опыта  |   | 12          | 3                |
|   |   |   | <b>2</b>    |                  |



| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрено)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 3.5.1.</b><br><b>Основные понятия педагогического проектирования.</b><br><b>Педагогическая сущность проектирования</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1   Педагогический проект  | 1           | 1,2              |
|   | 2   Соотношение понятий: проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования   |             |                  |
|   | 3   Соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование   |             |                  |
|   | 4   Функции педагогического проектирования   |             |                  |
|   | 5   Методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>12</b>   |                  |
| Изучение и анализ педагогических проектов в ДОУ   | 12   | 3           |                  |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования</b>   |  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 3.6.1.</b><br><b>Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.</b><br><b>Сущность, структура опытно-экспериментальной работ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b>  |                  |
|   | 1   Виды исследовательской работы воспитателя  | 0,5         | 1,2              |
|   | 2   Сущность опытно-экспериментальной работы воспитателя ДОУ   |             |                  |
|   | 3   Структура опытно-экспериментальной работы  |             |                  |
|   | 4   Констатирующий эксперимент   |             |                  |
|   | 5   Формирующий эксперимент  |             |                  |
|   | 6   Контрольный эксперимент  |             |                  |
|   | 7   Разработка рекомендаций  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>10</b>   |                  |
| Анализ, обработка и оформление результатов опытно-экспериментального  | 10   | 3           |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрено)</i> | Объем часов   | Уровень освоения |     |
|--|--|---|------------------|-----|
|  | исследования   |   |                  |     |
| Тема 3.6.2.<br>Требования к составлению программы опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b>  |                  |     |
|  | 1  | Задачи и организация исследования                     | 0,5              | 1,2 |
|  | 2  | Педагогическая цель                                   |                  |     |
|  | 3  | Цель эксперимента                                     |                  |     |
|  | 4  | Гипотеза исследования. Диагностический инструментарий |                  |     |
|  | 5  | Критерии оценки ожидаемых результатов                 |                  |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>12</b>   |                  |     |
| Дифференцированный зачет   | Анализ презентаций результатов исследования. Оформление презентации  | 12  | 3                |     |
|  |  | <b>1</b>  |                  |     |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретические и методические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска)
- мультимедиапроектор
- акустические колонки
- экран
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям
- каталог студенческих работ (презентации)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. Нормативно-правовая документация**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
3. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
4. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
5. [Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой](#)
6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

7. [Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](#)
8. [Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой](#)

#### 4.2.2. Основные источники

1. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>
3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2019
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>
4. Методические рекомендации к практическим занятиям по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса: Кострова Н.Н. ГАПОУ ГГК, 2018.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ. 05 Обеспечение образовательного процесса должно предшествовать изучение дисциплин:

- ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
- ОГСЭ.02 Психология общения

Параллельно с профессиональным модулем ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Конфликтология

ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса учебной (производственной) практикой и экзаменом квалификационным.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности (профессии) «44.02.01 Дошкольное образование»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|---|--|--|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  | – Грамотная разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>– Создание в группе предметно-развивающей среды.                                   | <p><i>Формы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зачет</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Тестовое задание</li> </ul> <p><i>Методы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Сравнение с эталоном</li> <li>– Экспертная оценка</li> </ul> |
| ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.  | – Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Правильное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений<br>– Получение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                        |  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |  |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.  | Демонстрация интереса к будущей профессии через высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента.       | -Защита курсовой работы и ВКР по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей.<br>-Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования.<br>-Оценка ведения портфолио студента.<br>Наблюдение и анализ практической деятельности |
| ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет пути и методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности</li> </ul> | - Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.  |
| ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидение студентом развития событий в сложившейся ситуации;</li> <li>- выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности</li> </ul>  | Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей. Тестирование. Решение психолого-педагогических задач  |
| ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы;</li> </ul>  | Защита рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.<br>Анализ применения методов поиска и   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | систематизации информации.<br>Анализ программы профессионального и личностного саморазвития   |
| ОК 5. Использует информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | – оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;  | Оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике.<br>– Оценка рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР.<br>Анализ презентаций, отчётов, выступлений, рефератов.      |
| ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами, социальными партнерами  | – участие в студенческом самоуправлении колледжа<br>– привлечение родителей и сотрудников образовательных учреждений к участию в образовательной работе.<br>– организация и привлечение родителей для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.  | Наблюдение и анализ коммуникативных умений, навыков взаимодействия на производственной практике<br><br>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности                                    |
| ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - определение педагогических целей, мотивация деятельности воспитанников с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;<br>- использование современных интегрированных, игровых форм организации детской деятельности;<br>- контроль деятельности детей;<br>- проявление ответственности за качество работы, общий результат выполнения заданий | Наблюдение и анализ практической деятельности.<br>Ситуативное задание.<br>Ролевая игра.   |
| ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации                | -рефлексия собственной деятельности<br>- определение положительных и отрицательных результатов собственной деятельности<br>-формулировка задач профессионального и личностного развития с учетом овладения ПК и ОК<br>-составление плана самообразования на ближние и дальние перспективы   | Анализ программы профессионального и личностного саморазвития<br>Мониторинг профессионального и личностного развития<br>Анализ материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | студента.  |
| ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий | – выбор инновационных технологий в области дошкольного образования;<br>– корректировка профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. | Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.<br>-Защита рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования<br>Наблюдение и анализ практической деятельности<br>Анализ характеристик, отзывов |
| ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей                               | - выбор здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе практической деятельности;<br>- проявление ответственности за жизнь и здоровье детей;<br>- создание безопасной образовательной среды.                      | Оценка реализации в работе с детьми здоровьесберегающих образовательных технологий на производственной практике.<br>Наблюдение и анализ практической деятельности  |
| ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм                                | - осуществление практической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулируемыми профессиональную деятельность воспитателя и функционирование ДОУ.                                       | Оценка реализации соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя ДОУ.<br>Наблюдение и анализ практической деятельности   |





