

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями
и сотрудниками образовательного учреждения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочная форма обучения

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Председатель *Н.Н. Кострова* (Кострова Н.Н.)

Автор *Н.Н. Кострова* (Кострова Н.Н.)

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

Л.С. Голычева (Голычева Л.С.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 339 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 197 часов;
- учебной практики- 36 часов.
- производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	231	34	22	12	-	197	-	36	72
ПК. 4.1 ПК. 4.4	Раздел 1. Теоретические основы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей	87	17	12	5	-	78	-	36	-
ПК 4.2 ПК. 4.3 ПК. 4.5	Раздел 2. Технология взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	144	17	10	7	-	119	-	-	72
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	339	34	22	12	-	197	-	36	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ				
Раздел 1. Теоретические основы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей		17		
Тема 1.1. Исторический аспект проблемы взаимодействия ДОУ и семьи	Содержание учебного материала		3	
	1	Инструктивный обзор учебной программы ПМ и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к усвоению профессиональных компетенций.	3	1,2
	2	Особенности современной семьи и ее функции		
	3	Соотношение семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста в России		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Изучить проблемы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений за рубежом. Роль семьи и дошкольного учреждения в развитии дошкольников. Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Подготовка презентаций о работе ДОУ с семьей в РФ и за рубежом.		8	3	
Тема 1.2. Современные воспитательные программы о взаимодействии ДОУ и семьи. Правовое	Содержание учебного материала		1	
	1	Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1	1,2
	2	Программа «Радуга»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
регулирование сотрудничества ДОУ и семьи	3	Программа «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой		
	Практические занятия		1	
	Анализ содержания программ воспитания детей в ДОУ по вопросам организации взаимодействия с семьёй («Радуга», «Истоки» и др.)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Изучить обязанности и ответственность родителей в воспитании, обучении и развитии ребёнка. Права родителей. Роль, обязанности и ответственность ДОУ при взаимодействии с родителями и детьми. Права ДОУ при взаимодействии с родителями		10	3
Тема 1.3. Закон «Об образовании», Устав ДОУ, договор между ДОУ и родителями ребёнка	Практические занятия		2	
	Анализ нормативно-правовых документов (Закон «Об образовании», Устав ДОУ, договор между ДОУ и родителями ребёнка)		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Анализ нормативно-правовых документов и локальных актов ДОУ		4	3
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	Содержание учебного материала		2	
	1	Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ – семья»	2	1,2
	2	Этапы работы педагогов ДОУ с родителями		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Рассмотреть методы работы с родителями: - методы активизации; - методы формирования педагогической рефлексии. Составление план - конспекта «Досуг с родителями», «День открытых дверей». Повышение профессиональной компетенции по вопросам использования разнообразных форм работы с родителями		10	3
Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьёй	Содержание учебного материала		2	
	1	Критерии классификации форм работы с семьёй	2	1,2
	2	Характеристика форм работы с семьёй: традиционные (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные) и		
	3	Новые формы взаимодействия ДОУ и семьи		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
Рассмотреть нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй;		10	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - массовые, индивидуальные, наглядно-информационные формы работы; - формы работы с семьёй внутри ДОУ и за его пределами. <p>Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. Схематизация изученного материала</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6. Особенности работы воспитателей разных возрастных групп с родителями	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогические условия и задачи развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	2	1,2
	2 Особенности работы воспитателя с родителями в период адаптации детей в ДОУ		
	3 Особенности работы воспитателя в малоконтактных ДОУ		
	4 Дифференцированная работа с родителями в разновозрастных группах		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями: оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями Решение психолого-педагогических задач	8	3	
Тема 1.7. Анализ планов работы воспитателей ДОУ с родителями	Практические занятия	2	
	1 Анализ планов работы воспитателей ДОУ с родителями	2	1,2
	2 Составление перспективного плана работы с родителями (возраст детей по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Рассмотреть требования к оформлению планирующей документации воспитателя. Содержание и методика планирования работы воспитателя с семьями детей. Систематизация материала, работа с текстом лекции. Составление перспективного плана работы с родителями (возраст детей по выбору).	10	3	
Тема 1.8. Повышение профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьёй	Содержание учебного материала	2	
	1 Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ	2	1,2
	2 Психологическая характеристика возрастных особенностей сотрудников ДОУ		1,2
	3 Формы и принципы работы с педагогами в ДОУ по повышению профессионализма		
	4 Самообразование как направление работы воспитателя по повышению профессионализма во взаимодействии с семьёй		
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Проанализировать социально-педагогическую диагностику семьи: задачи, этапы, социально-педагогической диагностики семьи; систематизация и оформление результатов социально-педагогической диагностики. Методы диагностики семьи и семейного воспитания. Критерии взаимодействия ДОУ и семьи: критерии анализа	18	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний) . Систематизация материала, работа с текстом лекции. Самодиагностика готовности к саморазвитию, самообразованию		
Раздел 2. Технология взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ		17	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Организация и методика проведения родительских собраний, встреч с родителями	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение родительских собраний	1	1,2
	2 Планирование проведения родительского собрания		
	3 Тематика родительских собраний (в разных возрастных группах)		
	4 Формы проведения собраний		
	5 Методы проведения собраний		
	Практические занятия	1	
Ситуационно-ролевая игра «Воспитатель в семье», игровое упражнение "Определи логическую последовательность"	1	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся	20		
Систематизация материала, работа с текстом лекции. Изучить значение проведения встреч воспитателя с родителями. Организация и проведение первой встречи с родителями. Организация и проведение беседы с родителями. Организация посещения семьи на дому Анализ конспектов родительских собраний в ДОУ Подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания Разработка содержания родительского собрания (тема и возраст детей по выбору студента) Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать ее	20	3	
Тема 2.2. Организация и проведение консультаций	Содержание учебного материала	2	
	1 Функции и содержание консультаций родителей специалистами ДОУ	2	1,2
	2 Требования к организации и проведению консультативной работы в ДОУ		
	3 Организация и методика проведения индивидуальной консультации родителей (родителей с детьми)		
	4 Организация и методика проведения тематической групповой консультации родителей специалистами ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии с выявленными проблемами Разработка содержания консультации для родителей (по определённой проблеме)	6	3	
Тема 2.3. Наглядно-	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
информационные формы работы с родителями	1	Значение наглядно-информационных форм в работе ДОУ с родителями	2	1,2
	2	Требования к оформлению и размещению информации для родителей на постоянных информационных стендах		
	3	Требования к содержанию материалов информационных стендов для родителей (в разных возрастных группах)		
	4	Папки – передвижки и папки-раскладушки (ширмы): требования к содержанию и оформлению		
	Самостоятельная работа обучающихся		27	
	<p>Разработка и оформление папки – передвижки для родителей по актуальным вопросам воспитания детей</p> <p>Подбор материала для информационных стендов в соответствии с выявленными проблемами</p> <p>Изучить виды наглядных печатных материалов, используемых в ДОУ при работе с родителями. Рассмотреть требования к оформлению и содержанию информационных печатных материалов для родителей: информационный листок, памятка, буклет, газета. Определение и обоснование цели разработки и оформления папок-передвижек для родителей по актуальным вопросам воспитания детей</p> <p>Разработка и оформление памяток, буклетов для родителей по актуальным проблемам воспитания и развития детей</p> <p>Значение переписки (обмена информацией) между родителями и воспитателями</p> <p>Виды переписки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записки - дневники - информационная корзина и др. <p>Значение организации выставок в ДОУ. Виды выставок. Подготовка и проведение выставок в ДОУ. Принципы организации образования родителей в ДОУ. Цели и задачи родительского образования в ДОУ. Формы и содержание образования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лектории, -родительские школы, - семинары <p>Цели и задачи совместной деятельности педагогов и семей воспитанников.</p> <p>Организация и проведение разных форм совместной деятельности педагогов и</p>		27	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	родителей с детьми: -акции, -вечера, -день семьи, -семейные праздники Анализ опыта работы ДОУ по организации разных форм совместной работы педагогов, родителей и детей.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Организация взаимодействия специалистов ДОУ с некоторыми типами семей	Содержание учебного материала	3	
	1 Работа ДОУ с неполной семьёй		
	2 Работа ДОУ с многодетными семьями		
	3 Работа ДОУ с неблагополучными семьями		
	4 Работа педагогов ДОУ с опекаемой (приёмной) семьёй		
	5 Работа специалистов ДОУ с родителями детей, имеющих отклонения в развитии		
	6 Работа специалистов ДОУ с родителями детей, имеющих отклонения в развитии		
Практические занятия	2		
Игровой тренинг (педагогические ролевые игры, ситуации: «Кто это?», «Папа, одень меня!», «Мама, посмотри, как я нарисовала!», «Случай в автобусе» и др.). Подбор и оформление списка психолого-педагогической литературы для библиотеки семьи (с краткими аннотациями к книгам)	2	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся	26		
Подбор и оформление списка психолого-педагогической литературы для библиотеки молодой семьи Изучить социальную ситуацию развития ребёнка в неполной семье. Методика работы воспитателя с неполной семьёй: - работа с родителем, - работа с ребёнком Социальная ситуация развития ребёнка в многодетной семье Работа специалистов ДОУ с многодетными семьями: - работа социального педагога, психолога; - работа воспитателя Понятие о неблагополучии в семье. Виды неблагополучных семей. Социальная ситуация развития ребёнка в неблагополучной семье Методика работы специалистов ДОУ с неблагополучной семьёй: - работа социального педагога, психолога; - работа воспитателя Организация работы по профилактике неблагополучия в семьях детей Разработка алгоритма работы ДОУ с неблагополучными семьями Решение психолого-педагогических задач	26	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.6. Этика и культура общения воспитателя с родителями	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о культуре общения педагога	2	1,2
	2 Психолого-педагогические принципы организации эффективного общения с родителями		
	3 Педагогическая позиция воспитателя в общении с родителями		
	4 Позитивные способы общения воспитателя с родителями		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Изучить социальную ситуацию развития ребёнка в опекаемой (приёмной) семье Особенности работы воспитателя с семьями, воспитывающими неродного ребёнка Взаимодействие специалистов ДОУ и опекаемой семьи в воспитании ребёнка Характеристика семей, имеющих ребёнка с нарушениями в развитии Педагогические условия и задачи развития и воспитания детей с отклонениями в развитии в ДОУ Особенности работы воспитателя и других специалистов ДОУ с семьями, имеющими ребёнка с нарушениями в развитии Разработка проекта организации совместной деятельности родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии и ДОУ (праздник, развлечение, выставка и др.)	20	2,3	
Тема 2.7. Оценка и анализ результатов работы с родителями	Содержание учебного материала	1	
	1 Формы организации взаимодействия воспитателя и семьи	1	1,2
	2 Методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с родителями воспитанников		
	Практические занятия	2	
	Тренинг профессионального общения (закрепление навыков активного слушания, позитивного взаимодействия и т.п.)	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	Составление планов по вопросам обучения и развития детей совместно с родителями воспитанников Изучить должностные обязанности администрации ДОУ (заведующего, методиста). Должностные обязанности социального педагога и психолога. Должностные обязанности помощника воспитателя и руководство его работой со стороны воспитателя. Должностные обязанности других специалистов ДОУ, работающих с группой (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, логопед, медицинский работник)	20	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.8. Взаимодействие воспитателя с руководством ДОУ и социальными партнерами	Содержание учебного материала	1	
	1 Конфликты во взаимоотношениях между сотрудниками ДОУ	1	1,2
	2 Стадии и этапы разрешения конфликтов во взаимоотношениях с руководством ДОУ и социальными партнерами		
	Практические занятия	2	
	Деловая игра по разрешению профессиональных конфликтов Анализ конфликтных ситуаций в профессиональном общении	2	2,3
Учебная практика			
Тема 1. Основы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Виды работ	6	
	1 Беседа с заведующей на тему «Система работы ДОУ с семьями воспитанников (цель, задачи, содержание работы)»	6	1,2
	2 Ознакомление с методической литературой о работе дошкольного учреждения с семьей		
	3 Оформление дневника практики		
Тема 2. Индивидуальные формы взаимодействия. Социальный паспорт семьи	Виды работ	6	
	1 Ознакомление с социальным паспортом семей воспитанников разных возрастных групп под руководством воспитателя	6	1,2
	2 Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию индивидуальных форм работы с родителями и лицами их заменяющими (индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки и т.д.)		
Тема 3. Групповые формы взаимодействия	Виды работ	6	
	1 Ознакомление с опытом ДОУ по использованию групповых форм работы с родителями (родительские собрания, групповые консультации и т.д.)	6	1,2
	2 Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения		
Тема 4. Нетрадиционных форм работы с родителями.	Виды работ	6	
	1 Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию нетрадиционных форм работы с родителями (мероприятия совместного участия детей и родителей, игровые мероприятия, творческие задания и т.д.)	6	1,2
	2 Ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребенка на развитие, защиту и помощь (работа семьями группы риска)		
Тема 5. Должностные инструкции сотрудников	Виды работ	6	
	1 Беседа с заведующей на тему «Современные подходы в руководстве	6	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
ДОУ		дошкольным учреждением»		
	2	Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ.		
	3	Анализ документации по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.)		
Тема 6. Работа психолога ДОУ по проблемам взаимодействия сотрудников ДОУ	Виды работ		6	
	1	Ознакомление с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений сотрудников в ДОУ	6	1,2
	2	Оформление дневника практики		
	3	Подведение итогов практики в условиях детского сада		
Производственная практика			72	
Тема 1. Анализ планов работы воспитателей и других сотрудников ДОУ с родителями.	Виды работ		6	
	1	Изучение и анализ планов работы воспитателей и других сотрудников ДОУ с родителями	6	2,3
	2	Подготовка к изучению родительско – детских отношений в конкретной возрастной группе: - материалы рисуночного теста «Моя семья», - вопросы к беседе с ребенком о его семье, - анкета для родителей и др..		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 2. Исследовательская деятельность по изучению родительско – детских отношений	Виды работ		6	
	1	Самостоятельное изучение родительско – детских отношений в конкретной возрастной группе: - использование рисуночного теста «Моя семья», - беседы с ребенком о его семье, - совместное с воспитателем анкетирование родителей и др.)	6	2,3
	2	Анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско – детских отношений		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 3. Наглядные формы взаимодействия с родителями	Виды работ		6	
	1	Разработка содержания наглядной информации для родителей по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	6	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	2	Оформление памятки, папки – передвижки, презентации.		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 4. Индивидуальные формы взаимодействия с родителями	Виды работ		6	
	1	Участие в проведении индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.	6	2,3
	2	Подготовка к организации выставки для родителей по вопросам семейного воспитания дошкольников (выбор темы, обдумывание материала, его оформления и т.д.)		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 5. Организация выставок для родителей	Виды работ		6	
	1	Организация выставки для родителей (печатных изданий, образцов игрушек, игр и др. по вопросам семейного воспитания дошкольников.	6	2,3
	2	Изучение организации посещения отдельных семей воспитателями		
	3	Подготовка конспекта родительского собрания.		
	4.	Оформление дневника практики		
Тема 6. Коллективные формы работы с родителями	Виды работ		6	
	1	Участие в проведении родительского собрания по актуальным темам дошкольного образования.	6	2,3
	2	Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования.		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 7. Работа с семьями группа риска	Виды работ		6	
	1	Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования.	6	2,3
	2	Составление протокола мероприятия.		
	3	Подготовка к проведению нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».		
	4	Оформление дневника практики.		
Тема 8. Педсовет по вопросам взаимодействия с	Виды работ		6	
	1	Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав,	6	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
родителями		цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.).		
	2	Оформление материалов для проведения нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ» (в раздевалке).		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 9. Деятельность родительского комитета	Виды работ		6	
	1	1. Проведение диагностического исследования с сотрудниками детского сада по запросу заведующей (зам. заведующей ВМР) или по проблеме эмоционального выгорания.	6	2,3
	2	2. Обработка результатов исследования.		
	3	Подготовка выступления по результатам исследования на педагогическом часе		
Тема 10. Взаимодействие сотрудников ДОУ	Виды работ		6	
	1	1. Выступление по результатам проведенного исследования на педагогическом часе.	6	2,3
	2	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой с учетом полученных результатов исследования.		
Тема 11. Общественная деятельность в ДОУ	Виды работ		6	
	1	Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».	6	2,3
	2	Посильное участие в субботнике коллектива детского сада (по облагораживанию территории, помещений и т.д.)		
	3	Подготовка отчетных выступлений по итогам практики		
Тема 12. Итоговые выступления обучающихся	Виды работ		6	
	1	Оформление портфолио студента.	6	2,3
	2	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки
- экран

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Нормативные документы

- 1 Декларация прав ребенка 20 ноября 1959[Текст]
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
6. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// http://www.firo.ru/?page_id=11684
7. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

8. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
9. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ Под редакцией А.И. Булычевой
10. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
11. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

4.2.2 Основные источники

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной обр. организации: учебник для СПО. под ред. Е.А.Шашенковой. Издательский центр «Академия», 2020.
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>

4.2.3 Дополнительные источники

1. Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445000>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения должно предшествовать изучение дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения, где студенты получают общие знания и умения по техникам и приемам общения и саморегуляции поведения.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

- ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:
- МДК.03.02. Теории и методика развития речи у детей;
- МДК.03.03. Теории и методика экологического образования дошкольников;
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития т.д.

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения производственной практикой и дифференцированным зачетом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования: преподаватель педагогики и психологии и частных методик дошкольного образования,
- опыт проведения тренингов общения по формированию навыков позитивного взаимодействия и решения конфликтов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатели, старшие воспитатели, методисты высшей и первой квалификационной категории.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы студента с родителями на производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка 	Оценка проведения индивидуальных консультаций с родителями на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование целей и задач работы с семьей; – Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; – Анализ процесса и результатов работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка проведения родительского собрания на производственной практике. – Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на производственной практике. – Оценка результатов исследования родительско - детских отношений, составление рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Оценка реализации плана взаимодействия с музыкальным руководителем, руководителем физвоспитания, медицинским персоналом на производственной практике.

ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5. Координация совместных действий с помощником воспитателя в соответствии с его функциональными обязанностями	Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на производственной практике
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: участие в исследовательской деятельности по проблемам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения участие в студенческих научно-практических конференциях; накопление материала по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в портфолио студента	Написание курсовой работы по проблемам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Выступление на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования. Оценка ведения портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в работе с родителями; - Определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности;	Оценка взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в период преддипломной практики (по самоанализу, дневникам практики и характеристикам из базового учреждения)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Студент предвидит развитие событий в сложившейся ситуации - Выбирает и предлагает решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Оценка действия студента при моделировании нестандартной ситуации в деловой игре.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Самостоятельно работает с текстами, в том числе и с электронными (находит нужное, выбирает необходимое) - Использует навыки позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями - Использует Интернет для поиска нужной информации, необходимой в профессиональной деятельности.	Оценка сообщений: - по результатам изучения особенностей воспитания ребенка в семье - по результатам изучения передового опыта ДОУ в работе с родителями. Оценка коммуникативных навыков студента на производственной и преддипломной практике. Оценка написания курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- Участие в студенческом самоуправлении колледжа - Привлечение родителей и	Отражение в портфолио результатов общественной деятельности

руководством, коллегами и социальными партнерами.	сотрудников образовательных учреждений к участию в работе "Родительского университета" - Организация и привлечение родителей для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.	Оценка коммуникативных навыков студента на производственной и преддипломной практике.
---	--	---