

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

заочная форма обучения

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Председатель Кострова (Кострова Н.Н)

Автор Горинова (Горинова Т.В)

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР
Гольчева (Гольчева Л.С)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	56
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства;
 - организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:**
- основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 898 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 612 час;
- учебной практики - 72 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	86	14	8	6	+	72	24		
	Написание и защита обучающимися курсовой работы	26	2	2	-			24		
ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 1. Теоретические аспекты организации обучения детей дошкольного возраста	28	4	2	2		24			
	Раздел 2. Особенности психических процессов в учебно-познавательной деятельности дошкольников	23	5	3	2		18			
	Раздел 3. Использование ТСО в работе с дошкольниками	9	3	1	2		6			
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	280	40	26	14		240			

ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи	14	5	2	3		9			
	Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	27	10	6	4		17			
	Раздел 3. Основные направления речевого развития детей	239	25	18	7		214			
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	168	24	18	6		144			
ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	Раздел 1. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	10	6	4	2		4			
	Раздел 2. Методы и формы экологического образования	119	17	14	3		102			
	Раздел 3. Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении	21	1	0	1		20			
	Раздел 4. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	18	0	0	0		18			
	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	184	28	18	10		156			
ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 1. Становление методики математического развития дошкольников	21	3	3	–		18			
	Раздел 2. Дидактические основы математического развития дошкольников	33	5	3	2		28			

ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	Раздел 3. Требования к содержанию и уровню математического развития дошкольников	100	17	10	7		83			
	Раздел 4. Диагностика математического развития дошкольников, планирование работы в ДОУ с учетом современных подходов	30	3	2	1		27			
ПП 3.3. ПК 3.4.	Учебная практика	72							72	
ПК 3.2. ПП 3.3. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2.	Производственная практика (по профилю специальности)	108								108
	Всего:	898	106	70	36		612		72	108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		86 Лекции 8 Практич.6 Сам.72	
Введение	Консультация по написанию курсовой работы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка курсового проекта	24	
Раздел 1. Теоретические аспекты организации обучения детей дошкольного возраста		4	
Тема 1.1 Развитие дошкольной дидактики Модели и типы современного обучения	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Понятие дидактики, дошкольной дидактики		
	2 Дидактические принципы обучения		
	3 Понятие учебной деятельности. Учебная деятельность дошкольников		
	4 Уровни учебной деятельности		
	5 Структура учебной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Подготовка сообщений на тему «Развитие идей дошкольной дидактики учеными прошлого и современности» Подбор в методической литературе примеров использования разных моделей и типов обучения		
Тема 1.2 Методы, приемы, средства обучения Индивидуальная форма организации обучения детей дошкольного возраста. Диагностика	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие методов, приемов, средств обучения.		
	2 Факторы, определяющие выбор методов, приемов		
	3 Классификация методов и приемов обучения		
	Практические занятия	1	3
	ПР 01 Выполнение визуализации на тему «Методы обучения дошкольников» (работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
уровня развития детей	в подгруппах). Презентация оформленной визуализации		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с учебными пособиями, раскрывающими сущность методов и приемов обучения. Подбор в методической литературе примеров организации индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	6	3
Тема 1.3. Фронтальные занятия как основная форма организации обучения дошкольников (место в режиме, структурные компоненты, их организация)	Содержание учебного материала	1	
	1 Группы занятий по дидактическим задачам		
	2 Использование комплексных занятий, на которых одновременно решаются несколько дидактических задач		
	Интегрированные занятия по содержанию, где объединяются знания нескольких областей, обогащающих и дополняющих друг друга при решении дидактических задач		
	Практические занятия	1	2,3
	ПР 02 Разработка содержания и оформление буклета на тему «Требования к организации экскурсий с дошкольниками» (работа в подгруппах).		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций для воспитателя по организации фронтальных занятий с дошкольниками Ознакомление с опытом организации обучения детей вне занятий (по материалам журнала «Дошкольное воспитание».	6	3
Тема 1.4. Особенности организации обучения одаренных детей, детей, имеющих трудности в обучении	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Понятие детской одаренности		
	2 Характеристика одаренности		
	3 Способы выявления одаренных детей.		
	4 Особенности работы с одаренными детьми		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с учебной литературой по проблеме обучения одаренных детей Ознакомление с учебной литературой по проблеме обучения детей, имеющих трудности в обучении	6 1	3
Раздел 2. Особенности психических процессов в учебно-познавательной		5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
деятельности дошкольников			
Тема 2.1. Познавательная сфера младенчества Сенсорное развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Сенсорное развитие в младенчестве (акт рассматривания предметов, хватание рукой как органом осязания, зрительно-двигательные координации).		
	2 Развитие внимания, памяти в младенчестве (реакция сосредоточения, запечатление, узнавание, произвольность памяти, двигательная, эмоциональная, образная память, предпосылки словесной памяти).		
Тема 2.2. Развитие ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, воображения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Восприятие как особая познавательная деятельность в дошкольном возрасте		
	2 Зрительное восприятие – ведущее при ознакомлении детей с окружающим		
	3 Освоение сенсорных эталонов.		
	4 Возрастание целенаправленности, планмерности, осознанности восприятия		
	5 Интеллектуализация восприятия при установлении взаимосвязи с речью и мышлением		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Развитие психических познавательных процессов у детей...»	6	3
Тема 2.3. Психические особенности развития речи дошкольников Психологическая готовность детей к школе	Содержание учебного материала	3	
	1 Переход ситуативности речи в универсальное средство общения	1	1,2
	2 Возрастание выразительности, связности речи		
	3 Развитие регулирующей функции речи.		
	4 Речь как особая деятельность, имеющая формы: слушание, беседа, рассуждения, рассказы		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	5	Завершение фонематического развития в дошкольном возрасте: правильное слышание и произнесение звуков		
	Практические занятия		2	
	ПР 03 Анализ психолого –педагогических характеристик дошкольников		1	2,3
	ПР 04 (семинар). Психологическая готовность к обучению в школе. Выступления на тему «Компоненты психологической готовности к обучению в школе». (Социальная направленность деятельности, познавательная сфера, личностная сфера, сфера деятельности и общения дошкольника).		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	Участие в составлении психолого-педагогической характеристики на дошкольника Подбор рекомендаций для родителей на тему «Готовность ребенка к школе»			
Раздел 3. Использование ТСО в работе с дошкольниками			3	
Тема 3.1. Виды современных ТСО Методика применения ТСО в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды современных ТСО: -фиксирующая аппаратура (фотоаппарат, видеокамера, звукозаписывающие устройства); -воспроизводящая аппаратура (ДВД, телевизор, музыкальный центр, компьютер, ноутбук, мультимедийная доска, переносное электронное пианино).	1	1,2
	2	Современные информационные носители, применяемые в образовательном процессе: диск, флешка, видео-, аудиокассеты		
	Практические занятия		1	3
	ПР 05 Анализ представленных материалов с современных информационных носителей			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	Анализ возможностей применения ТСО в ДОУ (в ходе практики) Разработать рекомендации для воспитателей по применению ТСО в учебно-воспитательном процессе. Оформить буклет на тему «Технические средства обучения в дошкольном учреждении			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Форма аттестации: дифференцированный зачет	Практические занятия	1	3
	ПР 06 Анализ конспекта ОД, тестирование		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.02 Основы теории и методики развития речи у детей		280 Лекций 26 Практ.14 Сам.240	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи		14	
Тема 1.1 Предмет методики развития речи, ее научные основы	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет методики развития речи, ее научные основы и связь с другими науками.	2	1,2
	Самостоятельная работа:	8	
	Общие сведения о речи.– Оформить схему взаимосвязи методики развития речи с другими науками. - подготовить сообщения: К.Д.Ушинского основоположник методики развития речи. Вклад Е.Н. Водовозовой в методику развития речи детей. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой. Вклад Ф. А. Сохина и его сотрудников (О.С. Ушакова, Л.М. Струнина, А.И. Максаков и др.) в разработку методической теории развития речи дошкольников.	4 4	3
Тема 1.2. Краткий исторический обзор становления методики развития речи как науки	Практические занятия	3	
	ПР 01 Вклад педагогов, ученых в становление методики развития речи. Современные исследования в данной области.	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить кроссворд по содержанию пройденных тем	1	3
Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста		27	
Тема 2.1. Задачи и содержание обучения родному языку детей	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие системы работы по развитию речи: цель, задачи, содержание речевого развития дошкольников.		1,2
	Практические занятия		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	ПР 02 Характеристика программ развития речи дошкольников.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Значение родного языка в развитии личности ребенка.	2	
	Проанализировать раздел развития речи в одной из вариативных программ.	1	3
Тема 2.2. Методические принципы развития речи	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Характеристика принципов развития речи.	2	2
	2 Составить схему принципов развития речи	2	
Тема 2.3. Средства развития речи	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика средств развития речи: языковая среда, обучение, общение, художественные средства, наглядные пособия.	1	3
	Практические занятия	1	
	Речь воспитателя, требования к ее культуре.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Взаимосвязь различных средств обучения.	2	2
	2 Составить рекомендации будущим педагогам по совершенствованию своей речи.	2	
Тема 2.4. Обучение детей родной речи и языку в процессе образовательной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Особенности занятий по развитию речи, их классификация.	2	
	Практические занятия	1	
	ПР 04 Образовательная деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Дидактические требования к занятиям по развитию речи.	2	
	2 Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» / Под.ред. О.С. Ушаковой с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития, выделить структуру ОД.	2	1,2
Тема 2.5. Методы развития речи дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «Метод обучения», приёмы обучения, их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Составить и оформить презентацию (буклет) по содержанию темы.	2	
Раздел 3. Основные			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
направления речевого развития детей				
Тема 3.1. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста				
Тема 3.1.1 Особенности предречевого развития детей первого года жизни	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Развитие речи детей раннего возраста.		2
	2	Подготовиться к семинару – развитие речи детей 2 и 3 года жизни.		2
Тема 3.1.2. Методика развития речи детей второго года жизни	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подобрать игры, упражнения, песенки, потешки, пестушки, прибаутки для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет.			4
Тема 3.1.3. Методика развития речи детей третьего года жизни	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработать план - конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3-х лет.			2
Тема 3.2. Методика развития словаря				
Тема 3.2.1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОУ	Содержание учебного материала		2	
	Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			4
	1	Особенности развития словаря у детей.		2
	2	Подготовить сообщение: особенности развития словаря у детей; составление словарика по ознакомлению детей с окружающим: название предметов, действий, качеств (тема и возраст по выбору студента)		2
Тема 3.2.2. Методы и приемы словарной работы в ДОУ	Содержание учебного материала		2	
	Методы и приёмы словарной работы, методика развития словаря в разных возрастных группах.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову	4	
	Составить схему методов и приемов словарной работы	2	
Тема 3.2.3. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	Практические занятия	1	
	ПР 10 Анализ содержания занятия по речевому развитию – выделить структуру образовательной деятельности, основной задачей которой является словарная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	1,2
	1 Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.	1	
	2 Особенности организации и методики занятий.	1	
	3 Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.	1	
	4 Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря.	1	
	5 Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями.	1	
6 Составить развернутый план ОД по речевому развитию детей: ознакомлению с предметами, их свойствами, качествами.	1		
Тема 3.2.4. Картина как средство развития словаря	Самостоятельная работа.	6	
	1 Виды дидактических картин для детского сада, требования к ним.	1	
	2 Формирование представлений и словаря в процессе показа картин с малознакомым содержанием.	2	
	3 Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин.	1	
	4 Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.	1	
	5 Определить словарную работу по содержанию картины	1	
Тема 3.2.5. Дидактические	Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
игры и упражнения в словарной работе с детьми	1	Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря.	2	
	2	Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах.		
	3	Словесные дидактические игры и их специфика.		
	4	Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
Тема 3.2.6. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой.		
	2	Зависимость восприятия текста от понимания значения слов.		
	4	Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.		
Тема 3.3. Методика формирования грамматического строя речи				
Тема 3.3.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.	2	
	2	Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.	1	
	3	Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков.	1	
	4	Словотворчество детей.	1	
	5	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.	2	
6	Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников	1		
Тема 3.3.2. Методика формирования грамматически правильной речи у	Практические занятия		1	
	ПР 13 Подбор дидактических игры и упражнений по формированию грамматически правильной речи. Проведение дидактических игр.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
дошкольников	1	Формирование способов словообразования	2	
	2	Формирование синтаксической стороны речи	2	
	3	Разработать план конспект проведения игры, подготовиться к проведению дидактических игр по формированию грамматически правильной речи	2	
Тема 3.4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников				
Тема 3.4.1 Особенности освоения детьми звуковой стороны речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Особенности освоения детьми звукового строя речи, причины неправильного произношения у дошкольников.	1	
	2	Задачи и содержание обучения правильному звукопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ программных задач по воспитанию звуковой культуры речи; проследить усложнение их содержания	2	
	2	Законспектировать материал, раскрывающий особенности освоения детьми звукового строя речи	2	
Тема 3.4.2. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	Практические занятия		2	
	ПР 15 разработка содержания поэтапной работы над звуком (по выбору студента) проведение упражнений на развитие речевого слуха, дыхания, моторики артикуляционного аппарата		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата.	1	
	2	Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.	2	
	3	Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи.	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	- подбор упражнений на развитие речевого слуха, дыхания, моторики артикуляционного аппарата; речевой материал по дифференциации звуков (звуки на выбор) - подготовиться к проведению упражнений на развитие речевого слуха, дыхания, моторики артикуляционного аппарата	2	
Тема 3.5. Методика развития связной речи у дошкольников				
Тема 3.5.1. Теоретические основы методики развития связной речи	Содержание учебного материала		1	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.	2	
	2	Задачи и содержание обучения детей связной речи в возрастных группах.	2	
	3	Законспектировать материал, раскрывающий особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.	2	
Тема 3.5.2. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности.	1	
	2	Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения.	1	
	3	Тематика разговоров, их содержание и методика проведения.	2	
	4	Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.	1	
	5	Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.	1	
	6	Составить вопросы к разговору воспитателя с детьми (тема и возраст детей по выбору студента)	2	
Тема 3.5.3. Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала		2	
	Понятие беседы и ее воспитательное-образовательное значение. Методика проведения в разных возрастных группах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.	1	
	2	Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.	2	
	3	Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.	1	
	4	Требования к вопросам и ответам детей.	2	
	5	Подготовить конспект обобщающей беседы по заранее определенной теме, оформить презентацию.	2	
Тема 3.5.5. Развитие связной речи в процессе обучения дошкольников пересказу литературных произведений	Содержание учебного материала		2	
	Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить план-конспект занятия по пересказу произведения		2	
Тема 3.5.6. Развитие описательной и повествовательной речи у дошкольников в процессе рассказывания о предметах и игрушках	Содержание учебного материала		1	
	Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам.		1	
	Практические занятия		1	
	ПР 20 Анализ детских рассказов о предметах и игрушках		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	<p>Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт.</p> <p>Требования к подбору игрушек и предметов для описания.</p> <p>Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности.</p> <p>Инсценировки воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения.</p> <p>Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).</p> <p>Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.</p> <p>Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p>Составить образец повествовательного рассказа об игрушке.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 3.5.7. Развитие монологической речи у дошкольников в процессе рассказывания по картине	Содержание учебного материала	1		
	1 Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.	1		
	2 Структура и методика занятий.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1 Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине.	2		
	2 Отбор выразительных средств для характеристики картины.	1		
	3 Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине.	2		
	4 Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа.	1		
	5 Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.	1		
6 Разработать развернутый план занятия по обучению детей рассказыванию по картине.	1			
Тема 3.5.8. Обучение дошкольников рассказыванию из личного опыта	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1 Актуализация детского опыта.			
	2 Тематика рассказывания в разных возрастных группах			
	3 Рассказы из коллективного и индивидуального опыта.			
	4 Приемы обучения рассказыванию из опыта.			
	5 Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Методика обучения.			
	6 Составить план по двум темам рассказов из опыта			
Тема 3.5.9. Обучение дошкольников творческому	Содержание учебного материала			
	Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка.			1
	Самостоятельная работа обучающихся			6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
рассказыванию	1	Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач.	2	
	2	Роль художественной литературы на начальных этапах обучения.	1	
	3	Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений.	1	
	4	Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.	1	
	5	Придумать образец начала рассказа (сказки) для продолжения его детьми старшего дошкольного возраста	1	1,2
Тема 3.5.10. Обучение детей высказываниям типа рассуждений	Содержание учебного материала		1	
	Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям.	1	
	2	Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений.	2	
	3	Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.	1	
	4	Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.	2	
5	Подобрать дидактические игры для развития связной речи дошкольников по 1 для каждой возрастной группы			
3.5.11. Дидактические игры как средство развития связной речи дошкольников	Практические занятия		1	
	ПР 23 Анализ дидактических игр для развития связной речи		1	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.6. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой в ДОУ			
Тема 3.6.1. Теоретические основы ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала	1	
	Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Активность и пассивность детского восприятия. Единство чувства и мысли при восприятии. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.	1	
	2 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	1	
	3 Формы работы с книгой.	1	
	4 Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой. 5 Выписать из пособия «Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет» М.Б. Елисейевой и «Ребенок и книга» Л.М. Гурович, Л.Б. Береговой, В.И. Логиновой особенности восприятия художественной литературы	2	
Тема 3.6.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	Практические занятия	2	1,2
	1 ПР 10 Составление вопросов к беседе по содержанию литературного произведения	1	
	2 ПР 11 Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Подготовиться к презентации книги, выразительному чтению отрывка произведения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1 Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах.	2	
	2 Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения.	1	
3 Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		содержанием и на моральные темы.		
	4	Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.	1	
	5	Эстетические и педагогические требования к иллюстрации.	1	
	6	Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	1	
Тема 3.6.4. Методика заучивания стихотворений дошкольниками	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми.	1	
	2	Подбор поэтических произведений для заучивания.	1	
	3	Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах.	1	
	4	Приемы, способствующие запоминанию стихов.	1	
	5	Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов.	1	
	6	Составить развернутый план занятия по заучиванию стихотворения (возрастная группа по выбору студента)	1	
Тема 3.6.5. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Характеристика состава детского фольклора; особенности восприятия освоения детьми произведений малых фольклорных форм.	2	
	2	Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора (загадок, пословиц, поговорок, песенок, потешек др.).	2	
	3	Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии ребенка.	1	
	4	Подобрать загадки о предметах домашнего обихода. Составить объяснение смысла пословицы дошкольникам (по выбору обучающихся).	1	
Тема 3.6.6. Художественно-речевая деятельность дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Инсценировка художественных произведений для детей. Виды инсценировок.		
	2	Использование видео и аудиоматериалов на тему литературных произведений.		
	3	Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Игры-драматизации. Инсценировка художественных произведений детьми. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания.		
	5	Содержание и формы работы в уголке книги.		
	6	Оформление проектов - центры развития речи		
Тема 3.7. Методика обучения грамоте				
Тема 3.7.1. Обучение грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.	1	
	2	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.	1	
	3	Педагогические требования к организации обучения грамоте.	1	
	4	Проработать материал темы, представить его в виде схемы.	1	3
Тема 3.7.2. Современный звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Периодизация процесса обучения грамоте.	1	
	2	Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.	2	
	3	Выписать характеристику методов обучения грамоте	1	
Тема 3.7.3. Ознакомление дошкольников со словом, предложением	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Методика ознакомления детей со словом, предложением.	2	
	2	Составление картотеки игр по ознакомлению детей со словом и предложением.	2	
Тема 3.7.4. Ознакомление дошкольников со словесным составом предложения, со слоговым строением слова	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. . Речевая игра «живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.	3	2,3
	2	Подобрать картинки для слогового анализа слова	1	
Тема 3.7.5. Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук».		
	2	Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков.		
	3	Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, собственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза.		
	4	Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.		
	5	Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методики их использования.		
	6	Сделать анализ (слоговой, звуковой), в предложенных слов.		3
Тема 3.7.6. Подготовка детей к обучению письму	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами.	2	
	2	Оформить наглядный материал «Упражнения для подготовки руки письму».	2	
Тема 3.7.7. Анализ конспектов направленных на подготовку детей к обучению грамоте	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Проанализировать задачи, структуру, методы и приемы, используемые воспитателем в ОД	2	2,3
	2	Разработать конспект ОД, направленный на подготовку детей к обучению грамоте.	2	
Тема 3.8. Планирование и учет работы по развитию речи	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Виды планирования по развитию речи.	2	
	2	Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах	4	
	3	Составить календарный план воспитательно-образовательной работы по развитию речи на 3 дня	2	
Тема 3.9. Диагностика развития речи детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.	2	2,3
	2	Составить педагогические рекомендации по развитию речи детей на основе результатов исследования	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.10. Практикум по логопедии			
Тема 3.10.1. Общие основы логопедии	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Органы речи и их механизмы. Артикуляционный аппарат.	1	
	2 Понятие о речевом дефекте. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевой патологии: определение дефектов, механизмы нарушения, структуры дефектов, этиология, формы. Влияние речевых расстройств на формирование личности.	2	
	3 Выписать классификацию звуков русского языка по артикуляционным признакам	1	
Тема 3.10.2. Недостатки звукопроизношения	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1 Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков.	1	
	2 Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей.	1	
	3 Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения.	1	
	4 Методика проведения артикуляционной гимнастики. Система работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения.	1	
	Представить материал в виде схемы.	8	
Тема 3.10.4. Недостатки темпа, ритма и плавности речи	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.	2	
	2 Подбор упражнений, направленных на исправление данных дефектов.	2	
	3 Роль воспитателя дошкольного учреждения в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей.	2	
	4 Совместная работа детскою сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей.	2	
Тема 3.10.5.	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Логопедическая работа в ДОУ	Выполнить отчет об организации логопедической работе в базовом ДОУ.	4	
Экзамен			
МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников			
Раздел 1. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Значение и задачи экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	1 Воспитание начал экологической культуры личности – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПРО1 Проанализировать задачи экологического образования, сформулированные разными авторами	2	2,3
Тема 1.2. Содержание экологического образования в детском саду	Содержание учебного материала	2	
	2 Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проанализировать раздел экологического воспитания в одной из вариативных программ. Разобраться в содержании экологических знаний о явлениях неживой природы и объектах живой природы.	4	3
Раздел 2. Методы и формы экологического образования дошкольников			
Тема 2.1. Наблюдение –	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
основа чувственного познания природы	1	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений об окружающем мире, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитание любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому.	2	
	2	Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.	1	
	3	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.	1	
	Практические занятия		2	
	ПР02 Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.Разработать конспекты наблюдений с использованием раздаточного материала. 2.Разработать циклы наблюдений (тема, цель, содержание). 3.Сделать фотозапись наблюдений, других видов природоведческой деятельности, проводимых воспитателем на прогулке, дать анализ.		4	3
Тема 2.2. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение словесных и наглядных методов экологического образования.		
	2	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.		
	3	Методика использования картин, аудио - , видео – и других технических средств обучения в эколого – педагогической работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы.		
	2	Виды иллюстративного материала.		
	3	Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных групп.		
	4	Разработать вопросы к обобщающей беседе.		3
	5	Выполнить календарь наблюдений за ростом и развитием растений, животных.		
6	Выполнить календарь наблюдений за погодой.			
Тема 2.3. Использование	Содержание учебного материала		2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми	1	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников	1	
	2	Виды моделей, использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	2	Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	2	
	3	Моделирование «длинных и коротких ног», презентация данной модели	2	
	4	Изготовление модели маскирование бабочек, хищной птицы.Изготовить модели на тему «Правила поведения в природе».	1	
Тема 2.4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы.	2	
	2	Требования к подготовке и постановке несложных опытов.	1	1,2
	3	Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.	2	
	4	Структура опыта.	1	
	5	Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками.	1	
	6	Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	1	
Тема 2.5. Природоведческое занятие – форма организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы.		
	2	Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях.		
	3	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы.		
	4	Своеобразие методики проведения природоведческих занятий.		
	5	Связь занятий с другими формами организаций эколого-педагогической работы в		
	6	дошкольном учреждении.		
	Практические занятия			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	8	ПР03Обсуждение типов занятий, их значения для экологического воспитания дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Определение целей, задач по предложенному содержанию ОД	1	3
	2	Определение типов ОД по предложенным темам	1	
	3	Разработать конспект экологического занятия	1	
	4	Выписать типы занятий, их темы в ДОУ, дать анализ системы занятий	1	
	5	Разработать рекомендации для воспитателей «Основные требования по экологическому воспитанию» по экологическому воспитанию	1	
	6	Составление кроссвордов	1	
Тема 2.6. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начальной экологической культуры детей	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Экскурсия как особый вид занятий по экологическому воспитанию дошкольников.		1,2
	2	Содержание, структура экскурсий разного вида.		
	3	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		
	5	Организация на повседневных прогулах наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников).		
	6	Анализ конспектов экскурсий экологического содержания.		3
Тема 2.7. Игра как метод экологического воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Связь игры с экологическим воспитанием детей.	1	1,2
	2	Игровые обучающие ситуации (ИОС), значение ИОС с игрушками – аналогами, методика использования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		28	
	1	Использование - сюжетно ролевой игры в экологическом воспитании детей.	2	
	2	Роль сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.	2	
	3	Структура сюжетно – ролевой игры, ее элементы в процессе ознакомления детей с природой.	2	
	4	Специфика ИОС с литературными персонажами, литературная биография героя, роль персонажей в дидактическом процессе обучения.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	5	Подготовка воспитателя к использованию ИОС с литературным героем.	2	3
	6	ИОС типа путешествий, их значение для экологического воспитания дошкольников, тематика, подготовка и использование атрибутов.	2	
	7	Методика организации игры – путешествие.	2	
	8	Обсуждение значения использования игровых обучающих ситуаций разных видов.	2	
	9	Составление перечня тем занятий с использованием ИОС, определение целей и задач.	2	
	10	Проанализировать конспекты занятий с использованием ИОС в разных возрастных группах.	2	
	11	Составить план – конспект занятия с использованием ИОС.	2	
	12	Выписать темы, цели, задачи занятия с использованием ИОС в группах базовых ДОУ, дать анализ их использования.	2	
	13	Подбор игр с правилами для решения задач экологического воспитания.	2	
	14	Составить кроссворд по содержанию темы	2	
Раздел 3. Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении			10	
Тема 3.1. Уголок природы как важное условие экологического образования детей	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения.	3	
	2	1.Заполнить таблицу содержания комнатных растений в разных возрастных группах.	2	
	3	2.Оформить таблицу содержания комнатных растений в группах базового ДОУ, сделать сравнительный анализ с требованием программы.	1	
	4	3.Выполнить эскиз расположения комнатных растений с учетом требований.	1	
	5	4.Подготовить сообщение об одном из комнатных растений.	1	
	6	5.Составить кроссворд по теме.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого – педагогической работы с детьми	Практические занятия	1	
	ПР04 Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1 Педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.	2	
	2 Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации и агроценозов.	2	
	3 Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово – ягодных культур; агротехника их выращивания.	1	
	4 Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	5 Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, и др.)	1	
Раздел 4. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе			
Тема 4.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика.	2	
Тема 4.2. Организация	2 Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамики сезонных явлений.	2	1,2
Тема 4.2. Организация	Самостоятельная работа обучающихся	14	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
работы по экологическому образованию в разные сезоны	1	Планирование работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.	4	
	2	Педагогические проекты ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в неживой природе, жизни растений и животных.	3	
	3	Проанализировать календарный план воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников.	2	
	4	Разработать перспективный план на квартал по экологическому воспитанию.	3	
	5	Проанализировать календарный план в группе базового ДОУ.	2	
Экзамен				
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			184 Лекций18 Практ.10 Сам.156	
Раздел 1. Становление методики математического развития дошкольников	3 курс		3	
Тема 1.1. Методика математического развития дошкольников как наука	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Предмет, задачи, источники методики		
	2	Основные математические понятия: множество, счет, число, натуральный ряд чисел, цифра, величина, фигура, время		
	3	Связь методики математического развития дошкольников с психолого-педагогическими науками		
	4	Особенности освоения детьми математических представлений		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
	Выписать из словаря определения основных математических понятий: множество, счет, число, натуральный ряд чисел, цифра, форма, величина, время. Изучение учебно –методической литературы по теме.			
Тема 1.2. Этапы становления методики математического развития	Содержание учебного материала		2	1
	1	Идеи математического развития детей передовыми педагогами прошлого (Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинским, Л.Н.Толстым, Ф. Фребелем, М.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
(эмпирический, начальный научный, научное обоснование, современное состояние)		Монтессори).		
	2	Средства «веселой», занимательной математики (2-я пол. 19 – начало 20 веков).		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
	Ознакомиться с учебной литературой по истории развития методики математики Подготовить доклады на темы: - «Взгляды Е.И. Тихеевой на обучение дошкольников математике», -«Роль Ф.А. Блехер в разработке методики развития математических представлений» - «Вклад А.М. Леушиной в развитие методики математической подготовки дошкольников» Оформить схему о взаимосвязи методики математического развития с другими науками			
Раздел 2. Дидактические основы математического развития дошкольников			5	
Тема 2.1. Задачи предматематической подготовки. Общая характеристика содержания математического развития дошкольника	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Содержание задач предматематической подготовки.		
	2	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.		
	3	Характеристика содержания математического развития детей дошкольного возраста.		
	4	Обзор содержания действующих программ по математическому развитию.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
Анализ раздела ФЭМП в программе «От рождения до школы» Анализ раздела «Первые шаги в математику» в Программе «Детство» в разных возрастных группах (структура, преемственность в содержании программных задач по возрастным группам). Оформление таблиц.				
Тема 2.2. Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация методов математического развития дошкольников	1	1,2
	2	Характеристика практического метода как ведущего в математическом развитии детей		
	3	Роль наглядных, словесных, игровых методов в обучении дошкольников		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		математике.		
	4	Комплексное использование методов и приемов в работе воспитателя по формированию элементарных математических представлений дошкольников.		
	Практические занятия		1	2,3
	ПР 01 Игры с дидактическими материалами по обучению детей математике			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	<i>Написание домашней контрольной работы</i>			
4 курс				
Тема 2.3. Занятие как основная форма организации математического развития детей дошкольного возраста. Альтернативные формы организации математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль занятий в математическом развитии дошкольников.	1	
	2	Требования к занятиям по формированию элементарных математических представлений		
	3	Структура занятий по математическому развитию детей в разных возрастных группах		
	4	Виды и типы занятий по математике		
	5	Пути активизации мыслительной деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений		
	6	Оценка деятельности детей на данных занятиях		
	7	Физкультминутка как необходимая форма активного отдыха на занятии по математике		
	Практические занятия		1	
	ПР 02 Анализ конспектов традиционных, нетрадиционных занятий, математических праздников в разных возрастных группах. Разработка фрагментов нетрадиционных занятий (работа в подгруппах). Подбор и оформление содержания развлечения по математике (тема, возрастная группа по выбору студента).		1	2
Самостоятельная работа обучающихся		9	3	
Подобрать 10-ть физкультминуток для использования на занятиях по математике Изучение опыта использования альтернативных форм организации математического развития дошкольников (по материалам журнала «Дошкольное воспитание»)				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Требования к содержанию и уровню математического развития дошкольников	Изучение опыта организации занятий по математике в малокомплектном детском	17	
Тема 3.1. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста: программные требования, методика	Содержание учебного материала	2	
	1 Программные задачи по формированию количественных представлений у младших дошкольников	1	1,2
	2 Развитие первичных представлений о равенстве-неравенстве количественных групп предметов		
	3 Способы сравнения количественных групп		
	4 Роль различных анализаторов в восприятии количества предметов		
	5 Методические приемы обучения на занятиях во 2-ой младшей группе		
	6 Дидактические игры на закрепление количественных представлений у детей		
	Практические занятия	1	2,3
	ПР 03 Анализ программных требований по формированию элементарных математических представлений у дошкольников		
Самостоятельная работа обучающихся	9	3	
Изготовление дидактической игры с математическим содержанием для детей раннего возраста, подбор приемов руководства ею Подбор 3-4 игр на закрепление количественных представлений у детей младшей группы. Разработка фрагмента конспекта занятия по обучению детей средней группы количественному или порядковому счету (по выбору студента). Подготовка к деловой игре «Развитие представлений об элементах вычислительной деятельности в старшем дошкольном возрасте Выбор простых задач из учебного пособия «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Разработка рекомендаций для родителей по закреплению навыков счета в семье дошкольников» / Под ред. А.А. Столяра, с. 186-187»			
Тема 3.2. Знакомство дошкольников с цифрами,	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие числа и цифры		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
знаками, монетами	2	Краткие сведения об истории развития чисел и письменной нумерации		
	3	Задачи в традиционной и альтернативных программах		
	4	Методика ознакомления дошкольников с цифрами как показателями числа		
	5	Приемы ознакомления старших дошкольников со знаками		
	Практические занятия		2	
	ПР 04 Закрепление знаний детей о цифрах. Подбор студентами игр для закрепления знаний дошкольников о цифрах		1	2,3
	ПР 05 Подбор студентами игр для закрепления знаний дошкольников о цифрах		1	2.3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
Работа с учебной литературой (Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду, с. 31-41), конспектирование параграфа «История развития чисел и письменной нумерации. Счетные приборы». Изучение учебно - методической литературы по экономическому образованию дошкольников				
Тема 3.3. Развитие представлений об элементах вычислительной деятельности в старшем дошкольном возрасте (решение арифметических задач)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие вычислительной деятельности, ее характеристика		
	2	Развитие вычислительной деятельности у дошкольников в процессе решения простых арифметических задач.		
	3	Виды арифметических задач для дошкольников		
	4	Этапы и методика работы по обучению решению арифметических задач дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
Изучение учебно - методической литературы по теме. Изготовление схем (структура арифметической задачи). Выполнение моделей для обучения решению арифметических задач дошкольниками.				
Дифференцированный зачет	Практическое занятие		1	3
	ПР 06. Тестирование			
Тема 3.4. Развитие представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста:	Содержание учебного материала		2	
	1	Программные задачи.	1	1,2
	2	Сравнение предметов по размеру и массе наложением, приложением, взвешиванием на руках, словесным обозначением. Понимание относительности		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
программные требования, методика		величины		
	3	Сравнение по длине, ширине, высоте, массе до пяти предметов		
	4	Сравнение по двум признакам величины: размеру и массе, длине и ширине, длине и высоте, высоте и ширине.		
	5	Установление отношений «длиннее, но уже; шире, но ниже и т.п.».		
	6	Упорядочивание предметов по размеру и массе		
	7	Дидактические игры и упражнения на изучение величины предметов		
	Практические занятия		1	
	ПР 07 Сравнение предметов по размеру и массе. Демонстрация студентами разработанных фрагментов занятий с элементами сравнения предметов по размеру и массе		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
Изучение учебно – методической литературы по теме. Подбор методических пособий для развития представлений о величине у младших, средних, старших дошкольников				
Тема 3.5. Развитие измерительной деятельности в подготовительной к школе группе Формирование представлений о сохранности количества и величины предметов в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Знакомство с объемными величинами (жидкими, сыпучими телами), особенности их измерения. Общепринятые меры как система эталонов		
	2	Значение развития представлений о сохранности количества и величины предметов в дошкольном возрасте		
	3	Законы сохранения количества и величины предметов. Направления работы с дошкольниками		
	4	Программное содержание, его связь с задачами других разделов по математическому развитию		
	5	Методика работы в разных направлениях (с дискретными и непрерывными объектами).		
	6	Приемы оценки состояния величин: попарное сравнение через: - наложение и приложение групп множеств друг к другу, - использование неизменного образца, - приливание, доливание, - обратимость,		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		<ul style="list-style-type: none"> - изменение внешнего вида, - счет, -проведение линий, использование эквивалентов, - изменение, - добавление и убавление, - присоединение или отсоединение части пластических тел. 		
	7	Способы оценки величин предметов: счет, измерение, взвешивание на весах		
	8	Игры и упражнения экспериментального характера на развитие умения оценивать состояние величины и количества предметов		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
	Изучение литературы об истории развития измерительной деятельности. Выполнение презентации на тему «История развития измерительной деятельности»			
Тема 3.6. Формирование представлений у дошкольников о форме предметов	Содержание учебного материала		2	
	1	Программные задачи. Понятие формы предмета, геометрических фигур как эталонов	1	
	2	Расширение знаний детей о форме предметов, способах их обследования. Ознакомление с прямоугольником, овалом; конусом, цилиндром		
	3	Группировка геометрических фигур по разным признакам (цвету, форме или размеру)		
	4	Логико-математические игры на классификацию геометрических фигур и форм		
	Практические занятия		1	2,3
	ПР 08 Ознакомление детей с геометрическими фигурами и телами. Демонстрация студентами приемов ознакомления детей с геометрическими фигурами и телами. Анализ использованных приемов			
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
	Подбор художественного слова о геометрических фигурах Разработка фрагмента конспекта занятия в средней группе о независимости числа от расстояния между предметами, от размера, от формы расположения (по выбору студента). Сочинение сказки для детей по закреплению знаний о различных величинах			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Изготовление игры на развитие знаний о геометрических фигурах, продумать приемы руководства		
Тема 3.7. Развитие пространственных представлений дошкольников у	Содержание учебного материала	2	
	1 Программные задачи	1	1,2
	2 Приемы закрепления ориентировки на себе, различение правой и левой сторон тела Ориентировка в пространстве при активном передвижении (изменении вида движения, темпа, с закрытыми глазами и т.п.)		
	3 Различение и называние пространственных отношений между предметами		
	4 Ориентирование на плоскости листа бумаги		
	5 Использование моделей в развитии пространственных ориентировок		
	Практические занятия	1	2,3
	ПР 09 Модели для ориентировки в пространстве. Подбор студентами игр с использованием моделей разных видов для детей старшей группы		
Самостоятельная работа обучающихся	9	3	
	Выписывание программных задач из раздела «Ориентировка в пространстве» из программы «От рождения до школы», продумав структуру таблицы для прослеживания усложнений программного содержания Подбор игр на закрепление представлений о пространстве детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп детского сада		
Тема 3.8. Развитие представлений о времени у дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	1 Программные задачи	1	1,2
	2 Закрепление умений правильного употребления названий частей суток, их последовательности. Понятие «сутки», «сегодня», «вчера», «завтра» Понятия «неделя», «месяц», представления о временах года Понятие календаря, виды календарей, используемых в работе с детьми.		
	3 Дидактические игры на закрепление знаний детей о частях суток		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Подбор художественного слова для работы со средними дошкольниками при ознакомлении с частями суток Подбор дидактических игр на закрепление знаний детей о частях суток, продумать приемы руководства данными играми		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Модели для развития временных представлений у дошкольников</p> <p>Изготовление календаря Рихтерман</p> <p>Ознакомление с разнообразием учебно методической литературы по формированию у дошкольников представлений о времени</p>		
<p>Тема 3.9. Развитие представлений об алгоритмах дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1,2
	<p>1 Понятие алгоритма, его структура, свойства, виды Задачи программы</p>		
	<p>2 Методика обучения освоению сложных линейных и простых разветвленных алгоритмов детей средней группы</p>		
	<p>3 Алгоритмы в разных видах детской деятельности. Игры с использованием алгоритмов</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	9	3
	<p>Составление текста для родителей на тему «Применение алгоритмов в работе с дошкольниками» .</p> <p>Подбор студентами игр со сложными линейными и простыми разветвленными алгоритмами, вариантов игр с блоками Дьенеша «Выращивание дерева» по предварительным схемам</p> <p>Подбор алгоритмических игр для детей старшего дошкольного возраста из пособия А.А. Столяра «Давайте, поиграем!».</p> <p>Ознакомление с печатными изданиями, описывающими использование алгоритмов в работе с дошкольниками.</p> <p>Изучение учебных пособий о классификации занимательного материала по математике для дошкольников.</p> <p>Изготовление игры и подготовка упражнения с элементами занимательной математики, продумывание приемов руководства ими.</p>		
<p>Раздел 4. Диагностика математического развития дошкольников, планирование работы в ДОУ с учетом современных подходов</p>		3	
<p>Тема 4.1. Анализ диагностических методик</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>1 Диагностика как способ контроля знаний, умений, навыков детей</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
для определении уровня математического развития дошкольников	2	Понятие диагностики математического развития	1	2,3
	3	Виды диагностического обследования по цели использования: - стартовая, - промежуточная, - итоговая.		
	4	Варианты диагностических методик Характеристика уровней математического развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста		
	Практические занятия			
	ПР 10 Анализ диагностических критериев уровня математического развития дошкольников на основе проведенной в детском саду диагностики.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	На основе проведенной в детском саду диагностики составление характеристики математического развития дошкольника. Выработка рекомендаций воспитателю по индивидуальной работе с ребенком в различных видах деятельности. Подбор приемов работы с одаренными детьми Выбор способов коррекционной работы с воспитанниками, имеющими трудности в обучении математики. Составление рекомендаций воспитателю по организации диагностической работы с детьми по ФЭМП			
Тема 4.2. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Понятие планирования		
	2	Значение планирования работы воспитателя для математического развития детей		
	3	Принципы планирования		
	4	Требования к планированию работы		
	5	Виды планирования: перспективное, календарное; их характеристика		
	6	Виды планирования: перспективное, календарное; их характеристика. Планирование занятия по математическому развитию		
	7	Особенности планирования работы по математическому развитию в разных возрастных группах		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения												
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми по математическому развитию в группе прохождения практики.</p> <p>Ознакомление с учебными и методическими изданиями о требованиях и содержанию планирования деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана работы по математическому развитию детей на занятиях и в повседневной жизни для одной возрастных групп на 2-ве недели</p>	9	3												
<p>Тема 4.3. Преемственность работы ДОУ со школой по математическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Альтернативные программы математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="589 563 1787 898"> <tr> <td data-bbox="589 563 651 595">1</td> <td data-bbox="663 563 1787 595">Понятие о преемственности в работе ДОУ и школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 603 651 635">2</td> <td data-bbox="663 603 1787 635">Актуальность и значение преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 643 651 675">3</td> <td data-bbox="663 643 1787 675">Направления и формы преемственности</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="589 683 1787 715">Программы по математическому развитию в подготовительной группе ДОУ и обучению математике в 1-ом классе школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 722 651 754">4</td> <td data-bbox="663 722 1787 754">Характеристика альтернативных программ по разделу математического развития дошкольников: программа «Детство», «Развитие» и др.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="589 762 1787 794">(структура, задачи, особенности форм и методов работы с детьми)</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Планирование форм преемственности работы ДОУ и общеобразовательной школы по математическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Сравнительный анализ программ ДОУ и общеобразовательной школы по математическому развитию детей коррекционной работы с воспитанниками, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Написание сочинения на тему «Если бы я была руководителем ДОУ, то детский сад работал бы по программе...».</p> <p>Написание сочинения на тему «Если бы я была руководителем ДОУ, то детский сад работал бы по программе...».</p> <p>Подготовка к экзамену по МДК 03.04</p>	1	Понятие о преемственности в работе ДОУ и школы	2	Актуальность и значение преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.	3	Направления и формы преемственности	Программы по математическому развитию в подготовительной группе ДОУ и обучению математике в 1-ом классе школы		4	Характеристика альтернативных программ по разделу математического развития дошкольников: программа «Детство», «Развитие» и др.	(структура, задачи, особенности форм и методов работы с детьми)		1	1,2
1	Понятие о преемственности в работе ДОУ и школы														
2	Актуальность и значение преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.														
3	Направления и формы преемственности														
Программы по математическому развитию в подготовительной группе ДОУ и обучению математике в 1-ом классе школы															
4	Характеристика альтернативных программ по разделу математического развития дошкольников: программа «Детство», «Развитие» и др.														
(структура, задачи, особенности форм и методов работы с детьми)															
Учебная практика															
Тема 1	Виды работ	6	1,2												
	1 Беседа с заведующей по вопросам развития речи воспитанников в условиях														

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		дошкольного образовательного учреждения.		
	2	Изучение взаимодействия воспитателей с логопедом.		
	3	Анализ предметно – развивающей среды, направленной на речевое развитие детей.		
	4	Анализ дидактического материала по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2	Виды работ		6	1,2
	1	Анализ плана работы, направленной на развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	2	Наблюдение и анализ непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. Формирование целостной картины мира.		
Тема 3	Виды работ		6	1,2
	1	Анализ планов работы по математическому развитию дошкольников.		
	2	Наблюдение и анализ непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. Формирование элементарных математических представлений.		
		Знакомство с организацией кружков в дошкольном учреждении.		
Тема 4	Виды работ		6	1,2
	1	Беседа с заведующей по развитию математических способностей воспитанников.		
	2	Анализ предметно – развивающей среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Анализ дидактического материала по математическому развитию детей.		
Тема 5	Виды работ		6	1,2
	1	Анализ организации и проведения наблюдений по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.		
	2	Беседа с воспитателями по организации и проведению наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	3	Анализ в планах воспитательно – образовательной работы наблюдений по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 6	Виды работ	6	1,2	
	1			Наблюдение и анализ экскурсий
	2			разной направленности для детей дошкольного возраста.
	3			Беседа с методистом, воспитателями об организации и проведении экскурсий с детьми дошкольного возраста.
Тема 7	Виды работ	6	1,2	
	1			Анализ предметно-развивающей среды по экологическому образованию детей
	2			Ознакомление с дидактическим материалом по экологическому воспитанию дошкольников
	3			Беседа с зам. заведующей по ВМР об организации экологического образования детей в ДОУ
Тема 8	Виды работ	6	1,2	
	1			Анализ плана работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников
	2			Анализ организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы.
	3			Изучение содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников
Тема 9	Виды работ	6	1,2	
	1			Наблюдение и анализ индивидуальной работы с дошкольниками по различным разделам программы во 2-ой половине дня
	2			Наблюдение за проведением диагностики и оценки результатов воспитания и обучения развития дошкольников
	3			Наблюдение и анализ индивидуальной работы с дошкольниками по различным разделам программы во 2-ой половине дня
Тема 10	Виды работ	6	1,2	
	1			Наблюдение и анализ ОД по речевому развитию детей (развитие связной речи) в разных возрастных группах
	2			Оформление дневника практики
Тема 11	Виды работ	6	1,2	
	1			Наблюдение и анализ ОД по речевому развитию детей (подготовка детей к

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		обучению грамоте) в разных возрастных группах		
	2	Оформление дневника практики		
Тема 12	Виды работ		6	2,3
	1	Наблюдение и анализ ОД по речевому развитию детей ФЦКМ (формирование целостной картины мира: экологическое образование) в разных возрастных группах		
	2	Оформление дневника практики		1,2,3
Производственная практика				
Тема 1	Виды работ		6	
	1	Составление конспектов образовательной деятельности по речевому развитию детей разных возрастных группах (Формирование целостной картины мира)		1,2,3
	2	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников.		1,2,3
Тема 2	Виды работ		6	
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей разных возрастных группах (Формирование целостной картины мира) (1-я подгруппа).		1,2,3
	2	Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.		1,2,3
Тема 3	Виды работ		6	
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей разных возрастных группах (Формирование целостной картины мира) (2-я подгруппа).		1,2,3
	2	Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.		1,2,3
Тема 4	Виды работ		6	
	1	Составление конспектов образовательной деятельности по познавательному развитию - Формирование элементарных математических представлений в разных возрастных группах.		1,2,3
	2	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников.		1,2,3
Тема 5	Виды работ		6	
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по		1,2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		познавательному развитию. Формирование элементарных математических представлений. (1-я подгруппа).		
	2	Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.		1,2,3
Тема 6	Виды работ		6	
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по познавательному развитию. Формирование элементарных математических представлений. (2-я подгруппа).		1,2,3
	2	Анализ проведения НОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.		1,2,3
Тема 7	Виды работ		6	
	1	Инструктивное собрание на базе практике о целях и задачах педагогической деятельности студентов.		1,2,3
	2	Знакомство с группой, воспитателем		1,2,3
	3	Изучение и анализ программных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
	4	Планирование непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей; составление конспектов		
Тема 8	Виды работ		6	
	<u>1-я подгруппа</u>			1,2,3
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей (развитие связной речи)		
	2	Самоанализ проведения НОД		
	<u>2-я подгруппа</u>			1,2,3
	1	Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса		
	2	Оформление дневников по практике		
Тема 9	Виды работ		6	
	<u>2-я подгруппа</u>			
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей (развитие связной речи)		1,2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	2	Самоанализ проведения ОД		
	<u>1-я подгруппа</u>			
	1	Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса,		1,2,3
	2	Оформление дневников по практике		
Тема 10	Виды работ		6	
	<u>1-я подгруппа</u>			
	1	Самостоятельное проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы		1,2,3
	2	Самоанализ проведения наблюдения		
	<u>2-я подгруппа</u>			
	1	Анализ проведения наблюдения, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса		1,2,3
	2	Оформление дневников по практике		
Тема 11	Виды работ		6	
	<u>2-я подгруппа</u>			1,2,3
	1	Самостоятельное проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы		
	2	Самоанализ проведения наблюдения		
	<u>1-я подгруппа</u>			
	1	Анализ проведения наблюдения, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса		
	2	Оформление дневников по практике		1,2,3
Тема 12	Виды работ		6	
	1	Диагностика и оценка результатов воспитания и обучения развития дошкольников (экологическое образование, математическое развитие, развитие речи по выбору студента) (во 2-ой половине дня)		1,2,3
	2	Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с учетом результатов диагностики		1,2,3
	3	Подведение итогов практики на базе ДОУ		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в процессе организованной образовательной деятельности по речевому развитию
2. Позитивное общение воспитателя и детей в процессе организованной образовательной деятельности
3. Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
4. Позитивное общение старших дошкольников со сверстниками в процессе выполнения коллективных заданий по математике
5. Блоки Дьенеша как одно из основных универсальных средств подготовки детей к школе
6. Средства экологического образования младших дошкольников
7. Средства экологического образования детей старшего дошкольного возраста
8. Сказки как средство обогащения словаря дошкольников
9. Воспитание звуковой культуры речи детей младшей группы детского сада
10. Влияние речи взрослых на речевое развитие детей раннего возраста
11. Методика развития диалогической речи дошкольников
12. Формирование представлений о времени у старших дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности
13. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством занимательного материала
14. Взаимодействие воспитателя с семьей для решения задач экологического воспитания дошкольников
15. Универсальные дидактические средства, используемые в процессе организованной образовательной деятельности по ФЭМП, у старших дошкольников
16. Средства экологического образования, используемые в ДООУ в работе с детьми среднего дошкольного возраста
17. Формирование представлений об ориентировке в пространстве у старших дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности
18. Воспитание основ экологической культуры у старших дошкольников
19. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста
20. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки
21. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр математического содержания
22. Освоение счетной деятельности дошкольниками в процессе организованной образовательной деятельности
23. Речевая среда как средство повышения речевой активности дошкольников
24. Развитие речи детей 5-6 лет в процессе работы с мультфильмами
25. Математическое развитие старших дошкольников посредством игротренинга
26. Развитие представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности
27. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста
28. Художественная литература как способ экологического воспитания детей старшего возраста
29. Использование игр и игрушек в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
30. Игровые обучающие ситуации в системе экологического воспитания дошкольников
31. Интегрированные мероприятия по экологическому образованию старших дошкольников
32. Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста
33. Палочки Кьюзенера как универсальное средство математического развития дошкольников
34. Экологическая тропа как условие экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
35. Культура поведения, культура речи, речевой этикет
36. Повышение познавательной активности детей 5-6 лет в процессе организационно образовательной деятельности по речевому развитию

37. Развитие логического мышления у старших дошкольников в процессе занятий по математике
38. Формирование навыков счета у детей старшего дошкольного возраста
39. Ознакомление с книгой детей старшего дошкольного возраста
40. Игра как метод экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста дошкольников
41. Формирование представлений о растениях у детей 6 -7 лет в ходе прогулок
42. Развитие нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста по средством сказок В.Г. Сутеева
43. Развитие речи детей старших дошкольников средствами малых форм фольклора
44. Детское речевое творчество как условие полноценного общения детей среднего дошкольного возраста
45. Формирование умения детей 6 -7 лет составлять описательные рассказы о животных на основе анализа произведений Н. И. Сладкова

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Нормативно-правовая документация

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: Сфера. – 2016. – 96 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// http://www.firo.ru/?page_id=11684
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
7. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой
8. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
9. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

4.2.2 Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для СПО. под ред. Е.А.Шашенковой. Издательский центр «Академия», 2022.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников (10-е изд., стер.) учеб. пособие. Издательский центр «Академия», 2019.
3. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Издательский центр «Академия», 2019.
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>
6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>
7. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>
8. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493235>

- 9 Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>
- 10 Кравченко, Е.П. Развитие детской инициативы в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и пособий В.В. Воскобовича / Е.П. Кравченко // Вестник науки и образования. – 2021. – № 6 (109), ч.1. – С. 71-74. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoj-initsiativy-v-formirovanii-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta>
- 11 Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230212>– Режим доступа: по подписке.

4.2.3 Дополнительная литература

- 1 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>
1. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы И.Л. и др.; под ред. Е.О. Путиловой. –8-еизд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019, 320 с.
3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»)
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
5. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018. – 47 с. – DOI: <https://doi.org/10.23682/97110>. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97110.html> (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный
6. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018. – 46 с. – DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/97104.html>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

7. Толстенева Е.В. Применение технологии В.В. Воскобовича в процессе формирования математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Научные исследования XXI века: теория и практика : материалы Междунар. науч. -практ. конф. (Прага (Чехия), 16 июня 2020 г.) : [электрон. сб.]. – Нефтекамск: Мир науки, 2020. – С. 390-396. – URL: <https://clck.ru/32F58U>

4.2.4. Периодические издания

Дошкольное образование
Ребенок в детском саду
Дошкольное воспитание
Старший воспитатель

4.2.5. Интернет - ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
- 2 Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
- 3 Детские писатели - www.kid-author.ru/
- 4 О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
- 5 Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
- 6 Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
- 7 Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
- 8 Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
- 9 Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtm>
- 10 Технология составления творческих текстов по картине- <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
- 11 Сайт «Детский сад. РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
- 12 Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должно предшествовать изучение дисциплин общеобразовательного цикла, а также:

- ОП 01. Педагогика;
- ОП 02. Психология;
- ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
- ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса Параллельно с профессиональным модулем ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей изучаются дисциплины, дисциплины, ПМ, МДК:
- ОП 07 Конфликтология
- ОП 08 Коррекционная и специальная педагогика
- ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Завершается изучение профессионального модуля ОП. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования учебной и производственной практикой, в содержание которых входит летняя практика, и экзаменом квалификационным.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с учебным расписанием.

Результатом изучения вопросов междисциплинарного курса является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего музыкального профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой такие же, как и к преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> – Определение цели и задачи, осуществляет планирование занятия с детьми дошкольного возраста; – Осуществление организации занятий с детьми дошкольного возраста; – Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; 	<p><i>Формы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированный зачет – Выполнение курсовой работы (проекта) – Практическая работа – Тестовое задание <p>Экзамен квалификационный</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота анализа организации и проведения занятия; – Грамотное ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию занятий. 	<p><i>Методы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Сравнение с эталоном – Экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсе, концертах, научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности;	Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования Наблюдение анализа практической деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования Эффективность и качество выполнения профессиональных задач Определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности	Наблюдение анализа практической деятельности Мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Предвидение студентом развития событий в сложившейся ситуации; Выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности	Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей. Решение психолого-педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе Интернет-ресурсов	Защита сообщений, рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий	Оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике. Оценка рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ, компьютерных презентаций.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Определяет и формулирует цели и задачи воспитательно-образовательного процесса	Собеседование со студентом по постановке целей и задач воспитательно-

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Владение разнообразными способами мотивации дошкольников в игровой деятельности Владение методами организации и контроля за игровой деятельностью детей Своевременное и соответствующее требованиям оформление документации Успешные результаты работы с детьми.</p>	<p>образовательного процесса. Наблюдение и анализ практической деятельности Самоанализ и самооценка результатов собственной работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Использование инновационных технологий в области дошкольного образования корректировка Профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием дошкольного образования.</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике. Защита рефератов, докладов, сообщений, курсовых (проектных) работ по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования Наблюдение и анализ практической деятельности</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при проведении игровой деятельности детей</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществлением профилактики травматизма Наблюдение и анализ практической деятельности.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Осуществление практической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими профессиональную деятельность воспитателя и функционирование ДОУ</p>	<p>Оценка реализации соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя ДОУ Наблюдение и анализ практической деятельности</p>