

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья**  
**ребенка и его физического развития**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
*заочная форма обучения*

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Председатель *Кострова* (Кострова Н.Н)

Автор *Кострова* (Кострова Н.Н)

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

*Гольчева* (Гольчева Л.С)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	32
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	35

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 451 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 273 часа;
- учебной практики -36 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	курсовая работа (проект), часов		
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
	МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	64	20	12	8	-	44	-	-	-
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	Раздел 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей	26	6	4	2	-	20	-	-	-
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей	38	14	8	6	-	24	-	-	-
	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	169	34	28	6	-	135	-	-	-

ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 1. Основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	32	6	6	0		26				
ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 2. Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Режим дошкольного образовательного учреждения	26	6	4	2		20				
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям	51	11	8	3		40				
ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 4. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ	60	11	10	1		49				
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	110	16	0	16		94				
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 5.1	Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	60	10	0	10		50				
ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации	50	6	0	6		44				
	Учебная практика	36							36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72									72
	<b>Всего:</b>	<b>451</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		<b>273</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей</b>		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Здоровье как состояние и свойство организма</b>		
	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля. Понятие «Здоровье», факторы, определяющие здоровье. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Методика проведения закаливающих процедур в ДОУ. Лечебно-профилактическая работа в ДОУ. Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ. Гигиеническая оценка освещения групповой комнаты Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, наглядным пособиям»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	
Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика Заболевания дыхательной системы детей Заболевания сердечно-сосудистой системы и крови у детей. Заболевания желудочно – кишечного тракта у детей. Заболевания желудочно – кишечного тракта у детей Профилактика заболеваний кожи у детей Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Тема 1.13. Понятие об аллергии.	20	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей		38	
Тема 2.1. Оказание первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	Написание реферата Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДООУ	4	
Тема 2.2. Оказание первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Основные виды открытых повреждений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	2,3
	Написание реферата Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДООУ.	8	
Тема 2.3. Оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.	2	
	Практические занятия	4	2,3
	Анализ работы ДООУ по предупреждению детского травматизма.	1	
	Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики.	1	
	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям.	1	
	Освоение основных методов оказания первой помощи детям.	1	
Тема 2.4. Контроль за развитием и здоровьем детей	Содержание учебного материала	2	
	1 Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи.	2	1,2
	2 Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Методы антропометрического исследования физического развития детей. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	6	2,3
		6	
<p><b>Тема 2.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.</p> <p>2 Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Система контроля за здоровьем и развитием детей.</p> <p>Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации.</p>	1	1,2
		1	
		2	2,3
		1	
		1	
		6	2,3
<p><b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		169	
<p><b>Раздел 1 Основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>			6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания дошкольников. Общая характеристика системы физического воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Предмет и основные понятия методики физического воспитания в ДОУ. 2 Связь теории физического воспитания с педагогическими, естественными и общественными науками. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Цель и задачи физического воспитания дошкольников. Принципы образования дошкольников в области физической культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	3
	Разработка схемы «Взаимосвязь методики физического воспитания с другими науками»	8	
	Тема 1.2 Физические упражнения как специфическое средство физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1 Значение физических упражнений как эффективного средства физического воспитания.		2	
2 Классификация физических упражнений для дошкольников.			
3 Характеристика физических упражнений: содержание, форма, техника			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	3
Оформление визуализации на тему «Виды физических упражнений дошкольников»	9		
Тема 1.3 Общая характеристика системы физического воспитания дошкольников. Способы организации детей во время обучения движениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Сущность понятий «двигательные умения», «двигательные навыки».	2	
	2 Стадии формирования двигательных навыков.		
	3 Этапы обучения физическим упражнениям. Характеристика фронтального, группового, индивидуального, посменного, поточного способов организации детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	3
Проектирование наиболее рациональной организации детей на определенный вид физических упражнений; подготовиться к семинару «Развитие у дошкольников физических качеств»	9		
Раздел 2. Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Режим в дошкольном образовательном			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем учреждения	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Особенности адаптации детей и педагогическое руководство процессом адаптации детей к условиям ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	1 Понятие адаптации.	2	
	2 Фазы адаптационного периода, степени адаптации. Этапы работы сотрудников детского сада в период адаптации ребенка к условиям ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР01</b> Выделить из текста - особенности поведения детей в период адаптации к условиям ДОУ; продумать факторы, влияющие на период адаптации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	3
Разработка схемы решение ситуационных задач - определение степени адаптации у ребенка	10		
Тема 2.2. Теоретические основы режима дня в ДОУ. Организация и методика проведения режимных процессов в первой и во второй половине дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	1 Понятие режима, его значение.	2	
	2 Основные принципы построения режима. Общие требования к организации утреннего приема детей, умывания, питания, одевания, укладывания на сон в разных возрастных группах. Методика организации умывания, питания, одевания в разных возрастных группах		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР 02</b> Анализ конспекта проведения прогулки в разных возрастных группах	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	3
Работа с Программой «От рождения до школы»: выписать содержание культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.	10		
Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям			
Тема 3.1. Обучение детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Характеристика, значение, виды строевых упражнений.	2	1
	2	Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. Понятие, значение, виды основных движений, их краткая характеристика		
	<b>Практические занятия 03</b>		<b>1</b>	2
	- самостоятельное выполнение студентами разных видов ходьбы. - анализ конспектов физкультурных занятий, с целью выделение методов и приемов обучения разным видам ходьбы в возрастных группах.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	3
	Методика обучения ходьбе детей раннего и дошкольного возраста: организация детей, приёмы обучения, звуковое сопровождение упражнений в ходьбе.		10	
<b>Тема 3.2 Обучение детей прыжкам в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Общая характеристика прыжка, значение прыжков в развитии ребенка.	2	1
	2	Техника выполнения основных видов прыжков.		
	3	Программные требования.		
	4	Виды прыжков, используемые в работе с детьми разных возрастных групп.		
	5	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста разным видам прыжкам.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	<b>ПР04</b> -самостоятельное выполнение студентами разных видов прыжков.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	3
- анализ методических приёмов обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.		10		
<b>Тема 3.3. Обучение детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Понятие ОРУ, их значение, классификация.	2	1,2
	2	Требования к составлению комплексов ОРУ, записи упражнений в комплексе.		
	3	Использование предметов и снарядов при выполнении общеразвивающих упражнений.		
	4	Методика обучения раннего и дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям: организация детей, методические приёмы обучения общеразвивающим упражнениям с учётом возрастных особенностей.		
	5	Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	ПР05- составление и оформление комплекса ОРУ (возрастная группа по выбору студента); - методика руководства выполнением ОРУ (возрастная группа по выбору студента)		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	3
	- разработка конспекта подвижной игры (возраст по выбору студента);		10	
Тема 3.4. Спортивные упражнения в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1	Значение и виды спортивных упражнений.	2	
	2	Характеристика спортивных упражнений.		
	3	Организация и методика обучения спортивным упражнениям.	<b>10</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подготовить реферат на тему «Обучение дошкольников спортивным упражнениям» (вид спортивного упражнения по выбору студента)		10		
Раздел 4.Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ				
Тема 4.1. Общая характеристика форм организации физического воспитания в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1	Характеристика форм двигательной деятельности детей.	2	
	2	Взаимосвязь различных форм физического воспитания.		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Оформить визуализацию на тему «Формы организации физического воспитания».		10		
Тема 4.2. Образовательная деятельность по	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2
	1	Значение физкультурных занятий.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
физическому развитию детей - Физкультурные занятия	2	Структура и содержание, типы и формы проведения физкультурных занятий.		
	3	Общая и моторная плотность физкультурных занятий.		
	4	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.		
	5	Значение физкультурных занятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление плана-конспекта физкультурного занятия с дошкольниками (группа по выбору студента)		9		
Тема 4.3. Утренняя гимнастика в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2
	1	Значение утренней гимнастики.	2	
	2	Структура и содержание, формы проведения утренней гимнастики.		
	3	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		
	4	Использование музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	3
Составление плана-конспекта утренней гимнастики с дошкольниками (группа по выбору студента) Подобрать комплекс гимнастики после сна (возрастная группа по выбору студента)		10		
Тема 4.4. Дни здоровья и каникулы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1,2
	1	Значение, содержание дней здоровья и каникул.	2	
	2	Особенности режима дня дошкольников.		
	3	Педагогические требования к организации проведения дня здоровья, каникул.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	<b>ПРО6</b> Составление плана-конспекта дня здоровья (возрастная группа по выбору студента)		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	3
Подобрать материал для составления плана-конспекта дня здоровья; оформить презентацию дня здоровья.		10		
Тема 4.5. Самостоятельная	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
	1	Понятие двигательной активности, ее виды	2	3
	2	Самостоятельная двигательная активность: задачи, этапы руководства двигательной активностью		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	Продумать содержание самостоятельной двигательной деятельности (возрастная группа по выбору студента)		10	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			<b>110</b>	
<b>Раздел 1 Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников</b>			<b>60</b>	
<b>Тема 1.1. Практическое овладение студентами методикой обучения детей раннего возраста строевым упражнениям</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	3
	<b>ПР01</b> Особенности организации и проведения строевых упражнений в группах раннего возраста.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Практическое овладение студентами методикой обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	<b>ПР02</b> Особенности организации и проведения строевых упражнений в дошкольных группах		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	3
	Разработка плана-конспекта организации и проведения строевых упражнений с детьми дошкольного возраста Подготовка проекта проведения строевых упражнений в дошкольных группах. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения строевых упражнений в дошкольных группах.		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Практическое овладение студентами методикой обучения детей раннего возраста ходьбе и бегу	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР03</b> Методика обучения детей раннего возраста ходьбе и бегу	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
Разработка плана - конспекта проведения ходьбы и бега с детьми раннего возраста. Подготовка проекта обучения детей раннего возраста ходьбе и бегу. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения ходьбы и бега в группах раннего возраста.	4		
Тема 1.4 Практическое овладение студентами методикой обучения детей дошкольного возраста ходьбе и бегу	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР04</b> Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе и бегу.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
Подготовка проекта обучения детей дошкольного возраста ходьбе и бегу. - Моделирование ситуаций самостоятельного проведения ходьбы и бега в дошкольных группах Разработка плана - конспекта проведения ходьбы и бега с детьми дошкольного возраста	3		
Тема 1.5 Практическое овладение студентами методикой обучения детей раннего возраста прыжкам	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР05</b> Методика обучения детей раннего возраста прыжкам	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
Подготовка проекта обучения детей раннего возраста прыжкам. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения разных видов прыжков в группах раннего возраста Разработка плана - конспекта проведения прыжков с детьми раннего возраста.	3		
Тема 1.6 Практическое овладение студентами методикой обучения детей дошкольного возраста прыжкам	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР06</b> Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
Подготовка проекта обучения детей дошкольного возраста прыжкам. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения разных видов прыжков в дошкольных группах. Разработка плана -конспекта проведения прыжков с детьми дошкольного возраста.	3		
Тема 1.7 Практическое овладение студентами методикой обучения детей раннего возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР07</b> Методика обучения детей раннего возраста ползанию, лазанию	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
Подготовка проекта обучения детей раннего возраста ползанию, лазанию.	3		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
ползанию, лазанию	Моделирование ситуаций самостоятельного проведения разных видов ползания, лазания в группах раннего возраста. Разработка плана -конспекта проведенияползания, лазанья с детьмираннего возраста.		
Тема 1.8 Практическое овладение студентами методикой обучения детей дошкольного возраста ползанию, лазанию	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	ПР08 Методика обучения дошкольников ползанию, лазанию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта обучения ползанию, лазанию детей дошкольного возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения разных видов ползания, лазания в дошкольных группах.Разработка плана - конспекта проведенияползания, лазания с дошкольниками.	<b>3</b> 3	3
Тема 1.9. Практическое овладение студентами методикой обучения детей раннего возраста метанию	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	ПР09 Методика обучения детей раннего возраста метанию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта обучения метанию детей раннего возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения метания в группах раннего возраста. Разработка плана - конспекта проведения метания с детьмираннего возраста.	<b>3</b> 3	3
Тема 1.10. Практическое овладение студентами методикой обучения детей дошкольного возраста метанию	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	ПР10 Методика обучения детей дошкольного возраста метанию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта обучения метанию детей дошкольного возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения метания в группах дошкольного возраста. Разработка плана-конспекта проведения метания в группах дошкольного возраста.	<b>3</b> 3	3
Тема 1.11. Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям для развития равновесия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
	Подготовка проекта обучения упражнениям для развития равновесиядетей раннего и дошкольного возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения упражнений для развития равновесия у детей раннего и дошкольного возраста.Разработка плана-конспекта проведения упражнений в равновесии сдетьми раннего и дошкольного возраста	3	
Тема 1.12. Практическое	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
овладение студентами методикой обучения детей раннего возраста ОРУ	Подготовка проекта обучения ОРУ в группах раннего возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения ОРУ с детьми раннего возраста. Разработка плана - конспекта проведения ОРУ с детьми раннего возраста	3	
Тема 1.13. Практическое овладение студентами методикой обучения детей дошкольного возраста ОРУ	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
	Подготовка проекта обучения ОРУ детей дошкольного возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения ОРУ с детьми дошкольного возраста. Разработка плана-конспекта проведения ОРУ с детьми дошкольного возраста	3	
Тема 1.14. Организация и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
	Подготовка проекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения подвижной игры с детьми раннего возраста. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего возраста	3	
Тема 1.15. Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
	Подготовка проекта проведения подвижной игры (игр-эстафет, аттракционов) с детьми дошкольного возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения подвижных игр (игр – эстафет, аттракционов) с детьми дошкольного возраста. Составление картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста.	3	
Тема 1.16. Организация и проведение спортивных игр с дошкольниками	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	3
	Создание проекта обучения детей элементам спортивных игр (по подгруппам). Моделирование ситуаций самостоятельного проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.	3	
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации		<b>50</b>	
Тема 2.1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	ПР17 Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	Создание проекта проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Моделирование ситуаций самостоятельного проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста (задание выполняется по подгруппам). Разработка плана-конспекта утренней гимнастики с детьми раннего возраста		
Тема 2.2. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР18</b> Организация и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	Создание проекта проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (задание выполняется по подгруппам). Разработка плана-конспекта утренней гимнастики (в традиционной и нетрадиционной форме) с детьми дошкольного возраста.	4	
Тема 2.3. Организация и проведение ОД: Физическая культура с детьми раннего возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР19</b> Организация и проведение ОД: Физическая культура с детьми раннего возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	Создание проекта проведения ОД: Физическая культура с детьми раннего возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения ОД: Физическая культура с детьми раннего возраста (задание выполняется по подгруппам). Разработка плана-конспекта ОД: Физическая культура с детьми раннего возраста	4	
Тема 2.4. Организация и проведение ОД: Физическая культура с детьми дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР20</b> Организация и проведение ОД: Физическая культура с детьми дошкольного возраста Организация и проведение ОД: Физическая культура в нетрадиционной форме с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	Создание проекта проведения ОД: Физическая культура с детьми дошкольного возраста. Моделирование ситуаций самостоятельного проведения ОД: Физическая культура с детьми дошкольного возраста (задание выполняется по подгруппам). Разработка конспекта ОД: Физическая культура с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 2.5. Проведение физкультурминуток с	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР21</b> Самостоятельная организация и проведение физкультурминуток с детьми	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
дошкольниками	дошкольного возраста на основе предложенных вариантов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	Составление картотеки физкультминуток для разных возрастных групп	4	
Тема 2.6. Организация и проведение физкультурного досуга и праздника с младшими дошкольниками	<b>Практические занятия</b>	1	2
	ПР22 Особенности организации и проведения физкультурного досуга с младшими дошкольниками	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	Моделирование ситуаций организации и проведения фрагментов физкультурного досуга с младшими дошкольниками Разработка плана-конспекта физкультурного досуга с младшими дошкольниками	4	
Тема 2.7. Организация и проведение физкультурного досуга и праздника с дошкольниками	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
	Особенности организации и проведения физкультурного праздника со старшими дошкольниками Моделирование ситуаций организации и проведения фрагментов физкультурного праздника со старшими дошкольниками Разработка плана-конспекта физкультурного досуга и праздника (возрастная группа по выбору студента)	5	
Тема 2.8. Диагностика психофизических качеств дошкольников; результатов физического воспитания и развития дошкольников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
	Комплексная оценка двигательной активности; хронометраж ДА; оценка физической подготовленности дошкольников Диагностическое исследование уровня физической подготовленности ребенка	5	
Тема 2.9 Физкультурное оборудование в ДОУ	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
	Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию Изготовление нестандартных физкультурных пособий и подбор упражнений с данным материалом для дошкольников.	5	
Тема 2.10 Планирование содержания форм физкультурной работы с детьми дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
	Планирование содержания форм физкультурной работы с детьми конкретной возрастной группы (на ПДП) Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей Подбор рекомендаций для одного из видов плана по физкультурной работе; подготовиться к дифференцированному зачету	5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			
<b>Учебная практика</b>		<b>*</b>	<b>3</b>
Тема 1. Общие основы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в ДОУ		<b>36</b>	
Тема 2. Организация режимных процессов в первую половину дня в группах раннего возраста	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Ознакомление с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (беседа с заведующей и медицинским работником о нормативных документах, о практике работы).	
	2	Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на закаливание организма ребенка. Участие в контроле за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении(беседа с медработником, ознакомление с документацией медработника, воспитателя, ее анализ под руководством преподавателя,наблюдение закаливающих процедур, включение в организацию).	
	3	Ознакомление с предметно-развивающей средой по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ. Участие в планировании с целью ее совершенствования в конкретной возрастной группе. Внесение изменений под руководством воспитателя в предметно-развивающую среду группы.	
	4	Ознакомление с системой мероприятий по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материала, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	
	5	Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.	
Тема 3. Организация режимных процессов во вторую половину дня в	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Наблюдение за организацией режимных моментов, утренней гимнастики в группах раннего возраста в первой половине дня. Участие в подготовке к	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
группах раннего возраста		прогулке, ее проведении, окончании.		
	2	Наблюдение и анализ организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Общение с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей.		
	3	Систематизация и оценивание под руководством преподавателя опыта воспитателей в организации режимных моментов, процесса адаптации детей в группах раннего возраста.		
	4	Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.		
Тема 4. Организация режимных процессов в первую половину дня в дошкольных группах	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Наблюдение и анализ режимных моментов в группах раннего возраста во II-ой половине дня.		
	2	Наблюдение и анализ ОД: Физическая культура в группах раннего возраста во II-ой половине дня.		
	3	Анализ планов работы воспитателей с позиций физического развития детей раннего возраста.		
	4	Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.		
Тема 5. Организация режимных процессов и физкультурного досуга во вторую половину дня в дошкольных группах	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Наблюдение за организацией режимных моментов, утренней гимнастики в группах дошкольного возраста в первой половине дня. Участие в организации режима под руководством воспитателя.		
	2	Наблюдение и анализ прогулки в группах дошкольного возраста в I-ой половине дня. Участие в организации двигательного режима у детей в ходе прогулки.		
	3	Выделение на основе самоанализа наиболее эффективных приемов в организации детей.		
	4	Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.		
Тема 6. Организация режимных процессов и образовательной деятельности по физическому развитию в	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Наблюдение и анализ режимных моментов в группах дошкольного возраста во второй половине дня. Участие в организации режимных процессов в группе под руководством воспитателя.		
	2	Наблюдение и анализ физкультурного досуга в группах дошкольного возраста во II-ой половине дня.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
первую половину дня в дошкольных группах	3	Ознакомление с опытом организации физкультурного досуга на основе изучения профессиональной литературы. Разработка методического пособия для родителей на тему «Рекомендации по организации физкультурного досуга в семье»		
	4	Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.		
	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Наблюдение и анализ ОД: Физическая культура в группах дошкольного возраста.		
	2	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию дошкольников.		
	3	Организация отчетных выступлений студентов по итогам прошедшей практики на тему «Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях дошкольного учреждения»		
	4	Организация отчетных выступлений студентов по итогам прошедшей практики на тему «Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях дошкольного учреждения».		
5	Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.			
<b>Производственная практика</b>	5	Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.		
<b>Тема 1. Планирование режимных процессов и закаливания в ДОУ</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 2. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов и закаливания в первой половине дня</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Инструктивное собрание		
	2	Планирование режимных моментов в I-ой и II-ой половине дня в соответствии с возрастом детей		
	3	Планирование закаливания в соответствии с возрастом детей		
<b>Тема 3. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов и закаливания в первой половине дня</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	<u>1 подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в I-ой половине дня, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
	2	Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур		
	3	Самоанализ проведения режимных моментов и закаливающих процедур в I-ой половине дня		
	<u>2 подгруппа</u>			
	1	Наблюдение, анализ режимных моментов в I-ой половине дня, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон		
	2	Наблюдение, анализ проведения закаливающих процедур		
	<u>1,2 подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении		
	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	<u>2 подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в I-ой половине дня, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон.		
	2	Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур		
	3	Самоанализ проведения режимных моментов и закаливающих процедур в I-ой половине дня		
	<u>1 подгруппа</u>			
	1	Наблюдение, анализ режимных моментов в I-ой половине дня, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон		
	2	Наблюдение, анализ проведения закаливающих процедур		
<b>Тема 4. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов и закаливания во второй половину дня</b>	<u>1,2 подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении		
<b>Тема 5. Самостоятельная организация и проведение</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	<u>1 подгруппа</u>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
режимных моментов и закаливания во вторую половину дня	1	Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во II-ой половине дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон.		
	2	Самоанализ проведения режимных моментов во II -ой половине дня		
	<u>2 подгруппа</u>			
	1	Наблюдение, анализ режимных моментов во II-ой половине дня, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон		
	<u>1,2 подгруппа</u>			
1	Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	6	2,3	
Тема 6. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики и образовательной деятельности: Физическая культура	<b>Виды работ</b>			
	<u>2 подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во II-ой половине дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон.		
	2	Самоанализ проведения режимных моментов во II -ой половине дня		
	3	Планирование образовательной деятельности: Физическая культура в соответствии с возрастом детей		
	<u>1 подгруппа</u>			
	1	Наблюдение, анализ режимных моментов во II-ой половине дня, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья: умывание, одевание, питание, сон		
	2	Планирование утренней гимнастики		
	<u>1,2 подгруппа</u>			
1	Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	6	2,3	
Тема 7. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики и образовательной	<b>Виды работ</b>			
	<u>1 подгруппа</u>			
1	Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
деятельности: <b>Физическая культура</b>	2	Самоанализ организации и проведения утренней гимнастики		
	3	Наблюдение, анализ организации и проведения образовательной деятельности: Физическая культура		
	4	Планирование образовательной деятельности: Физическая культура в соответствии с возрастом детей		
	<u>2 подгруппа</u>			
	1	Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей		
	2	Самоанализ организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей		
	3	Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики		
	4	Планирование утренней гимнастики		
	<u>1,2 подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении		
	Тема 8. Самостоятельная организация и проведение прогулки	<b>Виды работ</b>		
<u>2 подгруппа</u>				
1		Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей		
2		Самоанализ организации и проведения утренней гимнастики		
3		Наблюдение, анализ организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре		
4		Планирование прогулки в соответствии с возрастом детей		
<u>1 подгруппа</u>				
1		Организация и проведение образовательной деятельности: Физическая культура в соответствии с возрастом детей		
2		Самоанализ организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей		
3		Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики		
4		Планирование прогулки в соответствии с возрастом детей		
<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 9. Самостоятельная организация и проведение прогулки	<u>1 подгруппа</u>		
	1   Самостоятельная организация и проведение прогулки в соответствии с возрастом детей		
	2   Самоанализ организации и проведения прогулки		
	<u>2 подгруппа</u>		
	1   Наблюдение и анализ организации и проведения прогулки		
Тема 10. Самостоятельная организация и проведение физкультурного досуга	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	<u>2 подгруппа</u>		
	1   Самостоятельная организация и проведение прогулки в соответствии с возрастом детей		
	2   Самоанализ организации и проведения прогулки		
	<u>1 подгруппа</u>		
	1   Наблюдение и анализ организации и проведения прогулки		
	<u>1,2 подгруппа</u>		
	1   Планирование физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		
Тема 11. Самостоятельная организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	<u>1,2 подгруппа</u>		
	1   Самостоятельная организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		
	2   Самоанализ организации и проведения физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		
Тема 12. Подведение итогов производственной практики	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	Оформление портфолио по практике	<b>6</b>	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

- учебного кабинета теории и методики физического воспитания;
- лаборатории: спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям;
- каталог студенческих работ (презентации)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические маты, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, шведская стенка, мячи разного диаметра, баскетбольное кольцо, обручи плоскостные и круглые разного диаметра, скакалки, тренажеры простейшего типа, гимнастические палки, ракетки для бадминтона, зрительные ориентиры.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. Нормативно-правовая документация**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст].
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» [Текст]
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.

4. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
7. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой
8. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
9. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

#### **4.2.2. Основные источники**

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник, Издательский центр «Академия», 2018.
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Издательский центр «Академия», 2019
3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495184>
4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>
5. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492671>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

**4.2.4 Основные электронные издания**  
**НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие должно предшествовать изучение дисциплин:

- ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие изучаются дисциплины, дисциплины, ПМ, МДК:

- ОП 01. Педагогика;
- ОП 02. Психология;
- ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Завершается изучение профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие учебной и производственной практикой и экзаменом квалификационным.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с учебным расписанием.

Результатом изучения вопросов междисциплинарного курса является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и специальности «Дошкольное образование»;

- наличие первой или высшей квалификационной категории; соответствие занимаемой должности.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</li> <li>– Составление конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</li> </ul>	<p><i>Формы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференцированный зачет</li> <li>– Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Тестовое задание</li> <li>– Экзамен</li> </ul> <p>квалификационный</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление руководства режимными моментами в соответствии с возрастом</li> <li>– Осуществление руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</li> </ul>	<p><i>Методы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Сравнение с эталоном</li> <li>– Экспертная оценка</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка,</li> <li>– Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка</li> </ul>	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в Научно-практических конференциях по педагогическим проблемам. - участие в проектной и исследовательской деятельности.	- Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования - Наблюдение анализа практической деятельности - Оценка ведения педагогического дневника студента - Презентация
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	решение проблемных задач на практических занятиях и производственной практике; - экспертная оценка выполнения заданий практической и самостоятельной работы; - Оценка ведения педагогического дневника студента
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.	- наблюдение и оценка деятельности студентов. - рефлексия
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - Самоанализ профессионального и	- собеседование - наблюдение и экспертная оценка - интервью - коллоквиум

	личностного развития.	
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель, выбирать методы, направленные на формирование основ здорового образа жизни;</li> <li>- уметь планировать и организовывать различные виды двигательной деятельности;</li> <li>- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспитанников;</li> <li>- проявлять ответственность за качество образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-собеседование</li> <li>-наблюдение и экспертная оценка</li> <li>-методические рекомендации,</li> <li>-вопросники.</li> </ul>
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;</li> <li>-владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-собеседование</li> <li>-наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> <li>-разработка рекомендаций</li> <li>-вопросники</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма;</li> <li>- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собеседование</li> <li>-наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собеседование</li> <li>-наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> </ul>